

pgac
17-18
ins morelló



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (CURS 2017/18)

1. OBJECTIUS I ACTUACIONS GENERALS DEL CENTRE

Els objectius i actuacions concretes d'aquesta PGAC estan d'acord amb els objectius del PEC.

Aquests projectes, dins del marc legal existent, són l' instrument que ens ha de permetre atendre el desenvolupament i perfeccionament de les qualitats físiques, intel·lectuals i ètiques de l'alumnat. Volem aconseguir una formació integral, inclusiva i integradora, com a servidors públics que som i en la mesura que la demanda social ens interpel·li.

I com que no pretenem un sistema rígid de normes o principis, sinó un sistema operatiu i pràctic que permeti adoptar iniciatives i solucions als problemes que el normal desenvolupament de la vida del centre plantegi, la PGAC n'és l' instrument concret i tangible.

Objectius i Actuacions acadèmiques a l'ESO

Les actuacions i plans de millora que s'han de dur a terme en els cursos d' ESO han de respondre a la voluntat de:

- Aconseguir mantenir i millorar, en la mesura del possible, els resultats de centre sense desatendre l'atenció de la formació en valors cívics i ciutadans.
- Tractar específicament la diversitat de l'alumnat.
- **Vetllar perquè les NOFC siguin una eina d'acció real en la resolució de conflictes.**
- **Potenciar i millorar els criteris d'inclusió del centre.**

Aquests objectius han de ser compatibles amb la millora del clima de treball a l'aula i amb l'assoliment de bons resultats acadèmics.

La finalitat d'aquestes actuacions és que la majoria de l'alumnat pugui estar en condicions d'obtenir el títol de graduat en secundària. Volem d'aprofitar al màxim les possibilitats acadèmiques de cada alumne. En els casos que la graduació sigui més complicada, l'objectiu és garantir un accés als CFGM amb resultats positius. Així doncs, el centre formarà específicament l'alumnat que vol fer la prova d'accés a CFGM.



L'assoliment d'aquests dos objectius és responsabilitat de tota la comunitat educativa. L'equip directiu és qui vetllarà i supervisarà el resultat de la programació.

Objectius/Actuacions específics:

Professorat:

- ✓ **Potenciar la presentació de la Breu informació de cada àrea.**
- ✓ **Promoure que les diferents àrees presentin propostes de millora/consolidació a la PGAC.**
- ✓ **Acollir de forma efectiva el professorat nouvingut**

Alumnat:

1r ESO:

- ✓ Treballar perquè l'alumnat de 1r s'integri plenament al Centre durant el primer trimestre.
- ✓ Conèixer acadèmicament els alumnes a través de les proves (inicial, contínua, ...) per dur a terme la tasca d'orientació i valoració de manera eficaç .
- ✓ Incidir en què la tutoria ha de tenir, sobretot durant el primer trimestre, un paper fonamental en l'adaptació i l'assimilació de l'ESO, no solament amb l'alumnat, sinó també amb les famílies.

4t d'ESO:

El fet de no tenir després de 4t d'ESO estudis postobligatoris al centre, condiona els objectius i la manera d'assolir-los. Així doncs, serà una prioritat:

- ✓ Vetllar perquè els nostres alumnes es trobin acadèmicament còmodes, segurs i ben preparats quan cursin en un altre centre el Batxillerat o CFGM.
- ✓ **Treballar perquè l'alumnat que presenti dificultats per obtenir el graduat en Secundària pugui superar amb èxit la prova d'accés a CFGM.**
- ✓ Tenir en compte els resultats de la prova de CB en la decisió de l'obtenció del GESO.
- ✓ Incidir especialment en el l'orientació acadèmica de l'alumnat de 4t.



Altres objectius/ actuacions per a tot l'alumnat:

- ✓ Coordinar i promoure les reunions del consell de delegats amb el servei de Joventut del Consell comarcal.
- ✓ Aconseguir que l'alumnat es faci seu l'Institut i el valori com quelcom important en el seu àmbit adolescent.
- ✓ Fer que l'alumnat conegui els apartats de les NOFC que més els afecten.
- ✓ **Evitar, d'acord amb els principis de l'escola inclusiva, que l'alumnat amb necessitats socioeconòmiques mai quedi exclòs de les activitats de centre per raons econòmiques.**
- ✓ Potenciar el treball autònom i responsable de l'alumnat.
- ✓ Vetllar perquè tot l'alumnat disposi dels llibres de text i material escolar des de l' inici de curs.
- ✓ **Consolidar estratègies de prevenció de les drogodependències en el pla de prevenció que el centre segueix conjuntament amb el Projecte Home.**
- ✓ **Valorar l'ús del llibre de text en les diferents àrees.**

Alumnat amb dificultats acadèmiques:

- ✓ Implementar el màxim d'hores possible de professorat dedicades a l'atenció individualitzada dels alumnes amb problemes d'aprenentatge.
- ✓ Fer la detecció de l'alumnat de 1r d'ESO amb dificultats abans de la meitat del primer trimestre.
- ✓ **Implicar específicament les famílies dels alumnes amb dificultats en el procés d'aprenentatge.**

La tutoria:

- ✓ Promoure la figura del co-tutor en les tutories amb més alumnat o mes dificultoses.
- ✓ Fomentar que els canals d'informació tutors-famílies siguin fluids, flexibles i efectius.
- ✓ Informar sistemàticament el tutor/a quan hi hagi una mediació de conflicte iniciada per l'equip directiu.
- ✓ **Descarregar en tot el possible la tutoria de tasques burocràtiques.**



L'avaluació externa : Proves de CB de 4t d'ESO

- ✓ Consolidar en les diferents àrees l'impacte de les proves externes en l'avaluació contínua. Cada àrea matisarà la incidència d'aquestes proves en l'avaluació contínua.
- ✓ Promoure en les diferents àrees que l'alumnat conegui el contingut de les proves abans de fer-les.
- ✓ **Incloure la prova de CB de 4t d'ESO en el procés d'avaluació per obtenir el GESO.**
- ✓ Tenir en compte aquesta prova en l'elaboració de la PGAC pel que fa a implementar millores.



Objectius Generals de centre desenvolupats:

Aquests objectius són els que aquesta any treballarem especialment i vetllarem per poder-ne fer una valoració exhaustiva a final de curs.

- 1.- Incloure la prova de CB de 4t d'ESO en el procés d'avaluació per obtenir el GESO.**
- 2.- Descarregar en tot el possible de tasques burocràtiques els tutors i tutores.**
- 3.- Implicar activament les famílies dels alumnes amb dificultats en el procés d'aprenentatge.**
- 4. Treballar perquè l'alumnat que presenti dificultats per obtenir el graduat en Secundària pugui superar amb èxit la prova d'accés a CFGM.**
- 5.- Evitar, d'acord amb els principis de l'escola inclusiva, que l'alumnat amb necessitats socioeconòmiques mai quedi exclòs de les activitats de centre per raons econòmiques.**
- 6.- Consolidar la presentació en termini de la Breu informació de cada àrea.**
- 7.- Valorar l'evolució de l'ús del llibre de text en les diferents àrees.**
- 8.- Consolidar estratègies de prevenció de les drogodependències en el pla de prevenció que el centre segueix conjuntament amb el Projecte Home.**
- 9.- Coordinar i promoure les reunions del consell de delegats amb el servei de Joventut del Consell comarcal.**
- 10.- Mantenir un bon clima de centre entre el professorat.**



Desplegament dels objectius/indicadors/actuacions:

✓ Objectiu 1: Incluir la prova de CB de 4t d'ESO en el procés d'avaluació per obtenir el GESO.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors: Percentatge d'alumnat que obté el GESO amb matèries pendents gràcies a la revisió del resultat de les proves.				
ACTUACIONS	Actors	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> • Informar al claustre de la importància d'aquest objectiu. • Comunicar a l'alumnat i famílies de 4t d'ESO que aquesta novetat els pot afectar en l'obtenció del GESO. 	Equip directiu	Durant el primer trimestre.		

✓ Objectiu 2: Descarregar en tot el possible de tasques burocràtiques els tutors i tutores.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors:				
<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'incidències comunicades per la secretaria del centre a les famílies • Percentatge de mediacions fetes per l'equip directiu en conflictes greus. 				
ACTUACIONS	Actors	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar als tutors/es les accions que s'emprenen en cas de conflicte. • Comunicar a les famílies els fulls d'incidència que es generen. • Coordinar i tramitar activitats per a les hores de tutoria (tallers, xerrades, conferències, sortides...). 	Equip directiu.	Tot el curs		



✓ Objectiu 3: Implicar activament les famílies dels alumnes amb dificultats en el procés d'aprenentatge.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors:				
<ul style="list-style-type: none"> % de famílies que responen positivament a les propostes de Ad'S individualitzades. % d'alumnat que rep ajuts individualitzats que promouen de curs. 				
ACTUACIONS	Actors	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> Comunicar a les famílies les NE dels seus fills/es. 	Equip directiu	Durant el curs		
<ul style="list-style-type: none"> Coordinar amb l'orientador i professorat que disposa d' AD'S les hores d'ajut a l'alumnat amb problemes. 	Equip docent			
<ul style="list-style-type: none"> Avaluar a final de curs l'assoliment dels objectius marcats. 	Equip docent			

