

**Ins Morelló**

# **MEMÒRIA ANUAL**

*Curs 21-22*

## Contingut

1. Introducció:.....	2
2. Valoració dels objectius de centre proposats en la PGAC:.....	3
3. Valoració i anàlisi del rendiment acadèmic de l'alumnat.....	9
4. Valoració i anàlisi dels paràmetres d'inclusió, atenció a la diversitat i cohesió social. ....	41
5. Valoració i anàlisi d'algun apartat de les NOFC.....	43
6. Valoració de les mesures COVID-19. ....	46

## 1. Introducció:

Aquesta memòria és l'instrument que ens permetrà de valorar i mesurar amb precisió les actuacions previstes en la PGAC i en el PdD. De la reflexió sobre els resultats en sortirà les propostes de millora i consolidació per al curs vinent.

La valoració numèrica dels indicadors de control de la PGAC ens continua permetent una millor concreció de l'assoliment dels objectius de centre, així com dels de les diferents àrees. Igualment es tindrà en compte l'assoliment dels objectius del PdD. També analitzem amb indicadors quantitius les actuacions de millora proposades per les diferents àrees didàctiques.

L'estructura del document és:

- Indicadors de funcionament i convivència de centre (referits a la PGAC)
- Resultats acadèmics generals i per àrees concretes
- Resultats de la prova externa de CB de 4t d'ESO
- Altres aspectes a valorar.
- Assoliment objectius PdD

En general fem una valoració positiva del curs malgrat haver estat condicionat per totes les mesures de funcionament que hem hagut d'adoptar per la covid-19. Hem graduat una promoció que ha patit els desajustos dels confinaments i la falta de reacció ràpida de l'administració davant els reptes de la COVID.

Enguany la presencialitat de l'alumnat ha estat quasi del 100%, excepte els mesos de gener i febrer on l'impacte d'Omicron va causar estralls en l'assistència. La manca de baixes de professorat han fet, d'aquest, un curs relativament normal en l'àmbit acadèmic. No oblidem, però, que l'aplicació del decret d'avaluació ha permès la promoció d'algun alumne amb resultats justos en algunes matèries.

Com a novetat durant aquest curs, s'ha aprovat el PdD que regirà en el període 21-25.

Els resultats de la prova de CB de 4t d'ESO han estat pitjors de l'esperat i ens obliga a replantejar-nos alguns agrupaments i estratègies amb l'alumnat amb assoliments més baixos.

La conflictivitat laboral també ha estat un aspecte remarcable del curs. El gran nombre de jornades de vaga convocada ha tingut un impacte remarcable en l'assistència del professorat.

## **2. Valoració dels objectius de centre proposats en la PGAC:**

### **Objectius Generals de centre desenvolupats:**

Aquests objectius són els que aquest any treballarem especialment i vetllarem per poder-ne fer una valoració exhaustiva a final de curs.

1. Consolidar la vinculació la prova de CB de 4t d'ESO en el procés d'avaluació per obtenir el GESO.
2. Minimitzar el risc de contagi de COVID-19 dins el centre.
3. Incentivar la mediació entre iguals iniciada de forma experimental el curs 20-21
4. Promoure el bon clima de treball de centre i ajudar el professorat amb les novetats de l'avaluació i les programacions.
5. Augmentar el número d'activitats i sortides relacionades amb el territori i les entitats de l'entorn.
6. Fer totes les sortides obligatòries i referenciades al currículum, de manera que cap alumne/a en quedi exclòs/a
7. Perfilar les places docents que recomana el PEC i el PdD per tal d'aconseguir millores en la qualitat educativa i una millor estabilitat de la plantilla.
8. Millorar amb fons propis els equipaments tècnics obsolets.
9. Reduir la burocràcia interna promovent els formularis online, enquestes, etc. a través de la plataforma Google Classroom
10. Completar els documents de centre que resten per elaborar i actualitzar els que estan desfasats.

### **Valoració dels objectius/indicadors/actuacions:**

### **Desplegament dels objectius/indicadors/actuacions:**

✓ Objectiu 1: Consolidar la vinculació de la prova de CB de 4t d'ESO en el procés d'avaluació per obtenir el GESO.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
					x
<b>Indicadors:</b>					
1) Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO que obté el graduat gràcies a la revisió dels resultats de les proves de CB.	4%				
2) % alumnat que suspèn dos o més matèries a 4t d'ESO	8%				
<b>ACTUACIONS</b>		<b>Actors</b>	<b>Temporització</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informar al claustre de la vigència i importància d'aquest objectiu.</li> <li>Comunicar a l'alumnat i famílies de 4t d'ESO que aquesta novetat els pot afectar en l'obtenció del GESO.</li> <li>Conscienciar l'alumnat de la importància de fer la prova de CB de forma seriosa i responsable.</li> </ul>		Equip directiu + tutoria	Durant tot el curs		

Objectiu 2 : Minimitzar el risc de contagi de COVID-19 dins el centre.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
					x
<b>Indicadors:</b>					
• Nombre d'alumnes confinats	58				
• Nombre de grups confinats	3				
• Nombres de positius covid-19	48				
<b>ACTUACIONS</b>		<b>Actors</b>	<b>Temporització</b>		
▪ Control diari de temperatura i ús continuat de gel hidroalcohòlic dins el centre		Equip directiu	Durant el curs		
▪ Fer totes les reunions amb professorat de forma telemàtica.		Equip docent			
▪ Limitació màxima de reunions presencials amb agents externs		Equip docent			
▪ Instar a les famílies que més enllà de l'horari escolar l'alumnat tingui un captament coherent amb la feina de protecció contra el virus feta al centre.		Equip directiu			

Objectiu 3: Incentivar la mediació entre iguals iniciada de forma experimental el curs 20-21		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
				x	
Indicadors:	1r ( 3)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de mediacions proposades per cursos.</li> </ul>	2n ( 2)				
	3r ( 1)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de mediacions resoltes amb èxit</li> </ul>	6				
ACTUACIONS		Actors		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar als tutors de la importància de fer grups de mediació</li> </ul>		Equip directiu		1r trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure la mediació com a mitjà bàsic per a resoldre conflictes.</li> </ul>		Equip directiu		1r trimestre	

Objectiu 4: Promoure el bon clima de treball de centre i ajudar el professorat amb les novetats de l'avaluació i les programacions.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
					x
Indicadors:	100%				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• % Resultat positiu de l'enquesta de satisfacció del professorat ( qualificació per sobre de 7)</li> </ul>					
ACTUACIONS		Actors		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conciliació al màxim la vida familiar i laboral</li> </ul>		Equip directiu		Tot el curs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompanyament i acollida al professorat nouvingut i pràcticums si s'escau.</li> </ul>					

<b>Objectiu 5: Augmentar el número d'activitats i sortides relacionades amb el territori i les entitats de l'entorn.</b>	<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
			x	
<b>Indicadors:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>% d'augment de sortides respecte el curs anterior</li> <li>Nombre d'entitats de l'entorn amb les que col·laborem</li> </ul>	60%	5		
<b>ACTUACIONS:</b>	<b>Actors</b>	<b>Temporització</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunions i propostes amb entitats de l'entorn per millorar les nostres relacions.</li> <li>Proposar al claustre un mínim de una sortida per trimestre i grup.</li> </ul>	Equip directiu	Primer trimestre.		

