

Ins Morelló

MEMÒRIA ANUAL

Curs 18-19

ÍNDEX:

1. Introducció pàg.2
2. Valoració i anàlisi dels objectius de centre programats en la PGAC
pàg.2
3. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes
durant el curs. pàg. 9
4. Valoració i anàlisi dels paràmetres d'inclusió, atenció a la diversitat i
cohesió social. Pàg.38
5. Valoració i anàlisi d'algun apartat de les NOFC. Pàg. 39

1.- Introducció:

Aquesta memòria pretén descriure d'una forma senzilla i efectiva els resultats i actuacions de centre fetes en el curs 18-19 en el nostre Institut.

La valoració numèrica dels indicadors de control de la PGAC ens ha permès una millor concreció de l'assoliment dels objectius de centre, així com dels de les diferents àrees. També analitzem amb indicadors quantitius les actuacions de millora proposades per les diferents àrees didàctiques.

L'estructura del document és:

- Indicadors de Funcionament i convivència de centre (referits a la PGAC)
- Resultats acadèmics generals i per àrees concretes
- Altres aspectes a valorar.

Sense entrar en detalls, genèricament fem una molt bona valoració dels resultats acadèmics obtinguts i del clima de centre, malgrat les dificultats per a estabilitzar la plantilla i les nombroses baixes laborals.

2.- Valoració dels objectius de centre proposats en la PGAC:

L'equip directiu va proposar-se a l' inici de curs valorar l' assoliment de deu objectius de centre:

- 1.- Vincular la prova de CB de 4t d'ESO en el procés d'avaluació per obtenir el GESO.
- 2.- Implicar activament les famílies dels alumnes que comencen a 1r d'ESO i no tenen totes les CB assolides.
- 3.- Preparar exclusivament per a la prova d'accés a CFGM l' alumnat amb serioses dificultats.
4. Detectar de forma efectiva l'alumnat amb NE de tipus socio-econòmic que no constin en els informes oficials.
- 5.- Consolidar la presentació en termini de la Breu informació de cada àrea.
- 6.- Consolidar estratègies de prevenció de les drogodependències en el pla de prevenció que el centre segueix conjuntament amb el Projecte Home.
- 7.- Potenciar les reunions del consell de delegats amb el servei de Joventut del Consell comarcal.
- 8.- Mantenir un bon clima de centre entre el professorat.
- 9.- Facilitar l'adaptació del professorat al nou sistema d'avaluació, flexibilitzant els terminis i l'exigència en la posada al dia de les programacions d'aula.
- 10 .- Potenciar la formació en el propi centre

Ací en fem la valoració:

✓ Objectiu 1: Vincular la prova de CB de 4t d'ESO en el procés d'avaluació per obtenir el GESO	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
				X
Indicadors: 1) Percentatge d'alumnat del grup que ha necessitat la revisió dels resultats de la prova de CB per valorar l'obtenció de l'ESO Percentatge de l'alumnat de l'indicador 1) que obté el GESO.	12'5 % de 24 alumnes 100%			
ACTUACIONS	Actors	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> • Informar al claustre de la importància d'aquest objectiu. • Comunicar a l'alumnat i famílies de 4t d'ESO que aquesta novetat els pot afectar en l'obtenció del GESO. 	Equip directiu	Durant el primer trimestre.		

✓ Objectiu 2 : Implicar activament les famílies dels alumnes que comencen a 1r d'ESO i no tenen totes les CB assolides.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
				X
Indicadors: <ul style="list-style-type: none"> • % de famílies que responen positivament a les propostes de Ad'S individualitzades. • % d'alumnat de 1r que rep ajuts individualitzats que promociona de curs. 	100% 24 %			
ACTUACIONS	Actors	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar a les famílies les NE dels seus fills/es. ▪ Coordinar amb l'orientador i professorat que disposa d' AD'S les hores d'ajut a l'alumnat amb problemes. ▪ Avaluar a final de curs l'assoliment dels objectius marcats. 	Equip docent	Durant el curs		
	Equip docent			
	Equip docent			

✓ Objectiu 3: Preparar exclusivament per a la prova d'accés a CFGM l' alumnat amb serioses dificultats per obtenir el GESO	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
		X		
Indicadors:				
• % d'alumnes que compleixen els requisits per fer la prova.	7%			
• Nombre d'hores setmanals dedicades a la preparació exclusiva.	6			
• % d'alumnes amb el requisit que fan la preparació exclusiva.	1%			
• % d'aquest alumnat que supera la prova	0%			
ACTUACIONS	Actors		Temporització	
• Comunicar a les famílies la importància de fer la preparació exclusiva de la prova.	Equip directiu i tutors		1r trimestre	
• Implicar activament l'alumnat en la preparació de la prova.	Equip directiu i tutors		1r / 2n trimestre	
OBSERVACIONS Només un alumne va rebre preparació exclusiva per la prova de CFGM. La preparació formava part del PI de l'alumne. Va aprofitar la formació de forma molt positiva. La qualificació de la prova 4'24 , no apte li impedeix de continuar els seus estudis.				

✓ Objectiu 4: Detectar de forma efectiva l'alumnat amb NE de tipus socioeconòmic que no constin en els informes oficials.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
Indicadors. Nombre d'alumnes que per circumstàncies sobrevingudes tenen aquestes NE i lògicament no consten en cap informe.	10			
ACTUACIONS	Actors		Temporització	
▪ Demanar als tutors/tutores vetllar per la detecció dels possibles casos.	Tutor		Tot el curs	
▪ Coordinar amb els serveis socials la tramesa d'informació sobre les famílies amb aquesta circumstància.	Orientador Professorat i equip directiu			

Objectiu 5: Consolidar la presentació en termini de la Breu informació de cada àrea.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
Indicadors:				
<ul style="list-style-type: none"> % d'àrees que presenten en termini la breu informació de l'àrea % d'àrees que s'ajusten al model normalitzat. 	90%	100%		
ACTUACIONS:			Actors	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> Comunicar al professorat nou -vingut la importància d'elaborar la breu informació de l'àrea. Proporcionar al professorat el model normalitzat d'aquest document. 			Equip directiu	Primer trimestre.

✓ Objectiu 6: Consolidar estratègies de prevenció de les drogodependències en el pla de prevenció que el centre segueix conjuntament amb el Projecte Home.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
Indicadors:				
<ul style="list-style-type: none"> Índex de tutors que participa en el programa online (Joc de Claus) Grau de satisfacció del professorat amb el material online que proporciona el projecte home. (de 1 a 10) 	50%	6		
ACTUACIONS			Actors	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> Coordinar la transmissió dels materials de PH a les tutories. Promoure que tutors/-es valorin la qualitat dels materials de PH. Tractar la problemàtica de les drogues en tots els cursos d'ESO. 			EQ. DIRECTIU EQ. DOCENT TUTORIA	Durant el curs

✓ Objectiu 7: Potenciar les reunions del consell de delegats amb el servei de Joventut del Consell comarcal.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors:					
• Nombre de reunions anuals(7 òptim)	10				
• Nombre d'activitats fetes i coordinades des del Centre proposades pel Servei de Joventut.	5				
ACTUACIONS		Actors		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoure les reunions de coordinació entre tècnics de joventut i equip directiu. ▪ Potenciar des de la tutoria la figura del delegat/-a. ▪ Promoure la col·laboració de l'alumnat amb les activitats proposades des de Joventut. 		Equip directiu		Tot el curs	
		Tutors/-es			

Objectiu 8 : Mantenir un bon clima de centre entre el professorat.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors:					
Resultat de l'enquesta del professorat. (*veure enquesta a l'annex)	No s'ha passat l'enquesta. La valoració del professorat es va fer de viva veu en el claustre final. Per l'any vinent proposem el canvi d'enquesta de manera que sigui totalment anònima.				
ACTUACIONS		Actor		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acollir de forma propera i exhaustiva el professorat de nova incorporació. ▪ Comunicar al professorat totes les novetats normatives que afectin al centre ▪ Promoure el debat dins el claustre sobre l'aplicació de les normes i criteris. ▪ Intentar conciliar l'horari laboral del professorat amb les necessitats personals/familiars ▪ Compartir,per part de l'equip directiu, responsabilitats pròpies de tot el professorat. ▪ No imposar criteris metodològics uniformes al professorat. ▪ Adequar a la nova realitat del Centre l'enquesta del curs passat. 		Equip directiu		Tot el curs	

Objectiu 9 : Facilitar l'adaptació del professorat al nou sistema d'avaluació, flexibilitzant els terminis i l'exigència en la posada al dia de les programacions d'aula.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
				X	
Indicadors:					
% de les àrees que a juny de 2019 tenen les programacions d'aula totalment adaptades	70%				
ACTUACIONS			Actor	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar el professorat d'aquest objectiu ▪ Facilitar la informació el professorat de les novetats del nou sistema d'avaluació. ▪ Facilitar, des dels departaments didàctics, l'accés a models publicats de diferents tipologies de programació d'aula. 			Equip directiu	Tot el curs	

Objectiu 10 : Potenciar la formació en el propi centre		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
					x
Indicadors:					
<ul style="list-style-type: none"> • Número de formacions en centre fetes durant el curs (òptim 1) 	1				
ACTUACIONS			Actor	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar el professorat d'aquest objectiu ▪ Facilitar al professorat les eines per ser formadors en el propi centre. 			Equip directiu	Tot el curs	

3. Valoració i anàlisi del rendiment acadèmic de l'alumnat.

3.1 Mesures de millora adoptades durant el curs d'acord amb la programació anual i valoració final.

Aquest curs són 7 les àrees que han fet propostes estratègiques de millora .

