

Ins Morelló

MEMÒRIA ANUAL

Curs 16-17

ÍNDEX:

1. Introducció pàg.2

2. Valoració i anàlisi dels objectius de centre programats en la PGAC pàg.2

3. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs. pàg. 9

4. Valoració i anàlisi dels paràmetres d'inclusió, atenció a la diversitat i cohesió social. Pàg.38

5. Valoració i anàlisi d'algun apartat de les NOFC. Pàg. 39

1.- Introducció:

Aquesta memòria pretén descriure d'una forma senzilla i efectiva els resultats i actuacions de centre fetes en el curs 16-17 en el nostre Institut.

Com a novetat tenim la valoració numèrica dels indicadors de control de la PGAC que ens han permès una millor concreció de l'assoliment dels objectius de centre, així com dels de les diferents àrees. També, per primer cop, analitzem amb indicadors quantitius les actuacions de millora proposades per les diferents àrees didàctiques.

L'estructura del document és:

- Indicadors de Funcionament i convivència de centre (referits a la PGAC)
- Resultats acadèmics generals i per àrees concretes
- Altres aspectes a valorar.

Sense entrar en detalls, genèricament fem una bona valoració dels resultats acadèmics obtinguts i del clima de centre, malgrat ser un curs on s'han produït molts canvis en la plantilla.

2.- Valoració dels objectius de centre proposats en la PGAC:

L'equip directiu va proposar-se a l' inici de curs valorar l'assoliment de deu objectius de centre. Ací en fem la valoració:

Objectiu 1: Consolidar la presentació en termini de la Breu informació de cada àrea.		Valoració grau d'assoliment de l'objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
				X	
Indicadors:					
Índex d'àrees que lliuren el document abans del termini (finals d'octubre)	60%				
ACTUACIONS			Actors	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> • Informar al claustre d'inici de curs de la importància d'aquest objectiu • Fer especial esment de l'estructura del document al professorat nouvingut 			Equip directiu	Mes de setembre	

Objectiu 2: Vetllar perquè l'alumnat disposi dels llibres de text i material escolar des de l'inici de curs.		Valoració grau d'assoliment objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
					X
Indicadors:	30%				
Índex d'alumnes que fan ús del servei.					
Índex d'alumnes que donen els seus llibres al centre.	40%				
Índex de llibres nous.(sobre el total de matèries)	20%				
ACTUACIONS		Actors	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar un llistat d'alumnat que sol·licita préstec de llibres de text i de les devolucions. 		PAS	De juny a setembre		
<ul style="list-style-type: none"> • Destinar part del pressupost del centre a la compra de llibres de text nous 		Equip d			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un inventari dels llibres de text de què disposa el centre. 		PAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Promoure que l'alumnat lliuri llibres de text usats al centre quan finalitzen els estudis 		Equip d			

Objectiu 3: Vetllar perquè les NOFC s'adaptin de forma contínua a la realitat del centre.		Valoració grau d'assoliment objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
					X
Indicadors:	2				
Nombre de revisions anuals de les NOFC (mínim de 3)					
Índex de variabilitat de les normes de convivència (normes incorporades+ normes eliminades/ nombre total de normes)	0,2%				
ACTUACIONS		Actors	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptar les NOFC a la realitat del centre redactant normes que estiguin al dia i que ajudin a millorar la convivència 		Equip d	durant el curs		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eliminar normes obsoletes. 					

Objectiu 4: Potenciar el càrrec de delegat de classe, tot creant el Consell de delegats de curs.		Valoració grau d'assoliment objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
				X	
Indicadors:					
Número de reunions fetes (no menys de tres)	2				
ACTUACIONS		Actors		Temporització	
Reunir els delegats de curs i explicar-los l'objectiu i els àmbits de treball el consell de delegats.		Equip directiu i tutors		1r trimestre	
Fixar les dates trimestrals de les reunions		Equip directiu i tutors		1r trimestre	
Llevar acta de totes les reunions del Consell de delegats.		Equip directiu		Tot el curs	
Fer un retorn via tutors/es de les actuacions proposades en el Consell per tal de prestigiar-ne el càrrec.		Equip directiu		Tot el curs	

Objectiu 5: Potenciar l'orientació a l'alumnat de 4t d'ESO		Valoració grau d'assoliment objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
				X	
Indicadors:					
Numero de sessions del grup de 4t d'ESO amb l'orientador (no menys de tres)	3				
Hores dedicades a orientació,xerrades+sortides+tutor+ orientador (no menys de 20)	17h				
ACTUACIONS		Actors		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Xerrades d'orientació fetes per professionals externs ▪ Treball a l'aula amb el tutor i amb l'orientador ▪ Sortides a fires i activitats d'orientació acadèmica 		Tutor Orientador Professorat de suport		Tot el curs	

Objectiu 6: Promoure que les diferents àrees presentin propostes de millora/ consolidació a la PGAC		Valoració grau d'assoliment objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors: Index d' àrees que presenten proposta (només compten les àrees que tenen professor especialista, hem exclòs RE-VA del càlcul)	87,5% (7/8)				
ACTUACIONS:		Actors		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar a l'inici de curs el professorat sobre la importància de proposar estratègies de millora respecte el curs anterior ▪ Proporcionar al professorat un model normalitzat de proposta. 		Equip directiu		Primer trimestre.	

Objectiu 7: Potenciar i millorar els criteris d'inclusió del centre		Valoració grau d'assoliment objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
Indicadors: Index alumnat que rep ajuts econòmics o facilitats de pagament d'activitats.	10%				
Nombre d'activitats que l'AMPA només subvenciona a associats(hauria de ser zero)	0				
Índex d'alumnat amb problemes socio-econòmics que rep llibres procedents del banc de llibres.	10%				
ACTUACIONS		Actors		Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vetllar perquè cap alumne es quedi sense participar en una activitat per raons econòmiques. ▪ Vetllar perquè cap alumne comenci el curs sense els llibres de text per raons econòmiques. ▪ Potenciar dins la comunitat escolar el model inclusiu com l'únic èticament acceptable en el nostre centre. 		Tutores		Al llarg del curs	
		Professorat esbarjos			
		Equip directiu			

Objectiu 8: Implementar estratègies de prevenció de les drogodependències.		Valoració grau d'assoliment objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
				X	
Indicadors:	60%				
Índex de professorat que participa en la formació					
Grau de satisfacció del professorat amb la formació. (puntuat de 1 a 10)	5				
Índex de cursos d'ESO on s'ha tractat el tema	100%				
ACTUACIONS		Actors		Temporització	
▪ Formació específica del professorat		PROJECTE HOME		Durant el curs	
▪ Treball interdisciplinari a l'aula		EQ DOCENT			
▪ Tractar la problemàtica de les drogues en tots els cursos d'ESO		TUTORIA			
Índex de conflictes greus mediat per l'equip directiu.	100% (7/7)				

Objectiu 9: Prestigiar la figura del tutor/a		Valoració grau d'assoliment objectiu pel			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
					X
Indicadors:	16% (1/6)				
Índex de professorat de primer any que és tutor/a.(sobre total de tutors)					
ACTUACIONS		Actor		Temporització	
▪ Adjudicar les tutories al professorat amb més experiència		Equip directiu		Tot el curs	
▪ Vetllar perquè els tutors més joves tinguin el suport de l'equip docent					
▪ Posar els mitjans administratius del centre a disposició dels tutors per minorar la càrrega burocràtica que pateixen					
▪ Evitar la càrrega administrativa dels tutors mitjançant els conflictes greus des de l'equip directiu.					

Objectiu 10: Mantenir un bon clima de centre entre el professorat.		Valoració grau d'assoliment objectiu pel			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
				X	
Indicadors:					
Resultat de l'enquesta del professorat. Índex de professorat que fa valoració positiva de les actuacions de l'equip directiu.	88%				
ACTUACIONS		Actor	Temporització		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acollir de forma propera i exhaustiva el professorat de nova incorporació. ▪ Comunicar al professorat totes les novetats normatives que afectin al centre ▪ Promoure el debat dins el claustre sobre l'aplicació de les normes i criteris. ▪ Intentar conciliar l'horari laboral del professorat amb les necessitats personals/familiars ▪ Compartir, per part de l'equip directiu, responsabilitats pròpies de tot el professorat. ▪ No imposar criteris metodològics uniformes al professorat. 		Equip directiu	Tot el curs		

Els 10 objectius treballats de forma específica i valorats amb indicadors són:

- 1.- Consolidar la presentació en termini de la Breu informació de cada àrea.
 - 2.- Vetllar perquè tot l'alumnat disposi dels llibres de text i material escolar des de l' inici de curs.
 - 3.- Vetllar perquè les NOFC s'adaptin de forma contínua a la realitat del centre.
 4. Crear i fer funcional l'estructura del Consell de delegats de curs.
 - 5.- Potenciar l'orientació a l'alumnat de 4t d'ESO
 - 6.- Promoure que les diferents àrees presentin propostes de millora/ consolidació a PGAC.
 - 7.- Potenciar i millorar els criteris d'inclusió del centre.
 - 8.- Implementar estratègies de prevenció de les drogodependències.
 - 9.- Prestigiar la figura del tutor/a.
 - 10.- Mantenir un bon clima de centre entre el professorat.
- Per tal d'aconseguir una millora en el curs vinent, aconsellem continuar **valorant** específicament els objectius 1,2 i10. En els tres casos podem optimitzar i millorar l'assoliment de l'objectiu.
 - Els objectius 4, 7 i 8 intentarem consolidar-los el curs vinent.