<b>Objectiu 6: Fer totes les sortides obligatòries i referenciades al currículum, de manera que cap alumne/a en quedi exclòs/a</b>	<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
				x
<b>Indicadors:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>% d'alumnat de cada curs que participa en les sortides ( ideal 100%) ( no es comptabilitzen els alumnes que no surten per causes no econòmiques)</li> </ul>	1r 100%	2n 100%	3r 100%	4t 100%
<b>ACTUACIONS</b>	<b>Actors</b>	<b>Temporització</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmetre a les famílies la necessitat de fer les sortides obligatòries com una eina bàsica de lluita contra la segregació.</li> <li>Assumir amb fons propis del centre les despeses que algunes famílies no poden atendre.</li> </ul>	Equip directiu	Durant el curs		
	Equip directiu			

<b>Objectiu 7: Perfilar les places docents que recomana el PEC i el PdD per tal d'aconseguir millores en la qualitat educativa i una millor estabilitat de la plantilla.</b>		<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
		<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
					<b>x</b>
<b>Indicadors:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Places perfilades per al curs 21-22</li> </ul>	<b>1</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Places perfilables per al curs 22-23</li> </ul>	<b>1</b>				
<b>ACTUACIONS</b>			<b>Actors</b>	<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informar el claustre de la necessitat dels perfils.</li> </ul>			Equip directiu	Tot el curs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promoure l'estabilitat de la plantilla amb perfils que a més omplim carències docents del centre.</li> </ul>					

<b>Objectiu 8 : Millorar amb fons propis equipaments tècnics obsolets.</b>		<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
		<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
					<b>x</b>
<b>Indicadors:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• % del pressupost gastat en millorar els equipaments obsolets.</li> </ul>	<b>4,6%</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre concret d'equipaments renovats</li> </ul>	<b>9</b>				
<b>ACTUACIONS</b>			<b>Actor</b>	<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fer una diagnosi acurada del material obsolet</li> </ul>			Equip directiu	Tot el curs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canviar d'acord amb el pla TAC el material obsolet</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Treure dels inventaris els materials obsolets i que ja no s'usen.</li> </ul>					



Objectiu 9 : Reduir la burocràcia interna promovent els formularis online, enquestes, etc a través de la plataforma Google Classroom		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
				x	
Indicadors:	( no quantificable per l'augment de preus)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>% de reducció de la despesa en paper.</li> <li>Nombre d'enquestes passades a l'alumnat, professorat i famílies en format digital.</li> </ul>	2				
<b>ACTUACIONS</b>		<b>Actor</b>		<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoure l'ús de la plataforma classroom entre professorat i alumnat.</li> </ul>		Equip directiu		Tot el curs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprofundir el procés de digitalització del centre.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fer l'arxiu digital dels expedients de l'alumnat.</li> </ul>					

Objectiu 10: Completar els documents de centre que resten per elaborar i actualitzar els que estan desfasats.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
				x	
Indicadors:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>% de documents de centre penjats a final de curs</li> <li>Nombre de documents de centre pendents de fer a final de curs</li> </ul>	80%	20%			
<b>ACTUACIONS</b>		<b>Actor</b>		<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Donar visibilitat als documents de centre a l'espai de transparència</li> </ul>		Equip directiu		Tot el curs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustar els documents e centre al PEC i al PdD</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fer documents ajustats a la realitat del centre.</li> </ul>					

### 3. Valoració i anàlisi del rendiment acadèmic de l'alumnat.

#### 3.1 Mesures de millora adoptades durant el curs d'acord amb la programació anual i valoració final.

Aquest curs són 7 les àrees que han fet propostes estratègiques de millora .

#### MATEMÀTIQUES :

Valoració de les estratègies de millora de MA:

#### Proposta de Millora de l'Àrea de Matemàtiques pel curs 21-22

Objectiu 1 : Introducció de l'ús de la calculadora científica des de 2n d'ESO.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu.			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
				X
<b>Indicadors</b> % d'alumnat que sap usar correctament la calculadora a final de curs( 2n) Nombre de calculadores de centre a disposició de l'alumnat.	100%			
	8			
<b>ACTUACIONS:</b>		Professional	Temporització	
Promoure l'ús de la calculadora científica a l'hora que no s'abandona el càlcul mental.		Professorat de MA 2n	Tot el curs	

Objectiu 2 : Proporcionar a l'alumnat de tota l'ESO estratègies i eines funcionals per resoldre problemes aritmètics i algebrics		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
				x	
<b>Indicadors</b>					
% d'alumnes que resol correctament els problemes plantejant les equacions	75%				
% alumnes de 1r que resolen problemes aritmètics amb solvència.	85%				
<b>ACTUACIONS:</b>		<b>Professional</b>	<b>Temporització</b>		
Saber identificar què demana el problema		Professorat de MA	Tot el curs		
Fer lectura comprensiva de la informació continguda en un enunciat i respondre			Tot el curs		
Escriure i resoldre de forma correcta l'equació o l'algoritme de càlcul i interpretar el resultat			Tot el curs		
Dedicar una sessió setmanal a la correcció a la pissarra de tots els problemes seguint la pauta de resolució de problemes			Tot el curs		
Realitzar diferents pràctiques de problemes abans de cada prova d'avaluació per tal d'incentivar la resolució dels mateixos.			Tot el curs		

## Matemàtiques:

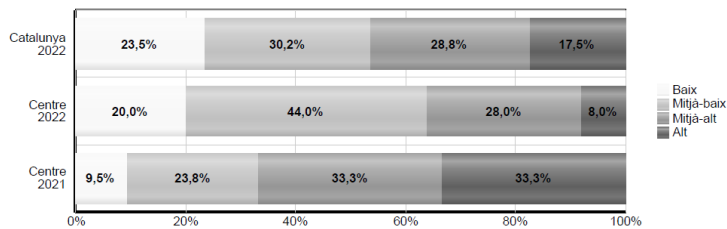
Els resultats de la prova de CB en aquesta matèria són sensiblement pitjors que els resultats dels darrers anys.

La baixada és substancial en tots els àmbits. És remarcable la baixada estadística en l'alumnat que presentava més dificultats malgrat que han fet una preparació específica des de principi de curs.

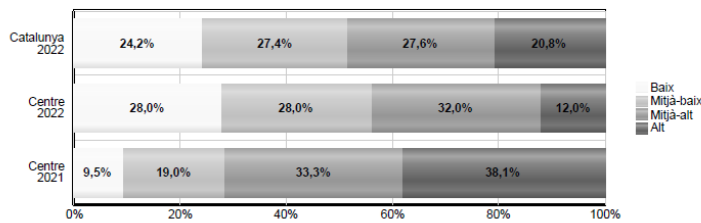
Es recomana als professors de l'àrea que reprogramin objectius pel que fa als grups d'assoliment competencial creats per sostenir les exigències dels diferents decrets d'avaluació i de la situació viscuda amb la COVID.

Pels diferents àmbits:

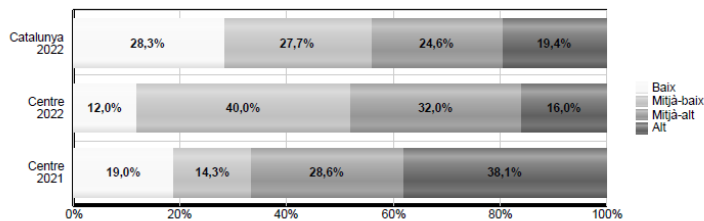
### Global



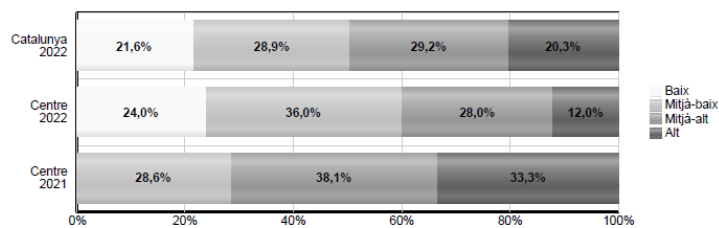
### Numeració i càlcul



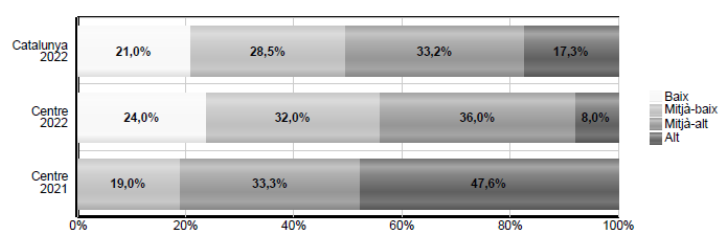
### Espai, forma i mesura



**Canvi i relacions**



**Estadística**



**LLENGUA ANGLESA:**

**Proposta de Millora de l'Àrea llengua Anglesa :**

<b>Objectiu 1: Consolidar la millora en la competència lingüística en llengua anglesa, comprensió i expressió oral i comprensió lectora, i superar la mitjana de Catalunya en les proves de CB de 4t ESO.</b>	<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
		X		
<b>Indicador:</b> % d'alumnes que supera la mitjana catalana en les proves de CB de 4t d'ESO 19-20.	8%			
<b>ACTUACIONS:</b>	<b>Professional</b>	<b>Temporització</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Treballar els diferents estils textuals a l'aula per millorar la capacitat d'entendre el missatge i trobar la informació que necessiten per evidenciar la comprensió, amb una primera lectura i escanejant el text després.</li> </ul>	Professora d'anglès	TOT EL CURS 3r i 4t		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Practicar els diàlegs que trobem a les unitats oralment, uns 20 minuts cada 2 classes. A poder ser poder comptant amb l'ajut d'auxiliars de conversa.</li> </ul>		TOT EL CURS 3r i 4t		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realitzar una exposició oral per trimestre sobre temes socials, culturals i de drets humans. Amb el suport d'audiovisuals i altres suports informàtics. Treball transversal.</li> </ul>		1 COP PER TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llegir 2 novel·les, si és possible, fent les activitats corresponents, resums i opinió sobre les mateixes</li> </ul>		2n i 3r TRIMESTRE		