MATEMÀTIQUES :

Valoració de les estratègies de millora MA:

Objectiu 1: Proporcionar a l'alumnat de 1r d'ESO i 2n d'ESO estratègies i eines funcionals per perdre la por sistemàtica a la resolució de problemes.	Valoració grau d'assoliment objectiu pel centre				
	Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt
					x
Indicadors El % d'alumnat que superen les diferents proves d'avaluació que continguin problemes. (Òptim 75%)	80%				
El % d'alumnat que assoleixen la competència de resoldre problemes usant el mètode proposat a l'aula.	50%				
ACTUACIONS:				Professional	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer lectura comprensiva de la informació continguda en un enunciat i respondre a les preguntes: <ul style="list-style-type: none"> - Què ens demana? - Quines dades disposem? - Com podem resoldre el problema (càlculs a realitzar)? - Resultat obtingut és coherent i/o lògic? - Es pot comprovar la validesa de la solució obtinguda? 	Professorat de MA			Al llarg del curs	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dedicar una sessió setmanal a la correcció a la pissarra de tots els problemes seguint la pauta de resolució de problemes 				Al llarg del curs	
<ul style="list-style-type: none"> • Realitzar diferents pràctiques de problemes aritmètics abans de cada prova d'avaluació per tal d'incentivar la resolució dels mateixos. 				Al llarg del curs	

Objectiu 2: Millorar la modelització 3		Valoració grau d'assoliment objectiu pel centre				
		Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt
					X	
Indicadors						
% d'alumnat que supera els temes relacionats amb l'àmbit d'espai i forma.	90%					
Nombre de pràctiques amb models 3d del món real i impresos amb impressora 3d realitzades amb l'alumnat (òptim 10 per curs)	5 pràctiques					
ACTUACIONS:			Professional	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> Incloure la impressió 3d en els temes de geometria tridimensional 			Professorat de MA	Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> Creació de models 3d a partir d'objectes de la vida diària. 				Al llarg del curs		

Objectiu 3: .Consolidar els resultats i l'assoliment de l'àmbit d'estadística en tots els cursos.		Valoració grau d'assoliment objectiu pel centre				
		Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt
					X	
Indicadors						
% d'alumnat que millora els temes d'estadística respecte el curs anterior.	+ 5%					
Variació de % d'assoliment de grup de l'àmbit estadístic en la prova de CB de 4t d'eso respecte l'any anterior	+ 10%					

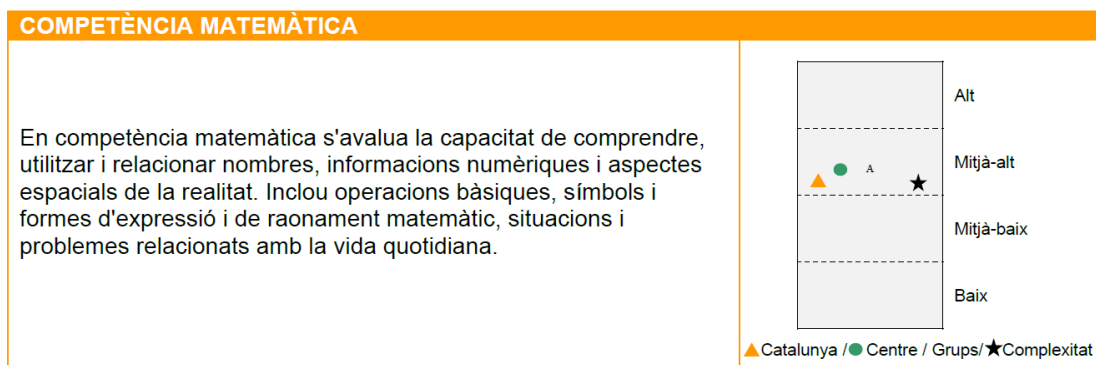
ACTUACIONS:	Professional	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> Treballar tota l'estadística de forma pràctica amb full de càlcul (2n,3r i 4t) 	Professorat de MA	Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> Us de models i exemples pràctics extrets de la premsa i Internet. 		Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> Introduir en altres temes conceptes com la mitjana aritmètica, desviació i moda. 		Al llarg del curs

Valoració:

Pel que respecta a les proves de CB de 4t d'ESO cal destacar que els resultats han estat menys bons que la mitjana dels darrers anys. La tipologia del grup i el fet que no hagi assolit la CB de treball i responsabilitat justifica la davallada. Amb tot el centre es manté per sobre la mitjana.

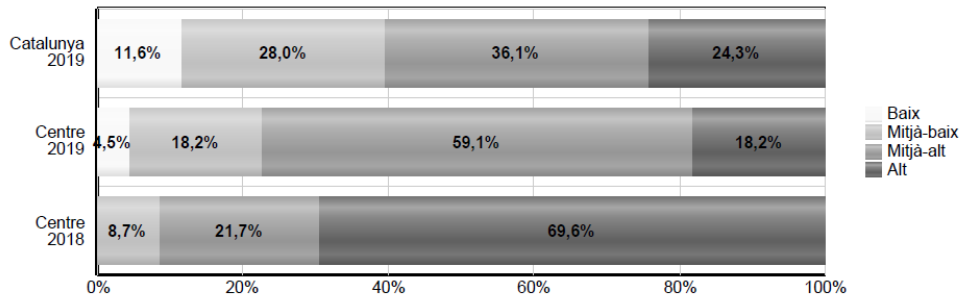
Pel que fa als resultats de l'alumnat en les proves de centre, es repeteix per segon any la taxa de No Assolit (NA) de MA a tercer d'ESO. Dels 5 alumnes que repeteixen curs tots ho fan amb un NA de MA. Aquest aspecte ens obliga a cercar alguna estratègia per al curs vinent per evitar que les MA siguin sempre protagonistes de la repetició de curs.

De cara al curs vinent cal insistir en la millora del càlcul, en la consolidació de l'àmbit d'Espai i forma i en Estadística. També cal millorar els resultats en l'àmbit de canvi i relacions.

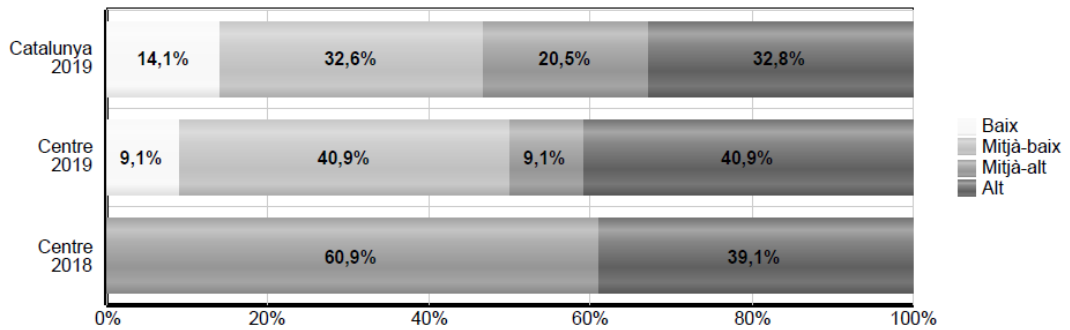


Pels diferents àmbits:

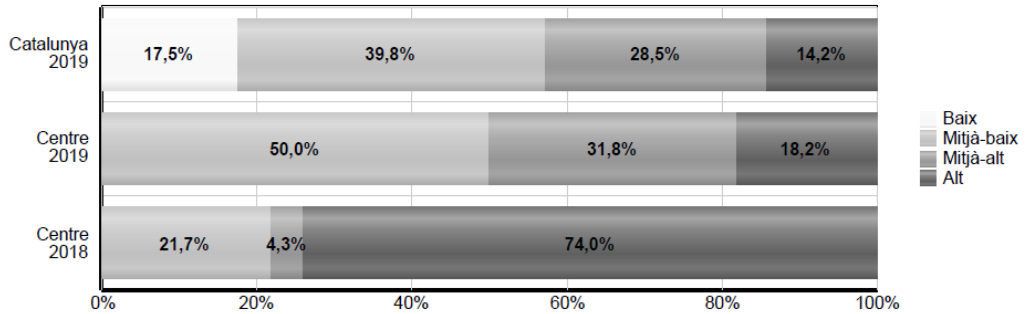
Global



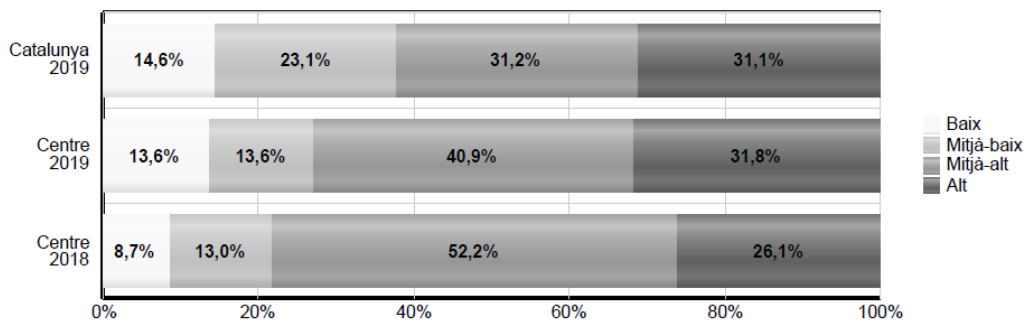
Numeració i càlcul



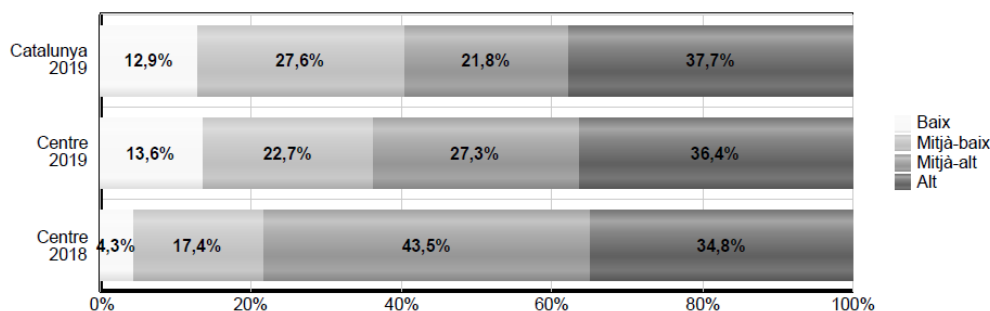
Espai, forma i mesura



Canvi i relacions



Estadística



LLENGUA ANGLESA:

Valoració de les estratègies de millora IA:

Des de l'àrea de Llengua anglesa es van proposar en la programació anual treballar i estudiar dos objectius de millora relacionats amb els àmbits d'expressió oral i escrita.

Els resultats són similars a l'any anterior. Pel que respecta als resultats de la prova externa estan una mica per sota dels esperats.

El departament d'Anglès té l'handicap de no fixar professorat els darrers anys i això dificulta l'aplicació de mesures concretes que es puguin perllongar en el temps seguint un criteri semblant i unipersonal.