✓ Objectiu 4: Treballar perquè l'alumnat que presenti dificultats per obtenir el graduat en Secundària pugui superar amb èxit la prova d'accés a CFGM.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors:				
<ul style="list-style-type: none"> % d'alumnes que compleixen els 17 el 2018 o abans que fan la preparació específica de la prova. 				
<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'hores setmanals dedicades a la preparació(de desembre fins a maig) 				
<ul style="list-style-type: none"> % d'alumnes que superen la prova. 				
<ul style="list-style-type: none"> % d'alumnat de 4t que es gradua després de fer la prova. 				
ACTUACIONS	Actors	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> Comunicar a les famílies la importància de fer la preparació específica de la prova. 	Equip directiu i tutors	1r trimestre		
<ul style="list-style-type: none"> Implicar activament l'alumnat en la preparació de la prova. 	Equip directiu i tutors	1r / 2n trimestre		
<ul style="list-style-type: none"> Motivar l'alumnat que supera la prova perquè no abandoni els estudis obligatoris un cop sap que és apte. 	Equip directiu i tutors	3r trimestre		



✓ Objectiu 5: Evitar, d'acord amb els principis de l'escola inclusiva, que l'alumnat amb necessitats socioeconòmiques mai quedi exclòs de les activitats de centre per raons econòmiques.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors.				
<ul style="list-style-type: none"> % d'alumnat que no participa en activitats per qüestions econòmiques. 				
<ul style="list-style-type: none"> % d'alumnat que s'acull a les facilitats de pagament d'activitats. 				
<ul style="list-style-type: none"> % d'alumnat que no paga alguna activitat. 				
ACTUACIONS	Actors		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> Informar les famílies que en cas de problemes per fer efectius els pagaments poden espaiar-los segons necessitat. 	Tutor Orientador Professorat i equip directiu		Tot el curs	
<ul style="list-style-type: none"> Coordinar amb els serveis socials la tramesa d'informació sobre les famílies amb aquesta circumstància. 				
<ul style="list-style-type: none"> Detectar, si s'escau, problemàtiques esdevingudes durant el curs. 				

Objectiu 6: Consolidar la presentació en termini de la Breu informació de cada àrea.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors:				
<ul style="list-style-type: none"> % d'àrees que presenten en termini la breu informació de l'àrea % d'àrees que s'ajusten al model normalitzat. 				
ACTUACIONS:	Actors		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> Comunicar al professorat nou –vingut la importància d'elaborar la breu informació de l'àrea. 	Equip directiu		Primer trimestre.	
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar al professorat el model normalitzat d'aquest document. 				



✓ Objectiu 7: Valorar l'evolució de l'ús del llibre de text en les diferents àrees.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors:					
<ul style="list-style-type: none"> % d'àrees que fan adquirir a l'alumnat el llibre de text. 					
<ul style="list-style-type: none"> % d'augment o disminució d'àrees que usen llibre de text respecte a l'any anterior. 					
<ul style="list-style-type: none"> % d'àrees que no usen cap llibre de text. 					
ACTUACIONS		Actors	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> Informar les famílies dels llibres de text que han d'adquirir abans de començar el curs. 		Equip directiu	Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> Valoració de cada departament didàctic sobre la necessitat real d'usar llibre de text. 		Professorat			

✓ Objectiu 8: Consolidar estratègies de prevenció de les drogodependències en el pla de prevenció que el centre segueix conjuntament amb el Projecte Home.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors:					
<ul style="list-style-type: none"> Índex de tutors que participa en el programa online (Joc de Claus) 					
<ul style="list-style-type: none"> Grau de satisfacció del professorat amb el material online que proporciona el projecte home. 					
ACTUACIONS		Actors	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> Coordinar la transmissió dels materials de PH a les tutories. 		EQ. DIRECTIU	Durant el curs		
<ul style="list-style-type: none"> Promoure que tutors/-es valorin la qualitat dels materials de PH. 		EQ. DOCENT			
<ul style="list-style-type: none"> Tractar la problemàtica de les drogues en tots els cursos d'ESO. 		TUTORIA			



✓ Objectiu 9: Coordinar i promoure les reunions del consell de delegats amb el servei de Joventut del Consell comarcal.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors:					
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de reunions anuals(5 òptim) 					
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'activitats fetes i coordinades des del Centre proposades pel Servei de Joventut. 					
ACTUACIONS		Actors		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoure les reunions de coordinació entre tècnics de joventut i equip directiu. 		Equip directiu Tutors/-es		Tot el curs	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenciar des de la tutoria la figura del delegat/-a. 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoure la col·laboració de l'alumnat amb les activitats proposades des de Joventut. 					

Objectiu 10: Mantenir un bon clima de centre entre el professorat.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors:					
Resultat de l'enquesta del professorat. (*veure enquesta a l'annex)					
ACTUACIONS		Actor		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acollir de forma propera i exhaustiva el professorat de nova incorporació. 		Equip directiu		Tot el curs	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar al professorat totes les novetats normatives que afectin al centre 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoure el debat dins el claustre sobre l'aplicació de les normes i criteris. 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intentar conciliar l'horari laboral del professorat amb les necessitats personals/familiars 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir,per part de l'equip directiu, responsabilitats pròpies de tot el professorat. 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No imposar criteris metodològics uniformes al professorat. 					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequar a la nova realitat del Centre l'enquesta del curs passat. 					

