



# PLC

**ins morelló**



## **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE- (Revisió set 2019)**

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, en el seu *Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya* estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics, han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al Centre.

El projecte lingüístic de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10,11,12 i 16 de la Llei 12 /2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1 e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

### **A) Estudi del context.**

El centre està situat a Esterri d'Àneu i acull els alumnes d'ESO de les Valls d'Àneu i de la Ribera de Cardós i Vall Ferrera . La situació geogràfica en una zona d'alta muntanya, amb població autòctona i amb un índex d'immigració relativament baix, fa que la comunitat d'aquestes valls sigui essencialment monolingüe, amb una conservació del dialecte parlarès (Aneuenc) molt important. L'INS, conscient d'aquesta idiosincràsia, vetlla pel seu manteniment informant el professorat que ve de fora d'aquesta realitat, i posant al seu abast els medis per fer-ne possible la conservació.

La població nouvinguda s'integra, lingüísticament, de manera força efectiva.

### **B) Declaració d'identitat.**

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, també és la llengua pròpia de l'Ensenyament en el nostre centre, tal com marquen l'article 14.1 de la Llei 783, de 18 d'abril de Normalització Lingüística a Catalunya i, especialment, els articles citats en la introducció que estableixen l'ordenació dels ensenyaments de l'ESO. Per tant, normalment, i en el marc de la normativa vigent abans referida, la catalana és la llengua utilitzada en tots els àmbits acadèmics, culturals i de relació de la vida del centre.

a) En l'aplicació al Decret 362/1983 de 30 d'agost, de Normalització Lingüística a l'ensenyament no universitari, i, concretament dels seus articles 11.1, 12.1 i 13, el nostre centre utilitzarà el català en totes les seues activitats de projecció externa, així com també, en totes les actuacions administratives i d'organització de règim interior: actes, comunicats, horaris, rètols, avisos, certificacions, etc.

b) La llengua catalana serà la llengua vehicular, oral i escrita, de tots els serveis escolars del centre: menjador, biblioteca, transport escolar, àudio-visuals, aula d'informàtica, etc.



c) El centre facilitarà l'obertura dels cursos d'actualització per la comunitat educativa (PAS, professorat, AMPA...), quan s'escaigui, així com també oferirà informació i ajut constants per part de l'assessoria lingüística del centre.

d) El Personal d'Administració i Serveis ajustarà els usos de les seues comunicacions orals i escrites a allò que marquen els articles mencionats segons els qual els funcionaris i treballadors adscrits a l'Administració de la Generalitat de Catalunya s'adreçaran als ciutadans en català, respectaran la tria que aquests facin de la llengua en què volen ser atesos, i, només en el cas que el ciutadà ho demani expressament, s'hi adreçaran en castellà.

e) Totes les reunions que tinguin lloc al centre es desenvoluparan, normalment en català.

f) Com a norma general, tots els textos i materials didàctics que adquireixi el centre seran en versió catalana, si així ho permet l'oferta del mercat corresponent. Així, doncs, tots els llibres de text dels alumnes seran en català menys el de llengua i literatura castellana, que seran en castellà i els de llengües estrangeres, que seran en l'idioma corresponent (anglès/francès).

g) En tots els escrits del centre s'observarà l'ús d'un llenguatge no sexista i respectuós amb qualsevol tipus de realitat. S'afavorirà així la lluita contra la discriminació i la desigualtat, ja siguin per raons de naixement, raça, sexe, religió o opinió, tinguin un origen familiar o social, s'arrossequin tradicionalment o apareguin contínuament amb la dinàmica de la societat.

h) Es potenciarà l'ús de la varietat dialectal (aneuenc) pròpia de les valls d'Àneu, tant a nivell parlat com escrit.

Tots els membres que conformen la comunitat educativa del centre -professorat, PAS, alumnat i pares- han de col.laborar i esforçar-se per tal de mantenir aquest estadi de plena normalització lingüística.



### **C) Objectius**

Tal com s'estableix als articles més amunt esmentats, com també a l'apartat corresponent de les NOFC d'aquest centre, l'equip directiu vetllarà pel compliment de la normativa vigent en matèria lingüística. També vetllaran perquè hom no contravingui allò establert en el Projecte Lingüístic, i en particular en la nostra declaració d'identitat, i perquè es treballi i es posin tots els mitjans possibles per tal que s'assoleixin els següents objectius.