<b>Objectiu 2: Mantenir la millora del darrer curs en expressió escrita.</b>	<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			<b>X</b>	
<b>Indicadors:</b> % d'alumnes que té un assoliment de CB baix. (Òptim nul)	<b>28%</b>			
<b>ACTUACIONS:</b>	<b>Professional</b>		<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realitzar diferents tipus de texts al final de cada tema, narrativa, descripció, e-mails formals i informals, etc seguint un model. Utilitzar els connectors que corresponent a cada text, per tal de millorar l'escriptura.</li> </ul>	Professora de llengua anglesa		Tot el curs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realitzar descripcions habitualment de fotos, imatges i llocs diferents, per tal de millorar la seva capacitat d'observació i detall, la utilització de tot tipus d'adjectius i adverbis.</li> </ul>			Tot el curs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Treballar texts amb errades habituals per a que ells puguin identificar-les i així ser conscients dels errors que ells mateixos farien.</li> </ul>			Tot el curs	

### **Valoració de les estratègies de millora IA:**

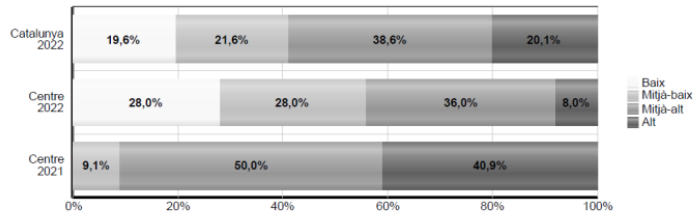
Des de l'àrea de Llengua anglesa es van proposar en la programació anual treballar i estudiar dos objectius relacionats amb la millora dels resultats en la prova de CB.

Cap dels dos objectius s'assoleix. L'alumnat, en les proves de CB, va optar per tenir una actitud passiva i cansada. Molts alumnes no van fer la redacció i van prendre's la prova de forma superficial i poc rigorosa.

De cara al curs vinent cal fer canvis essencials per aconseguir canviar la percepció de l'alumnat respecte aquesta prova. Farem proposta de que tingui pes en la nota trimestral.

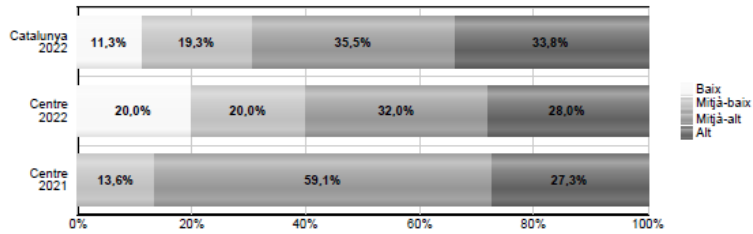
## Resultats de la prova de CB de 4t d'ESO:

### Global

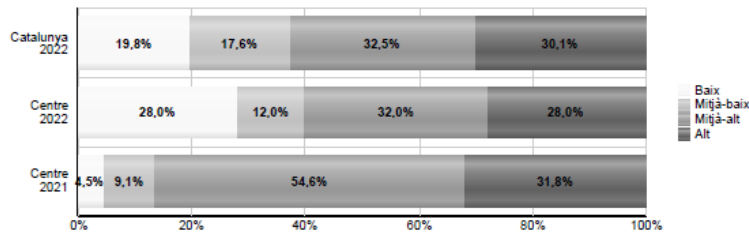


I per àmbits:

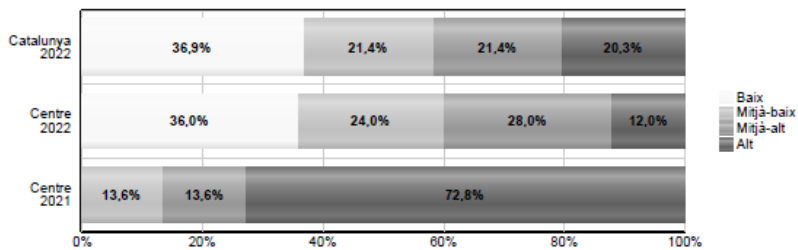
### Comprensió oral



### Comprensió lectora



### Expressió escrita





## LLENGUA CATALANA

### Proposta de millora de l'àrea de llengua catalana

<b>Objectiu 1: Incrementar els exercicis d'expressió oral a l'aula.</b>	<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
		X		
<b>Indicadors</b>  Nombre d'exercicis d'expressió oral fets durant els trimestre ( òptim 2 o més)	Tots els cursos han fet 1 exercici específic de competència oral per trimestre.			
<b>ACTUACIONS:</b>	<b>Professional</b>	<b>Temporització</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexió sobre la importància de la competència oral en l'àmbit acadèmic i social.</li> <li>Estratègies per fer un bon exercici d'expressió oral.</li> <li>Característiques del llenguatge verbal i no verbal.</li> </ul>	Professor LC	tot el curs		

Objectiu 2: Reduir el nombre de faltes d'ortografia en les produccions escrites dels alumnes	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
<b>Indicadors</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>% d'alumnes que superen la prova d'ortografia</li> </ul>	1r ESO: 70% 2n ESO: 80% 3r ESO: 60% 4t ESO: 50%			
<b>ACTUACIONS:</b>		<b>Professional</b>	<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar d'un llistat de faltes d'ortografia a partir de les produccions escrites dels alumnes.</li> <li>Avaluació inicial</li> </ul>		Professor LC	1r trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Treballar aquest llistat a través d'exercicis específics.</li> </ul>			2n i 3r trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realitzar una prova escrita per observar la millora dels alumnes en aquest àmbit.</li> </ul>			3r trimestre	

### Valoració de les estratègies de millora LC

L'expressió oral és constant en l'àrea de llengua catalana i literatura amb la correcció diària d'exercicis, la lectura, etc. L'alumnat de cada curs ha fet, enguany, un exercici específic d'aquesta competència per trimestre.

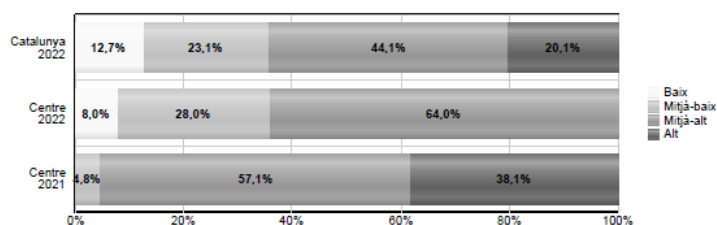
Malgrat no assolir l'objectiu òptim de dos exercicis per trimestre, cal comentar que els i les alumnes de primer han fet la presentació oral del seu treball de síntesi a final de curs la qual cosa reforça aquest objectiu marcat. Igualment, l'alumnat de 4t ha treballat aquesta competència durant tot el curs ja que ha participat en el programa de ràdio setmanal fet des de l'institut.

Pel que fa al segon objectiu, els resultats són més positius o no en funció del curs acadèmic. Mentre que a 1r i 2n d'ESO són més bons, a 3r i sobretot a 4t, no són tant reeixits. S'ha de continuar insistint en aquest àmbit en el proper curs.

