



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
INS Morelló

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

INSTITUT MORELLÓ

ESTERRI D'ÀNEU. 2021/25



INS Morelló. Plaça de la Closa, 8. 25580 Esterrí d'Àneu (Valls d'Àneu). Tel 973 626 146. E-Mail: c5007025@xtec.cat



1.-INTRODUCCIÓ

La convivència és la clau del funcionament d'un institut, sense ella ni inversions, ni plans de millora, ni plans tecnològics, de res serveixen. Aconseguir una convivència pacífica i respectuosa en el nostre centre és, doncs, un dels objectius principals del nostre projecte.

Les actuacions relatives a la millora de la convivència al nostre Centre han de partir d'una anàlisi de realitat escolar i d'adequar-se al desenvolupament de les relacions interpersonals dins de l'Institut. Aquestes actuacions, integrades en el Projecte de Convivència (PdC), hauran de delimitar –i facilitar-ne l'actuació– les funcions corresponents a l'equip directiu, als equips educatius i les que pertocquen a l'exercici de la Tutoria, així com aconseguir la cooperació de les famílies per tal d'assolir una resolució constructiva dels conflictes.

S'hi inclouran actuacions per a la prevenció i per a l'atenció de la millora del clima-classe dins l'aula i de la convivència en general al Centre i de la resolució dels conflictes, entesos com a fenòmens inherents a la convivència, que només es resolen amb la implicació en el procés de totes les parts. Quant a les alteracions greus de la convivència, la intervenció estarà regida per les NOFC i normes superiors (com ara el Decret de Drets i Deures...).



2.- OBJECTIUS GENERALS.

- a) Aconseguir un bon clima de centre i que els valors de la convivència i el respecte a les normes siguin prioritaris en tots els membres de la comunitat escolar.
- b) Impedir que cap membre de la comunitat sigui danyat per temes de convivència.
- c) Preservar els drets a l'educació i a ser format com a ciutadà com a prioritaris, entenent que aquesta tasca només és possible amb una convivència respectuosa.
- d) Valorar la idea de respecte com la principal eina de professorat i alumnes per tenir una convivència pacífica i fructífera.

3.- OBJECTIUS CONCRETS.

- a) Aconseguir que l'horari matinal continuï sent l'eina perquè la conflictivitat es vagi reduint.**
- b) Reduir, en la mesura del possible, les expulsions de centre causades per conductes greument perjudicials i promoure mesures de conciliació i reparació que no passin per l'expulsió.**
- c) Impulsar l'acció tutorial i refermar la mesura que cada curs d'ESO tingui dos tutors.**
- d) Reforçar el paper dels delegats i de les mediacions entre iguals per reduir la conflictivitat.**



- e) **Reduir el nombre de fulls d'incidència disciplinaris en la mesura del possible, transmetent la idea entre el professorat que no s'abusi en l'ús del full d'incidència.**
- f) **Vetllar perquè la salut emocional i mental dels membres de la comunitat sigui òptima i ens permeti gestionar els conflictes amb enteresa i imparcialitat.**

4.-ESTRUCTURA

El Pla de convivència forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i és elaborat per l'equip directiu, amb l'assessorament del departament d'Orientació, coordinat pel Cap d'Estudis i avaluat pel Consell escolar. Té implicacions tant al Pla d'acció tutorial (PAT) com al Projecte Educatiu de Centre (PEC).