Objectius	Responsables
- Consolidar que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit, així com potenciar el coneixement de les diferents varietats de la llengua catalana en els territoris dels PPCC.	Equip Directiu Claustre de professorat
- Assegurar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.	Equip Directiu Claustre de professorat
- Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.	Claustre de professorat
-Potenciar l'ús de les llengües oficials i les llengües estrangeres (com la llengua anglesa i la llengua francesa). La llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és, normalment, la llengua de la matèria.	Equip directiu. Departament de Llengües estrangeres.
-Potenciar l'ús de les llengües estrangeres en matèries no lingüístiques, així com la utilització en les classes de llengua estrangera de material específic i transversal que en potenciï l'ús com a llengua vehicular i no final.	Equip Directiu. Departament de Llengües estrangeres
-Assegurar i potenciar el respecte cap a totes les llengües i incentivar-ne el seu coneixement com a eina, també, de coneixement propi i d'estima a l'altre.	Equip directiu. Claustre de professors
-Vetllar per l'ús no sexista ni discriminatori del llenguatge en tots els seus àmbits.	Equip directiu Claustre de professorat
-Incrementar l'ús de la llengua catalana no únicament en els actes purament acadèmics, sinó també com a eina de relació entre l'alumnat. Vetllar per la pervivència del dialecte Aneuenc.	Claustre de professorat



### ***C) Actors de centre***

#### ***Professorat***

a) Tal com preveu la Llei de Normalització Lingüística, la llengua vehicular del centre és el català, això vol dir que el professorat l'haurà de complir en totes les activitats escolars: docència, comunicats, activitats, claustres, reunions, etc...

Tenint en compte que el professorat -independentment de l'assignatura que imparteixi- funciona sempre com a model lingüístic, quan aquest es trobi en el centre haurà d'observar uns usos lingüístics favorables a la llengua catalana. En aquest sentit, i en compliment de la normativa vigent i d'allò establert pel projecte lingüístic del centre (i en sintonia amb la jurisprudència establerta en qüestions de constitucionalitat), la llengua vehicular que empraran en qualsevol àmbit, context o situació, tant en usos normals com informals, serà el català, especialment quan els seus interlocutors o destinataris siguin els alumnes.

b) Els materials didàctics emprats pel professorat a les seves classes (llevat de les de llengua castellana o estrangera) seran sempre en català.

c) Pel que fa a formació, el centre facilitarà al professorat la formació necessària (cursos d'actualització lingüística del professorat, tant reglats com complementaris), així com també l'assessorament constant per part del/de la coordinador/a lingüístic/a del centre, a fi de poder garantir l'assoliment dels objectius marcats.

#### ***Alumnat***

a) Tal com marca l'article 2.8 del Decret 96/1992 de 28 d'abril, els alumnes hauran de tenir un coneixement suficient oral i escrit dels diversos registres i estructures específiques de la llengua catalana, així com també del castellà i, almenys, d'una llengua estrangera, de manera que puguin comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

b) El centre dedicarà un especial esforç a garantir l'assoliment d'aquest objectiu per part d'aquells alumnes que s'incorporin tardanament al nostre sistema educatiu o que requereixin un ajut complementari a causa de tenir dificultats de llenguatge. En aquest sentit, i en col·laboració amb les diverses estructures de l'Administració Educativa, posarem al seu abast els mitjans necessaris per tal que a través del seu tractament específic que considerem oportú per a aquests alumnes, es pugui assolir l'esmentat objectiu.

c) La llengua catalana és la llengua vehicular de les activitats extraescolars que el centre ofereixi als alumnes, ja que són part constitutiva de la seva formació, raó per la qual, i entenent l'ensenyament com a fet global, hauran de contribuir també a la formació lingüística de l'alumnat, i, alhora, ajudaran a prestigiar-ne l'ús com a llengua de comunicació.

d) El centre incentivarà l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, a través de l'organització de la promoció d'activitats culturals i de lleure, de l'aplicació dels recursos i mecanismes acadèmics adients ( participació en concursos literaris – Anton Navarro, Coca-cola -,



utilització de recursos TIC, Picalletres de Sant Jordi, etc.) i de tots aquelles altres eines de què es pugui disposar.