3. Valoració i anàlisi del rendiment acadèmic de l'alumnat.

3.1 Mesures de millora adoptades durant el curs d'acord amb la programació anual i valoració final.

Aquest curs són 7 les àrees que han fet propostes estratègiques de millora .

MATEMÀTIQUES :

Valoració de les estratègies de millora MA:

Objectiu 1: .Millorar el càlcul aritmètic, adquirir seguretat i agilitat en el maneig d'operacions i resolució de problemes matemàtiques, a partir de 1r d'ESO.	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
				X
Indicadors	1r ESO 93% 2n ESO 92% 3r ESO 80% 4t ESO 91%			
Índex d'alumnat que supera l'avaluació dels temes específics de càlcul (1r trimestre)	1r ESO 50% 2n ESO 40% 3r ESO 40% 4t ESO 50%			
Percentatge d'alumnes que ha millorat qualificacions al 2n i 3r trimestre respecte de la situació inicial.				
ACTUACIONS:	Professional	Temp.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer lectura comprensiva de la informació continguda en un enunciat i respondre a les preguntes: <ul style="list-style-type: none"> - Què ens demana? - Quines dades disposem? - Com podem resoldre el problema (càlculs a realitzar)? - Resultat obtingut és coherent i/o lògic? - Es pot comprovar la validesa de la solució obtinguda? 	Professorat de MA	Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dedicar una sessió setmanal a la correcció a la pissarra de tots els problemes seguint la pauta de resolució de problemes 		Al llarg del curs		
<ul style="list-style-type: none"> • Mantenir durant totes les proves escrites del curs exercicis de càlcul aritmètic i algèbric. 		Al llarg del curs		

Objectiu 2: .Incrementar la participació i iniciativa de l'alumne a la hora de plantejar càlculs matemàtics.	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
Indicadors				
Índex d'activitats en les que participen cada alumne	90%			
Percentatge d'alumnes que ha millorat la nota respecte de la situació inicial.	50%			
ACTUACIONS:	Professional	Temp.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participació activa a la hora de resoldre exercicis per veure el grau d'assoliment i autoconfiança de cada alumne ▪ Comprovació de que les feines de l'alumne s'acomoden a la pauta de resolució de càlculs matemàtics ▪ Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses ▪ Fer jocs de càlcul mental de forma periòdica. 	Professorat de MA	Al llarg del curs		

Objectiu 3: .Millorar els resultats i l'assoliment de l'àmbit d'estadística en tots els cursos.		Valoració grau d'assoliment objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
					X
Indicadors					
% de millora de la nota mitjana de grup en el tema d'estadística respecta any anterior.		80%			
% d'assoliment de grup de l'àmbit estadístic en la prova de CB de 4t d'eso		90%			
ACTUACIONS:			Professional	Temp.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Treballar tota l'estadística de forma pràctica amb full de càlcul. ▪ Us de models i exemples pràctics extrets de la premsa i Internet. ▪ No deixar els temes d'estadística per a final de curs. 			Professorat de MA	Al llarg del curs	

Valoració:

Les estratègies proposades han suposat una millora quantificable en tots els cursos excepte tercer d'ESO. En aquest curs l'alumnat que no supera la matèria i que no es va presentar a la prova extraordinària va generar un biaix en la mitjana dels altres grups.

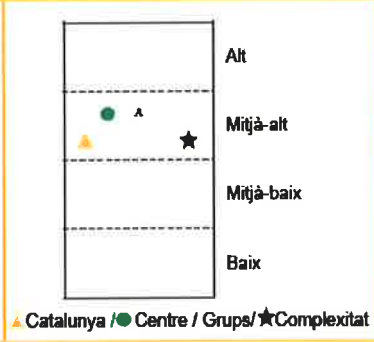
Dels tres objectius treballats el tercer és el que ha tingut un resultat millor. La millora dels alumnes en un tema tant important com l'estadística és patent en les qualificacions de centre i en les proves externes.

Proposem per al curs vinent continuar treballant la modelització 3d per aconseguir solidificar la millora sensible de resultats obtinguda en l'àmbit de forma i mesura i proposar un objectiu concret en aquest àmbit. També s'aconsella mantenir els dos primers objectius per afermar els mecanismes de càlcul aritmètic i ampliar-los a l'algèbric.

Els resultats de la prova de CB són bons i les diferències amb els altres anys són degudes a la gran diferència de tipologia de grup respecte el grup de 4t d'ESO de 2015-16. Aquest era un grup molt reduït i poc esforçat., amb tot, el resultat està per sobre de la mitjana del país.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

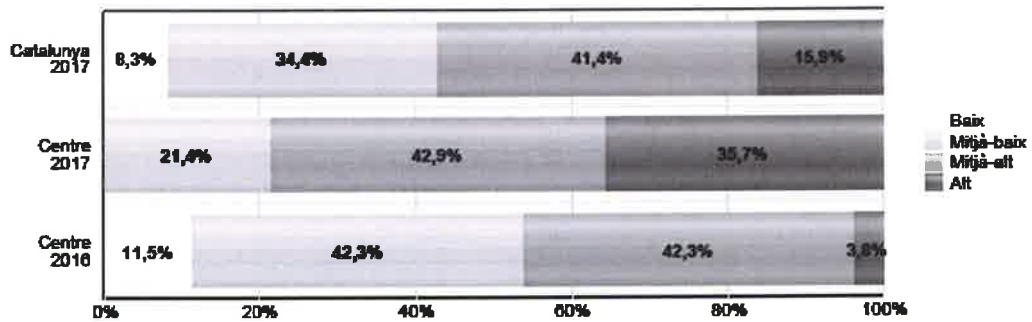
En competència matemàtica s'avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.



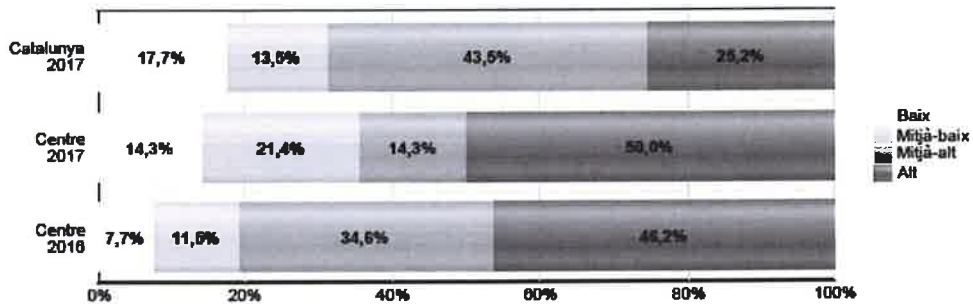
▲ Catalunya / ● Centre / ■ Grups / ★ Complexitat

Pels diferents àmbits:

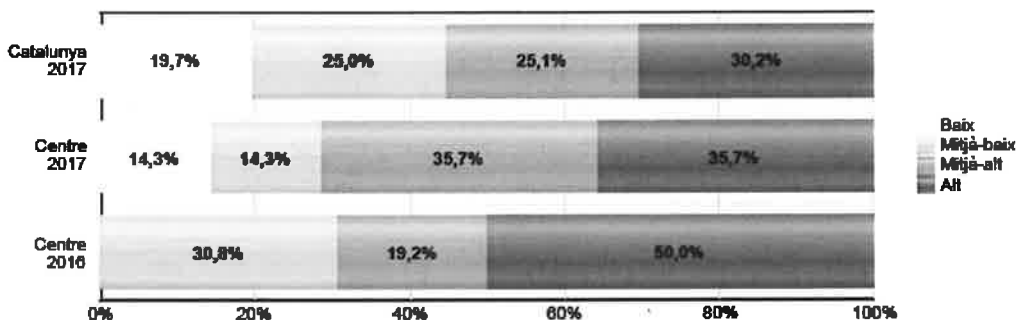
Estadística



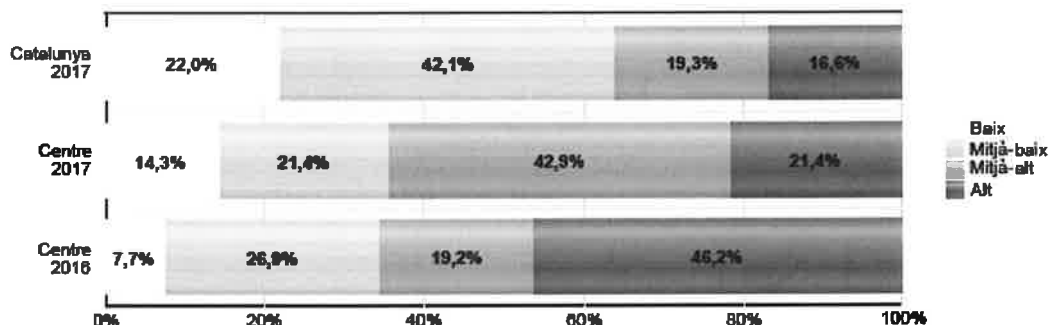
Numeració i càlcul



Canvi i relacions



Espai, forma i mesura



De l'anàlisi dels resultats, i tenint en compte que un alumne feia preparació específica per la prova d'accés a CFGM, veiem que són una mica pitjors que l'any anterior i que la millora es produeix en l'àmbit d'Estadística que es va treballar específicament en l'objectiu de millora tercer.