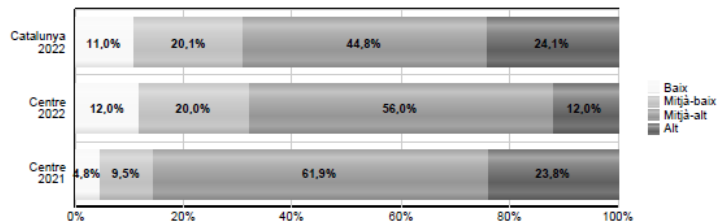
Les propostes de millora per al curs següent se centraran en treballar la comprensió lectora i expressió escrita ja que en els resultats de les CB d'enguany s'hi observa aquest dèficit. Malgrat tot, i vistos els resultats del anys anteriors, es pot pensar que aquesta baixada de resultats és circumstancial.

### Resultats de la prova de CB de 4t d'ESO:

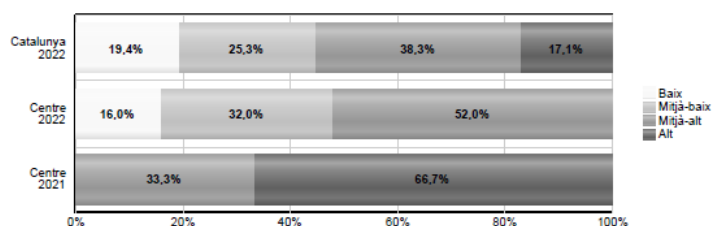
#### Global



#### Comprensió lectora



#### Expressió escrita



**CS : Geografia i Història**

**Proposta de Millora de l'Àrea de Ciències Socials**

<b>Objectiu 1 :</b> <b>Implementar eines i estratègies metodològiques cooperatives en les ciències socials (de 1r a 4t ESO).</b>	<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
<b>Indicadors:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació amb indicadors o criteris de resultats específics del treball cooperatiu.</li> </ul>				
<b>ACTUACIONS:</b>	Professional		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducció al treball cooperatiu mitjançant dinàmiques d'aproximament conceptual (rols, tasques, objectius...)</li> </ul>	Professor/a de la matèria		1r trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realització de dues estratègies cooperatives (estructures simples) al mes.</li> </ul>			2n -3r trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboració d'un portafoli personal amb evidències del treball cooperatiu realitzat.</li> </ul>	Professor/a de la matèria		2n -3r trimestre	

Al llarg del curs, i especialment de 2n a 4rt, s'han implementat activitats cooperatives on els alumnes per una banda, han adquirit diferents rols en el procés d'aprenentatge i, per altra, han implementat l'ús de diverses eines TIC i TAC..

Amb un objectiu clarament definit, l'alumnat ha disposat de temps a l'aula per a planificar les accions necessàries per a resoldre les tasques plantejades, incentivar la posada en comú, dissenyar i elaborar el producte final, així com auto i coavaluar-se amb l'ajut de les rúbriques d'avaluació.

En el cas de 1r, la implementació d'eines i estratègies cooperatives ha estat introductòria i s'ha portat a terme durant la 2a i 3a avaluació.

No s'ha elaborat un portafoli que recollís el treball cooperatiu realitzat, però sí que en finalitzar cada sessió, s'ha posat en comú la tasca feta i el procés d'organització per a materialitzar-la.

L'avaluació entre iguals ha estat molt important en tant que ha permès als alumnes qüestionar-se de bell nou les tasques elaborades o en procés d'elaboració.

El grau d'assoliment ha variat en funció del curs i el grau de responsabilitat i compromís de cada alumne/a.

Caldria seguir fonamentant el treball cooperatiu a l'aula en tant que l'aprenentatge esdevé més significatiu.

<b>Objectiu 2: Millorar les competències comunicatives del text o discurs justificatiu i argumentatiu com a eines per ensenyar a parlar i escriure ciències socials.</b>	<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
			X	
<b>Indicadors:</b> <b>Integració del discurs justificatiu i/o argumentatiu en la interpel·lació de qüestions pròpies de les ciències socials.</b>				
<b>ACTUACIONS:</b>	<b>Professional</b>		<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboració d'un blog personal amb entrades de textos, justificatius o argumentatius, entorn un concepte o àrea de les ciències socials.</li> </ul>	<b>Professor/a de la matèria</b>		<b>Tot el curs</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participació en fòrums virtuals de discussió de temes propis de les ciències socials; Tot aportant idees, punts de vista, experiències...alhora que respectant les bases d'una convivència respectuosa, democràtica i lliure.</li> </ul>			<b>Tot el curs</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creació d'espais de debat oral amb temes vinculats a les ciències socials, prèviament escollits per l'alumnat.</li> </ul>			<b>Tot el curs</b>	

Partint del coneixement, l'ús i la interpretació de diverses fonts s'ha fonamentat la formulació d'interpretacions i comunicació de resultats (oral i escrit) a partir de textos propis de les ciències socials: descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació, i vocabulari propi.

La producció constant de tota mena de textos orals i escrits formals ha permès millorar les competències lingüístiques i comunicatives de l'alumnat, si bé és convenient seguir en aquesta línia de treball per assolir un grau òptim de competència en qualsevol situació comunicativa.

Ha mancat elaborar un blog personal i participar en fòrums virtuals de discussió.

Caldria seguir treballant per tal d'assolir aquesta competència.

**LLENGUA CASTELLANA:**

<b>Objectiu 1. Reduir el nombre de faltes d'ortografia i puntuació.</b>	<b>Valoració</b>			
	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
			X	
<b>Indicadors</b> Percentatge d'alumnes que a final de curs escriuen els seus textos vetllant l'ortografia i la puntuació.	1r ESO: 50% 2n ESO: 80% 3r ESO: 70% 4t ESO: 60%			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>Professional</b>		<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictat i redacció inicial per detectar quin tipus de faltes d'ortografia són les més comunes.</li> </ul>	Professora de llengua espanyola i literatura		Inici de curs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidir en aquelles faltes que són per interferència amb altres llengües, especialment el català.</li> </ul>			Al llarg del curs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluació final per comprovar si l'alumnat ha millorat en aquest aspecte.</li> </ul>			Al final de curs	

**Valoració:**

El fet de que a tots els cursos hi ha més o menys alumnes amb dislèxia fa que el resultat final d'aquest objectiu no sigui massa favorable. Però, s'ha de destacar que en exercicis per treballar l'atenció a nivell ortogràfic d'aquests alumnes hi ha hagut una millora considerable des de començament de curs.

En la resta d'alumnes hi ha hagut una millora substancial.

<b>Objectiu 2. Millorar els resultats de l'expressió escrita en les proves de CB de 4t d'ESO</b>	<b>Valoració</b>			
	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
			X	
<b>Indicadors</b>  Percentatge d'alumnes del grup que produeixen textos escrits respectant les propietats textuals d'adequació, coherència, cohesió i correcció.	Poc: 44% Bastant: 52% Molt: 4%			
<b>ACTUACIONS</b>	<b>Professional</b>	<b>Temporització</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Treballar els conceptes d'adequació, coherència i cohesió per a cada nivell d'ESO.</li> </ul>	Professora de llengua espanyola i literatura	Primer trimestre		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber les característiques que determinen les diferents tipologies textuals.</li> </ul>		Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realització de treballs d'expressió escrita de diferents tipologies textuals.</li> </ul>		Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaluació continuada: activitats graduals d'expressió escrita.</li> </ul>		Al llarg del curs		

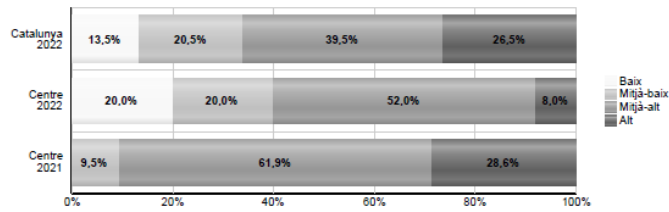
**Valoració:**

Un cop al mes s'han passat textos per treballar la Competència Bàsica que els alumnes han resolt molt més bé que a les proves oficials.