***Associació de famílies d'alumnes.***

L'associació de pares i mares d'alumnes, com a membre de la comunitat educativa d'aquest centre, col·laborarà en el correcte desenvolupament i l'execució del PLC. Per tant haurà d'adequar les noves actuacions, referides al centre, a allò establert per l'esmentat projecte.

És per això que s'establirà:

-que les activitats organitzades per l'AMPA al centre s'han de realitzar en català, exceptuant les que es facin de caràcter lingüístics en altres llengües.

-De forma general el material que l'AMPA adquireixi per al centre sigui comprat en la versió catalana.



### **C) El PLC a les NOFC**

**A) Òrgans relacionats amb el PLC:** Equip Directiu, Coordinador/a Lingüístic/a i Consell Escolar.

### **B) Funcions**

#### ***Equip directiu:***

-nomenar, d'acord amb allò que disposen les normes d'inici de curs, el/la Coordinador/a Lingüístic/a.

-complir i fer complir el PLC i vetllar per la seua correcta aplicació.

-vetllar perquè el professorat que s'incorpori al centre faci la docència en llengua catalana, d'acord amb el PLC.

-assegurar que s'aplica un tractament específic, des del punt de vista de la competència lingüística en català, als alumnes d'incorporació tardana, com també a aquells que presenten dificultats d'aprenentatge.

-garantir i impulsar el compliment del PLC i dels Plans Anuals que se'n derivin.

#### ***Coordinador/a Lingüístic/a:***

-proposar les modificacions anuals del Projecte de Normalització Lingüística del centre.

-promoure i coordinar les activitats previstes en aquest projecte.

-orientar i assessorar el professorat del centre en el bon ús de la llengua catalana.

-oferir un servei de correcció de textos, exàmens, etc....

-divulgar i facilitar la documentació disponible pel que fa a la normalització lingüística.

-organitzar, si cal, cursos de normalització lingüística per al professorat del centre.

-vetllar per l'acompliment de l'acord sobre tractament de llengües.



**Consell escolar.**

-aprovar el PLC.

-vetllar pel compliment del PLC i dels Plans anuals que el desenvolupin.

**D) Relació amb el PEC.**

**A) Tractament de les llengües des del punt de vista de l'ús.**

***El català, llengua d'ús en les activitats d'ensenyament-aprenentatge***

La llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i és la llengua usual del centre. En aquest sentit, el professorat funciona com a transmissor del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid (vegeu apt. I, C, *Professorat*).

**INFORMACIÓ REFERIDA A L'ÀREA DE LLENGUA CATALANA I CASTELLANA**

**1. Professorat**

Montse Ricart  
Bep Ortega

**2. Metodologia**

Partim de la idea de la participació activa de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. És per això que les tasques realitzades dintre de l'aula i fora són preferentment dinàmiques: creació de textos; realització de resums orals i escrits; quadres esquemàtics; dictats; comentaris lingüístics i literaris; activitats seguint el mètode estructuralista; anàlisi d'un llibre de lectura per trimestre; participació en activitats extraescolars que s'oferten a les Valls d'Àneu i comarques properes; concursos literaris (Anton Navarro, Coca-Cola...); representacions teatrals; audicions de poemes...

En l'elaboració i la correcció d'aquestes tasques s'opta per alternar la metodologia del treball cooperatiu amb l'individual.





### **3. Estratègies i criteris d'atenció a la diversitat**

#### Atencions individualitzades/Acollida

En cas d'ingrés al centre, d'alumnes amb aquesta problemàtica, primer s'estableix el nivell de manca del noi o la noia, a través de l'observació que en fa la psicopedagoga, equip docent i l'EAP. Si escau es fa un Pla Individualitzat PI, amb la col·laboració conjunta, tant pel que fa a programació com pel que fa a avaluació,. Aquest PI es pot aplicar exclusivament en les sessions amb el grup-classe, o alternant aquestes amb sessions individualitzades de suport psicopedagògic.

En el cas que el PI no sigui necessari, es tracten les mancances de l'alumne o alumna amb atencions individualitzades de l'equip docent.