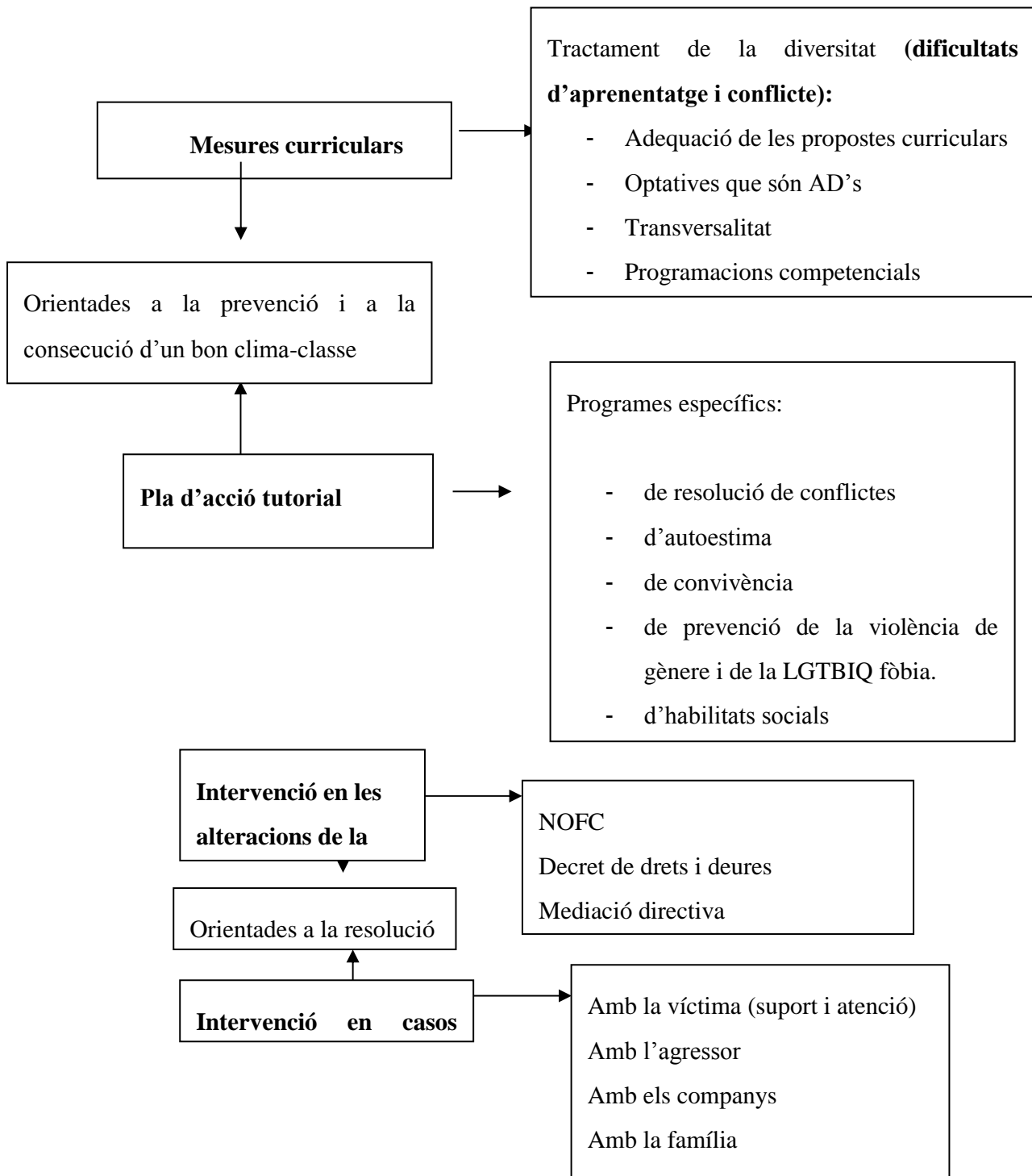
Les mesures adreçades a la prevenció del conflicte i a l'optimització d'un bon clima-classe poden ser plantejades tant des de les curriculars com des del Pla d'acció tutorial. Si partim del punt de vista que les dificultats d'aprenentatge molts cops van associades a conflicte, esdevé important l'adequació de la proposta curricular que s'ofereix als alumnes que poden generar problemes de conducta a l'aula. Així mateix, caldrà que ens replantegem la recuperació de les optatives de reforç a les àrees instrumentals. Cal la màxima optimització de les mesures específiques d'atenció a la diversitat per ajudar a dissoldre els conflictes.

El segon nivell preventiu d'actuació ha de **ser l'acció tutorial**, entesa com a intervenció educativa de tot el professorat d'un grup, que coordinats pel tutor són els responsables primers de la resolució



constructiva dels conflictes i del respecte a les normes de convivència de l'aula i del Centre, tot implicant-se en programes específics, assessorats pel Departament d'Orientació i coordinats pel Cap d'estudis.

