

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INS MORELLÓ. Revisió 2021

1.-Estudi del context i història

El centre està situat a Esterri d'Àneu i acull els alumnes d'ESO de les Valls d'Àneu, Llavorsí i Vall de Cardós. La situació geogràfica en una zona d'alta muntanya, amb població autòctona i amb un índex d'immigració mitjà, fa que la comunitat d'aquestes valls sigui essencialment monolingüe, amb una conservació del dialecte pallarès (aneuenc) molt important. L'Institut, conscient d'aquesta idiosincràsia, vetlla pel seu manteniment informant el professorat que ve de fora d'aquesta realitat, i posant al seu abast els mitjans per fer-ne possible la conservació.

El centre té una antiguitat de 45 anys i aquesta és la seua història:

- El curs 69-70 s'inicia el batxillerat a Esterri amb la creació d'un C.L.A. (Col·legi Lliure Adoptat), adscrit a l'Institut de la Seu d'Urgell.
- El curs 75-76, amb una reestructuració de l'ensenyament, s'inicia el B.U.P.
- L'abril del 1979 s'aconsegueix la classificació definitiva del Centre com a Col·legi Municipal Morelló. L'Ajuntament d'Esterri n'és el titular.

Durant aquests anys, un tribunal de la Seu d'Urgell venia a examinar, juny i setembre, els alumnes. Després d'una lluita llarga per obtenir l'homologació del Centre, el curs 83-84 s'aconsegueix l'homologació del professorat, és a dir, el Centre continua essent habilitat, però els mateixos professors del Centre examinen els alumnes.

- El curs 88-89, el Departament d'Ensenyament (La Generalitat) assumeix la totalitat del professorat i l'Ajuntament es fa càrrec de les despeses de

manteniment, amb la qual cosa l'ensenyament passa a ser totalment gratuït per als alumnes.

- El curs 90-91 el Centre passa a ser Extensió de Batxillerat, depenent de l'IES de Sort, però amb total autonomia .
- El curs 95-96 s'inicia la reforma educativa començant per 3r d'ESO.
- El curs 96-97 s'incorpora el 1r d'ESO.
- El curs 99-00 acabarà la 1a promoció d'alumnes amb l'ESO complet (tota l'etapa). Ja som SES Morelló.
- Curs 12-13, passem a ser Secció d'Institut. SI Morelló.
- Curs 17-18, canviem la denominació oficial per la d' INS Morelló.

2- La llengua

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, també és la llengua pròpia de l'Ensenyament en el nostre centre, tal com marquen l'article 14.1 de la Llei 783, de 18 d'abril de Normalització Lingüística a Catalunya i, especialment, l'article 5 del Decret 96/1992, de 28 d'abril, que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'ESO. Per tant, normalment, i en el marc de la normativa vigent abans referida, la catalana és la llengua utilitzada en tots els àmbits acadèmics, culturals i de relació de la vida del centre.

a) En l'aplicació al Decret 362/1983 de 30 d'agost, de Normalització Lingüística a l'ensenyament no universitari, i, concretament dels seus articles 11.1, 12.1 i 13, el nostre centre utilitzarà el català en totes les seues activitats de projecció externa, així com també, en totes les actuacions administratives i d'organització de règim interior: actes, comunicats, horaris, rètols, avisos, certificacions, etc.

b) La llengua catalana serà la llengua vehicular, oral i escrita, de tots els serveis escolars del centre: menjador, biblioteca, transport escolar, audiovisuals, aula d'informàtica, etc.

c) El centre facilitarà l'obertura dels cursos d'actualització per la comunitat educativa (PAS, professorat, AMPA...), quan s'escaigui, així com també oferirà informació i ajut constants per part de l'assessoria lingüística del centre.

d) El Personal d'Administració i Serveis ajustarà els usos de les seues comunicacions orals i escrites a allò que marca l'article del Decret 107/87, de 13 de març, segons el qual els funcionaris i treballadors adscrits a l'Administració de la Generalitat de Catalunya s'adreçaran als ciutadans en català, respectaran la tria que aquests facin de la llengua en què volen ser atesos, i, només en el cas que el ciutadà ho demani expressament, s'hi adreçaran en castellà.

e) En compliment de l'article 10.2 de l'Ordre de 10 de setembre del 1983, totes les reunions que tinguin lloc al centre es desenvoluparan, normalment en català.

f) Com a norma general, tots els textos i materials didàctics que adquireixi el centre seran en versió catalana, si així ho permet l'oferta del mercat corresponent. Així, doncs, tots els llibres de text dels alumnes seran en català menys el de llengua i literatura castellana, que seran en castellà i els de llengües estrangeres, que seran en l'idioma corresponent (anglès/francès).