En els casos d'incorporacions d'alumnat que no domina la llengua catalana, se'ls prepararà un pla d'adaptació amb l'objectiu que l'alumne pugui seguir les classes sense problema. Així es treballarà:

- Programari online específic per aprendre català
- Hores de conversa amb l'alumnat. En aquestes se'ls donarà les eines bàsiques de la llengua.
- Aula d'acollida ( si correspon)
- Pla específic de treball.
- Adaptació curricular tan significativa com calgui ( PI)
- Quan el seu domini de la llengua sigui acceptable s'aniran incorporant les altres llengües del centre.

#### **E) Organització**

- **Decisions sobre concrecions de la part comuna: material curricular, recursos, temporització de la matèria**

#### Material curricular

##### **1r ESO – Llengua catalana**

Llibre de text: *Llengua catalana i literatura 1*, Ed. Text/La Galera.

Llibre de lectura: *Flanagan de luxe* de Jaume Martín i Andreu Ribera (primer trimestre).

##### **Llengua castellana**

Llibre de text: *Llengua castellana y literatura 1*, Ed. Text/La Galera.

Llibre de lectura: *Charlie y la fábrica de chocolate*, de Roald Dahl (primer trimestre).

##### **2n ESO – Llengua catalana**

Llibre de text: *Llengua catalana i literatura 2*, Ed. Text/La Galera.

Llibre de lectura: *Frena, Cándida, frena*, de Maite Carranza (primer trimestre).

##### **Llengua castellana**

Llibre de text: *Llengua castellana y literatura 2*, Ed. Text/La Galera.

Llibre de lectura: *Capercita en Manhattan*, Carmen Martín Gaité (primer trimestre).



**3r ESO – Llengua catalana**

Llibre de text: *Llengua catalana i literatura 3*, Ed. Text/La Galera.

Llibre de lectura: *L'ombra del Stuka* de Pau Joan Hernández (primer trimestre).

**Llengua castellana**

Llibre de text: *Llengua castellana y literatura 3*, Ed. Text/La Galera.

Llibre de lectura: *Rebeldes*, Susan E. Hinton (primer trimestre).

**4t ESO – Llengua catalana**

Llibre de text: *Llengua catalana i literatura 4*, Ed. Text/La Galera.

Llibre de lectura: *Pedra de tartera* de Maria Barbal (primer trimestre).

**Llengua castellana**

Llibre de text: *Llengua castellana y literatura 4*, Ed. Text/La Galera.

Llibre de lectura: *Los mejores relatos de terror*, DDAA (primer trimestre).

Recursos

A més dels llibres de text i els diccionaris, enciclopèdies, internet (proposta d'activitats de llengua catalana i llengua castellana de l'xtec i l'edu365), audiovisuals, material del centre de recursos, concursos literaris, audicions de poesia, teatre...

Temporització part comuna de la matèria

	<b>1r trimestre</b>	<b>2n trimestre</b>	<b>3r trimestre</b>
<b>1r ESO</b>	Unitats didàctiques 1, 2 i 3	Unitats didàctiques 4, 5 i 6	Unitats didàctiques 7, 8 i 9
<b>2n ESO</b>	Unitats didàctiques 1, 2 i 3	Unitats didàctiques 4, 5 i 6	Unitats didàctiques 7, 8 i 9
<b>3r ESO</b>	Unitats didàctiques 1, 2 i 3	Unitats didàctiques 4, 5 i 6	Unitats didàctiques 7, 8 i 9
<b>4rt. ESO</b>	Unitats didàctiques 1, 2 i 3	Unitats didàctiques 4, 5 i 6	Unitats didàctiques 7, 8 i 9

- **Treballs de síntesi**

Pel que fa als treballs de síntesi, l'àrea de llengua hi participa cada any ajustant el treball a la temàtica triada.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa**

L'alumne que promocioni de 1r d'ESO a 2n, o bé de 2n d'ESO a 3r amb la matèria de llengua catalana i/o castellana suspesa, es considerarà que la/les recupera si aprova el primer trimestre de la matèria en qüestió del curs següent.



L'alumne que, a 4t d'ESO, obtingui a final de curs una nota superior a 5 en la mitjana dels tres trimestres del curs es considerarà que ha aprovat l'assignatura.

L'assoliment satisfactori considera que l'alumnat té assolides les competències referides a l'àmbit lingüístic i per tant l'acreditació C1 de llengua catalana i de llengua castellana.