Paral·lelament al treball en aquests dos nivells, l'estudi del tercer nivell, atès que ateny qüestions conflictuals, hauria de ser –després de la tasca de les instàncies anteriors– assumit preferentment per l'Equip directiu. Així tots els conflictes greus seran atesos i filtrats per l'equip directiu que amb l'ajut dels Tutors/tutores cercaran la mediació i la resolució pactada del conflicte.



5.-GESTIÓ DEL CONFLICTE

SORTIDA PUNTUAL DE L'AULA:

Quan el conflicte apareix molts cops és dins l'aula i l'alumna/e és expulsada de l'aula per diferents raons com:

- L'alumne que no treballa en classe o no porta els materials, però que no impedeix el funcionament de l'activitat a l'aula.
- L'alumne que puntualment contesta de manera inadequada al professor.
- L'alumne que fa alguna intervenció aïllada fora de lloc.
- L'alumne que no ha fet els deures o que no fa les activitats de classe, però que no impedeix el funcionament de l'activitat a l'aula.
- L'alumne que transgredeix dins l'aula les normes de convivència de forma reiterada.

Quan un professor fa ús d'aquest servei haurà d'exposar per escrit en el corresponent full d'incidències quines han sigut les conductes concretes que han motivat l'expulsió.

Si és expulsat, l'alumne anirà a l'espai que li indiqui el professor de guàrdia i explicarà en un full d'incidència allò que ha passat. Sempre portarà feina proposada pel professor que l'envia. En acabar l'hora

tornarà a l'aula. Des de l'Administració del Centre s'enviarà comunicació a les famílies de l'incident amb una còpia del full d'incidència.

Si l'incident es produeix en l'hora d'esbarjo, menjador o transport, s'actuarà de forma similar.

6.-COM HAN D'ACTUAR ELS PROFESSORS DE GUÀRDIA:

El professorat de guàrdia acollirà l'alumnat, si cal actuarà de manera que l'alumne es tranquil·litzi. Li donarà un full d'incidència on l'alumne explicarà la seua versió dels fets.

7.-IMPLICACIONS DISCIPLINÀRIES PER ALS ALUMNES EXPULSATS DE L'AULA:

L'equip directiu, un cop escoltades les parts i havent-ho parlat al claustre setmanal, farà una proposta de sanció que comunicarà a les famílies afectades. La proposta s'haurà d'ajustar a les NOFC i, sempre, tindrà en compte les circumstàncies atenuants que hi concorrin.

A nivell acadèmic cada expulsió repercuteix amb -0,25 punts en la qualificació final de la matèria.



8.-PLA D'ACCIÓ TUTORIAL. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA CONVIVÈNCIA

La convivència a les aules és una tasca del màxim interès en l'Educació. El context de les relacions amb iguals i l'amistat és considerat vital per a un desenvolupament normal i saludable, en ser insubstituïble quant a les oportunitats que proporciona d'aprendre i d'assajar habilitats cognitives, lingüístiques i socio-emocionals, i esdevé així un important motor del creixement personal en els adolescents.

L'Institut, i la vida a l'aula en el grup d'iguals, ofereix bones ocasions per a l'aprenentatge d'usos i d'estratègies adients d'interacció social conduents a l'acceptació i al reconeixement dels companys, dels companyes i del professorat.

Un paper cabdal en aquest procés el té el Pla d'Acció Tutorial, inclòs en el nostre Projecte de Centre. S'hi emfasitzen activitats amb l'alumnat que tenen com a objectiu l'ensinistrament en habilitats socials per tal de fomentar-ne la convivència, la integració i la participació en la vida del Centre, així com l'autoestima, la coeducació i la prevenció de la violència de gènere, i també amb la finalitat d'analitzar-hi i comentar-hi els drets i deures i les normes de convivència i les NOFC, entre d'altres.



L'Equip Directiu, el Departament d'Orientació, els Tutors i el professorat tot conjuminen esforços a fi de dur a terme aquesta tasca i aconseguir els **objectius proposats**:

1. L'assoliment de l'ordre intern i de la convivència que permeten d'abastar en òptim grau els objectius educatius del nostre Centre.

