

4. Señala los sustantivos que aparecen en el siguiente texto:

En el año de 1798 las tropas de Napoleón entraban en Egipto. Esa expedición inauguraba, para muchos, el orientalismo moderno. Al lado de los soldados franceses y sus armas, un numeroso contingente de especialistas, de científicos, de dibujantes, se encargó de producir una enorme cantidad de conocimientos sobre el territorio ocupado. Así se producían a la vez dos fenómenos necesarios e inseparables: al mismo tiempo que se conquistaba un territorio por la fuerza de las armas, los europeos intentaban aprehenderlo a través de múltiples saberes sobre su cultura, su lengua, la organización política y social de sus gentes, sus creencias religiosas, sus flores y sus plantas y animales, su paisaje... Cúmulo de saberes y de imágenes, *Occidente* creaba así su *Oriente*, como elemento esencial de su propia identidad.

F. Rodríguez Mediano, *Humanismo y progreso*.

5. Señala los sustantivos que aparecen en el siguiente texto:

Los chimpancés y el lenguaje

La idea de criar juntos a un chimpancé y a un niño puede parecer una pesadilla, pero es básicamente lo que se hizo hace años con objeto de intentar enseñar a un animal de este tipo a utilizar el lenguaje humano. En la década de los años treinta del siglo pasado, dos científicos (Luella y Winthrop Kellogg) publicaron sus experiencias acerca de la crianza simultánea del hijo de ambos y de un chimpancé, también recién nacido. El chimpancé, llamado Gua, llegó, según los informes, a comprender alrededor de unas cien palabras, pero realmente fue incapaz de "decir" ninguna de ellas. En la década de los años cuarenta, otra pareja de científicos (Catherine y Keith Hayes) crió en su propia casa a una chimpancé llamada Viki, exactamente como si fuera un niño. Estos padres adoptivos pasaron cinco años tratando de que Viki "dijera" palabras en inglés, mostrándole para ello la manera en que debía articular su boca conforme iba produciendo sonidos. Viki llegó a producir algunas palabras, realmente versiones muy pobremente articuladas de *mamá*, *papá*, y *cup* ("vaso"). Analizado desde una perspectiva actual, fue realmente un logro, dado que ahora resulta evidente que las características estructurales del tracto vocal de los primates no humanos no son las adecuadas para producir sonidos del habla humana. Los monos y los gorilas pueden, como los chimpancés, comunicarse gracias a un amplio abanico de llamadas vocales pero, simplemente, no pueden hablar.

George Yule, *El lenguaje*.

SOLUCIONES DE LOS EJERCICIOS SOBRE EL SUSTANTIVO

1. Escribe el femenino de los siguientes sustantivos:

zar	zarina	sastre	sastra
agente	agente	duque	duquesa
toro	vaca	profeta	profetisa
poeta	poetisa/poeta	Guardián	guardiana
alcalde	alcaldesa	papa	papisa

2. Forma el plural de los siguientes sustantivos:

eslalon	eslálones	córner	córneres
álbum	álbumes	iglú	iglús/iglúes
cineclub	cineclus/cineclubes	hámster	hámsteres
máster	másteres	carácter	caracteres
airbag	airbags	ciempies	ciempies

3. A continuación tienes una serie de sustantivos. Clasifícalos añadiendo una equis (x) en la casilla correspondiente.

	común propio		concreto abstracto		contable no contable		individual colectivo		animado no animado	
	C	P	C	A	C	NC	I	C	A	NA
alumnado	X		X			X		X	X	
sinceridad	X			X		X				X
París		X								
casa	X		X		X		X			X
simpatía	X			X		X			X	
Alejandro		X								
martillo	X		X							
ternero	X		X		X		X		X	
Aneto		X	X		X		X			X
rebaño	X		X		X			X	X	
pinar	X		X		X			X	X	
esperanza	X			X		X				X

4. Señala los sustantivos que aparecen en el siguiente texto

En el año de 1798 las tropas de Napoleón entraban en Egipto. Esa expedición inauguraba, para muchos, el orientalismo moderno. Al lado de los soldados franceses y sus armas, un numeroso contingente de especialistas, de científicos, de dibujantes, se encargó de producir una enorme cantidad de conocimientos sobre el territorio ocupado. Así se producían a la vez dos fenómenos necesarios e inseparables: al mismo tiempo que se conquistaba un territorio por la fuerza de las armas, los europeos intentaban aprehenderlo a través de múltiples saberes sobre su cultura, su lengua, la organización política y social de sus gentes, sus creencias religiosas, sus flores y sus plantas y animales, su paisaje... Cúmulo de saberes y de imágenes, Occidente creaba así su Oriente, como elemento esencial de su propia identidad.

F. Rodríguez Mediano, *Humanismo y progreso*.

5. Señala los sustantivos que aparecen en el siguiente texto:

Los chimpancés y el lenguaje

La idea de criar juntos a un chimpancé y a un niño puede parecer una pesadilla, pero es básicamente lo que se hizo hace años con objeto de intentar enseñar a un animal de este tipo a utilizar el lenguaje humano. En la década de los años treinta del siglo pasado, dos científicos (Luella y Winthrop Kellogg) publicaron sus experiencias acerca de la crianza simultánea del hijo de ambos y de un chimpancé, también recién nacido. El chimpancé, llamado Gua, llegó, según los informes, a comprender alrededor de unas cien palabras, pero realmente fue incapaz de "decir" ninguna de ellas. En la década de los años cuarenta, otra pareja de científicos (Catherine y Keith Hayes) crió en su propia casa a una chimpancé llamada Viki, exactamente como si fuera un niño. Estos padres adoptivos pasaron cinco años tratando de que Viki "dijera" palabras en inglés, mostrándole para ello la manera en que debía articular su boca conforme iba produciendo sonidos. Viki llegó a producir algunas palabras, realmente versiones muy pobremente articuladas de mamá, papá, y cup ("vaso"). Analizado desde una perspectiva actual, fue realmente un logro, dado que ahora resulta evidente que las características estructurales del tracto vocal de los primates no humanos no son las adecuadas para producir sonidos del habla humana. Los monos y los gorilas pueden, como los chimpancés, comunicarse gracias a un amplio abanico de llamadas vocales pero, simplemente, no pueden hablar.

George Yule, *El lenguaje*.