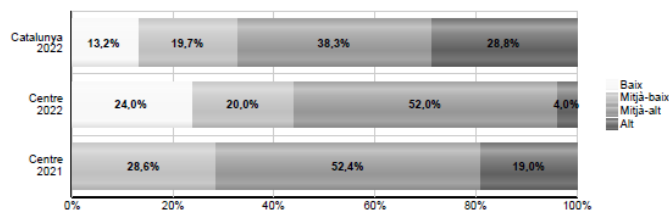


## Resultats de les CB de 4t d'ESO:

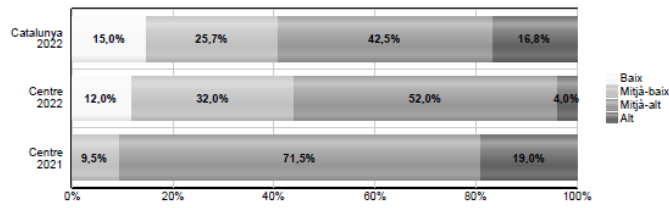
### Global



### Comprensió lectora



### Expressió escrita



**Àmbit Científic i tecnològic:**

**TECNOLOGIA**

**Proposta de Millora de l'Àrea de Tecnologia :**

Objectiu 1: Lectura i interpretació de circuits elèctrics, a partir de 2n d'ESO.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
<b>Indicadors</b> Nombre d'activitats pràctiques a l'aula-taller de tecnologia en que els alumnes interpreten o munten un circuit elèctric. ( Òptim 10)	<b>15</b>			
Percentatge d'alumnes que ha millorat la nota de les memòries de projectes o informes de pràctiques respecte el curs anterior.	<b>25%</b>			
<b>ACTUACIONS:</b>	<b>Professional</b>	<b>Temporització</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correcció de les memòries de projectes o informes de pràctiques en que l'alumne haurà d'explicar d'una manera entenedora el funcionament del circuit</li> <li>▪ Avaluació del muntatge individual dels circuits elèctrics seguint l'esquema.</li> </ul>	professor	Al llarg del curs		
		Al llarg del curs		

Objectiu 2: Utilització de la pauta de resolució de problemes científico-tecnològics.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
				X
<b>Indicadors</b> Nombre d'activitats d'exemple en les que es resolen problemes fent tots i cadascun dels passos de la pauta de resolució.	<b>30</b>			
Percentatge d'alumnes que ha millorat respecte de la situació inicial.	<b>60%</b>			
<b>ACTUACIONS:</b>	<b>Professional</b>	<b>Temporització</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correcció a la pissarra de tots els problemes seguint la pauta.</li> </ul>	professor	Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprovació de que les feines de l'alumne s'acomoden a la pauta de resolució de problemes.</li> </ul>		Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar a l'alumnat la pauta de resolució de problemes consensuada amb les altres àrees científica-matemàtiques.</li> <li>• Coordinació amb altres àrees per seguir la mateixa pauta de resolució</li> </ul>		A l'inici de curs		

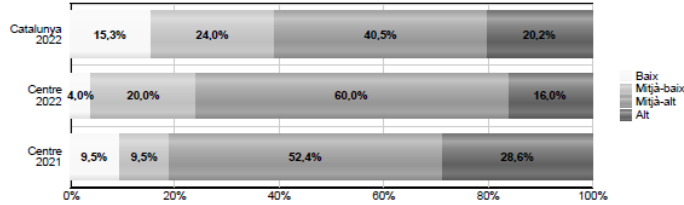
### Valoració:

Respecte a l'objectiu 1, els resultats són satisfactoris, encara que és cert que segons el curs varia molt el treball amb esquemes de circuits elèctrics. Potser els cursos en que més es treballa són, en ordre de més a menys, quart, segon i tercer. Com que encara no s'assoleix completament l'objectiu es proposarà pel curs vinent una modificació d'aquest objectiu analitzant el compliment per cursos i afegint la destresa en la utilització d'editors per a aquestes tasques.

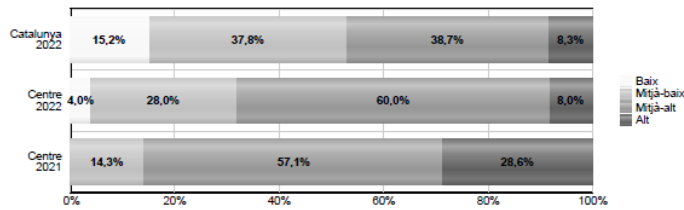
A l'objectiu 2 els resultats també són bons, però s'haurien de superar el curs vinent. Seguir aquestes pautes de resolució de problemes ajuda a minimitzar els errors de l'alumnat en aquest tipus de tasques i a analitzar millor la substància del problema per un millor enteniment, així com facilitar el relacionar-lo amb situacions quotidianes. Així que la proposta del curs que ve també serà una modificació d'aquest objectiu en la que no es tinguin en compte tan sols els exemples de problemes fets amb aquesta pauta.

## Resultats de la prova de CB:

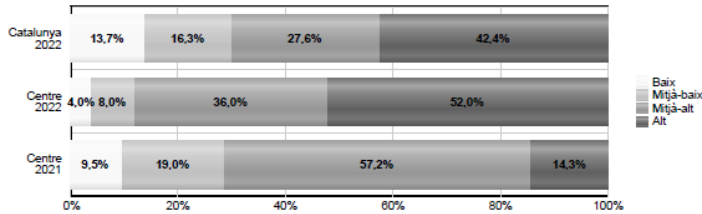
### Global



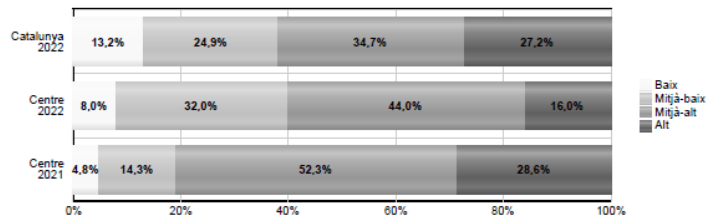
### Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics



### Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



### Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves



**Biologia – Geologia / Física - Química:**

**Proposta de millora de l'àrea de Ciències naturals :**

A continuació es procedeix a valorar les propostes de millora de l'àrea de ciències naturals marcades per al curs 2021/2022.

S'ha de tenir en compte que, el curs 2021/2022 ha començat amb una nova docent a la plaça de ciències naturals, fet que pot haver condicionat, en certa manera, l'acompliment dels objectius marcats a finals del curs passat. Tot i així, abans de començar el curs hi va haver molta comunicació entre ambdues docents.

Contextualitzar també que la matèria de ciències de la naturalesa la duu a terme la mateixa docent a tots els cursos d'ESO a excepció del curs de segon d'ESO.

Objectiu 1: Coordinar les programacions d'àmbit o matèria per 1r i 2n, per consensuar continguts comuns amb altres matèries per tal de no repetir-los	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
				X
<b>Indicadors.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continguts comuns de BG i Socials a 1r ESO</li> <li>• Continguts comuns de FQ i Tecnologia a 2n ESO</li> </ul>	6	3		
<b>ACTUACIONS:</b>			Professional	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir continguts de 1r de BG i 1r de Socials.</li> </ul>			Professorat	Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir continguts de 2n FQ i 2n de Tecno</li> </ul>				Al llarg del curs

Pel que fa a aquest primer objectiu, es valora amb un “bastant” el grau d’acompliment.

Pel que fa a la matèria de ciències socials s’han coordinat els continguts. Enguany la matèria de ciències socials s’ha desenvolupat en anglès (AICLE) i amb la persona docent que duia a terme la matèria vam acordar que justament seria interessant “reforçar” els continguts comuns d’ambdues matèries pel tema de l’idioma. Així que els continguts que són comuns a les dues matèries, els relacionats amb les unitats de l’Univers, la geosfera, la hidrosfera i l’atmosfera, s’han treballat de forma coordinada a les dues matèries, des de les perspectives corresponents.

D’altra banda, s’han realitzat dues actuacions de forma conjunta. Per una banda, la proposta als estudiants, des de la matèria de ciències naturals de poder desenvolupar part d’un treball sobre el Sistema Solar en llengua anglesa, i d’altra banda, s’ha realitzat una sortida conjunta, dins de la unitat de la hidrosfera, a la depuradora d’Esterrri d’Àneu. En aquesta mateixa activitat, els estudiants havien d’elaborar un reportatge sobre la depuradora, l’avaluació de la qual s’ha dut a terme de forma conjunta.