2. La conscienciació de tots els membres de la comunitat educativa de la necessitat de conèixer i de respectar els drets i els deures de l'alumnat, del professorat, del personal d'administració i serveis, monitores i famílies.

3. El desenvolupament de l'interès pel treball cooperatiu i solidari i el foment del treball en equip com a factor d'eficàcia en front de l'excessiu individualisme.

4. Afavorir les situacions en què l'alumne pugui participar en l'organització, desenvolupament i avaluació dels diferents aspectes de la vida acadèmica del Centre.

5. El manteniment, per part del professorat, d'una línia de conducta coherent, uniforme i sistemàtica en el tractament de l'ordre i la disciplina.

6. El foment de la col·laboració família – Institut a través d'un intercanvi constructiu d'informacions que permeti d'unir esforços per tal d'aconseguir objectius comuns i creació de canals de comunicació.

7. Prioritzar actuacions preventives destinades al coneixement inicial dels drets i deures de tots els membres de la comunitat

educativa i de les normes necessàries per a una convivència pacífica i respectuosa.

8. Afavorir la resolució pacífica i educativa dels conflictes que es presenten per mitjà de la negociació, la mediació i l'esforç conjunt del professorat i de l'alumnat.

9. Analitzar les causes de les conductes disruptives i procurar resoldre-les i/o reduir-les al mínim per a disminuir la conflictivitat i les conductes més greus

10. Fonamentar les relacions personals en el respecte mutu, la comprensió, la solidaritat i la interiorització de les normes de convivència.

11. Formar en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.

12. Aconseguir un clima de responsabilitat, de treball i d'esforç, que permeti que tots els alumnes obtinguin els millors resultats del procés educatiu i adquireixin hàbits i actituds positives per a l'estudi.

13. Ajudar a formar homes i dones lliures que es preparen per a intentar construir el seu propi projecte de vida. Per aquesta raó la relació professor alumne/a haurà d'estar presidida per la col·laboració i la responsabilitat mútua a fi d'aconseguir aquesta capacitat en l'alumne/a.



9.- ACTIVITATS

Activitats	Temporització
1. Activitats d'acollida del nou alumnat de 1r d'ESO.	1R TRIMESTRE
2. Activitats d'elecció de delegats, drets i deures, qüestionaris inicials i la resta d'activitats del Programa de convivència	1R TRIMESTRE
3. Entrevistes individuals.	1R TRIMESTRE
4. Activitats d'atenció emocional	DURANT TOT EL CURS
5. Reunions de pares i mares de la classe amb el Tutor o Tutora.	DURANT TOT EL CURS
6. Entrevistes individuals amb els pares i mares per part del Tutor/a.	DURANT TOT EL CURS
7. Comunicacions escrites als pares i mares dels alumnes per al seguiment de la seua actitud i treball.	DURANT TOT EL CURS



8. Activitats de sensibilització i prevenció sobre el maltractament entre iguals i de millora de la convivència.	DURANT TOT EL CURS
9. Activitats de coeducació i prevenció de la violència de gènere	DURANT TOT EL CURS
10. Realització de reunions amb la Junta de delegats per analitzar el clima del Centre i escoltar propostes dels alumnes	UNA PER TRIMESTRE
11. Control de l'assistència de l'alumnat i comunicació a la família i/o a serveis socials.	DURANT TOT EL CURS
12. Notificar a la família les incidències de comportament dels alumnes	DURANT TOT EL CURS
13. Cursos de formació per aconseguir la millora del clima de convivència. Assistència a jornades i xerrades	DURANT TOT EL CURS

10.-INTERVENCIÓ EN CASOS D'ASSETJAMENT

Assetjament o violència, per acció o per omisió, entre iguals es defineix com la violència mantinguda, mental o física, guiada per un individu o per un grup i dirigida contra un altre individu que no és capaç de defensar-se a si mateix en aquesta situació. Fa referència a conductes intimidatòries, d'amenaça, aïllament i violència explícita que du a terme l'agressor sobre la víctima.