Anàlisi dels objectius proposats a inici de curs:

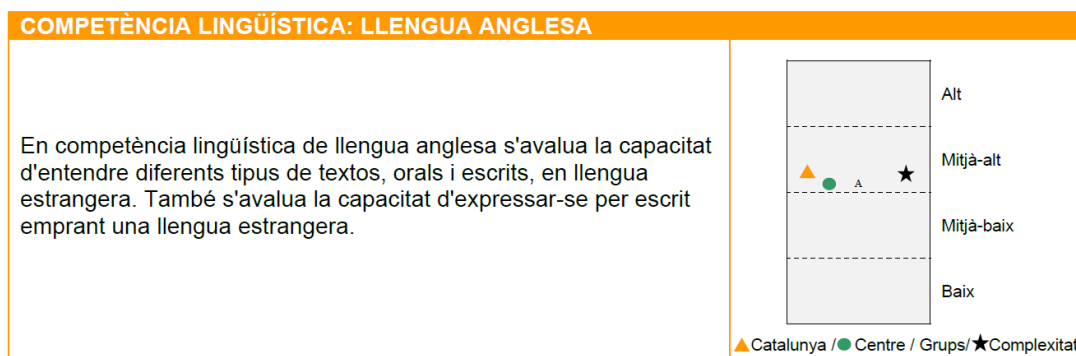
Objectiu 1: Millorar els resultats acadèmics relatius a la tipologia textual.	Valoració grau d'assoliment objectiu pel centre				
	Gens	Molt poc	Poc	Basta	Molt
				X	
Indicadors					
Percentatge d'alumnes que ha millorat respecte de la situació inicial.	60%				
Taxa d'alumnes de quart que superen la competència a les proves.	85%				

Percentatge d'alumnes que és capaç de realitzar diferents tipologies textuais sense l'ajut de cap diccionari o traductor.	75%				
ACTUACIONS:	Professiona I	Tempo rització			
<ul style="list-style-type: none"> Treballar els diferents estils textuais a l'aula ja que l'alumnat té dificultats amb l'ús del diccionari. Facilitar sessions on ells/es mateixos/es siguin els correctors dels seus propis textos, per tal que s'adonin dels errors més comuns que realitzen. Realitzar un recull amb diferents tipologies textuais al final de cada tema, que els serveixi de manual i guia, per la realització de diferents formats. Tanmateix, realitzar una taula amb diferents connectors, per tal de millorar l'escriptura. 	Professora de llengua anglesa	Tot el curs			
		Tot el curs (4t especia lment)			
Objectiu 2: Incrementar les activitats d'expressió oral a l'aula	Valoració grau d'assoliment objectiu pel centre				
	Gens	Molt poc	Poc	Basta	Molt
			X		
Indicadors					
Nombre d'exposicions orals realitzades	2				
Percentatge d'alumnes que ha millorat l'expressió oral des de l'inici de curs.	80%				
ACTUACIONS:	Professiona I	Tempo rització			
<ul style="list-style-type: none"> Fer mínim una exposició oral per trimestre individualment o en grup, amb ajut o sense de suport digital. Treballar la parla informal i els diàlegs mitjançant la realització de vídeos amb vocabulari relacionat amb el del temari de classe o role-plays. Realitzar activitats orals espontànies on l'alumnat hagi d'improvisar i utilitzar el vocabulari i la gramàtica que té assolida. 	Professora de llengua anglesa	Tot el curs			
		Tot el curs			
Objectiu 3: Incrementar les activitats que impliquin la lectura	Valoració grau d'assoliment objectiu pel centre				

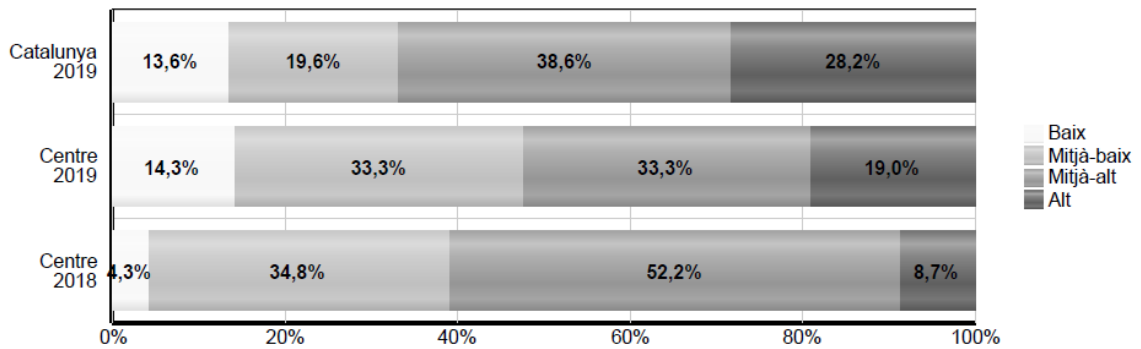
		Gens	Molt poc	Poc	Basta	Molt
				X		
Indicadors						
Nombre de llibres de lectura llegits durant el curs.	1					
Nombre de diferents gèneres literaris llegits a l'aula: poemes, obres de teatre, novel·les...	3					
Percentatge d'alumnes que distingeix diferents gèneres literaris i els sap llegir i interpretar.	50%					
ACTUACIONS:					Professiona I	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> Fer, com a mínim, la lectura d'un llibre al trimestre, o algun tipus de text de diferent gènere literari. 					Professora de llengua anglesa	Tot el curs
<ul style="list-style-type: none"> Treballar algun dels períodes literaris i les seves característiques. 						Tot el curs
<ul style="list-style-type: none"> Realitzar activitats orals sobre les lectures escollides. 						

Gràfics justificatius dels resultats :

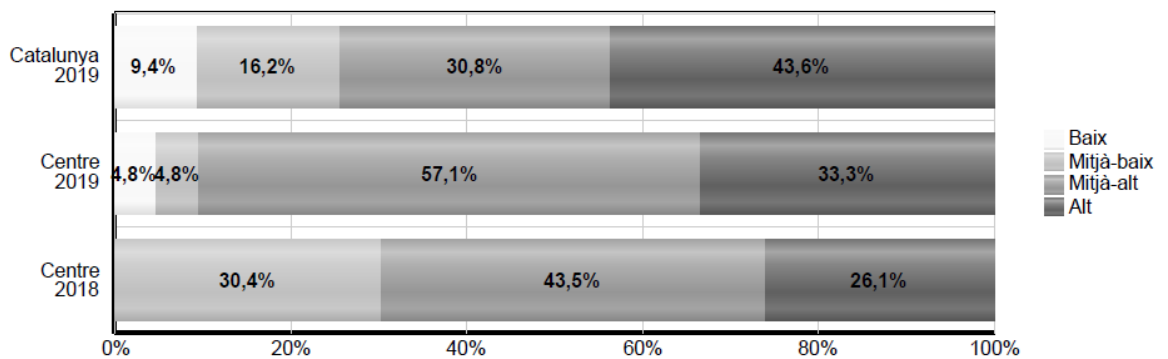
Resultats prova CB 4t ESO



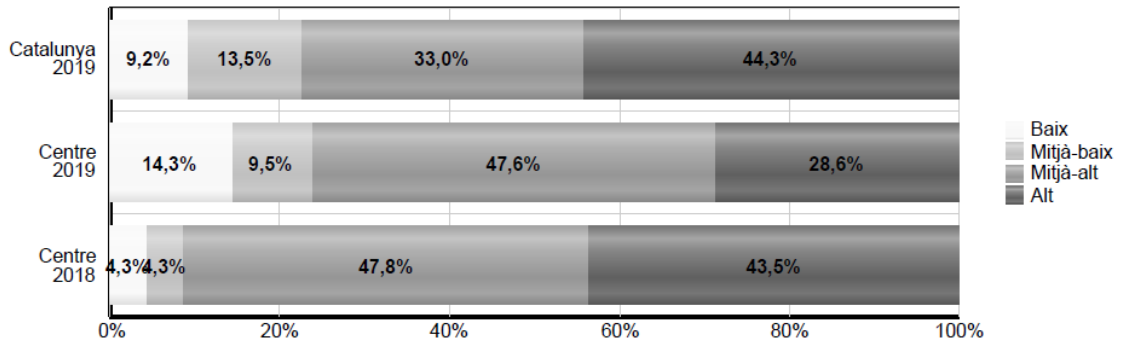
Global



Comprensió oral



Comprensió lectora



Resultat Global Llengua anglesa:

Els resultats de la prova de CB en Llengua anglesa no suposen una millora significativa respecte l'any passat. En alguns aspectes hi ha una baixada. Els resultats de centre estan en la mitjana del país, cosa que considero, vista la complexitat del centre, per sota de les possibilitats on podem arribar.

De cara a l'any vinent recomano que un dels objectius sigui millorar els resultats de la prova de CB, treballant específicament els aspectes que allà s'hi demanen. També, davant una certa desídia de l'alumnat davant la prova proposo que la prova mateixa tingui un pes més gran en l'avaluació contínua.

LLENGUA CATALANA

Proposta de millora de l'àrea de **LLENGUA CATALANA I LITERATURA**

Objectius

Objectiu: Reduir el nombre de faltes d'ortografia en les produccions escrites dels alumnes	Valoració					
	Gens	Molt poc	Po	Bast	Mo	Molt bé
					X	
Indicadors % d'alumnes que superen la prova d'ortografia	3r ESO 75% 4t ESO 85%					
ACTUACIONS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar d'un llistat de faltes d'ortografia a partir de les produccions escrites dels alumnes. ▪ Avaluació inicial 	Professor LC			Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Treballar aquest llistat a través d'exercicis específics. 				1r trimestre		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realitzar una prova escrita per observar la millora dels alumnes en aquest àmbit. 				2n i 3r trimestre 3r trimestre		

Objectiu: Planificar les produccions escrites dels alumnes abans de fer-ne la redacció definitiva.	Valoració					
	Gens	Molt poc	Po	Bast	Mo	Molt
				X		
Indicadors: % d'alumnes que al final de curs planifiquen els seus escrits.	1r /2n ESO 60%					
	3r /4t ESO 70%					
ACTUACIONS:			Professiona	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar sobre qui intervé i quina finalitat persegueix un acte de comunicació escrita. 			Professor LC	Tot el curs		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incidir en la importància de la planificació d'un text escrit per aconseguir el seu objectiu. 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaluació inicial a través d'una prova sense incidir en una planificació prèvia. 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaluació final per comprovar si l'alumnat ha incorporat aquesta estratègia. 						