## **F) Ús de les TIC**

La matèria es proposa proporcionar als alumnes les eines que la tecnologia posa al seu abast i ensenyar-los a treure el màxim profit d'aquelles que ja coneixen. Així, les TIC seran emprades en la matèria en els seus més diversos usos: utilitzant els programes de tractament de textos; recorrent a la recerca d'informació a internet; ús de diccionaris i enciclopèdies en suport electrònic; aproximació als mitjans audiovisuals; etc.

Davant el dèficit de materials en llengua catalana en el món de les TIC, sempre es prioritzarà aquesta llengua en el programari i en els sistemes operatius. **El 95% del material audiovisual que consumim al centre és en llengua castellana** per la falta de mercat en català. Això es tindrà en compte en la recerca de materials audiovisuals, on es prioritzarà que sigui en llengua catalana, a poder ser que es treballin les diferents varietats dialectals dels PPCC.

## **G) Acció tutorial**

Des de la tutoria es vetllarà per tal que el PLC sigui aplicat de forma coherent i correcta. Així s'evitarà discriminar l'alumnat pel seu origen lingüístic, s'usarà sempre el català amb l'alumnat especialment en els casos d'alumnat nouvingut. Es demanarà de forma expressa a l'alumnat que en les seues comunicacions amb l'alumnat nouvingut facin un esforç especial per facilitar l'aprenentatge de la llengua pròpia de Catalunya.

## **H) Aportació a les competències bàsiques**

L'annex 1 del Decret 143/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007), determina que la finalitat central de cadascuna de les matèries curriculars és el desenvolupament de les competències bàsiques. Així, les matèries de llengua i literatura catalana i castellana contribueixen al desenvolupament de les competències de la següent manera:

### *1) Competència comunicativa lingüística i audiovisual*

Des de l'àrea de llengua es considera prioritari desenvolupar les capacitats comunicatives de l'alumne, tant oralment (conversar, escoltar i expressar-se) i per escrit com també des de la seva condició d'usuari dels llenguatges audiovisuals i de les noves tecnologies.



L'alumne, en tant que emissor, ha de ser capaç d'interactuar amb altres persones de forma adequada en els diversos contextos, generar i expressar opinions, observacions, explicacions, etc., de forma respectuosa, posant en joc totes les eines lingüístiques de què disposa i incorporant-ne, progressivament, de noves. Així mateix, com a receptor, ha de ser capaç de desenvolupar la comprensió i sentir-se interessat per les aportacions d'altri, de manera que incorpori noves vies de pensament que augmentaran la seva capacitat crítica.

Per al desenvolupament d'aquesta competència, les matèries de llengua i literatura catalana i castellana recorreran a la diversa tipologia discursiva i textual, i també als diversos suports que conviuen en el nostre entorn (oral, escrit, audiovisual, digital). Les activitats pedagògiques inclouran el diàleg, la lectura, l'escriptura, etc., però també s'abordan els aspectes relatius al llenguatge no verbal, com poden ser recursos visuals, l'expressió gestual i corporal, etc.

### *2) Competències artística i cultural*

El vessant literari de les matèries de llengua proporcionen la possibilitat de desenvolupar el coneixement, la comprensió i la valoració de l'expressió artística com a manifestació cultural. És eix principal de l'àrea la visió de l'expressió cultural i artística com a font de gaudi i com a esperó de la creativitat de l'alumne. I també el coneixement de les característiques principals dels gèneres literaris, el coneixement dels diversos mecanismes literaris, i les obres i els autors més rellevants en la producció literària d'ambdues llengües.

### *3) Tractament de la informació i competència digital*

El tractament de la informació implica el coneixement per part de l'alumne de les diverses fonts a les quals pot recórrer per obtenir-la, la discriminació de la informació rellevant i pertinent de la que no l'és, el processament d'aquesta informació i, com a culminació del procés, la capacitat de comunicar-la als altres de forma escaient. Si bé en aquesta competència entren en joc els diversos suports, rep una atenció especial el digital, donat que ha esdevingut una de les principals fonts d'informació per a l'alumnat.

### *4) Competència d'aprendre a aprendre*

Les matèries de llengua i literatura catalana i castellana treballen per a les dues dimensions fonamentals d'aquesta competència. D'una banda, busquen estimular la consciència de les pròpies capacitats de l'alumne incorporant mecanismes d'autoavaluació i proposant diversos mètodes i processos d'aprenentatge de manera que discerneixi aquells que li resultin més útils. Això té, de retruc, conseqüències positives en la segona dimensió, que fa referència a l'actitud personal, en augmentar la motivació, el gust per aprendre i la confiança de l'alumne.