g) En tots els escrits del centre s'observarà l'ús d'un llenguatge no sexista i respectuós amb qualsevol tipus de realitat. S'afavorirà així "la lluita contra la discriminació i la desigualtat, ja siguin per raons de naixement, raça, sexe,



religió o opinió, tinguin un origen familiar o social, s'arrosseguin tradicionalment o apareguin contínuament amb la dinàmica de la societat" LOE.

h) Es potenciarà l'ús de la varietat dialectal del pallarès i concretament l'aneuenc pròpia de les valls d'Àneu, tant a nivell parlat com escrit.

Tots els membres que conformen la comunitat educativa del centre - professorat, PAS, alumnat, mares i pares- han de col·laborar i esforçar-se per tal de mantenir aquest estadi de plena normalització lingüística.

3-Línia metodològica

Cada professor/a, de fet, arriba a l'escola aportant el seu propi estil docent, fonamentat en un conjunt de principis psicopedagògics que la seua formació i experiència han anat sedimentat i validant.

Per aconseguir una coherència metodològica i una actuació homogènia del claustre, escollim les següents estratègies:

a) Propiciar el diàleg i el consens entre els professors

b) Enfocar el treball amb una orientació en funció de les necessitats dels alumnes

c) Possibilitar entre els professors un coneixement i una concepció de l'escola com un tot

d) Propiciar que el professorat pugui plantejar-se objectius atractius i no rutinaris

e) Orientar la tasca escolar des d'una perspectiva de futur

f)Potenciar el treball per competències.

El nostre Centre s'ha de caracteritzar per un estil de treball que tracta de:

-desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social.

-admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.

-donar importància tant a la relació educativa com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.

-cultivar la recerca, l'adquisició de coneixements i la sistematització científica.

-vetllar perquè no hi hagi desconexió entre la teoria i la pràctica.

-potenciar l'aplicació de les noves tecnologies

-fomentar l'activitat i la iniciativa enfront de la recerca dels coneixements.

-tenir en compte el desenvolupament psicològic dels alumnes en les programacions i els nivells.

-aplicar estratègies i mètodes adients pel tractament de la diversitat

-vetllar perquè els nostres alumnes no es trobin en inferioritat quan vagin a un altre centre a cursar la secundària no obligatòria (*cal recordar que el nostre centre només escolaritza l'ESO*)

El nostre Centre vol ser **una escola activa**. Entenent això com un compromís de fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seua formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

4- El pluralisme i els valors democràtics

El nostre centre vol definir-se en els següents valors:

- respecte al pluralisme
- compromís amb el conjunt dels valors democràtics
- respecte als Drets Humans
- rebuig a qualsevol tipus de dogmatisme
- defensa de la llibertat dels membres de la comunitat escolar per manifestar lliurement les seues opinions.

El nostre Centre, que es defineix com a plural i aconfessional, es compromet a impartir una educació cívica i inclusiva. L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seua personalitat i conviccions. En cap cas es permetrà cap tipus de discriminació per gènere, orientació sexual, color de pell, origen etc...

5- La coeducació

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa del nostre Centre, l'ensenyament que es proporcionarà als nois i noies serà igual i es desenvoluparà en un marc de coeducació. Treballarem en l'eliminació de les discriminacions contra la dona i la superació de mites, tabús i diferenciació de rols entre l'home i la dona. De la mateixa manera treballarem per superar les barreres de la LGBTIQX-fòbia com a principi bàsic de funcionament.

6. Model inclusiu

El nostre institut és l'única referència de les Valls d'Àneu pel que fa a ensenyaments secundaris, això ens obliga a fer del nostre model de centre inclusiu al màxim. Això tindrà conseqüències en molts aspectes concrets que van des de l'adquisició de llibres de text fins a l'organització de sortides. L'objectiu prioritari serà que cap alumne mai no quedi exclòs de cap activitat ni que la seva situació socioeconòmica o els seus handicaps personals siguin una barrera en el seu desenvolupament dins el centre ni en els seues possibilitat de promoció en estudis postobligatoris o en el món laboral.