OBJECTIUS ESPECÍFICS I PROPOSTES DE MILLORA PER MATÈRIES :



Revisats els resultats del curs anterior i tenint en compte la informació d'inici de curs i les recomanacions que es fan en la memòria del curs passat, el departament de MA fa tres propostes d'objectius a assolir en el proper curs 17-18.

A) Proposta de Millora pel curs 17-18 de l'Àrea de Matemàtiques

Objectius

Objectiu 1: Proporcionar a l'alumnat de 1r d'ESO estratègies i eines funcionals per perdre la por sistemàtica a la resolució de problemes.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu				
	Gens	Molt poc	Poc	Basta	Molt
Indicadors El % d'alumnat que superen les diferents proves d'avaluació que continguin problemes. (Òptim 75%)					
El % d'alumnat que assoleixen la competència de resoldre problemes usant el mètode proposat a l'aula.					
ACTUACIONS:				Professional	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer lectura comprensiva de la informació continguda en un enunciat i respondre a les preguntes: <ul style="list-style-type: none"> - Què ens demana? - Quines dades disposem? - Com podem resoldre el problema (càlculs a realitzar)? - Resultat obtingut és coherent i/o lògic? - Es pot comprovar la validesa de la solució obtinguda? 				Professorat de MA	Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dedicar una sessió setmanal a la correcció a la pissarra de tots els problemes seguint la pauta de resolució de problemes 					Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> • Realitzar diferents pràctiques de problemes aritmètics abans de cada prova d'avaluació per tal d'incentivar la resolució dels mateixos. 					Al llarg del curs



Objectiu 2: Millorar els resultats de l'àmbit de relació en els diferents cursos.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu				
	Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt
Indicadors % d'alumnat que supera els temes relacionats amb l'àmbit de relació.					
Nombre de pràctiques amb models del món real realitzades amb l'alumnat (òptim 10 per curs)					
ACTUACIONS:			Professional	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> Incloure en el desenvolupament pràctic de l'àmbit gràfics reals extrets de premsa i internet Creació de models funcionals amb full de càlcul (3r i 4t d'ESO) 			Professorat de MA	Al llarg del curs	
				Al llarg del curs	

Objectiu 3: .Mantenir els resultats i l'assoliment de l'àmbit d'estadística en tots els cursos.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu				
	Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt
Indicadors % d'alumnat que supera els temes d'estadística.					
Variació de % d'assoliment de grup de l'àmbit estadístic en la prova de CB de 4t d'eso respecte l'any anterior					
ACTUACIONS:			Professional	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> Treballar tota l'estadística de forma pràctica amb full de càlcul (2n,3r i 4t) Us de models i exemples pràctics extrets de la premsa i Internet. Introduir en altres temes conceptes com la mitjana aritmètica i la moda. 			Professorat de MA	Al llarg del curs	
				Al llarg del curs	
				Al llarg del curs	



Proposta de Millora pel curs 17-18 de l'Àrea de **Llengua Anglesa**:**Objectius**

Objectiu 1: Millorar els resultats acadèmics relatius a la tipologia textual.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu				
		Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt
Indicadors						
Percentatge d'alumnes que ha millorat respecte de la situació inicial						
Taxa d'alumnes de quart que superen la competència						
ACTUACIONS:					Professional	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redactar diferents tipus de texts, incidint fonamentalment amb l'estructura i riquesa lèxica, amb i sense ajut de diccionaris. ▪ Fer resums del llibre de lectura al segon trimestre i de vídeos vistos a l'aula. 					Professora de llengua anglesa	Tot el curs
						Tot el curs
Objectiu 2: Incrementar les activitats que impliquin l'expressió oral per part del alumne		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu				
		Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt
Indicadors						
Nombre d'exposicions orals realitzades						
Percentatge d'alumnes que supera la prova interna d'expressió oral						
ACTUACIONS:					Professional	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer una exposició oral per trimestre individualment d'uns 3 minuts amb suport informàtic, d'un tema en concret. ▪ Treballar la parla informal i els diàlegs mitjançant la realització de vídeos amb vocabulari relacionat amb el del temari de classe. 					Professora de llengua anglesa	Tot el curs
						Tot el curs



Proposta de Millora pel curs 17-18 de l'Àrea de **Tecnologia**:**Objectius**

Objectiu 1: Lectura i interpretació de circuits elèctrics, a partir de 2n d'ESO.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu					
	Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	Molt bé
Indicadors Nombre d'activitats pràctiques a l'aula-taller de tecnologia en que els alumnes interpreten o munten un circuit elèctric. (Òptim 10)						
Percentatge d'alumnes que ha millorat la nota de les memòries de projectes o informes de pràctiques respecte el curs anterior.						
ACTUACIONS:				Professional	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correcció de les memòries de projectes o informes de pràctiques en que l'alumne haurà d'explicar d'una manera entenedora el funcionament del circuit 				professor	Al llarg del curs	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaluació del muntatge individual dels circuits elèctrics seguint l'esquema. 					Al llarg del curs	