Valoració de les estratègies de millora LC

En general, els objectius programats han tingut un resultat acceptable.

Pel que fa a l'objectiu 1, s'han projectat a l'aula les redaccions dels alumnes i s'han treballat, entre tots, les faltes més habituals a fi que no es tornin a cometre. També s'ha fet l'exercici amb dictats. El fet de fer una posada en comú dels motius que generen la realització d'una falta ortogràfica n'ha fet prendre consciència i ha contribuït a millorar les produccions escrites.

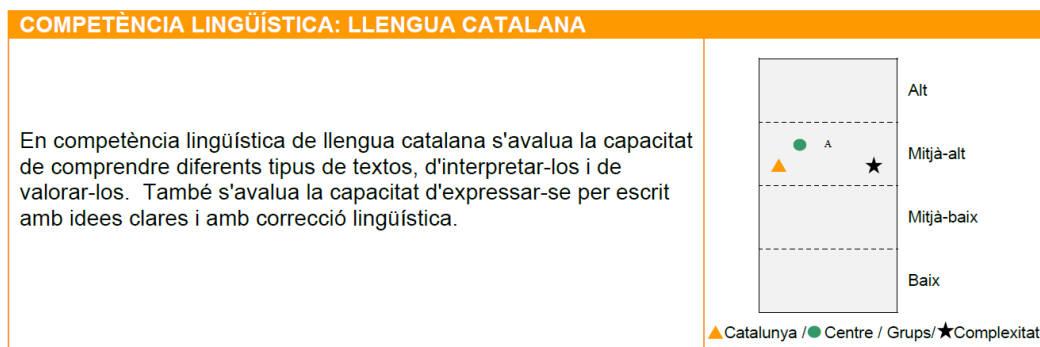
L'objectiu 2 s'ha treballat amb més intensitat als cursos de 1r i 2n d'ESO, malgrat que no s'ha descuidat a 3r i 4t. A final de 2n, es constata que categories com la conjunció i els pronoms febles encara costen de reconèixer mentre que a 3r i sobretot 4t es consolida el seu reconeixement.

El curs següent continuaré treballant l'objectiu relacionat amb l'ortografia ja que és un dels aspectes que més negativament influeix en l'exercici de redacció de la prova de CB.

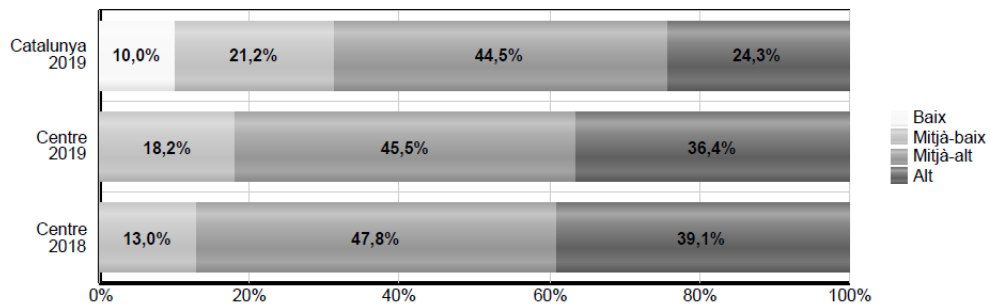
Pel que fa a les CB de 4t d' ESO cal remarcar que els resultats han estat bons.

Gràfics justificatius dels resultats :

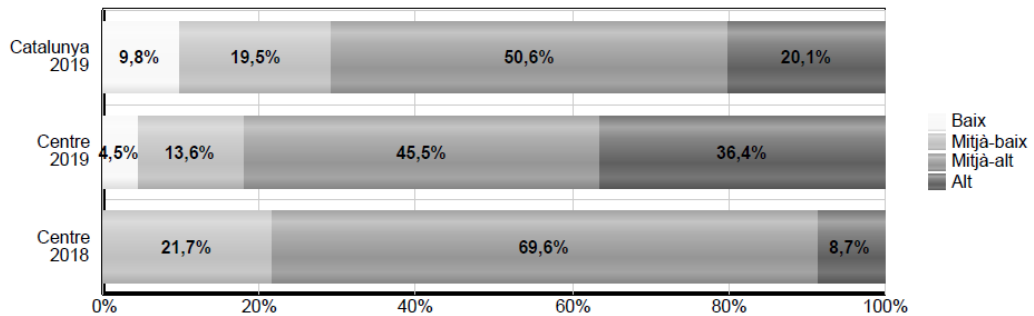
Resultats prova CB 4t ESO :



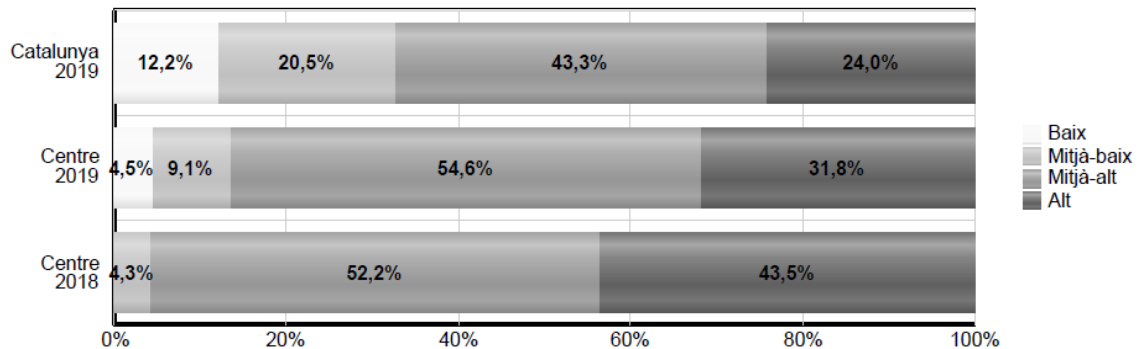
Global



Comprensió lectora



Expressió escrita



Resultats assoliment global CB llengua catalana 4t ESO :

Els resultats de les proves de CB estan per sobre la mitjana de Catalunya. Malgrat tot ha disminuït, respecte a l'any anterior, el percentatge d'alumnes de la franja alta en comprensió lectora. Es proposarà com a proposta de millora per al curs següent tasques més específiques per treballar aquest àmbit.

Pel que fa a l'expressió escrita, es mantenen els bons nivells de l'any anterior. Només a 1 alumne no li van corregir la redacció per una cal·ligrafia força dolenta i això ha fet aparèixer la franja mitjana baixa.

CS : Geografia i Història

CS- història

Objectius marcats

Història és una matèria amb un currículum molt extens. L'experiència d'impartir aquesta matèria m'ha demostrat que si no es consoliden adequadament els conceptes més bàsics, l'alumnat no sap història. Obviant un debat si s'ha de saber o no història davant la facilitat de consultar amb les noves tecnologies, jo crec que sí, que els **conceptes més bàsics** del passat de l' humanitat **s'han de saber**. I que també la matèria d'història , menys estructural que la geografia, ha de servir per consolidar **la competència de l'estudi diari** (memorització), de **l'autoregulació del propi aprenentatge**, prenent consciència d'allò que se sap i del que falta per aprendre. Així doncs, com a millora en la programació, i d'acord amb els resultats el curs 18-19, continuem intentant de consolidar els següents objectius:

Objectiu 1: Consolidar l'aprenentatge de continguts bàsics de cada etapa de la història competències bàsiques, (polítics, econòmics, socials i culturals), amb la cronologia correcta.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
				x
Indicadors: Índex d'alumnes que superen la matèria de forma ordinària sobre total d'alumnes.	2n ESO: 86 % 4t ESO: 71 %			
Índex d'alumnes que superen la matèria de forma extraordinària sobre els que realitzen la prova.	2n ESO: 100 % 4t ESO: 86%			
ACTUACIONS		Professional	Temporització	

<ul style="list-style-type: none"> Elaboració d'esquemes i resums que serveixin per memoritzar i recuperar la informació treballada i que siguin útils per avaluar el nivell del coneixements adquirits. 	<p>Professor/a</p>	<p>Tot el curs</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Elaboració d'un glossari específic i a la vegada senzill , abans d'explicar cada tema. 				
<ul style="list-style-type: none"> Avaluació continuada (tot el curs) dels conceptes bàsics adquirits. 				
<p>Objectiu 2: Consolidar la competència d'estudi diari i a la vegada la competència d'autoregular el propi aprenentatge i prendre consciència d'allò que se sap i del que falta per aprendre.</p>	<p>Valoració grau d'assoliment objectiu</p>			
	<p>Gens</p>	<p>Poc</p>	<p>Bastant</p>	<p>Molt</p>
			<p>x</p>	
<p>Indicadors:</p> <p>Número de proves per trimestre.(entre 10 i 15)</p>	<p>2n ESO: 8</p> <p>4t ESO: 5</p>			
<p>Taxa d'alumnes que superen la competència en aquest tipus de proves</p>	<p>2n ESO: 90%</p> <p>4t ESO: 60%</p>			
<p>ACTUACIONS</p>		<p>Professional</p>	<p>Temporització</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Proves que requereixin el treball i responsabilitat d'estudi diari i autoavaluació dels continguts treballats a l'aula 	<p>Professor/a</p>	<p>Tot el curs</p>		

CS-GEOGRAFIA

Objectius de Ciències Socials 1r d'ESO:

Objectius

Objectiu 1: Millorar la lectura i la interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suport.	Valoració			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
Indicadors				
Índex d'alumnes que extreuen informació bàsica de les fonts geogràfiques (òptim 80%)	80%			
Índex d'alumnes que localitza els principals relleus en un mapa mundi (òptim 90%)	80%			
ACTUACIONS:				
	Professional	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observació, interpretació i comparació de mapes físics del món ▪ Activitats específiques de recerca a classe 	Prof socials	Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proves específiques 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 				

Objectiu 2: Potenciar la descripció i la interpretació de textos, imatges i gràfics utilitzant vocabulari específic.	Valoració			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
				X
Indicadors				
Índex d'alumnes que resumeixen la idea principal d'un text i/o descriuen una imatge relacionant-la amb els continguts estudiats a classe. (òptim 80%)	80%			
Índex d'alumnes que interpreten gràfics i ho saben relacionar amb els continguts treballats a classe. (òptim 80%)	80%			
ACTUACIONS:	Professional		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer descripcions i comentaris de textos, imatges i altres recursos digitals ▪ ▪ ▪ 	Prof socials		Al llarg del curs	

Objectiu 3: Millorar els coneixements sobre l'organització política i territorial: local, nacional i internacional.	Valoració			
	Gens	Poc	Ba sta nt	Molt
			X	
Indicadors				
Índex d'alumnes que descriuen i coneixen la informació geogràfica local, nacional i internacional (òptim 90%)	70%			
Índex d'alumnes que coneixen l'estructura i organització política i territorial del nostre país. (òptim 90%)	70%			
ACTUACIONS:	Professiona l	Temporitzaci ó		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtenció d'informació utilitzant premsa de l'actualitat i altres recursos ▪ Visionat d'alguns documentals sobre conflictes actuals i realitat mundial. 	Prof socials	Al llarg del curs		

OBSERVACIONS:

L'alumnat de 1r d'ESO del curs 2018-19 ha estat, en general, un grup treballador que al principi va necessitar un període d'adaptació. Destacar que hi ha hagut un petit grup que amb ajuda i adaptacions han pogut superar la matèria a les proves extraordinàries.