Pel que fa a l'índex d'aprovat de la matèria cal remarcar que va ser del 100% en l'avaluació final de juny a 4t d'ESO (si no tenim en compte l'alumne que va fer la prova de CFGM). Pel que fa als altres tres cursos els resultats no són òptims. A 1r d'ESO quatre alumnes no superen la matèria dels quals tres repeteixen i un altre és promocionat per poder accedir a la UEC. A 2n d'ESO dos alumnes no assoleixen l'objectiu d'aprovar, un presenta un PI i l'altre és un alumne nouvingut que repetirà curs. A tercer d'ESO

Pel curs vinent es recomana fer propostes de millora en els àmbits de Mesura i forma i Canvi i Relació. Igualment s'aconsella fer especial incidència en el càlcul aritmètic a 1r i 2n d'ESO,

LLENGUA ANGLESA:

Valoració de les estratègies de millora IA:

Des de l'àrea de Llengua anglesa es van proposar en la programació anual treballar i estudiar dos objectius de millora relacionats amb els àmbits d'expressió oral i escrita.

Els resultats són molt millors que l'any anterior. Sobretot pel que respecta als resultats de la prova externa on la millora és molt remarcable. En els resultats de curs destaca a segon i tercer que el 21% i el 24% respectivament no superen la matèria.

El departament d'Anglès té l'handicap de no fixar professorat els darrers anys i això dificulta l'aplicació de mesures concretes.

Anàlisi dels objectius proposats a inici de curs:

Objectiu 1: Millorar l'expressió escrita		Valoració grau d'assoliment objectiu			
		Gens	Poc	Bastant	Molt
					X
Indicadors					
Percentatge d'alumnes que ha millorat respecte de la situació inicial	4%				
Taxa d'alumnes de quart que superen la competència	85%				
ACTUACIONS:			Professional	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redactar una redacció per unitat a classe de forma individual amb el suport de diccionaris ▪ Fer resums del llibre de lectura al segon trimestre 			Professora de llengua anglesa	Tot el curs	
				2n tri	

Objectiu 2: Incrementar les activitats que impliquin l'expressió oral per part del alumne	Valoració grau d'assoliment objectiu				
	Gens	Molt poc	Poc	Bastant	Molt
Indicadors					
Nombre d'exposicions orals realitzades	3 per grup				
Percentatge d'alumnes que supera la prova interna d'expressió oral	90%				
ACTUACIONS:					
				Professional	Temporització
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer una exposició oral per trimestre en petits grups d'uns 6 minuts i de tema lliure ▪ Treballar expressions i vocabulari útil per poder tenir petites converses de temes quotidians 				Professora de llengua anglesa	Tot el curs
					Tot el curs

Valoració objectiu 1:

Totes les actuacions s'han dut a terme i s'ha notat una millora en la expressió escrita de quasi tots els alumnes. A més, he afegit un llibre més de lectura al tercer trimestre només amb 1r ESO , amb la seva fitxa corresponent.

Valoro positivament també l'actitud dels alumnes vers la tasca de redactar a classe al acabar cada unitat. Al primer trimestre els hi era més pesat i estaven més temps per començar a escriure, cosa que a mida que el curs avançava va deixar de passar, ja que estaven més acostumats a fer aquesta tasca a classe.

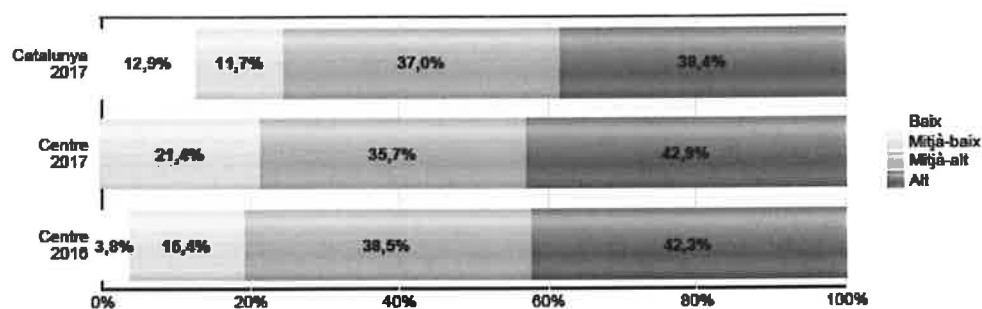
Valoració objectiu 2:

Les dos actuacions s'han dut a terme. Les exposicions orals al tercer trimestre s'han fet en format vídeo, el qual van gravar i editar a casa. Després vam mirar els vídeos tots junts a classe i els va agradar molt el veure als companys i alhora que els altres veiessin les seves gravacions.

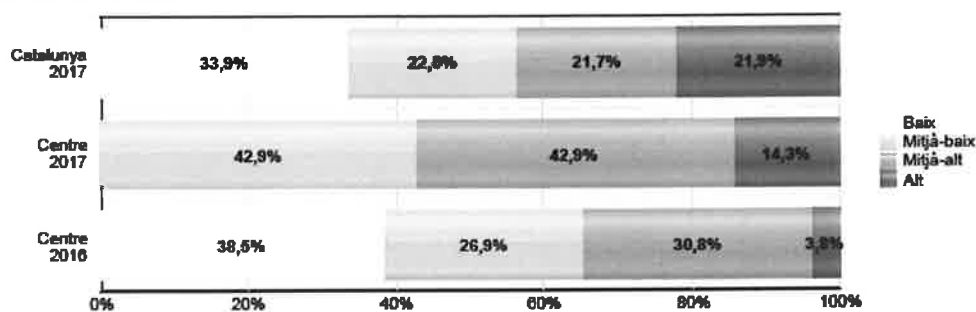
Gràfics justificatius dels resultats :

Resultats prova CB 4t ESO (Febrer 2017)

Comprensió oral

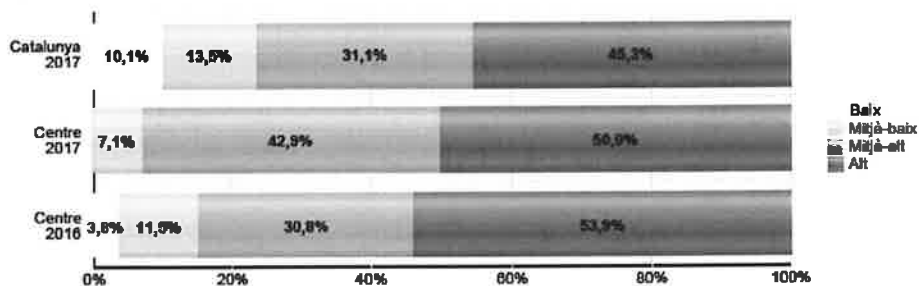


Expressió escrita



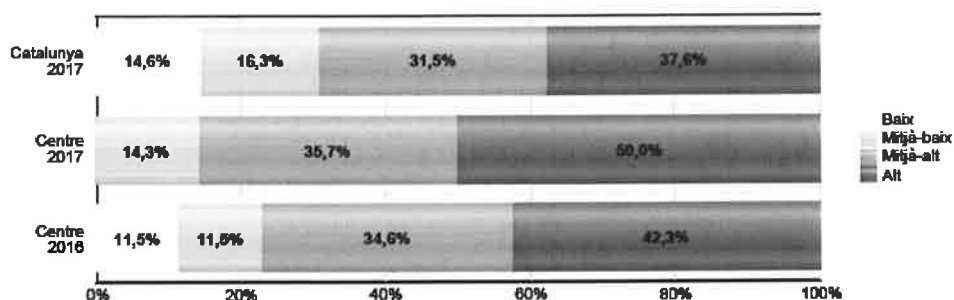
Comprensió lectora

Comprensió lectora



Resultat Global Llengua anglesa:

Global



La millora en els resultats de la prova de CB és molt apreciable. Pel que fa als resultats dels diferents cursos un total de 19 alumnes no superen la matèria. Això suposa un 20% d'alumnat que suspèn.