Pel que fa al segon objectiu, el de compartir els continguts comuns de la matèria de física i química de 2n d’ESO i de tecnologia de 2n d’ESO, la valoració que en fem també és positiva, tot i que a la pràctica no hi ha molta matèria comuna entre ambdues matèries. La part comuna seria la part de forces, que mentre que a FQ és molt introductòria, a tecnologia s’aprofundeix en el tema de polítics, palanques i moment d’una força.

D’altra banda, es solapen alguns continguts de 2n d’ESO de l’àrea de tecnologia amb els de 3r d’ESO de l’àrea de física i química (energia i electricitat). Contingut que també s’ha coordinat per mirar de no repetir-se.

Objectiu 2: Consensuar les pràctiques imprescindibles 2n i 3r de FQ.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
<b>Indicadors.</b>				
<b>Pràctiques de FQ de 2n ESO</b> (ex: models atòmics, models molecular, moviment...)	7			
<b>Pràctiques de FQ de 3r ESO</b> (ex: hidròlisi...)	4			
<b>ACTUACIONS:</b>		Professional	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir continguts de 1r de BG i 1r de Socials</li> </ul>		Professorat	Al llarg del curs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir continguts de 2n FQ i 2n de Tecnologia</li> </ul>			Al llarg del curs	

Pel que fa a la coordinació de les pràctiques al llarg del curs s'han tingut en compte les que es realitzen a les dues matèries per tal de no solapar-se, ja que justament a segon i tercer sol ser un docent diferent el que imparteix la matèria. A final de curs hem obert un document compartit on s'especifiquen les pràctiques dutes a terme durant aquest curs.

Pràctiques FQ 2n d'ESO	Pràctiques FQ 3r d'ESO
Càlcul experimental de la densitat	Propietats enllaç químic
Separació de mesclures	Substàncies pures. Electròlisi de l'aigua.
Model atòmic	Introducció a les reaccions químiques I (reacció exotèrmica i llei de conservació de la massa)
Càlcul de capacitats	Introducció a les reaccions químiques II (reacció de substitució i reacció d'oxidació)
Dissolució, col·loide o suspensió?	
Dinamòmetre (forces)	
Càlcul experimental de la velocitat (velocitat mitjana i instantània). Introducció al càlcul de l'acceleració.	

També s'ha anat parlant al llarg del curs de les unitats i continguts que es desenvolupen en ambdós cursos, doncs els llibres de text utilitzats tenen les unitats organitzades de manera molt semblant tot i tenir nivells d'aprofundiment molt diferent. Pel curs vinent a 3r reprendrem la física i deixarem la química pel final del trimestre ampliant les unitats fetes a 2n.

Finalment a la matèria de FQ de 3r d'ESO no s'han desenvolupat els continguts relacionats amb la producció d'energia i l'electricitat (circuitos elèctrics i llei d'Ohm) perquè són continguts ja treballats a la matèria de tecnologia de 2n d'ESO.



## **EDUCACIÓ FÍSICA**

### **Proposta de millora de l'àrea d'Educació Física :**

<b>Objectiu 1. Conèixer les normes de seguretat, els protocols d'actuació per activar els serveis d'emergència i primers auxilis.</b>	<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
		X		
<b>Indicadors</b> Percentatge d'alumnes que coneixen els protocols d'actuació per activar els serveis d'emergència i l'aplicació de de protocols de primers auxilis.	30%			
<b>ACTUACIONS:</b>	<b>Professional</b>	<b>Temporització</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conèixer i aplicar les normes de seguretat en funció del lloc i del tipus d'activitat.</li> </ul>	Professor d'educació física	Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conèixer i aplicar primers auxilis en funció del lloc i del tipus d'activitat.</li> </ul>		Al llarg del curs.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conèixer els protocols per a activar els serveis d'emergència.</li> </ul>		Al llarg del curs.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realitzar curs de primers auxilis per a l'obtenció del certificat (alumnes 4t ESO)</li> </ul>		Segon trimestre.		

L'alumnat coneix i sap aplicar les normes de seguretat en diferents tipus d'activitat (senderisme, acrosport, ciclisme, ...) però cal incidir en el coneixement de les principals lesions i conèixer com activar un protocol d'emergència, sobretot en una zona d'alta muntanya.

També seria molt interessant tornar a activar el curs de primers auxilis per als alumnes de 4t, on professionals de la sanitat els ensenyin a activar un servei d'emergència, com actuar una vegada activat i que ho puguin posar en pràctica en un simulacre.

<b>Objectiu 2. Conèixer i saber utilitzar diferents eines digitals aplicades a l'àmbit de l'Educació Física.</b>	<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
			X	
<b>Indicadors</b> Percentatge d'alumnes que coneixen i saben utilitzar diferents eines digitals aplicades a l'Educació Física.	60%			
<b>ACTUACIONS:</b>	<b>Professional</b>		<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber utilitzar diferents eines per a conèixer i controlar les pulsacions.</li> </ul>	Professor d'educació física		Primer trimestre.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber utilitzar eines per a visualitzar i dissenyar rutes i/o caminades.</li> </ul>			Al llarg del curs.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber utilitzar eines per controlar distàncies, velocitats i desnivells de les caminades.</li> </ul>			Al llarg del curs.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser crític en les aplicacions i/o vídeos de la xarxa que proposen activitats d'entrenament.</li> </ul>			Al llarg del curs.	

L'alumnat coneix eines digitals per controlar les pulsacions, així com conèixer els recorreguts, distàncies, desnivells, ... que han realitzat en una ruta, però cal incidir més en utilitzar aquestes eines per fer una planificació prèvia i evitar realitzar activitats per a les que no estiguin preparats.

Per altra banda, cal parlar-ne més sobre les propostes d'activitat física que poden trobar a les xarxes socials i fer una valoració crítica sobre el contingut que hi podem trobar.

## LLENGUA FRANCESA

### Proposta de millora de l'àrea de llengua francesa:

<b>Objectiu 1: Promoure la producció oral en francès</b>	<b>Valoració grau d'assoliment de l'objectiu</b>			
	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
				X
<b>Indicadors</b>  % d'alumnat que pot produir oralment frases i petites comunicacions en FLE	Bastant: 20%  Molt: 80%			
<b>ACTUACIONS:</b>	<b>Professional</b>	<b>Temporització</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre l'abecedari en francès i saber pronunciar els diferents sons</li> </ul>	Professora FR	1r trimestre		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber distingir les diferències i particularitats de la llengua francesa respecte a la llengua catalana/castellana a nivell oral. Conèixer diferents estratègies i eines per pronunciar correctament.</li> </ul>		2n trimestre		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar activitats d'expressió oral (escoltar, llegir i fer petites produccions orals) de la vida quotidiana.</li> </ul>		3r trimestre		

La gran majoria de l'alumnat ha après i s'expressa en diàlegs de la vida quotidiana, pot comunicar-se en un francès bàsic.

Objectiu 2: Adquirir vocabulari bàsic en llengua francesa	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
				X
<b>Indicadors:</b> % d'alumnat que al final de curs tenen un coneixement del vocabulari bàsic per poder comunicar (oralment o per escrit)	Bastant: 15% Molt: 80%			
<b>ACTUACIONS:</b>		<b>Professional</b>	<b>Temporització</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entendre i adonar-se que ja coneixen algunes paraules en francès</li> </ul>		Professora FR	1r trim.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar lèxic bàsic de classe</li> </ul>		"	2n trim	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entendre- comprendre el vocabulari après dins un context determinat</li> </ul>		"	3r trim	

En general l'alumnat acaba el curs escolar amb un vocabulari bàsic, fins i tot alguns alumnes amplien vocabulari a través de les xarxes socials (instagram, youtube...) llegint, escoltant cançons i visionant films en llengua francesa.

### **3.2 Resultats acadèmics generals i gràfics:**

#### **Resultats de la prova de CB de 4t d'ESO:**

De forma general els resultats són pitjors que la mitjana dels darrers anys. Reflecteixen les dinàmiques d'un grup que ha fet de la passivitat una bandera i que, com era lògic, va afrontar la prova de CB sense massa ganes i en un ambient d'apatia i falta de ganes per fer-la.