Objectiu 2: Utilització de la pauta de resolució de problemes científico-tecnològics.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu					
	Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	Molt bé
Indicadors Nombre d'activitats d'exemple en les que es resolen problemes fent tots i cadascun dels passos de la pauta de resolució.						
Percentatge d'alumnes que ha millorat respecte de la situació inicial.						
ACTUACIONS:				Professional	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correcció a la pissarra de tots els problemes seguint la pauta. 				professor	Al llarg del curs	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprovació de que les feines de l'alumne s'acomoden a la pauta de resolució de problemes. 					Al llarg del curs	
<ul style="list-style-type: none"> • Donar a l'alumnat la pauta de resolució de problemes consensuada amb les altres àrees científica-matemàtiques. 						



Proposta de millora des de l'àrea de Ciències Naturals per al curs 17-18.**Objectius**

Objectiu 1: Incrementar l'experimentació en les classes de física i química, i biologia i geologia. Mínim 3 per trimestre per assignatura i curs.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu					
	Gens	Molt poc	Poc	Bastan	Molt	Molt bé
Indicadors: Número de sessions pràctiques (laboratori o camp) biologia i geologia 1r ESO						
Número de sessions pràctiques (laboratori o camp) física i química 2n ESO						
Número de sessions pràctiques (laboratori o camp) biologia i geologia 3r ESO						
Número de sessions pràctiques (laboratori o camp) biologia i geologia 4t ESO						
Número de sessions pràctiques (laboratori o camp) física i química 4t ESO						
ACTUACIONS:				Professional	Temporització	
▪ Pràctiques al laboratori del centre				Cristina Balp + Personal dels centres visitats	Al llarg del curs	
▪ Sortides a centres d'investigació					Al llarg del curs	
▪ Sortides de camp					Al llarg del curs	

Objectiu 2: Preparar als alumnes de 4t d'ESO que fan tria d'optatives FQ i BiG pel Batxillerat	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu					
	Gens	Molt poc	Poc	Bastan	Molt	Molt bé
Indicadors % d'alumnat que fara Batxillerat científic o tecnològic						
% d'alumnat que supera la qualificació de 7 en ambdues matèries.						
ACTUACIONS:				Professional	Temporització	
▪ Ampliar/complementar si s'escau el temari del llibre				Cristina Balp	Tot el curs	
▪ Explicar el temari amb esquemes a la pissarra i exemples reals.					Tot el curs	
▪ Augmentar el treball al laboratori.					Tot el curs	



Proposta de Millora pel curs 17-18 de l'Àrea de **CS(Història)**:**Objectius**

Història és una matèria amb un currículum molt extens. L'experiència d'impartir aquesta matèria m'ha demostrat que si no es consoliden adequadament els conceptes més bàsics, l'alumnat no sap història. Obviant un debat si s'ha de saber o no història davant la facilitat de consultar amb les noves tecnologies, jo crec que sí, que els **conceptes més bàsics** del passat de l'humanitat **s'han de saber**. I que també la matèria d'història, menys estructural que la geografia, ha de servir per consolidar **la competència de l'estudi diari** (memorització), de **l'autoregulació del propi aprenentatge**, prenent consciència d'allò que se sap i del que falta per aprendre. Així doncs, com a millora en la programació del curs 17-18, i d'acord amb els resultats el curs 16-17, continuem intentant de consolidar els següents objectius:

Objectiu 1: Millorar l'aprenentatge de continguts bàsics de cada etapa de la història competències bàsiques, (polítics, econòmics, socials i culturals), amb la cronologia correcta.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors: Índex d'alumnes que superen la matèria al juny.				
Índex d'alumnes que superen la matèria al setembre.				
ACTUACIONS	Professional	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> Elaboració d'esquemes i resums que serveixin per memoritzar i recuperar la informació treballada i que siguin útils per avaluar el nivell del coneixements adquirits. 	Professor/a	Tot el curs		
<ul style="list-style-type: none"> Elaboració d'un glossari específic i a la vegada senzill, abans d'explicar cada tema. 				
<ul style="list-style-type: none"> Avaluació continuada (tot el curs) dels conceptes bàsics adquirits. 				