En la intervenció davant d'aquestes situacions es poden establir quatre moments i una sèrie d'actuacions:

1-DETECCIÓ

1. Augmentar l'observació dels llocs menys freqüentats.
2. Arreplegar informació de distintes fonts (professorat, família, personal no docent, alumnat).
3. Tenir estructures en el centre on expressar denúncies i reclamacions (bústia de suggeriments, Comissió de convivència....).

2-AVALUACIÓ DE LES NECESSITATS I DELS RECURSOS

1. Identificar els alumnes afectats.
2. Valorar les seues necessitats.
3. Identificar zones, llocs i situacions de risc.
4. Valoració dels recursos humans disponibles.
5. Valoració dels recursos materials.



3-ACTUACIONS:

AMB LA PERSONA ASSETJADA

1. Evitar accions que puguin exposar la persona assetjada a situacions de risc.
2. Evitar de tractar en l'aula la situació de manera que pugui experimentar humiliació.
3. Protegir la persona assetjada durant tot el procés d'intervenció tot augmentant la supervisió i la vigilància i creant grups solidaris que l'acompanyen.
4. Establir reunions individuals amb la víctima i amb companys/es que afavoreixin la comunicació.
5. Desenvolupar un programa d'habilitats socials: defensa dels propis punts de vista, assertivitat, petició d'ajuda...

AMB L'AGRESSOR

1. Assegurar a l'agressor l'ajuda que necessita.
2. Realitzar entrevistes per analitzar les conseqüències de les seues accions en la víctima.
3. Definir clarament els límits dels comportaments permesos.
4. Ajudar-los a desenvolupar l'empatia.
5. Desenvolupar programes d'ensinistrament en habilitats socials: assertivitat, resolució de conflictes...
6. Ajudar-los a vincular-se al grup d'iguals, tot assumint les responsabilitats que els corresponguin.





7. Aplicar un programa de modificació de conducta. Reparació i restauració del dany, pèrdua del dret a determinades activitats...
8. Aplicar tècniques d'autocontrol emocional.

AMB EL GRUP D'IGUALS

1. Definir els comportaments d'acaçament que han de ser denunciats.
2. Analitzar-ne les conseqüències per al grup.
3. Ensenyar la diferència entre ser solidari i delator en aquestes situacions.
4. Desenvolupar l'empatia emocional, aprenent a posar-se en el lloc de l'altre/a.
5. Ensenyar a l'alumnat a demanar ajuda.
6. Informar-los sobre els recursos del Centre.
7. Fomentar la cohesió del grup des del P.A.T.
8. Afavorir la integració de tots els alumnes en el grup.

INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES

1. Sol·licitar la col·laboració de les famílies afectades.
2. Mantenir reunions individuals amb cada una de les famílies dels afectats. Mai en reunions generals de pares/mares.
3. Ajudar la família a analitzar la situació de forma realista.
4. Donar a la família espai i possibilitats per a parlar dels seus sentiments.
5. Orientar la família per a fomentar el diàleg amb el seu fill/a.
6. Oferir pautes que ajuden a afrontar la situació.





7. Mantenir una relació fluida entre el Centre i la família.

Cal realitzar un seguiment de la intervenció a través de:

1. Reunions individuals amb persones assetjades, assetjadors i espectadors.
2. Valorar la necessitat de l'acarament entre assetjador i assetjat.
3. Reunions amb les famílies afectades.
4. Recollida d'informació
5. Valoració i modificació o no de les mesures adoptades.

4- PRESA DE DECISIONS:

Un cop escoltades les parts i amb el suport del departament d'Orientació i de la tutoria, caldrà prendre decisions en el sentit d'aplicar les NOFC.

- **Obrir expedient disciplinari a l'assetjador sempre que els fets siguin clars i evidents.**
- **Expulsar l'alumne assetjador de forma cautelar una o dues setmanes depenent de la gravetat dels fets.**
- **Aplicar la sanció que proposi la resolució de l'expedient disciplinari.**
- **En cas de reincidència, promoure que la família de l'alumne assetjador signi la baixa definitiva per a continuar del nostre centre.**