De cara a l'any vinent recomano que un dels objectius de millora sigui reduir aquest índex. Igualment s'haurà de fer especial esment en proposar estratègies de consolidació en l'expressió escrita. Igualment s'incidirà de nou amb el llibre de lectura d'anglès per cada curs de l'ESO. També es recomana proposar estratègies relacionades amb les tasques de recuperació que tinguin incidència en la millora de resultats de curs per al curs vinent.

LLENGUA CATALANA

Proposta de millora pel curs 16-17 de l'àrea de **LLENGUA CATALANA I LITERATURA**

Objectius

Objectiu 1: Incrementar el nombre d'exercicis d'expressió oral que es fan a l'aula.	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
Indicadors Nombre d'exercicis d'expressió oral realitzats durant el curs (òptim entre 6 i 9)	Exercicis realitzats: 4			
ACTUACIONS:			Professional	Temp.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analitzar les característiques del llenguatge verbal i no verbal. ▪ Saber l'estructura del text expositiu. ▪ Agafar seguretat per parlar davant d'un auditori. 			Professor LC	Tot el curs

Objectiu 2 : Reduir el nombre de faltes d'ortografia en les produccions escrites dels alumnes	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
Indicadors				
Índex d'alumnes que superen la prova d'ortografia	3r ESO: 87% 4t ESO: 93%			
ACTUACIONS:		Professional	Temp.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar d'un llistat de faltes d'ortografia a partir de les produccions escrites dels alumnes. ▪ Avaluació inicial 		Professor LC	1r trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Treballar d'aquest llistat a través d'exercicis específics. 			2n i 3r trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realitzar una prova escrita per observar la millora dels alumnes en aquest àmbit. 			3r trimestre	

Objectiu 3 : Reconèixer amb precisió les diferents categories gramaticals que apareixen en un text.	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
		X		
Indicadors: Índex d'alumnes que al final de curs saben reconèixer totes les categories gramaticals.	1r ESO: 45% 2n ESO: 66%			
ACTUACIONS:				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber les característiques que defineixen cada categoria gramatical. 	Professional Professor LC		Temp. Tot el curs	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar les categories gramaticals dins d'una oració. 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaluació inicial a través d'una prova. 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaluació a final de cada trimestre. 				

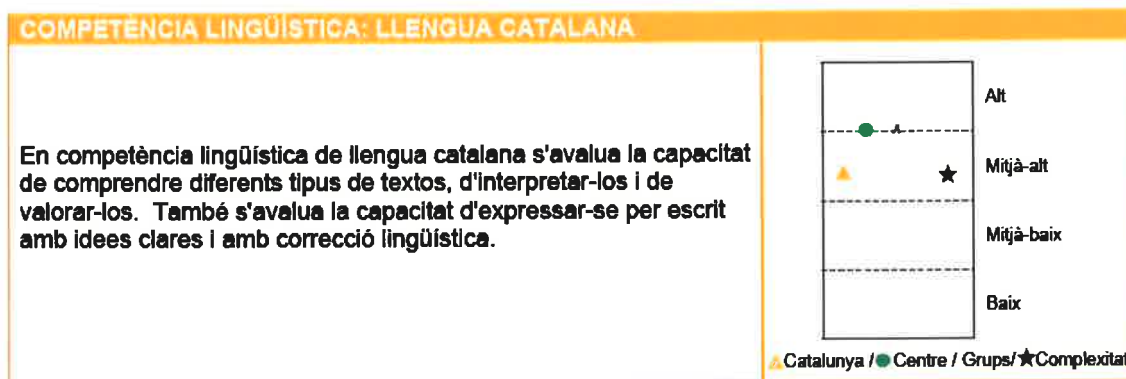
Valoració de les estratègies de millora LC

En general, els objectius programats han tingut un resultat acceptable.

Pel que fa a l'objectiu 1, s'ha incrementat el nombre d'exercicis d'expressió oral en els diferents cursos. Malgrat tot, penso que l'indicador s'hauria de modificar i establir com a resultat òptim 6 exercicis d'expressió oral i 4-5 com a acceptable. L'objectiu 2, centrat en l'ortografia, s'ha aplicat als cursos de 3r i 4t d' ESO.

Els resultats són força bons però mantindré l'objectiu per a l'any següent ja que a la prova de CB de 4t reflecteix , en la redacció, que no s'assoleixen prou bé alguns conceptes bàsics d'ortografia. A més, faré extensible la prova als cursos de 1r i 2n. El 3r objectiu és el que no s'ha assolit satisfactòriament. Per tant també el mantindré per a l'any següent.

Pel que fa a les CB de 4t d' ESO cal remarcar que els resultats han estat bons.

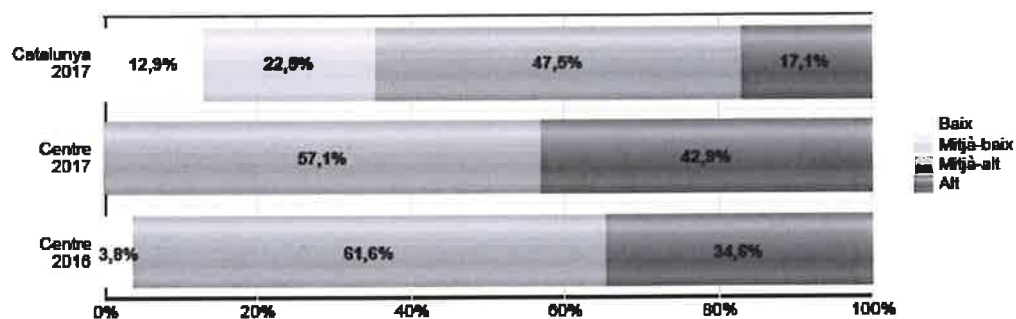


Gràfics justificatius dels resultats :

Resultats prova CB 4t ESO (febrer 2017)

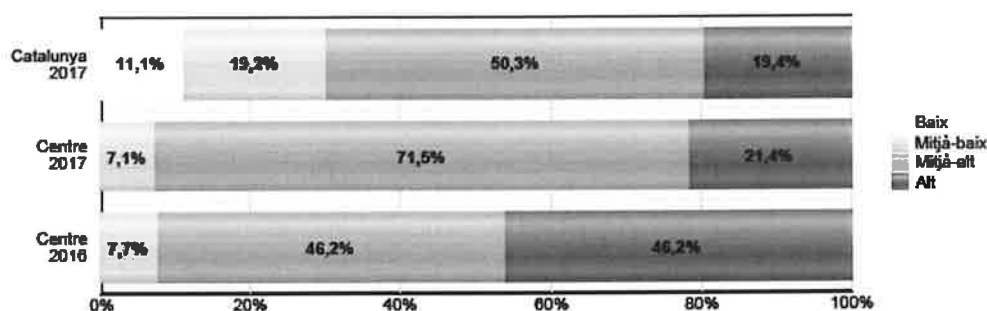
Expressió escrita

Expressió escrita



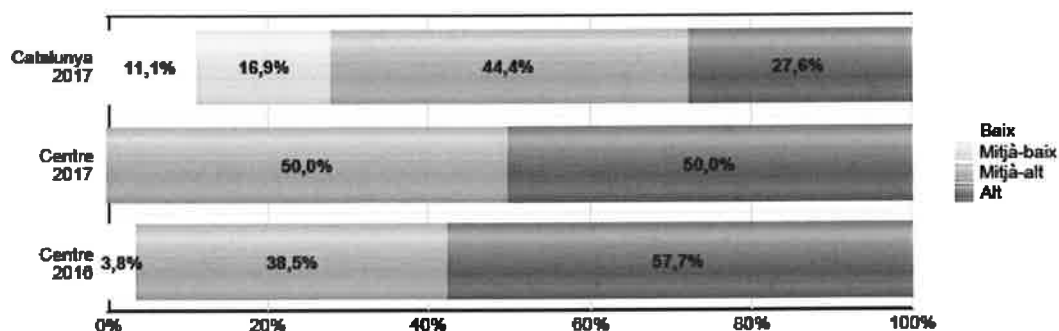
Comprensió lectora

Comprensió lectora



Resultats assoliment global CB llengua catalana 4t ESO :

Global



Els resultats de les proves de CB són força bons. Es podria destacar, en general, la desaparició de la franja mitjana-baixa i baixa del conjunt de l'alumnat respecte a l'any anterior.

Pel que fa a l'expressió escrita, s'han millorat els percentatges d'assoliment, segurament, pel treball que s'ha fet en l'àmbit ortogràfic. Cal no abaixar, però, la guàrdia. En comprensió lectora, s'ha incrementat la franja mitjana-alta però ha disminuït, l'alta. Per al curs següent, es mirarà quins ítems són els que han ocasionat aquest fet per treballar-los acuradament.