Objectiu 2: Potenciar la competència d'estudi diari i a la vegada la competència d'autoregular el propi aprenentatge i prendre consciència d'allò que se sap i del que falta per aprendre.	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors: Número de proves per trimestre.(entre 10 i 15)				
Taxa d'alumnes que superen la competència en aquest tipus de proves				
ACTUACIONS	Professional	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> Proves que requereixin el treball i responsabilitat d'estudi diari i autoavaluació dels continguts treballats a l'aula 	Professor/a	Tot el curs		

PROPOSTA DE MILLORA PEL CURS 2017-18 DE L'ÀREA DE CS:

- **Ciències socials 1r d'ESO:**

Objectiu 1: Millorar la lectura i la interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suport.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors				
Índex d'alumnes que extreuen informació bàsica de les fonts geogràfiques (òptim 80%)				
Índex d'alumnes que localitza els principals relleus en un mapa mundi (òptim 90%)				
ACTUACIONS:			Professional	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observació, interpretació i comparació de mapes de relleu del món ▪ Activitats específiques de recerca a classe 			Prof socials	Al llarg del curs
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proves específiques 				

Objectiu 2: Potenciar la descripció, l'explicació i la interpretació i argumentació de textos utilitzant vocabulari específic.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors				
Índex d'alumnes que resumeixen idea principal del text (òptim 80%)				
Índex d'alumnes que extreuen causes i conseqüències respecte a la situació plantejada (òptim 80%)				
ACTUACIONS:			Professional	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer comentaris de textos i altres recursos digitals ▪ Presentar els treballs davant el grup 			Prof socials	Al llarg del curs



Geografia de 3r d'ESO:

Objectiu 3: Millorar els coneixements sobre l'organització política i territorial: local, nacional i internacional.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors					
Índex d'alumnes que descriuen i coneixen la informació geogràfica local, nacional i internacional (òptim 90%)					
Índex d'alumnes que coneixen l'estructura i organització política i territorial del nostre país. (òptim 90%)					
ACTUACIONS:		Professional		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtenció d'informació utilitzant premsa de l'actualitat i altres recursos ▪ Visionat d'alguns documentals sobre conflictes actuals i realitat mundial. 		Prof socials		Al llarg del curs	



Proposta de Millora pel curs 17-18 de l'Àrea de **LE (Llengua castellana)****Objectius**

Objectiu 1. Millorar la comprensió lectora: llegir, comprendre i interpretar textos escrits, captant el sentit global, identificant la informació més rellevant i fent inferències.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu					
	Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	
Indicadors Percentatge d'alumnes del grup que milloren la comprensió i l'anàlisi de les lectures proposades gradualment.						
Percentatge d'alumnes del grup que milloren la nota de l'apartat de comprensió lectora de les proves d'avaluació al tercer trimestre respecte a l'avaluació inicial.						
ACTUACIONS:				Professional	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la intenció comunicativa i l'actitud de l'emissor en textos de diferent tipologia textual. 				Professora de llengua espanyola i literatura.	Al llarg del curs.	
<ul style="list-style-type: none"> Destriar les idees principals i secundàries de textos de qualsevol tipologia textual. 					Al llarg del curs.	
<ul style="list-style-type: none"> Realitzar un seguiment setmanal amb activitats de consolidació de comprensió lectora de textos i fragments de les diferents tipologies (a mesura que es van tractant a l'aula), d'un mateix text, a diferents nivells de concisió. 					Al llarg del curs.	
<ul style="list-style-type: none"> Facilitar una rúbrica d'autoavaluació (com a eina i guia complementària per als alumnes). 					Al llarg del curs.	



Objectiu 2. Reconèixer amb precisió les diferents categories gramaticals que apareixen en un text.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu					
	Gens	Molt poc	Po	Bastant	Molt	Molt bé
Indicadors Percentatge d'alumnes del grup que saben reconèixer totes les categories gramaticals al tercer trimestre, respecte a l'avaluació inicial.						
ACTUACIONS:	Professional			Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> Avaluació inicial (coneixements previs) 	Professora de llengua espanyola i literatura.			Primer trimestre.		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar les categories gramaticals dins d'una oració. 				Al llarg del curs.		
<ul style="list-style-type: none"> Saber les característiques que determinen cada categoria gramatical. 				Al llarg del curs..		
<ul style="list-style-type: none"> Avaluació continuada: activitats graduals d'anàlisi morfològic setmanal. 				Al llarg del curs.		

Objectiu 3. Incrementar el nombre d'activitats d'expressió escrita per tal d'incentivar, motivar i treballar la creativitat (i la reflexió per expressar la pròpia opinió vers diferents temes i àmbits tant literaris com no literaris).	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu					
	Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt	Molt bé
Indicadors Percentatge d'alumnes del grup que milloren l'expressió escrita i ortogràfica de les seves presentacions, treballs i tasques d'expressió escrita al llarg del curs respecte al primer trimestre.						
Percentatge d'alumnes del grup que milloren la nota global de la matèria en el tercer trimestre, respecte a l'avaluació inicial.						
ACTUACIONS:	Professional			Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> Realitzar una tasca setmanal amb activitats de consolidació (en l'àmbit de la creació literària) d'expressió escrita. 	Professora de llengua espanyola i literatura.			Al llarg del curs.		
<ul style="list-style-type: none"> Planificar la producció de textos reflexionant prèviament sobre la seva tipologia, estructura i propòsit. Revisar i reescriure quan cal. 				Al llarg del curs.		
<ul style="list-style-type: none"> Escriure textos propis a partir de models. 				Al llarg del curs.		
<ul style="list-style-type: none"> Realitzar un taller d'escriptura literària al llarg del segon i tercer trimestre. 				segon i tercer trimestre		
<ul style="list-style-type: none"> Corregir els textos aplicant els criteris d'adequació, coherència, cohesió i correcció. 				Al llarg del curs.		