La impossibilitat pràctica de fer repetir alumnes durant aquests dos anys ens ha abocat a un quart d'ESO amb alumnat que finalment ha fet una mala prova de CB. No haver pogut donar el servei educatiu que hauríem desitjat ens limitava la legitimitat per promoure repeticions de curs abans d'arribar a 4t d'ESO.

L'encreuament d'aquests resultats amb l'avaluació continua han provocat una situació complexa a l'avaluació final que s'ha resolt amb una promoció del 96% de l'alumnat.

**Resultats de l'avaluació de centre:**

**1r ESO:**

Aquest és un grup de 25 alumnes bastant equilibrat nois-noies, amb un bon assoliment competencial en l'avaluació ordinària i final. Presenta 4 alumnes NESE. Es continuarà amb l'estratègia de l'any passat d'afavorir la lecto-escritura d'aquests alumnes proporcionant-los lectors de llibres electrònics per facilitar-los aquesta tasca.

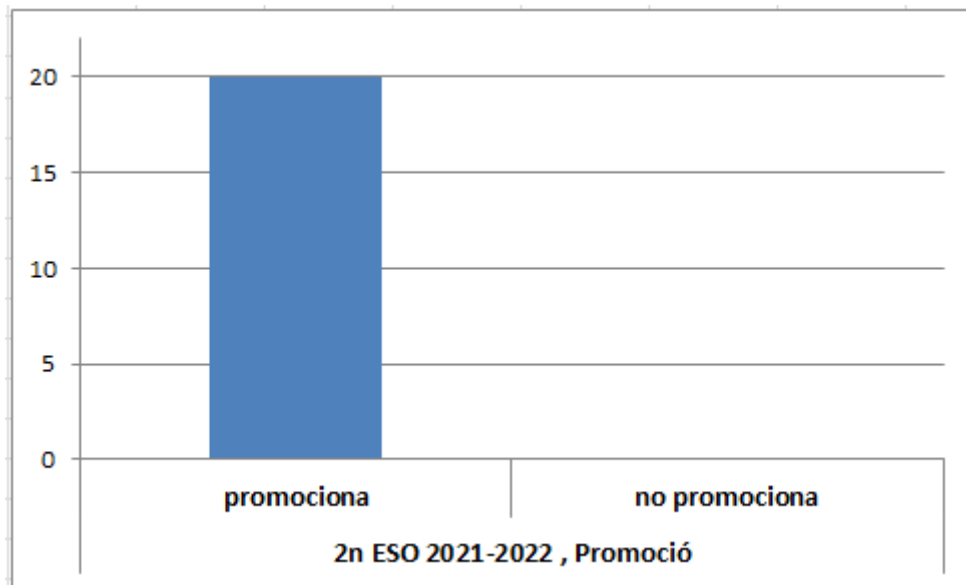
A nivell de promoció, els resultats han estat òptims ja que tot l'alumnat ha promocionat en l'avaluació final ordinària.



**2n ESO:**

Aquest és un grup de 20 alumnes amb un bon rendiment acadèmic.

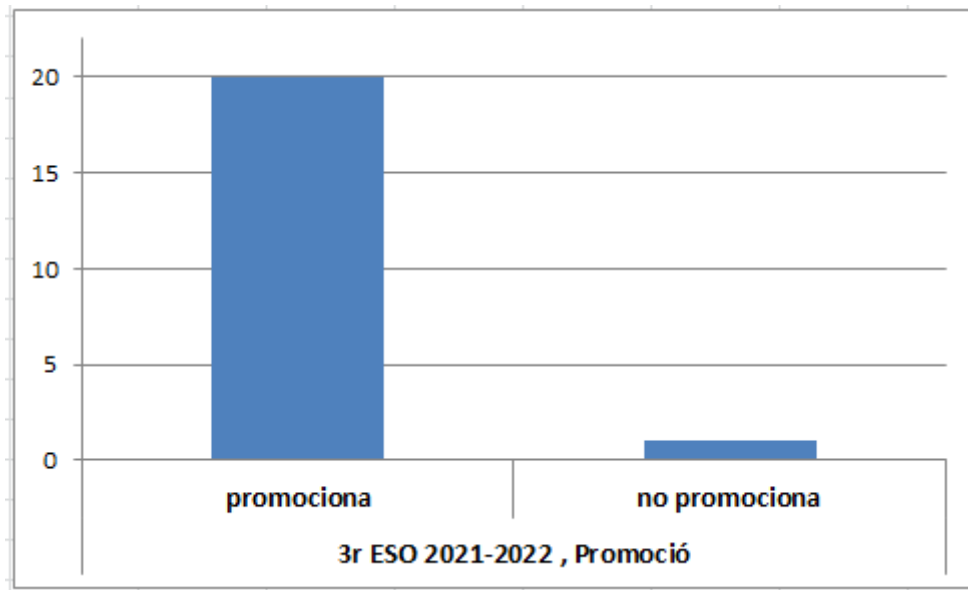
La promoció del grup ha estat del 100% i com l'any anterior tot l'alumnat promociiona sense cap matèria pendent. Durant el curs (maig 2022) el grup ha sumat la presència d'un alumne refugiat de la guerra d'Ucraïna que ha seguit un pla intensiu de llengua per poder adaptar-se a les classes el curs vinent.



**3r ESO:**

És un grup de 21 alumnes força heterogeni. Durant el curs ha tingut alts i baixos pel que fa al rendiment acadèmic. S'han mantingut de l'any anterior diversos subgrups dins de l'aula que n'ha dificultat la cohesió.

La promoció ha estat quasi del 100%. Un alumne amb 7 matèries pendents haurà de repetir curs. Hi ha hagut alumnat que ha passat amb matèries pendents la qual cosa farà que l'any vinent hagin de recuperar les matèries no assolides.





**4t ESO:**

És un grup de 29 alumnes molt divers. Després de 4 anys ha triomfat la passivitat i la desmotivació. Com a grup ha posat a prova tots els mecanismes de millora fins el punt de fer-los variar per a cursos vinents. La majoria del grup ha afrontat la prova de CB sense massa motivació conscient que tindria poc pes en la promoció de la majoria del grup. Això però ha perjudicat l'alumnat que té un assoliment més just de CB i que necessitava un bon resultat de les proves per poder assolir el graduat en ESO.

Un alumne no aconsegueix el graduat però cursarà un CFGM perquè ha pogut obtenir el curs CAM a l'escola d'adults de Tàrrrega tot i fer el currículum al nostre centre. Ho considerem satisfactori perquè aquest era l'objectiu que ens havíem fixat a inici de curs.



## 4. Valoració i anàlisi dels paràmetres d'inclusió, atenció a la diversitat i cohesió social.

### 4.1 Atencions a la diversitat:

L'atenció a la diversitat té com a objectiu principal atendre l'alumnat que presenta problemes d'aprenentatge en l'assoliment de les competències bàsiques.

Continuem valorant positivament les hores invertides en atendre l'alumnat amb NE (atencions individualitzades en petit grup i preparació de la prova de cicles) perquè el nivell de promoció i d'èxit en les proves d'accés a CFGM és elevat i perquè l'efecte en l'assoliment de CB de l'alumnat que rep l'ajut és determinant.

Valorem la promoció de l'alumne que ha cursat el CAM aquest curs acadèmic perquè tindrà l'oportunitat de cursar un CFGM l'any vinent. Aquest era un cas greu d'exclusió del sistema educatiu i pensem que se li obre, d'aquesta manera, una porta per poder encarar l'accés al món laboral amb un mínim de garantia.

El grup de competència Bàsica de 4t d'ESO no presenta un bon rendiment i de cara al curs vinent potser caldrà canviar l'estratègia per ajudar l'alumnat amb més dificultats.

### 4.2 Paràmetres d'inclusió i cohesió social.

Els paràmetres principals que ens permeten una valoració comparativa sobre l'equitat del nostre centre són l'absentisme d'alumnat i professorat, l'índex d'abandonament i cohesió social, la diversitat i inclusió.

La tipologia del nostre centre un cop analitzats els resultats és de complexitat mitjana, com el 80% dels centres de secundària catalans. Destriant els índexs :

- **Índex d'abandonament d'estudis(ESO):**

Ha estat molt baix, cosa que fa que l'índex de cohesió social sigui màxim. Històricament tenim un índex d'abandonament molt baix.