7- Les relacions escola-entorn

El fet d'estar en lloc petit i lluny d'altres centres, de serveis educatius... però enclavats dins un medi que ens permet una relació molt directa amb la natura i amb un entorn cultural concret, el nostre centre fomentarà les relacions amb les institucions culturals, educatives i naturals d'aquestes Valls, com:

- L'Ecomuseu de les Valls d'Àneu
- El Camp d'Aprenentatge
- El Parc Nacional

- El Consell Cultural de les Valls d'Àneu
- La Fundació "Territori i paisatge" (Centre de Son)
- Ajuntaments de les Valls
- Parc Natural de l'Alt Pirineu

El nostre Centre també vetllarà i educarà pel respecte a les formes de vida i el medi ambient, considerats com un patrimoni comú.

8- L'educació per a la diversitat

El nostre Centre vol que l'educació per la diversitat sigui una realitat, i posarà tots els medis al seu abast per fer-la possible.

9- La modalitat de gestió institucional

El nostre centre tindrà consciència de la seua missió al servei de la comunitat i, essent congruent amb aquest sentit:

- Romandrà sempre obert per realitzar activitats, fora d'horari lectiu, tant si són proposades per la comunitat educativa (AMPA, alumnes...), com si ho són per altres institucions públiques i privades sense ànim de lucre. En cap cas es col·laborarà amb entitats amb ànim de lucre o que tinguin un marcat biaix ideològic que entri en contradicció amb aquest PEC.
- Potenciarà un règim participatiu en la gestió del centre en què mares/pares, professorat, alumnat i personal no docent hi intervinguin d'acord amb allò que els permet la legislació actual.



10- Professorat i estructura del centre

El centre és d'una sola línia i té una plantilla de 10,5 professors i 0,5 de religió, amb la següent distribució:

CN: 1

TE: 1

MA: 2

EF: 1

IA: 1

LC: 1

LS: 1

ORI: 1

CS: 1

IFR: 0,5

REL :0,5

Durant molts cursos el centre ha patit un greu problema d'estabilitat de la plantilla docent, que, actualment i afortunadament, sembla estar solucionat. No obstant, el centre no baixarà la guàrdia i continuarà vetllant per l'estabilitat docent, de manera que algunes de les vacants definitives i provisionals s'ocupin amb professors/es en comissió de serveis, provisionals o interins/es interessats/es a romandre al centre per mantenir i donar continuïtat a la línia pedagògica i poder acomplir aquest Projecte Educatiu.

Per tot això **cal potenciar perfils professionals en el catàleg de la plantilla** que ens permetin establir personal d'importància estratègica, tenir personal que pugui impartir més d'una matèria o continguts d'una matèria en un idioma estranger.

11- Formació del professorat

El centre promourà la formació del professorat, sempre que tingui com a objectiu la implementació dels projectes educatius del nostre centre. Però si no hi ha estabilitat del professorat l'esforç que es fa en formació no sempre revertirà en el nostre alumnat.

Cal potenciar la formació dins el propi equip docent com a eina bàsica de transmissió de coneixements i destreses entre el professorat.

12-Càrrecs directius i de coordinació

El centre té assignats el següents càrrecs,

- Tres càrrecs Unipersonals: Director, Cap d'estudis i Secretari.
- Set càrrecs de coordinació: 4 caps de departament i tres coordinacions que són la Coordinació TAC, la de riscos laborals i la d'activitats i serveis.

El centre sempre ha comprés i reconegut especialment la tasca dels tutors, imprescindible per a un bon funcionament docent i de convivència. És per això que en la mesura del possible la tasca de la tutoria serà reforçada per la figura del co-tutor/a.

13-L'Avaluació interna de l'institut

L'avaluació del progrés en l'aplicació d'aquest PEC, correspon a l'equip directiu que hi hagi en cada moment. A través d'indicadors de progrés s'anirà avaluant si les línies generals d'aquest PEC realment s'estan assolint.

El desenvolupament de cada indicador: fórmula, grau d'acceptació, evolució històrica dels seus resultats, ens donarà idea del grau d'assoliment dels objectius marcats. Puntualment es pot utilitzar per l'avaluació interna algun indicador de supervisió d'inspecció o d'avaluació del Projecte de Direcció.

Els indicadors de progrés s'exposen en l'annex1 .



ÍNDEX

- 1-Estudi del context i història**
- 2- La llengua**
- 3-Línia metodològica**
- 4- El pluralisme i els valors democràtics**
- 5- La coeducació**
- 6- Model inclusiu**
- 7- Les relacions escola-entorn**
- 8- L'educació per a la diversitat**
- 9- La modalitat de gestió institucional**
- 10- Professorat i estructura del centre**
- 11- Formació del professorat**
- 12-Càrrecs directius i de coordinació**
- 13-L'Avaluació interna de l'institut**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
INS Morelló