Destacar que en **aquest grup de 3r d'ESO** hi ha hagut un petit grup d'alumnes que no han adquirit les competències de l'àmbit i és per això que no han superat la matèria.

Resultats en llengua castellana:

Pel que fa a l'assoliment de CB els resultats de centre són sensiblement similars a l'any anterior. Els objectius d'àrea s'han aconseguit de forma clara i han suposat una millora de notes respecte l'inici de curs.

Objectius

Objectiu 1. Millorar la comprensió lectora: llegir, comprendre i interpretar textos escrits, captant el sentit global, identificant la informació més rellevant i fent inferències.	Valoració					
	Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	Molt bé
				x		
Indicadors						
Percentatge d'alumnes del grup que milloren gradualment la comprensió i l'anàlisi de les lectures proposades respecte l'inici.	+25%					
Percentatge d'alumnes del grup que milloren la nota de l'apartat de comprensió lectora de les proves d'avaluació al tercer trimestre respecte a l'avaluació inicial.	+30%					
ACTUACIONS:						
			Professiona I	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar sobre la intenció comunicativa i l'actitud de l'emissor en textos de diferent tipologia textual. 			Professora de llengua espanyola i literatura.	Al llarg del curs.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Destriar les idees principals i secundàries de textos de qualsevol tipologia textual. 				Al llarg del curs.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realitzar un seguiment setmanal amb activitats de consolidació de comprensió lectora de textos i fragments de les diferents tipologies (a mesura que es van tractant a l'aula), d'un mateix text, a diferents nivells de concisió. 				Al llarg del curs.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitar una rúbrica d'autoavaluació (com a eina i guia complementària per als alumnes). 				Al llarg del curs.		

Objectiu 2. Reconèixer amb precisió les diferents categories gramaticals que apareixen en un text.	Valoració					
	Gen	Molt poc	Po	Bastant	Molt	Molt bé
Indicadors Percentatge d'alumnes del grup que saben reconèixer totes les categories gramaticals al tercer trimestre, respecte a l'avaluació inicial.	80%					
ACTUACIONS:	Professional			Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaluació inicial (coneixements previs) 	Professora de llengua espanyola i literatura.			Primer trimestre.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar les categories gramaticals dins d'una oració. 				Al llarg del curs.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber les característiques que determinen cada categoria gramatical. 				Al llarg del curs..		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaluació continuada: activitats graduals d'anàlisi morfològic setmanal. 				Al llarg del curs.		

Objectiu 3. Incrementar el nombre d'activitats d'expressió escrita per tal d'incentivar, motivar i treballar la creativitat (i la reflexió per expressar la pròpia opinió vers diferents temes i àmbits tant literaris com no literaris).	Valoració					
	Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	Molt bé

<p>Indicadors</p> <p>Percentatge d'alumnes del grup que milloren l'expressió escrita i ortogràfica de les seves presentacions, treballs i tasques d'expressió escrita al llarg del curs respecte al primer trimestre.</p>	<p>30%</p>	
<p>Percentatge d'alumnes del grup que milloren la nota global de la matèria en el tercer trimestre, respecte a l'avaluació inicial.</p>	<p>40%</p>	
<p>ACTUACIONS:</p>	<p>Professional</p>	<p>Temporització</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realitzar una tasca setmanal amb activitats de consolidació (en l'àmbit de la creació literària) d'expressió escrita. 	<p>Professora de llengua espanyola i literatura.</p>	<p>Al llarg del curs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar la producció de textos reflexionant prèviament sobre la seva tipologia, estructura i propòsit. Revisar i reescriure quan cal. 		<p>Al llarg del curs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escriure textos propis a partir de models. 		<p>Al llarg del curs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realitzar un taller d'escriptura literària al llarg del segon i tercer trimestre. 		<p>segon i tercer trimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corregir els textos aplicant els criteris d'adequació, coherència, cohesió i correcció. 		<p>Al llarg del curs.</p>

Valoració:

Al llarg del curs s'ha incidit especialment en la lectura i anàlisi de textos de diferents tipologies textuals per tal de fomentar i millorar la comprensió lectora. Gradualment s'ha millorat la capacitat de comprensió global de les lectures i la capacitat de

síntesis d'aquestes. Tanmateix, és necessari seguir incidint per tal d'aconseguir que l'alumne identifiqui i sàpiga extreure la informació més rellevant així com identificar les estructures bàsiques i elements de connexió dels diferents textos.

Com s'ha comentat anteriorment en referència al percentatge d'alumnes del grup que milloren la comprensió i l'anàlisi de les lectures proposades , gradualment i, en conseqüència, la nota de l'apartat de comprensió lectora de les proves d'avaluació o de procediments a l'aula han millorat notablement respecte de l'avaluació inicial..

Valoració CB:

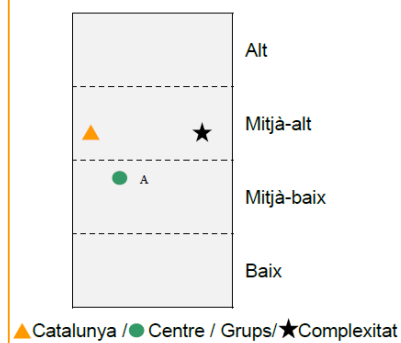
Els resultats de la prova de CB no suposen una millora significativa respecte l'any passat. En alguns aspectes hi ha una baixada. Els resultats de centre estan sota la mitjana del país, cosa que considero, vista la complexitat del centre, per sota de les possibilitats on podem arribar.

De cara a l'any vinent recomano que un dels objectius sigui millorar els resultats de la prova de CB, treballant específicament els aspectes que allà s'hi demanen. També, davant una certa desídia de l'alumnat davant la prova proposo que la prova mateixa tingui un pes més gran el l'avaluació contínua.

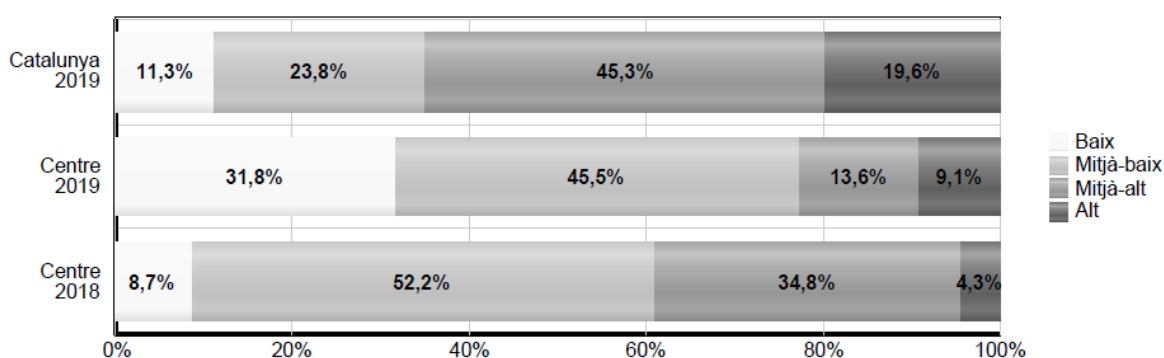
Resultats de les CB de 4t d'ESO:

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



Expressió escrita



Àmbit científic i tecnològic:

Tecnologia

Objectiu 1: Lectura i interpretació de circuits elèctrics, a partir de 2n d'ESO.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu					
	Gens	Molt poc	Poc	Basta	Mo	Molt
				X		
Indicadors						
Nombre d'activitats pràctiques a l'aula-taller de tecnologia en què els alumnes interpreten o munten un circuit elèctric. (Òptim 10)	2n: 7 3r: 2 4t: totes (>10)					
Percentatge d'alumnes que ha millorat la nota de les memòries de projectes o informes de pràctiques respecte el curs anterior.	2n: 55% 3r: 65% 4t: 80%					
ACTUACIONS:	Professiona	Temporització				
<ul style="list-style-type: none"> Correcció de les memòries de projectes o informes de pràctiques en què l'alumnat haurà d'explicar d'una manera entenedora el funcionament del circuit 	professor	Al llarg del curs				
<ul style="list-style-type: none"> Avaluació del muntatge individual dels circuits elèctrics seguint l'esquema. 		Al llarg del curs				

Objectiu 2: Utilització de la pauta de resolució de problemes científicotecnològics.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu					
	Gens	Molt poc	Poc	Basta	Mo	Molt
				X		
Indicadors						
Nombre d'activitats d'exemple en les que es resolen problemes fent tots i cadascun dels passos de la pauta de resolució.	2n: 33 3r: 27 4t: 17					
Percentatge d'alumnes que ha millorat respecte de la situació inicial.	2n: 58% 3r: 55% 4t: 80%					
ACTUACIONS:				Professiona	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correcció a la pissarra de tots els problemes seguint la pauta. 				professor	Al llarg del curs	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprovació de que les feines de l'alumne s'acomoden a la pauta de resolució de problemes. 					Al llarg del curs	
<ul style="list-style-type: none"> • Donar a l'alumnat la pauta de resolució de problemes consensuada amb les altres àrees científica-matemàtiques. • Coordinació amb altres àrees per seguir la mateixa pauta de resolució 					A l'inici de curs	

Biologia –geologia/ FQ:

Objectiu 1: Incrementar l'experimentació en les classes de física i química, i biologia i geologia. Mínim 3 per trimestre per assignatura i curs.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu					
	Gens	Molt poc	Poc	Bastan	Molt	Molt bé
			x			
Indicadors: Número de sessions pràctiques (laboratori o camp) biologia i geologia 1r ESO	15					
Número de sessions pràctiques (laboratori o camp) física i química 2n ESO	1					
Número de sessions pràctiques (laboratori o camp) biologia i geologia 3r ESO	5					
Número de sessions pràctiques (laboratori o camp) física i química 3r ESO	3					
Número de sessions pràctiques (laboratori o camp) biologia i geologia 4t ESO	9					
Número de sessions pràctiques (laboratori o camp) física i química 4t ESO						
ACTUACIONS:			Professional	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pràctiques al laboratori del centre 			Irene Borda, Marta Arnau, Laura Vigo, Ginesta Serrasolses, Joan Fondevila + Personal dels centres visitats	Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sortides a centres d'investigació 				Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sortides de camp 				Al llarg del curs		

Objectiu 2: Incrementar l'ús de factors de conversió i ús d'equacions per solucionar els exercicis de física i química de 2n i 3r d'ESO	Valoració					
	Gens	Molt poc	Poc	Basta	Mol	Molt bé
			x			
Indicadors % d'exercicis amb factors de conversió i/o equacions per tema i examen	26%					
ACTUACIONS:			Profession al	Temporitzac ió		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incloure un mínim de 3 exercicis en cada examen amb factors de conversió. 			_____ _____	Tot el curs		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En els temes de moviment, forces i energia incloure 2 exercicis en cada examen on sigui necessari l'ús d'equacions per resoldre. 				3r trimestre		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Augmentar el nombre d'exercicis amb ús de factors de conversió i equacions. 				Tot el curs		

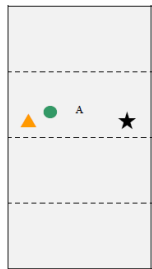
Objectiu 3: Incrementar xerrades i tallers externs sobre alimentació, drogues i sexualitat a 1r, 2n i 3r d'ESO.	Valoració					
	Gens	Molt poc	Poc	Basta	Mol	Molt bé
		x				
Indicadors Nombre de xerrades efectuades	1 xerrada de drogues a 1r, 1 xerrada de sexualitat a 3r					
ACTUACIONS:				Profession al	Temporitzac ió	
▪ Incloure un mínim d'una xerrada d'alimentació, drogues i sexualitat per curs.				_____	Tot el curs	
Objectiu 4: Introduir formulació inorgànica a 2n d'ESO (valències i hidrurs i òxids) i consolidar-la a 3r d'ESO (hidròxids, compostos binaris, sals binàries, ...).	Valoració					
	Gens	Molt poc	Poc	Basta	Mol	Molt bé
			x			
Indicadors Data d'examen de formulació a 2n i 3r d'ESO.	No s'ha fet formulació a 2n però sí a 3r (òxids, hidròxids, sals binàries, hidrurs)					
ACTUACIONS:				Profession al	Temporitzac ió	
▪ Passar teoria i un dossier amb exercicis per practicar.				_____	Tot el curs	
▪ Efectuar un examen de formulació.				_____	Tot el curs	

<ul style="list-style-type: none"> En els posteriors exàmens de reaccions implícitament cal que formulin els compostos i igualin les reaccions. 		<p>Tot el curs</p>
--	--	--------------------

Competències Bàsiques:

COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA

En competència científicotecnològica s'avalua la capacitat de resoldre problemes, explicar fenòmens naturals i tecnològics, interpretar dades, comprendre la metodologia científica i analitzar i avaluar aplicacions tecnològiques en contextos específics, a partir dels coneixements científics i tecnològics, així com del domini dels processos de l'activitat científica.



Alt

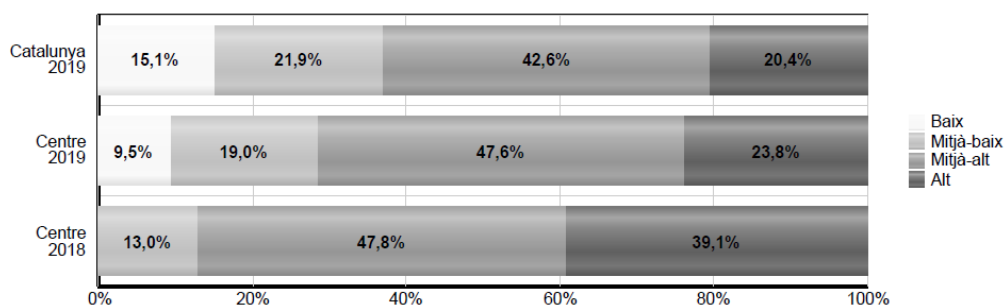
Mitjà-alt

Mitjà-baix

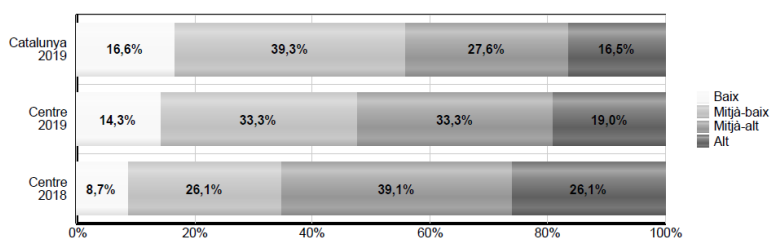
Baix

▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

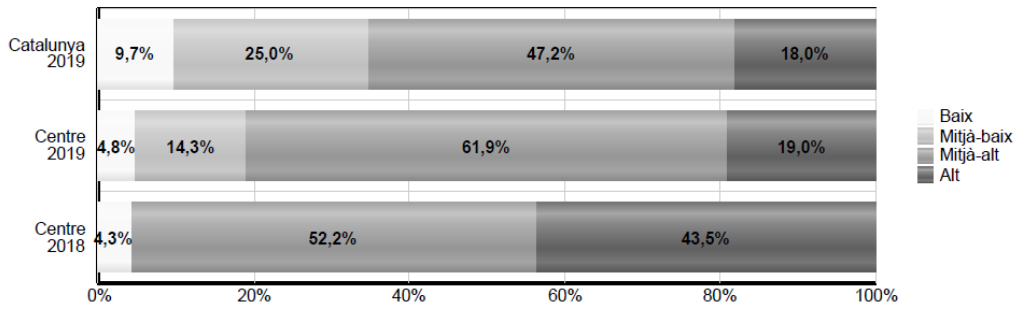
Global



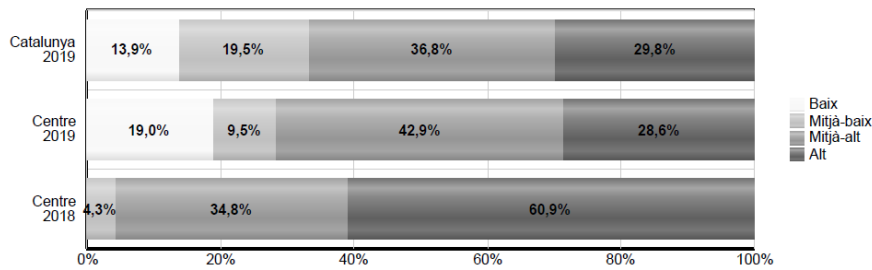
Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics



Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves



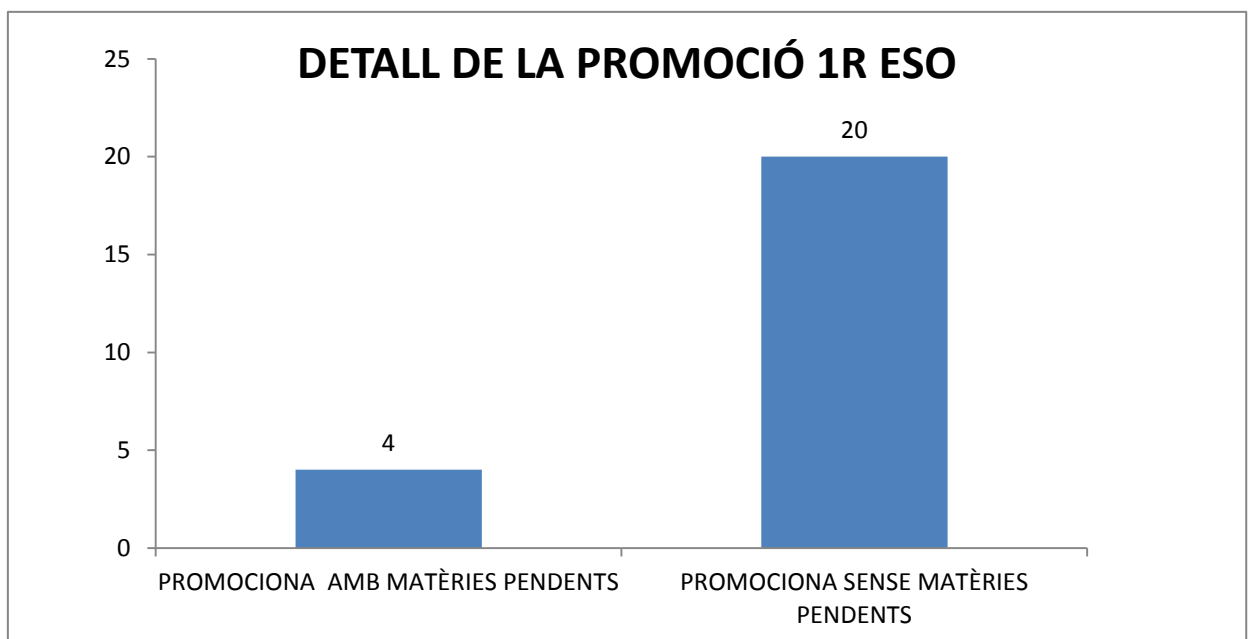
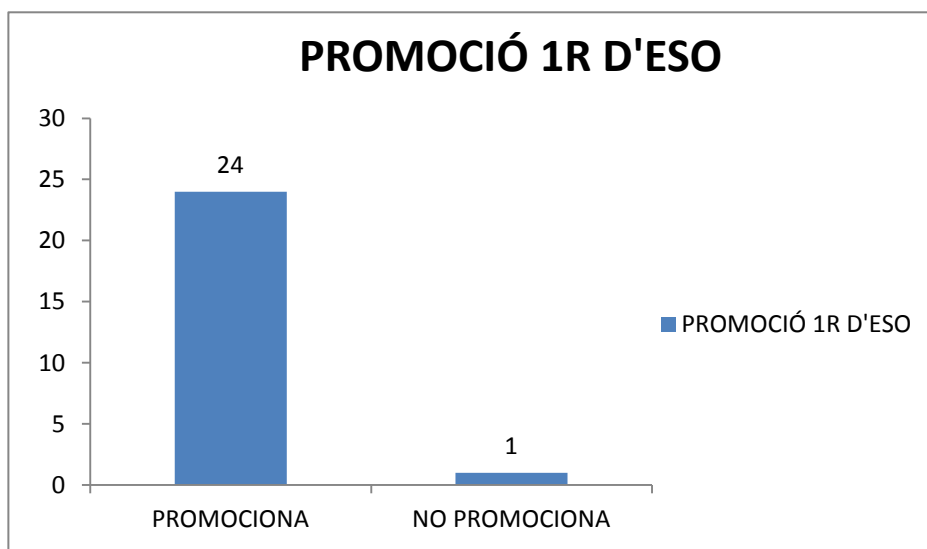
Els resultats de la prova de CB, en l'àmbit científic i tecnològic és poc representatiu en el sentit que s'ha canviat respecte l'any passat l'estructura de la prova. Els resultats estan per sobre de la mitjana del país, però cal més temps d'aplicació per arribar a inferir estratègies i objectius coherents.