- **Índex absències alumnat :**

Aquest any el fenomen COVID ha fet que l'absentisme augmenti. Hi ha hagut famílies que en plena onada (gener-febrer) van preferir que els seus fills i filles algun dia no vinguessin per seguretat.

L'absentisme en el nostre centre continua sent molt baix, per no dir inexistent. Totes les faltes són justificades. També continuem detectant el darrers anys dos fenòmens que incideixen negativament en aquest aspecte. Per un costat famílies del ram de l'hostaleria que durant la tardor i la primavera fan les seues vacances i s'hi enduen els fills, i per un altre, alguna família de fora de Catalunya que passa les vacances de Nadal al seu país d'origen i hi allarguen l'estada, perdent els alumnes força dies lectius.

**Índex absències professorat:** 0,65 %.

En cap cas no concebem que hi pugui haver una absència no justificada del professorat. No planificarem mesures de millora de cara al curs vinent.

- **Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera:** 14%. Aquest índex ha disminuït lleugerament. L'adaptació al sistema educatiu català d'aquest alumnat és òptima i per tant el seu rendiment acadèmic també. Això és així per la situació geogràfica i demogràfica del centre. És important ressaltar també el fort arrelament d'aquestes famílies en la nostra comarca.

## 5. Valoració i anàlisi d'algun apartat de les NOFC

Funcionament del centre :

- **Valoració, anàlisi horaris i criteris utilitzats per a l'elaboració.**

L'horari **intensiu matinal**, que aquest és el 8è curs que està establert, continua sent valorat positivament per tot el Claustre i pel Consell Escolar perquè redueix l'índex de conflictivitat i augmenta el d'aprofitament acadèmic. Acabar les classes a les 15h fa que l'alumnat que va a menjador (69%) a escola llar pot dinar amb el temps suficient.

**L'esbarjo** únic de trenta minuts conjumina perfectament amb la idiosincràsia del centre i les seues característiques organitzatives. Per conjuntura COVID hem valorat continuar fent sortides esglaonades al pati per evitar aglomeracions als banys.

La reunió setmanal de tot el professorat és l'eina bàsica de coordinació que ens permet treballar com un equip dinàmic i ens permet fer un seguiment exhaustiu de les incidències del curs. Aquesta reunió és una de les claus del que valorem com un bon funcionament de centre.

- **Valoració sobre la convivència al centre i fulls d'incidència.**

**El registre d'incidències** s'ha reduït de forma clara en aquests últims anys. Venim, però, d'una època de baixa conflictivitat i per tant valorem de forma positiva les estratègies de mediació de conflictes. També la mediació entre iguals, que aquest any hem iniciat, ha tingut impacte positiu en el resolució d'aquests casos. Els tutors n'han supervisat el procediment i ho valorem positivament.

La conflictivitat relacionada amb l'ús inadequat de les xarxes socials ocasiona conflictes que ens acaben repercutint al centre. Pensem que en els cursos vinents s'ha de fer pedagogia des de tutoria per mirar de reduir aquests tipus de conflictes. És important la col·laboració que tenim en aquest àmbit per part dels Mossos d'Esquadra ja que cada any ens fan una xerrada de prevenció d'aquests casos.

La **modificació de conductes sancionables** a les NOFC per aconseguir-ne una bona adaptació al dia a dia del centre mereix la nostra valoració òptima. El canviant món adolescent fa que haguem d'estar sempre amatents per posar al dia les normes de centre.

- **Valoració sobre les activitats, projectes i sortides**

La pandèmia ha condicionat les activitats , projectes i sortides que cada any programa el centre. El Pla d'Obertura s'ha aplicat estrictament i totes les activitats s'han fet amb els grups bombolla establerts.

Treballs de Síntesi:

- ✓ 1r ESO Sortida al sud de França: Mercat de Sent Gaudenç i Coves prehistòriques de Gargas.
- ✓ 2n ESO Sortida al sud de França: Mercat de Sent Gaudenç i Coves prehistòriques de Gargas.
- ✓ 3r ESO Visita al Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.

Tallers i xerrades al centre:

- ✓ Taller de biologia sobre les roques. 1r ESO
- ✓ Tallers inclosos en el novembre de les sexualitats. Col·lectiu Magranes. Tots els cursos
- ✓ Taller de fòssils 4t ESO
- ✓ Xerrada taula periòdica 3r ESO
- ✓ Xerrada Salut Mental (professorat)
- ✓ Taller antisida 3r i 4t ESO
- ✓ Xerrades (2) Montse Caselles, Salut i Escola 1r ESO
- ✓ Taller d'anglès Let's speak english 2n i 3r ESO
- ✓ Taller menstruació 3r ESO (llevadora)
- ✓ Taller de copes mensuals, Salut i Escola 3r i 4t ESO
- ✓ Taller grup sanguini, Salut i Escola 4t ESO
- ✓ Taller natura Parc Nacional 3r ESO

Altres activitats:

- ✓ Projecte ràdio 4t.
- ✓ Sortida BTT Montgarri 3r i 4t ESO.
- ✓ Sortida lúdica a la Torrassa 1r i 2n ESO.
- ✓ Sortida orientació 3r i 4t ESO.
- ✓ Curt Àneu. Tots els cursos.
- ✓ Lluerna, activitat d'ajust emocional 2n ESO.
- ✓ Projecte Boscos de Muntanya 4t ESO
- ✓ Projecte Rius (neteja de la llera del Noguera Pallaresa al seu pas per Esterri) 2n i 3r ESO
- ✓ Concurs Relats whatsapp 4t ESO
- ✓ Setmana Dona treballadora (tots els cursos)
- ✓ Visita exposició Històries i camins (tots els cursos)

- ✓ Sortida Barcelona (teatre i MNAC) 3r ESO (teatre i Saló de l'Ensenyament) 4t ESO
- ✓

- **Valoració serveis escolars**

**Menjador :**

El Pla d'Obertura de Centre ha fet que cada curs d'ESO s'hagi establert com a grup bombolla i que hagi tingut una monitora que ha fet l'acompanyament de cada grup. Valorem molt positivament la feina de les monitores.

L'armari de motxilles de l'entrada del centre ha estat una eina molt important i ja consolidada que facilita l'anada i la tornada del menjador escolar. D'aquesta manera s'evita que l'alumnat torni a entrar al centre havent dinat. Valorem positivament aquesta millora.

La conflictivitat en aquest espai, enguany, ha estat baixa. En dues ocasions l'Equip directiu va haver d'intervenir per resoldre actituds i accions contra la convivència al centre amb el resultat de 5 alumnes expulsats diferents dies.

**Transport escolar:**

La millora de la coordinació amb el Consell Comarcal és molt fluïda i ens ha permès molta més agilitat en la gestió de possibles conflictes.

La coordinació amb xofers i monitors fa que es redueixin sensiblement els conflictes dins el transport escolar. Aquest any, a causa de la COVID, la conflictivitat s'ha reduït molt més ja que la mobilitat dins del transport ha desaparegut.

- **Valoració aspectes generals**

És el segon any en que les comunicacions del centre amb les famílies s'ha fet majoritàriament a través de Whatsapp. Valorem molt positivament aquesta iniciativa ja que pensem que és una forma ràpida i segura de comunicació per incidents puntuals o informacions més genèriques. Cal puntualitzar que les comunicacions mai es fan en grup, totes són bidireccionals família-institut amb l'objectiu de preservar les dades personals.

La comunicació i coordinació amb l'AFA, aquest curs 21-22 ha estat molt positiva. Aquesta entitat ens ajuda a finançar diferents aspectes de funcionament intern que repercuteixen en tota la comunitat escolar. És bo poder continuar així.

Continuem com **a centre formador** de pràctiques per a alumnat del màster de didàctica de la secundària en el període 22/26 Aquest any no hem tingut cap pràcticum.

## 6. Valoració de les mesures COVID-19.

Malgrat que l'impacte de la COVID en els mesos de gener i febrer va ser molt fort entre l'alumnat. Un cop superat això, el curs va ser plàcid i sense incidències greus. Entre el professorat la incidència COVID ha estat molt baixa.

Valorem molt positivament la compra de testos i EPI's amb diners del centre que ens han permès tenir poca incidència COVID en general.

Per l'augment d'afectació al dos primers mesos de l'any, vam decidir no fer la preavaluació del mes de febrer.