### *6) Competència d'autonomia i iniciativa personal*

La llengua és la principal eina de relació entre els individus. Com a tal, és la via mitjançant la qual l'alumne es fa conèixer al món i, en sentit invers, coneix els altres. Des de l'àrea de llengua es busca el desenvolupament de la capacitat d'expressar els propis valors i de comprendre els d'altri com a mitjà de creixement personal i de construcció de la pròpia personalitat (responsabilitat, autoestima, autocrítica, assumir riscos, empatia, capacitat de superació, etc.).



7) *Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic* i 8) *Competència social i ciutadana*

Les característiques del món que ens envolta són matèria de treball de l'àrea de llengua, que s'encara des d'un enfocament comunicatiu i, per tant, mira de vincular-se estretament a la realitat. Es busca, per tant, que l'alumne conegui, interpreti i es mobilitzi en la mesura que sigui per interactuar amb el món d'una forma responsable, conscient del paper que hi ocupa com a ciutadà.

### **I) Acords de centre**

*-Tractament de les faltes d'ortografia en àrees que no són de llengües:*

Faltes d'ortografia que totes les àrees tindran especialment en compte en proves i treballs:

- L'accentuació dels monosíl·labs: *és, són, sí*.

Exemples:

- En Frederic **és** un antipàtic (*és* → verb ser).
- **Sí** que és un antipàtic, en Frederic! (*sí* → afirmació).
- En Lluís i la Maria **són** els presentadors de l'acte (*són* → verb ser).

- L'accentuació dels següents mots d'ús freqüent:

- *després,*
- *també,*
- *però,*
- *per què / perquè.*

- La terminació de l'imperfet d'indicatiu de la primera conjugació.

Exemple:

- La Lluïsa cant**ava** cançons sovint.

- La perífrasi d'obligació *haver de* (en lloc de l'incorrecte *tenir que/de*):

Exemples:

- **Has de** vigilar el que dius, Xavier.  
(i no → *Tens que/de* vigilar el que dius, Xavier).
- Demà **haurem de** sortir al pati abans.  
(i no → Demà *tindrem que/de* sortir al pati abans).



- La forma impersonal *haver-hi*:

Exemples:

· A l'armari de la Laura **hi ha** molta porqueria.

· **Hi havia** de tot, a l'armari.

- Les paraules que apareixen en els enunciats dels exercicis que es fan a classe.

### ***J) Tractament de la llengua castellana.***

L'alumnat al final de l'etapa ha d'haver adquirit competència comunicativa en totes dues llengües, catalana i castellana. El tractament de la llengua castellana, pel que fa a l'ús, es desenvolupa a través de l'assistència a activitats extraescolars en castellà i la confecció, al llarg d'un trimestre, d'una revista en aquesta llengua (amb participació també de les altres llengües del currículum), visualització de materials audiovisuals, etc

El centre és conscient que l'alumnat tot i formar part d'una comunitat pràcticament monolingüe, rep la major part de la informació extraescolar i lúdica en castellà: cinema, música, diaris esportius, revistes per adolescents, revistes especialitzades...per la qual cosa prioritzarà sempre l'ús del català.

### ***K) Les llengües estrangeres, diverses opcions.***

La programació d'aquesta àrea se centra en la comprensió i l'expressió tant de la llengua anglesa oral com de l'escripta. La distribució horària es fa de manera homogènia al llarg de l'etapa: tres hores setmanals.

El centre ofereix la llengua Francesa com a tercera llengua no pròpia. La tria d'aquesta llengua ve condicionada per la proximitat geogràfica amb França, que fa que molts i moltes alumnes hi tinguin família. A més a més, la gent de l'altra banda del Pirineu fa ús habitualment del sector serveis de què viuen la majoria de les famílies d'Àneu.

### ***L) Proves externes***

Les proves de CB de 4t d'ESO seran un referent per tal que els diferents departaments didàctics de llengües facin les modificacions en les propostes de millores. Així davant de tres anys de mals resultats en una llengua concreta en l'avaluació interna i externa, s'implementaran mesures fermes amb l'objectiu de millorar els resultats.