3.2 Resultats acadèmics generals i gràfics:

1r ESO:

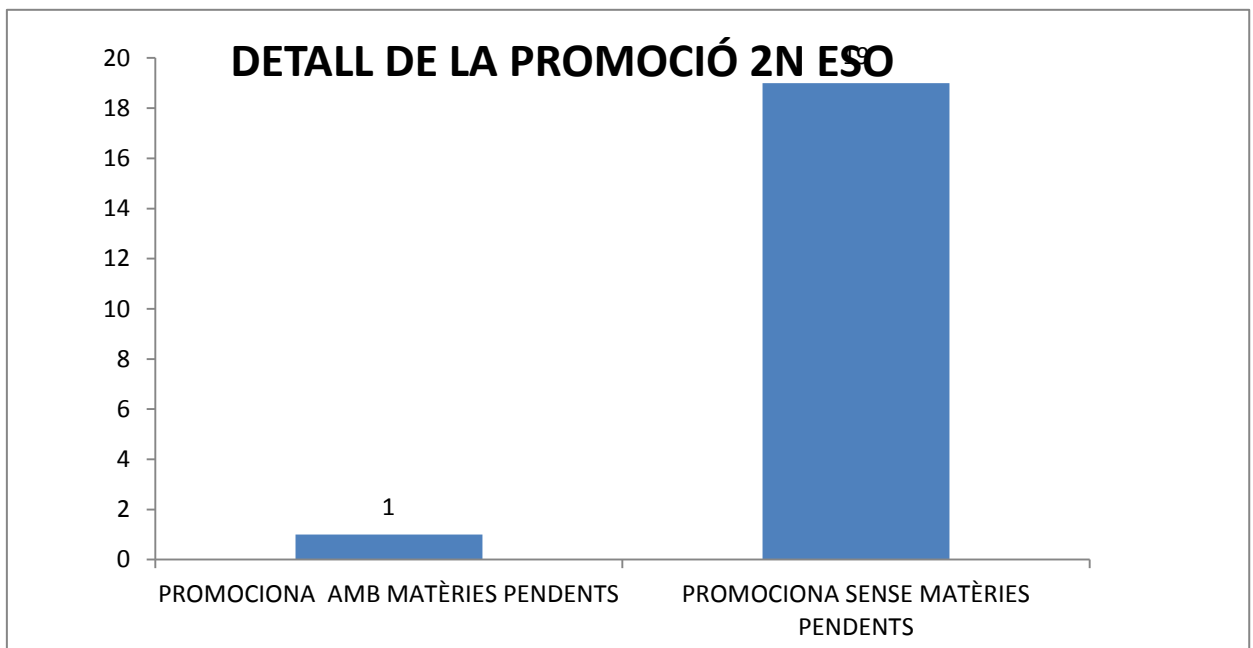
El grup inicialment presentava un perfil d'alumnat molt divers. Així un 25% no havia assolit les CB de primària, i un gran bloc d'alumnat sense massa dificultats d'aprenentatge. El grup s'ha desdoblada en força matèries seguint un criteri de grups heterogenis. S'han invertit moltes hores d'AD durant tot el curs per donar suport a l'alumnat amb dificultats.

Els resultats són bons. L'alumne que repeteix no hauria d'haver promocionat l'últim curs de primària.



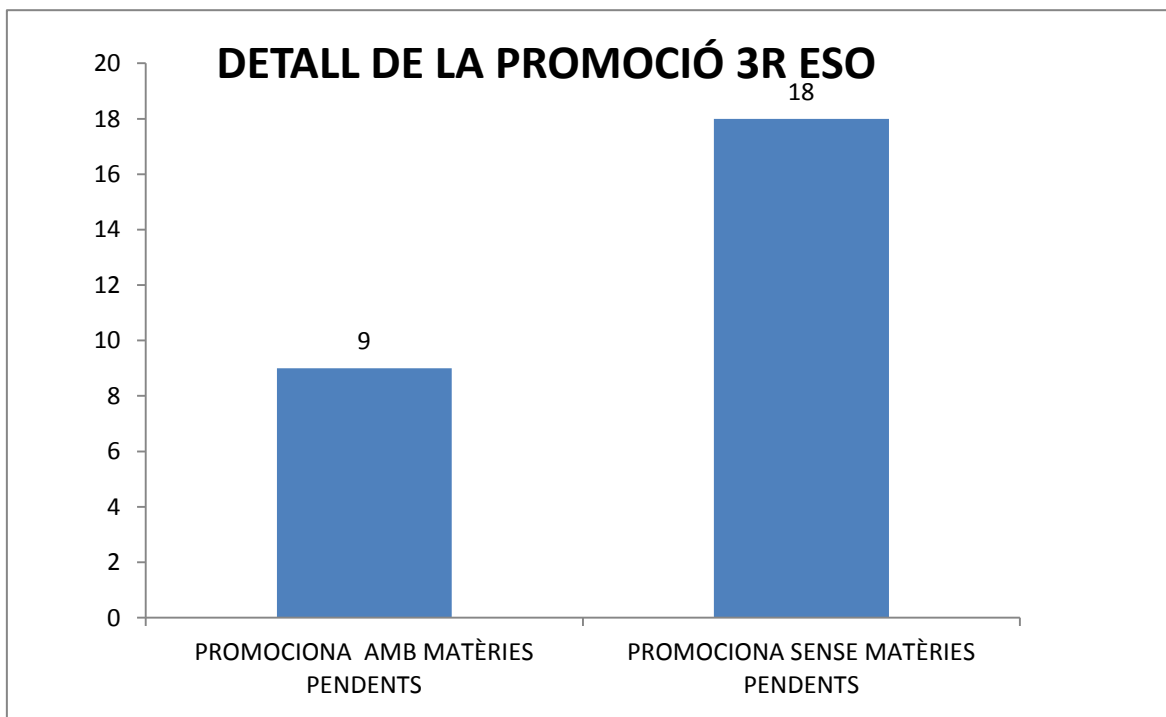
2n ESO:

Com els resultats demostren és un grup amb una bona dinàmica de treball i responsabilitat. Malgrat que dues alumnes repeteixin curs, la taxa de promoció sense matèries pendents és molt elevada. L'alumnat amb dificultats ha rebut atenció amb AD's. Les dues alumnes que no han promocionat ja tenien matèries pendents de primer i van estar a punt de no promocionar el curs passat. L'alumne que passa curs amb matèries pendents, ha promocionat per exigències legals per poder ser escolaritzat en la UEC del Pallars. Un alumne del grup cursava un PI que el preparava per a fer la prova d'accés a CFGM.