CS : Geografia i Història

CS- història

Objectius marcats

Història és una matèria amb un currículum molt extens. L'experiència d'impartir aquesta matèria m'ha demostrat que si no es consoliden adequadament els conceptes més bàsics, l'alumnat no sap història. Obviant un debat si s'ha de saber o no història davant la facilitat de consultar amb les noves tecnologies, jo crec que sí, que els **conceptes més bàsics** del passat de l' humanitat **s'han de saber**. I que també la matèria d'història , menys estructural que la geografia, ha de servir per consolidar **la competència de l'estudi diari** (memorització), de **l'autoregulació del propi aprenentatge**, prenent consciència d'allò que se sap i del que falta per aprendre. Així doncs, com a millora en la programació del curs 2016-17, i d'acord amb els resultats el curs 15-16, continuem intentant de consolidar els següents objectius:

Objectiu 1: Millorar l'aprenentatge de continguts bàsics de cada etapa de la història competències bàsiques, (polítics, econòmics, socials i culturals), amb la cronologia correcta.	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
				X
Indicadors: Índex d'alumnes que superen la matèria al juny.	Història 2n: 23 alumnes: 21 superen: 90% Història 4t: 15 alumnes: 14 superen: 93%			
Índex d'alumnes que superen la matèria al setembre.	Història 2n: 2 alumnes: 1 supera/ 1 NP: 50% Història 4t: 1 alumne: NP: 0%			
ACTUACIONS		Professional	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboració d'esquemes i resums que serveixin per memoritzar i recuperar la informació treballada i que siguin útils per avaluar el nivell del coneixements adquirits. ▪ Elaboració d'un glossari específic i a la vegada senzill , abans d'explicar cada tema. ▪ Avaluació continuada (tot el curs) dels conceptes bàsics adquirits. 		Professor/a	Tot el curs	

Objectiu 2: Potenciar la competència d'estudi diari i a la vegada la competència d'autoregular el propi aprenentatge i prendre consciència d'allò que se sap i del que falta per aprendre.	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
Indicadors: Número de proves per trimestre.(entre 10 i 15)	9 de mitjana			
Taxa d'alumnes que superen la competència en aquest tipus de proves	Mitjana entre 2n i 4t: 80%			
ACTUACIONS		Professional	Temporització	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proves que requereixin el treball i responsabilitat d'estudi diari i autoavaluació dels continguts treballats a l'aula 		Professor/a	Tot el curs	

Valoro positivament l'acompliment dels 2 objectius marcats. L'alumnat aprèn història i la supera. El curs 17-18 continuaré amb els mateixos objectius. No podem baixar la guàrdia.

S-GEOGRAFIA

Objectius de Ciències Socials 1r d'ESO:

Objectius

Objectiu 1: Lectura i interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suport.	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
Indicadors				
Percentatge d'alumnes que extreuen informació bàsica de les fonts geogràfiques	80%			
Percentatge d'alumnes que localitza els principals relleus en un mapa mundi	75%			
ACTUACIONS:		Professional	Temporització	
▪ Observació, interpretació i comparació de mapes de relleu del món		Prof socials	Al llarg del curs	
▪ Activitats a classe				

VALORACIÓ:

En general la valoració és positiva encara que per les característiques de l'alumnat en un primer d'ESO s'hi detecta un petit grup d'alumnes amb una manca d'organització del treball i poc grau d'autonomia ja sigui en l'elaboració de les tasques com en l'estudi.

Objectiu 2: Descripció, explicació i interpretació i argumentació de textos utilitzant vocabulari específic.	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
Indicadors				
Percentatge d'alumnes que localitzen la idea principal d'un text.	70%			
Percentatge d'alumnes que extreuen causes i conseqüències respecte a la situació plantejada	55%			
ACTUACIONS:	Professional		Temp.	
▪ Comentaris de textos	Prof socials		Al llarg del curs	
▪ Presentació de treballs				
▪ Comentari d'imatges				

VALORACIÓ:

En general la valoració és positiva perquè els alumnes capten la idea principal d'un text encara que és difícil fer-ho de forma ordenada amb el vocabulari específic de l'assignatura. També els resulta complicat diferenciar entre causa i conseqüència.

PROPOSTA de millora :

Treballar activitats diverses per tal de millorar -mitjançant l'observació, l'organització i la contrastació de la informació- i desenvolupar un pensament crític.

Objectiu 3: Organització política i territorial: local, nacional i internacional.(3r ESO)	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			X	
Indicadors				
Percentatge d'alumnes que descriuen i coneixen la informació geogràfica local, nacional i internacional	70%			
Percentatge d'alumnes que coneixen l'estructura i organització política i territorial	90%			
ACTUACIONS:	Professional	Temporització		
▪ Lectura d'articles de premsa de l'actualitat	Prof socials	Al llarg del curs		
▪ Visionat d'algun documental sobre un conflicte d'actualitat				

Resultats en llengua castellana:

Objectius

Objectiu 1. Millorar la comprensió lectora: llegir, comprendre i interpretar textos escrits, captant el sentit global, identificant la informació més rellevant i fent inferències.	Valoració grau d'assoliment objectiu			
	Aquells alumnes que segueixen la lectura i en fan les proves pautades setmanalment milloren visiblement els seus resultats al tercer trimestre.			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
		8		
Indicadors				
Percentatge d'alumnes del grup que milloren la nota de les lectures proposades.				
Percentatge d'alumnes del grup que milloren la nota de l'apartat de comprensió lectora de les proves d'avaluació al tercer trimestre respecte a l'avaluació inicial.				
ACTUACIONS:	Professional	Temporització		
▪ Reflexionar sobre la intenció comunicativa i l'actitud de l'emissor en textos de diferent tipologia.	Professora de llengua espanyola i literatura.	Al llarg del curs.		
▪ Destriar les idees principals i secundàries de textos de qualsevol tipologia.		Al llarg del curs.		
▪ Fer proves setmanals de comprensió lectora dels llibres proposats.		Al llarg del curs.		

Objectiu 2. Millorar l'expressió escrita: integrar la reflexió ortogràfica i gramatical en l'ús de l'escriptura.	Valoració grau d'assoliment objectiu Aquells alumnes que revisen i reescriuen els seus textos milloren notablement la seva expressió escrita. També han aconseguit millorar els alumnes que han tornat a treballar les normes ortogràfiques.			
	Gens	Poc	Bastant	Molt
			7	
Indicadors Percentatge d'alumnes del grup que milloren la nota d'expressió escrita al tercer trimestre respecte al primer.	Percentatge d'alumnes que disminueixen el nombre d'errors ortogràfics en els exàmens del tercer trimestre respecte a l'avaluació inicial.			
Percentatge d'alumnes del grup que milloren la nota global de la matèria en el tercer trimestre, respecte a l'avaluació inicial.				
ACTUACIONS:		Professional	Temp.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar i reescriure setmanalment el diari de lectura dels llibres proposats. 		Professora de llengua espanyola i literatura.	Al llarg del curs.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar la producció de textos reflexionant prèviament sobre la seva tipologia i estructura. Revisar i reescriure quan cal. 			Al llarg del curs.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escriure textos propis a partir de models. 			Al llarg del curs.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corregir els textos aplicant els criteris d'adequació, coherència, cohesió i correcció. 				

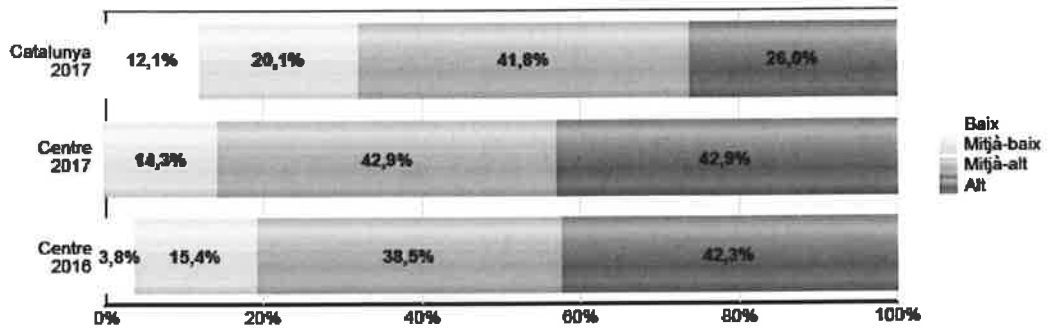
Resultats de les CB de 4t d'ESO:

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

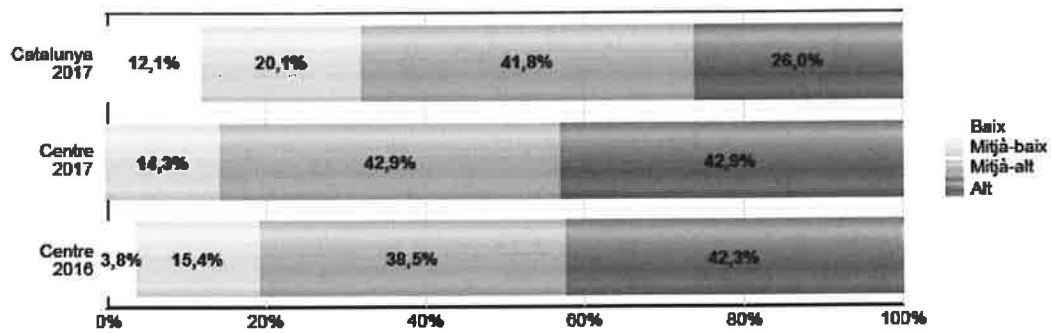
En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.

▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

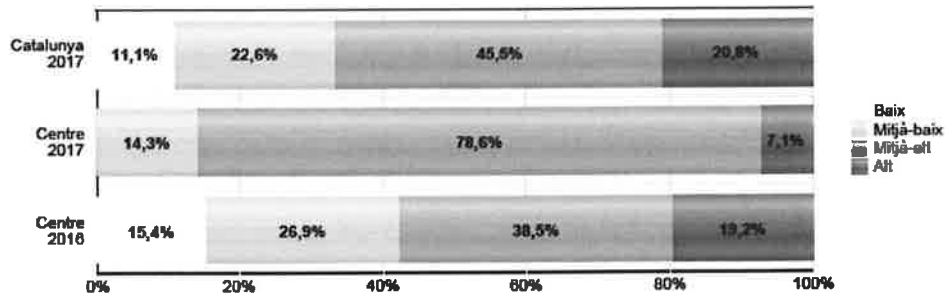
Comprensió lectora



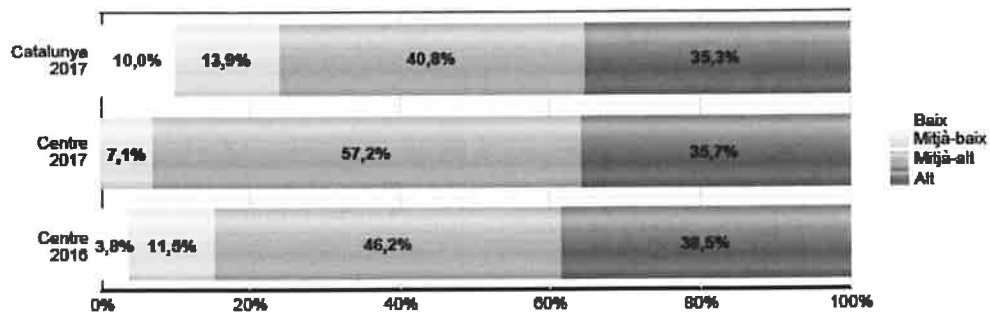
Comprensió lectora



Expressió escrita



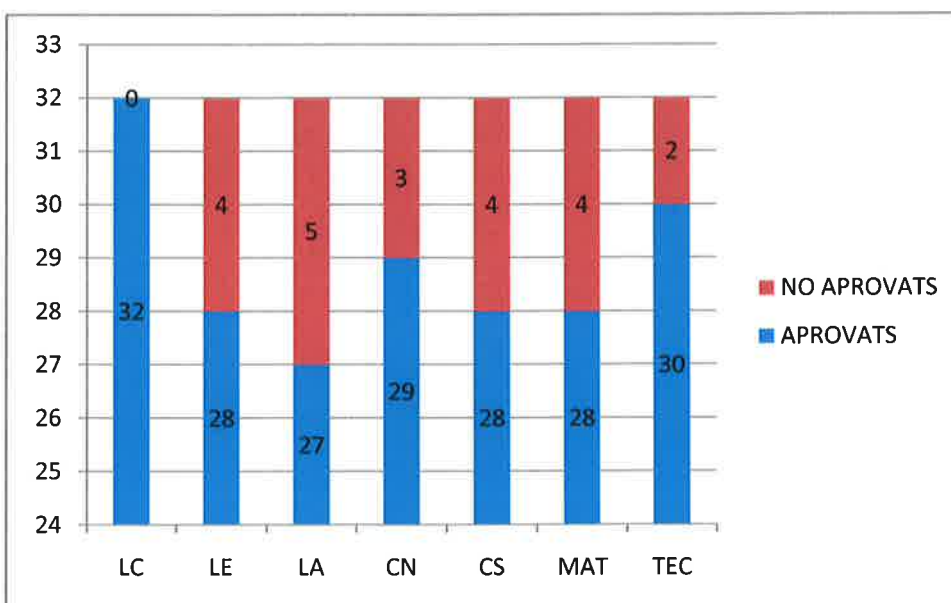
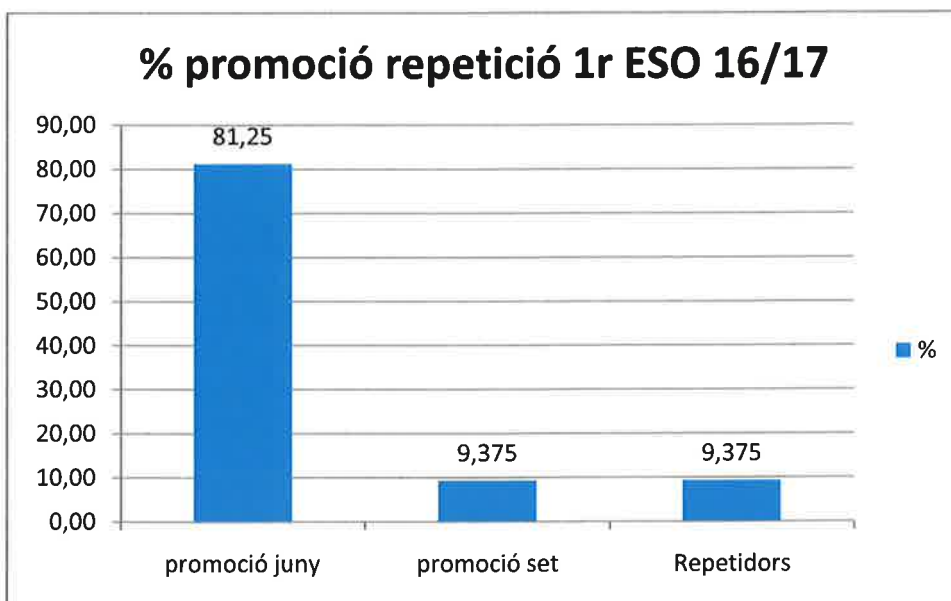
Global



3.2 Resultats acadèmics generals i gràfics:

1r ESO:

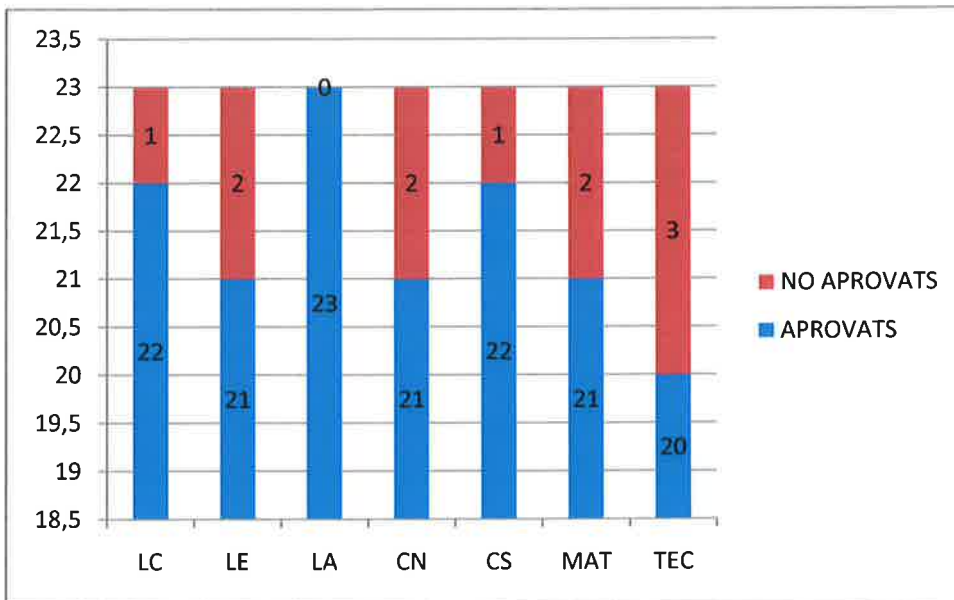
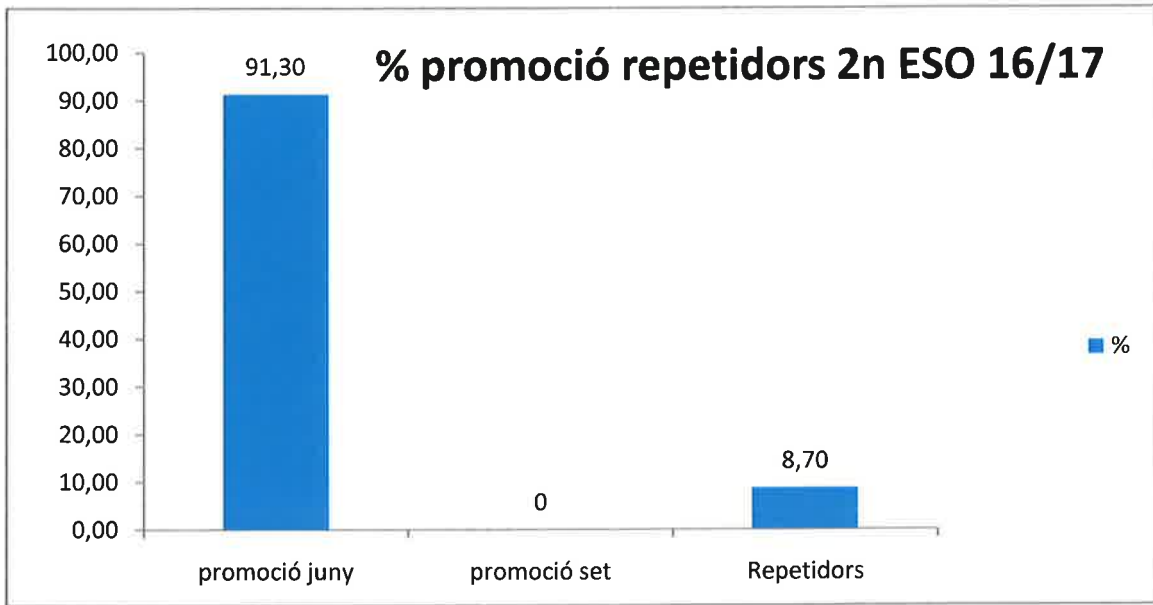
Presenta una repetició elevada, concretament 3 alumnes que n'haurien de ser quatre, ja que un dels alumnes va ser promocionat a 2n d'ESO per poder ser escolaritzat a la UEC. Les àrees amb una promoció més baixa són estructurals, LA, LE i MA. Això explica que hi hagi més repeticions.



2n ESO:

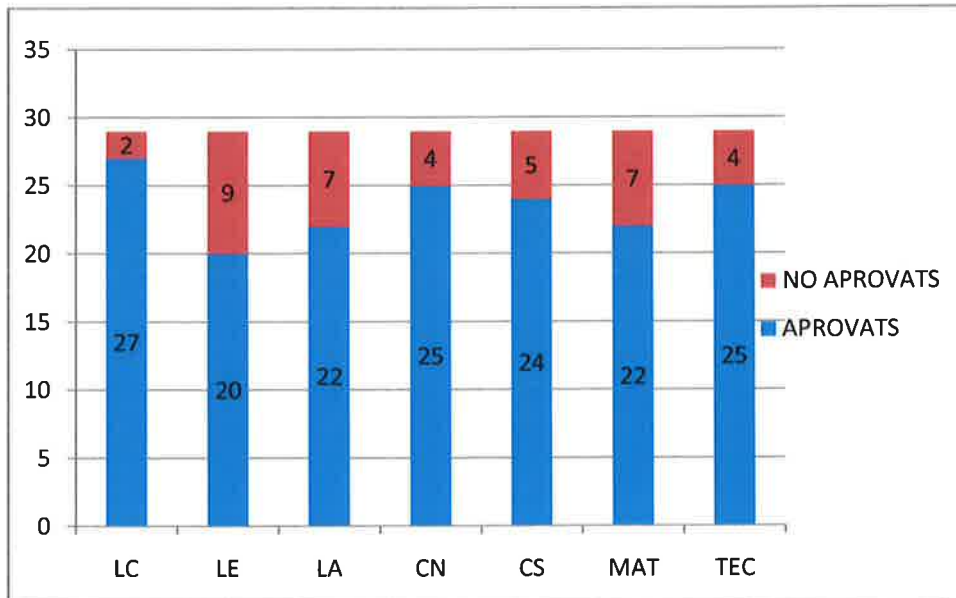
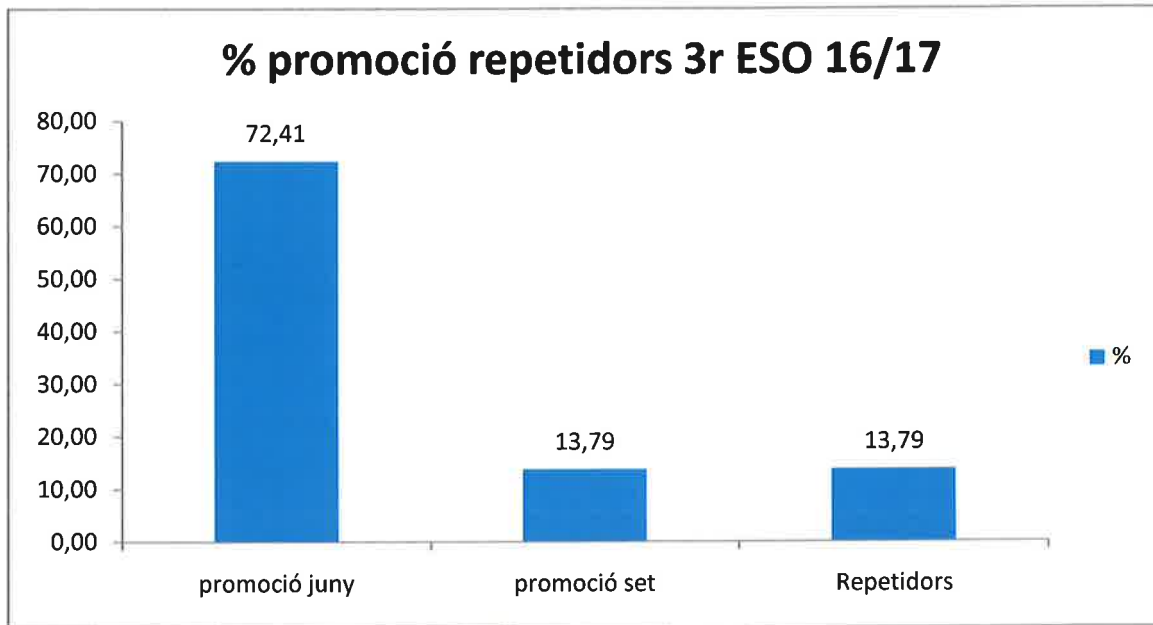
Pel que fa a la promoció de curs, dos alumnes repeteixen. Es tracta d'un alumne que ja tenia matèries pendents de primer i que va estar a punt de repetir el curs passat i d'una alumna nouvinguda que no va assolir els mínims per passar curs.

El grup supera la majoria de matèries i promociona sense problema.