Proposta de millora pel curs 17-18 de l'àrea de **LLENGUA CATALANA I LITERATURA****Objectius**

1. Reduir el nombre de faltes d'ortografia en les produccions escrites dels alumnes.
2. Reconèixer amb precisió les diferents categories gramaticals que apareixen en un text.

Objectiu: Reduir el nombre de faltes d'ortografia en les produccions escrites dels alumnes	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu						
	Gens	Molt poc	Poc	Bastan	Molt	Molt bé	
Indicadors % d'alumnes que superen la prova d'ortografia							
ACTUACIONS:						Professional	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar d'un llistat de faltes d'ortografia a partir de les produccions escrites dels alumnes. ▪ Avaluació inicial 	Professor LC					1r trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Treballar d'aquest llistat a través d'exercicis específics. 							2n i 3r trimestre
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realitzar una prova escrita per observar la millora dels alumnes en aquest àmbit. 							

Objectiu: Reconèixer amb precisió les diferents categories gramaticals que apareixen en un text.	Valoració grau d'assoliment de l'objectiu						
	Gens	Molt poc	Poc	Bastan	Molt	Molt bé	
Indicadors: % d'alumnes que al final de curs saben reconèixer totes les categories gramaticals							
ACTUACIONS:						Professional	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber les característiques que defineixen cada categoria gramatical. ▪ Identificar les categories gramaticals dins d'una oració. ▪ Avaluació inicial a través d'una prova. ▪ Avaluació a final de cada trimestre. 	Professor LC					Tot el curs	



2. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT

✓ Currículum i desdoblament de grups:

1r ESO (25 alumnes) :

El grup desdobra algunes matèries . Per desdoblar em seguit el criteri de grups homogenis pel que fa al nivell acadèmic. Els casos detectats de NE s'han repartit de manera equitativa en cada meitat de grup. La TE s'ha desdoblada per facilitar la dinàmica de les pràctiques al taller.

(veure currículum al full annex)

2N ESO (31 alumnes) :

El grup desdobra totes les matèries

Com sempre, els desdoblaments són grups homogenis pel que fa al nivell acadèmic. Els casos detectats de NE s'han repartit de manera equitativa en cada meitat de grup. Com que és un grup força nombrós i com que el centre no compta amb especialistes d'aquestes matèries, MU i VP s'han desdoblada per facilitar la tasca del professorat que les imparteix. La TE s'ha desdoblada per facilitar la dinàmica de les pràctiques al taller.

Aquest grup no desdobra cap matèria. Atenem els alumnes amb problemes d'aprenentatge dins l'aula en els casos que sigui possible, i d'altres hores fora de l'aula.

(veure currículum al full annex)

3r ESO (23 alumnes):

Aquest grup no desdobra cap matèria. Atenem els alumnes amb problemes d'aprenentatge dins l'aula en els casos que sigui possible, i d'altres hores fora de l'aula.

(veure currículum al full annex)



4t ESO (24 alumnes) :

A quart, com ja fa uns quants cursos, oferim itineraris de batxillerat i de cicles formatius

Aquest grup només desdobra les MA.

I atenem la diversitat i la formació per la prova d'accés a cicles dins la franja d'alguna optativa.

(veure currículum al full annex)

✓ Atencions individualitzades (AD's)

Com venim fent s'adjudiquen les **AD** a partir de la informació d'inici de curs, avaluacions inicials, resultats de la preavaluació i traspàs d'informació primària – secundària, dels resultats del curs anterior. Un cop detectades aquestes necessitats s'assignen les hores d'**AD** depenent de la disponibilitat horària del professorat, encara que, el gruix de la responsabilitat de les **AD** recau en el professor d'orientació.

A mesura que el curs avança es pot anar modificant aquestes assignacions.

✓ Matèries optatives

El criteri general, més enllà de l'oferta obligatòria, s' adapta a la disponibilitat d'hores del professorat. Sense oblidar els objectius generals de centre.

1r ESO:

Dues optatives que cursa tot l'alumnat 1 hora setmanal, en grup desdoblada

- Informàtica
- Projecte de CS (cartografia), tot l'alumnat 1 hora setmanal en grup desdoblada.