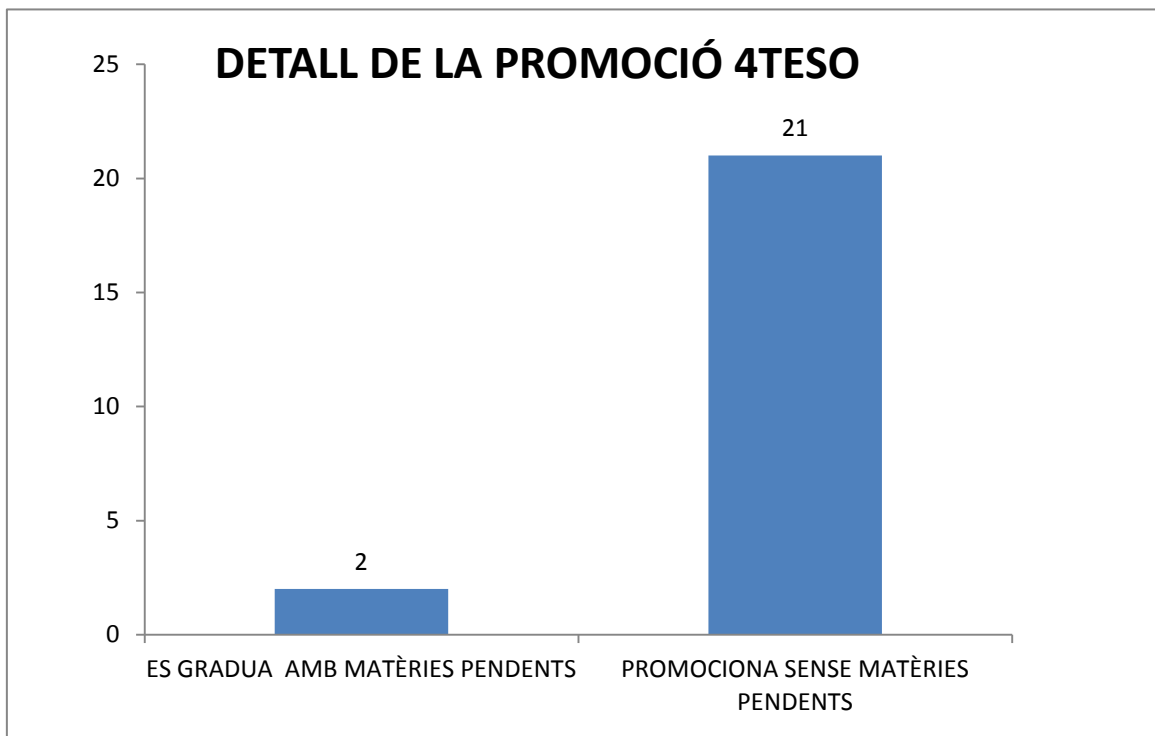
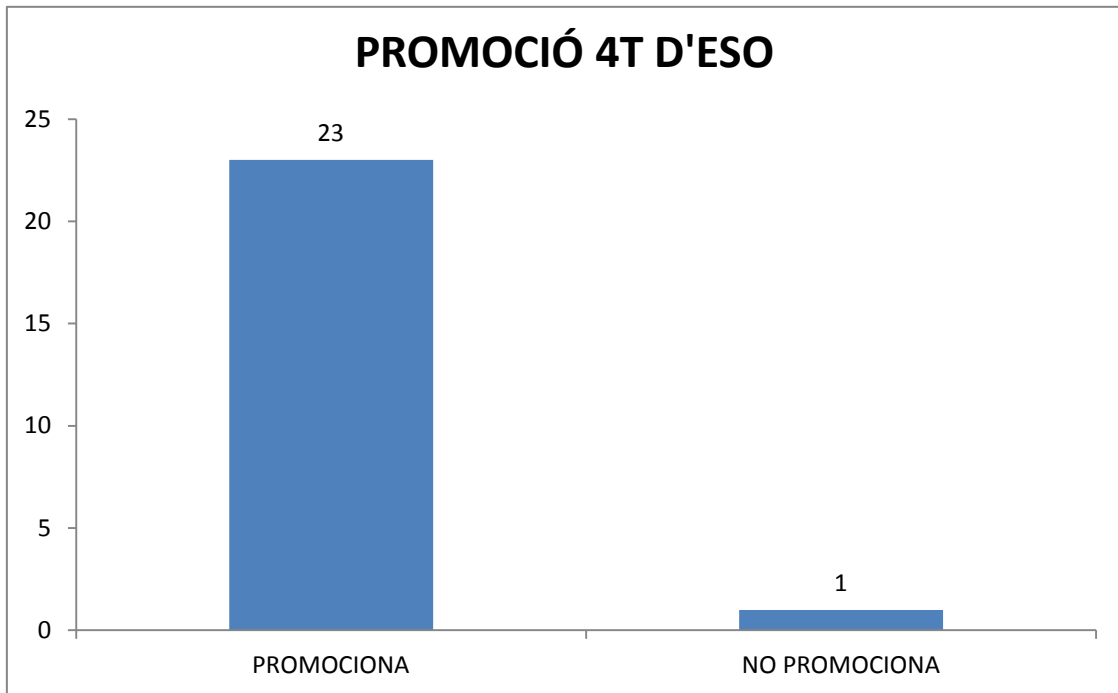
3r ESO:

És el grup més nombrós del centre, molt divers i heterogeni. L'heterogeneïtat del grup es palesa en el fet de tenir alumnes molt treballadors i d'altres més dispersos i poc constants pel que fa a la responsabilitat. Han desdoblant moltes matèries i no han rebut suport individual. Els dos alumnes que no promocionen han anat acumulant matèries pendents d'altres cursos i finalment han hagut de repetir un curs.



4t ESO:

La promoció del grup és molt bona. Si entrem en el detall veurem però que alguns alumnes es graduen de forma excepcional amb matèries pendents. En general és un grup on molts elements no han assolit un dels objectius de centre que és la CB del treball i responsabilitat davant la feina.



4.- Valoració i anàlisi dels paràmetres d'inclusió, atenció a la diversitat i cohesió social.

4.1 Atencions a la diversitat:

L'atenció a la diversitat té com a objectiu principal atendre l'alumnat que presenta problemes d'aprenentatge en l'assoliment de les competències bàsiques.

Continuem valorant positivament les hores invertides en atendre l'alumnat amb NE perquè el nivell de promoció i d'èxit en les proves d'accés a CFGM és elevat i perquè l'efecte en l'assoliment de CB de l'alumnat que rep l'ajut és gran.

El cas de l'alumne que ha rebut una preparació exclusiva per la prova, i que no ha estat apte, malgrat l'intent de revisió de la qualificació, ens fa témer que l'alumne pugui abandonar els estudis. El problema de fons continua sent que al Pallars no hi ha oferta de Plans d'inserció ni cap centre amb l'acreditació per formar específicament aquest alumnat per ala prova.

Observem que l'acció directa i individualitzada d'ajut acadèmic a alumnes amb NE té una incidència important en la taxa de promoció de curs.

4.2 Paràmetres d'inclusió i cohesió social.

Els paràmetres principals que ens permeten una valoració comparativa sobre l'equitat del nostre centre són, l'absentisme d'alumnat i professorat, l'índex d'abandonament i cohesió social, la diversitat i inclusió.

La tipologia del nostre centre un cop analitzats els resultats és **tipus B**, com el 80% dels centres de secundària catalans. Aquesta tipologia ens col·locaria en la qualificació de centre *normal*.

Destriant els índexs :

- **Índex d'abandonament d'estudis(ESO):** molt baix. cosa que fa que l'índex de cohesió social sigui màxim. Històricament tenim un índex d'abandonament molt baix. Aquest any es podria veure incrementat per l'abandó de l'alumne que expliquem en el punt 4.1
- **Índex absències alumnat :**

L'absentisme en el nostre centre continua sent molt baix, per no dir inexistent . Totes les faltes són justificades. També continuem detectant el darrers anys dos fenòmens que incideixen negativament en aquest aspecte. Per un costat famílies del ram de l'hostaleria que durant la tardor fan les seues vacances i s'hi enduen els fills, i per un altre, alguna família

de fora del país que passa les vacances de Nadal al seu país d'origen i hi allarguen l'estada, perdent els alumnes dies lectius.

Índex absències professorat: 1.05 %, en cap cas no concebem que hi pugui haver una absència no justificada del professorat. No planificarem mesures de millora de cara al curs vinent.

- **Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera: 15 %**, Aquest índex ja fa uns anys que es va reduint. La adaptació al sistema educatiu català d'aquest alumnat és òptima i per tant el seu rendiment acadèmic també. Això és així per la situació geogràfica i demogràfica del centre. És important ressaltar també el fort arrelament d'aquestes famílies en la nostra comarca.

5.- Valoració i anàlisi d'algun apartat de les NOFC

Funcionament del centre :

- **Valoració, anàlisi horaris i criteris utilitzats per a l'elaboració.**

L'horari **intensiu matinal**, que aquest és el 5è curs que està establert, continua sent valorat positivament per tot el Claustre i pel Consell Escolar perquè redueix l'índex de conflictivitat i augmenta el d'aprofitament acadèmic. Acabar les classes a les 15h fa que l'alumnat que va a menjador (66%) a escola llar pot dinar amb el temps suficient.

L'esbarjo únic de trenta minuts empasta perfectament amb la idiosincràsia del centre i les seues característiques organitzatives.

La reunió setmanal de tot el professorat és l'eina bàsica de coordinació que ens permet treballar com un equip dinàmic i ens permet fer un seguiment exhaustiu de les incidències del curs. Aquesta reunió és una de les claus del que valorem com un bon funcionament de centre.

- **Valoració sobre la convivència al centre i fulls d'incidència.**

El registre d'incidències s'ha reduït de forma lleugera respecte l'any anterior. Venim, però, d'una època de baixa conflictivitat i per tant valorem de forma positiva les estratègies de mediació de conflictes.

Destaquem l'actuació conjunta del professorat i de tot el centre en desactivar un inici d'assetjament escolar que va acabar en una

jornada de reflexió i treball conjunt sobre l'assetjament i les seues conseqüències.

La conflictivitat relacionada amb l'ús inadequat de les xarxes socials és una de les claus per abordar l'assetjament escolar i pensem que en els cursos vinents s'ha de fer un especial incís en aquesta relació per mirar de reduir-ne els efectes negatius.

La **modificació de conductes sancionables** a les NOFC per aconseguir-ne una bona adaptació al dia a dia del centre mereix la nostra valoració òptima. El canviant món adolescent fa que haguem d'estar sempre amatents per posar al dia les normes de centre. Així doncs, aquest any hem modificat les NOFC en el sentit de com hem d'actuar amb l'alumnat derivat a la UEC de manera que, si l'abandonés durant el curs i s'incorporés de nou al nostre centre, de cap manera s'integraria al grup classe. Se li elaboraria, així, un PI específic.

- **Valoració sobre les activitats, projectes i sortides**

Durant el curs es programen sortides a mesura que cada àrea les planteja segons les necessitats del programa. També, dins del centre, es fan activitats com tallers i conferències coordinades dins el programa salut i Escola o amb altres institucions. Els treballs de síntesi s'han inclòs dins les següents activitats.

- Projecte boscos de muntanya per a 3r ESO .
- Visita a Sant Gaudens i Coves de Gargas amb 1r i 2n d'ESO.

Altres activitats

- Teatre i Saló de l'Ensenyament a BCN per a 3r i 4t.
- Projecte de recerca de 4t

- **Valoració serveis escolars**

Menjador :

Davant l'augment del nombre de monitores la conflictivitat s'ha reduït molt, fins el punt que només hem registrat un incident greu en tot el curs.

Transport escolar:

La coordinació amb xofers i monitors fa que es redueixin sensiblement els conflictes dins el transport escolar.

- **Valoració aspectes generals**

Les dimensions del centre ens fan valorar positivament el seguiment telefònic de les comunicacions amb les famílies per incidents puntuals o informacions més genèriques.

La comunicació i coordinació amb l'Ampa, aquest curs 18-19 continua sent positiva. És bo poder continuar així.

Continuem seleccionats com **a centre formador** de pràctiques per a alumnat del màster de didàctica de la secundària en el període 2018/22. Aquest any no hem tingut una alumna de l'especialitat de Geografia i Història.

Per primer cop en molts anys ens hem trobat amb un cas d'abandonament per falta de sortida post-obligatòria a la comarca. Malgrat el nostre esforç per intentar que l'Administració pogués solucionar aquest cas, els nostres esforços han estat balders. Proposem que de cara el curs vinent s'implementin estratègies per mirar d'evitar que això torni a passar a cap alumne.