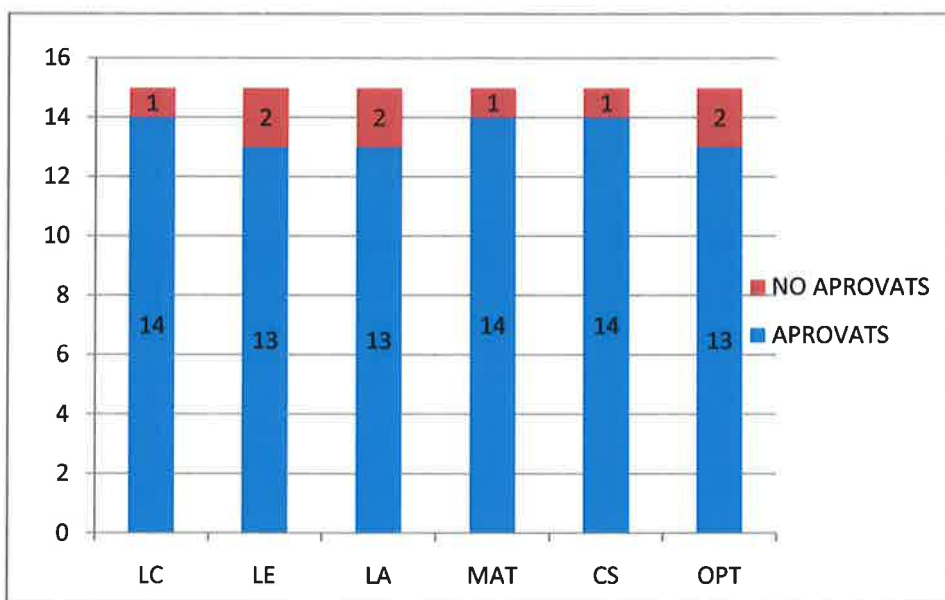
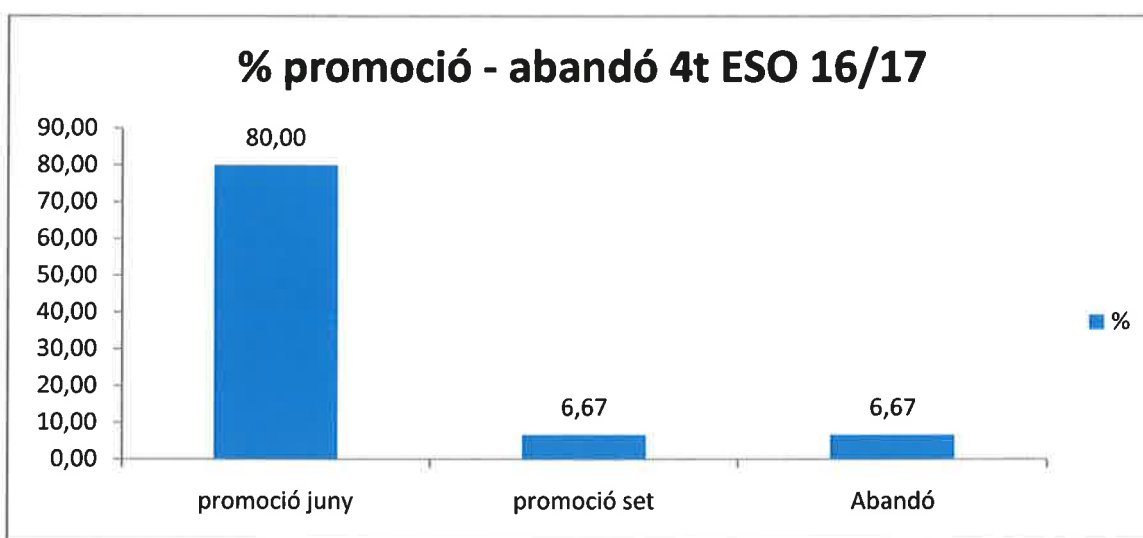
3r ESO:

Per norma general en el nostre centre el curs on hi ha més repeticions és tercer. Aquests any també es compleix l'estadística. Concretament repeteixen quatre alumnes. pel que fa a la resta la gran majoria promociona sense matèries pendents. LE, LA i MA són les matèries que més suspensen i les que justifiquen les dades de promoció.



4t ESO:

Els resultats de grups són bons. Pel que fa a la promoció : un alumne repeteix curs i un altre que ha aprovat l'accés a cicles deixa els estudis el mes de juny per començar un CFGM al setembre.



4.- Valoració i anàlisi dels paràmetres d'inclusió, atenció a la diversitat i cohesió social.

4.1 Atencions a la diversitat:

L'atenció a la diversitat té com a objectiu principal atendre l'alumnat que presenta problemes d'aprenentatge en l'assoliment de les competències bàsiques.

Continuem valorant positivament les hores invertides en atendre l'alumnat amb NE perquè el nivell de promoció i d'èxit en les proves d'accés a CFGM és molt elevat. Amb tot continuem estant preocupats per l'abandó de l'ESO per part d'alumnat que aprova l'accés a cicles quan encara està cursant 4t d'ESO. (veure annex)

Aquest alumnat no pot comptar-se com abandó escolar perquè continua estudiant i finalitza, en molts casos, la formació professional.

Observem que l'acció directa i individualitzada d'ajut acadèmic a alumnes amb NE té una incidència important en la taxa de promoció de curs.

4.2 Paràmetres d'inclusió i cohesió social.

Els paràmetres principals que ens permeten una valoració comparativa sobre l'equitat del nostre centre són, l'absentisme d'alumnat i professorat, l'índex d'abandonament i cohesió social, la diversitat i inclusió.

La tipologia del nostre centre un cop analitzats els resultats és **tipus B**, com el 80% dels centres de secundària catalans. Aquesta tipologia ens col·locaria en la qualificació de centre *normal*.

Destriant els índexs :

- **Índex d'abandonament d'estudis(ESO):** molt baix. cosa que fa que l'índex de cohesió social sigui màxim. Històricament tenim un índex d'abandonament molt baix, concretament dos alumnes de tercer majors de 16 anys en aprovar la prova d'accés a CFGM van deixar els estudis a final de curs.
- **Índex absències alumnat :**

L'absentisme en el nostre centre continua sent molt baix, per no dir inexistent . Totes les faltes són justificades. També continuem detectant el darrers anys dos fenòmens que incideixen negativament en aquest aspecte. Per un costat famílies del ram de l'hostaleria que durant la tardor

fan les seues vacances i s'hi enduen els fills, i per un altre, alguna família de fora del país que passa les vacances de Nadal al seu país d'origen i hi allarguen l'estada, perdent els alumnes dies lectius.

Índex absències professorat: 1,71%, en cap cas no concebem que hi pugui haver una absència no justificada del professorat. No planificarem mesures de millora de cara al curs vinent.

- **Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera: 16 %**, Aquest índex ja fa uns anys que es va reduint. La adaptació al sistema educatiu català d'aquest alumnat és òptima i per tant el seu rendiment acadèmic també. Això és així per la situació geogràfica i demogràfica del centre. És important ressaltar també el fort arrelament d'aquestes famílies en la nostra comarca.

5.- Valoració i anàlisi d'algun apartat de les NOFC

Funcionament del centre :

- **Valoració, anàlisi horaris i criteris utilitzats per a l'elaboració.**

L'horari **intensiu matinal**, que aquest és el 5è curs que està establert, continua sent valorat positivament per tot el Claustre i pel Consell Escolar perquè redueix l'índex de conflictivitat i augmenta el d'aprofitament acadèmic.

L'esbarjo únic de trenta minuts empasta perfectament amb la idiosincràsia del centre i les seues característiques organitzatives.

La reunió setmanal de tot el professorat és l'eina bàsica de coordinació que ens permet treballar com un equip dinàmic i ens permet fer un seguiment exhaustiu de les incidències del curs. Aquesta reunió és una de les claus del que valorem com un bon funcionament de centre.

- **Valoració sobre la convivència al centre i fulls d'incidència.**

El registre d'incidències s'ha reduït de forma lleugera respecte l'any anterior. Venim, però, d'una època de baixa conflictivitat i per tant valorem de forma positiva les estratègies de mediació de conflictes.

Destaquem l'actuació conjunta del professorat i de tot el centre en desactivar un inici d'assetjament escolar que va acabar en una

jornada de reflexió i treball conjunt sobre l'assetjament i les seues conseqüències.

La conflictivitat relacionada amb l'ús inadequat de les xarxes socials és una de les claus per abordar l'assetjament escolar i pensem que en els cursos vinents s'ha de fer un especial incís en aquesta relació per mirar de reduir-ne els efectes negatius.

La **modificació de conductes sancionables** a les NOFC per aconseguir-ne una bona adaptació al dia a dia del centre mereix la nostra valoració òptima. El canviant món adolescent fa que haguem d'estar sempre amatents per posar al dia les normes de centre.

Acabat el curs, la comissió de convivència valora que un alumne de primer pugui ser derivat a la UEC de Tremp per la falta de medis i estratègies per atendre'l correctament al centre..

- **Valoració sobre les activitats i sortides**

Durant el curs es programen sortides a mesura que cada àrea les planteja segons les necessitats del programa. També , dins del centre, es fan activitats com tallers i conferències coordinades dins el programa salut i Escola o amb altres institucions. Els treballs de síntesi s'han inclòs dins les següents activitats.

- Teatre TNC BCN, Cosmocaixa, alumnat de 3r i 4t.
- Visita a les botigues de Salàs i al Museu dels Dinosauris d'Isona amb 1r i 2n d'ESO.

- **Valoració serveis escolars**

Menjador :

Davant l'augment de conflictivitat vam proposar al Consell Comarcal l'augment del nombre de monitors que assisteixen l'alumnat. Aquesta millora, si es produeix, serà de cara al curs vinent.

Transport escolar:

La millora de la coordinació amb xofers i monitors ha reduït sensiblement els conflictes dins el transport escolar. La nostra queixa davant els retards puntuals a inici de curs va fer que millorés la seua puntualitat.

- **Valoració aspectes generals**

Les dimensions del centre ens fan valorar positivament el seguiment telefònic de les comunicacions amb les famílies per incidents puntuals o informacions més genèriques. Això ha fet que desistim d'elaborar una base de dades més completa que ens permetés comunicar amb les famílies via correu electrònic.

La comunicació i coordinació amb l'Ampa, aquest curs 16-17 continua sent positiva. És bo poder continuar així.

Continuem seleccionats com a **centre formador** de pràctiques per a alumnes del màster de didàctica de la secundària en el període 2014/2018 . Aquest any no hem tingut alumnes.