2n ESO :

Dues optatives que cursa tot l'alumnat 1 hora setmanal, en grup desdoblada

- Laboratori
- Apliació d'història



3r ESO :

Dues optatives d'una hora setmanal, una que cursa tot l'alumnat i l'altra en doble oferta

- Història medieval, tot l'alumnat 1 hora setmanal
- Emprenedoria / Francès

4t ESO :

- La novetat per aquest curs és l'oferta d'una matèria que no s'havia ofertat fins ara: Economia.

(veure currículum al full annex)

✓ Treballs de síntesi i projectes

Treballs de síntesi:

- Elaboració al segon/tercer trimestre
- Sortida per cursos durant un dia.
- Temàtiques diverses que decidirà el claustre.
- Treball individual fora del centre.

Projectes:

Projecte de recerca:

Elaboració d'un curt cinematogràfic que girarà al voltant de la temàtica de la dansa i concretament del Dansàneu.

Projecte de servei comunitari:

Segon any d'implantació del servei comunitari, aquest inclòs a les matèries de religió i Valors ètics.



- ✓ Personal del centre i funcions.

Personal docent.

El centre és d'una sola línia i, aquest curs, compta amb una plantilla de 12 professors, amb la següent distribució per especialitats, assignatures que imparteix i càrrecs.

nom	especialitat	assignatures	càrrec
Cristina Balp	FQ	CN- BIO	Tutora i Cap de dep
Marta Arnau	MA	MA-CN-FQ	Cap dep MA
M Àngels Rella	CLA	CS-LLA-FR	Directora
Joan C Fondevila	MA	MA-FQ	Secretari
Bep Ortega	LC	LC	Cap d'estudis i coordinador LIC
Jennyfer Caba	IA	IA	Cap dep IA i Tutora
Sònia Barranca	EF	EF-VP-MU	Coord serveis i Tutora
Cristina Molino	LS	LS-OPT	Cap dep LE i Tutora
Pep Sala	ORI	AD-VA-FIL-INF-SC	Coord Riscos i Tutor
Vicent Alandete	TE	TE-INF-MU-VP	Coord Inf
Pilar Barès	½ CS	CS – MU- FR	Cap de Dep i Tutora.
Toni Egea	½ RE	RE-CS-OPT	Tutor

Per l'adjudicació dels càrrecs prioritzem la implicació amb el centre i amb el seu projecte educatiu.



Només hi ha nomenat un professor per especialitat (excepte matemàtiques), per això distribuïm els desdoblaments i les AD d'acord amb l'especialitat i el departament.

La plantilla no compta amb les especialitats, VP, MU, INF I FR; Distribuïm les especialitats que no tenen especialista segons l'afinitat i la formació del professorat.

Veure annex de distribucions curriculars i permanències.

PAS:

Un conserge, i una administrativa a mitja jornada.

✓ Horaris , permanències, calendari, avaluacions, reunions, entrevistes.

Veure annex.

✓ Activitats

Aquest curs el claustre ha decidit continuar sense realitzar cap sortida pernoctant fora del centre. Les activitats es poden allargar més enllà de la jornada lectiva.

Els treballs de síntesi i de recerca, les activitats que els diferents departaments creguin convenient i les que institucions com Salut i Escola, Consell Comarcal, AMPA, Agents forestals, Projecte estanys, dia de la ciència, CRP, ... ens proposin al llarg del curs.

Sortides curriculars que qualsevol àrea plantegi o cregui necessari fer.

Durant el curs el professorat es reserva el dret de modificar les dates i les activitats programades i també de programar-ne de noves d'acord amb les circumstàncies.

✓ Formació del professorat

Seguim el Pla de Formació de Centre que ens permet fer formació in situ els darrers anys, i sempre que l'oferta del departament sigui útil al professorat. Aquest any farem especial esment a la programació en CB i en el tema de les drogodependències.



✓ Serveis escolars: menjador i transport

El transport i el menjador (edifici Escola Llar) dels alumnes de fora d'Esterra els gestiona el Consell Comarcal.

Pel que fa al servei de menjador, per aquest any augurem una disminució de la conflictivitat ja que ha augmentat la dotació en monitoratge del Consell Comarcal a instància nostra.



ANNEXOS



CONTINGUTS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DEL CENTRE

1 OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

- Actuacions acadèmiques, tutoria, avaluació externa, quadre de concreció, actuació i indicadors d'avaluació de les actuacions, objectius específics.

2 ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT

Currículum, desdoblament de grups, atencions individualitzades, matèries optatives, treballs de síntesi i projecte de recerca, personal docent i PAS, horaris, calendari, reunions, activitats, formació professorat, serveis escolars, plans i projectes

3 ANNEXOS

Enquesta professorat, Currículum, calendari, dies lectius i sessions d'avaluació, activitats, distribució de matèries i hores setmanals del professorat, reunions, horaris grups, horari general, horari de guàrdies.

