

**PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL**

**SES MORELLÓ - CURS 2015-2016**

## **CONTINGUTS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DEL CENTRE**

### **1 OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE**

- Actuacions acadèmiques, tutoria, avaluació externa, quadre de concreció, actuació i indicadors d'avaluació de les actuacions, objectius específics.

### **2 ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT**

Currículum, desdoblament de grups, atencions individualitzades, matèries optatives-alternatives a la religió, treballs de síntesi-projecte de recerca, personal docent i PAS, horaris, calendari, reunions, activitats, formació professorat, serveis escolars, plans i projectes

### **3 ANNEXOS**

Currículum, calendari, dies lectius i sessions d'avaluació, activitats, distribució de matèries i hores setmanals del professorat, reunions, horaris grups, horari general, pla actuació CRP i EAP i projecte SC.

## **PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (CURS 2015/16)**

### **1. OBJECTIUS I ACTUACIONS GENERALS DEL CENTRE**

Els objectius i actuacions concretes d'aquesta PGAC estan d'acord amb els objectius del PEC i del PD.

Aquests projectes, dins del marc legal existent, son l' instrument que ens ha de permetre atendre el desenvolupament i perfeccionament de les qualitats físiques, intel·lectuals i morals de l'alumnat; és a dir, una formació integral, dins del procés educatiu que la demanda social originí, per tal d'actuar el més àmpliament, profunda i previsorament que puguem.

I com que no pretenem un sistema rígid de normes o principis, sinó un sistema operatiu que permeti adoptar iniciatives i solucions als problemes que el normal desenvolupament de la vida del centre planteja, el PGAC n'és l'instrument pràctic, concret i tangible, juntament amb la memòria anual.

#### **Objectius/Actuacions acadèmiques per a tots els cursos d'ESO**

Les actuacions i plans de millora que s'han de dur a terme en els cursos d'ESO han de respondre a la voluntat de:

Combinar l'equitat en l'atenció a l'alumnat, l'esforç, l'exigència en el treball.

Tractar específicament la diversitat d'alumnat.

Aquests objectius han de ser compatibles amb la millora del clima de treball a l'aula i amb l'assoliment de bons resultats acadèmics.

**La finalitat d'aquestes actuacions és que la majoria de l'alumnat pugui estar en condicions d'obtenir el títol de graduat en secundària i, en cas de no ser així, accedir de forma digna als CFGM.**

**L'assoliment d'aquests dos objectius és responsabilitat de tot l'equip docent.**

## **Objectius/Actuacions específics per als cursos “punta”**

### **1r ESO:**

- ✓ Demanar a l'equip docent que pari especial atenció al procés d'adaptació de l'alumnat al nou centre, vetllant per la convivència i per a una favorable assimilació de les novetats acadèmiques.
- ✓ Estar especialment atent a la recollida de proves (inicial, contínua, ...) per dur a terme la tasca d'orientació i valoració de la manera més eficaç possible.
- ✓ Incidir en què la tutoria ha de tenir, sobretot durant el primer trimestre, un paper fonamental en l'adaptació i l'assimilació del nou sistema, no solament amb l'alumnat, sinó també amb les famílies.

### **4t d'ESO:**

El fet de ser una SI i no tenir després de 4t d'ESO, continuïtat acadèmica condiona de forma evident els objectius i la manera d'assolir-los. Així doncs, serà una prioritat:

- ✓ Vetllar perquè els nostres alumnes es trobin acadèmicament còmodes, segurs i ben preparats quan cursin en un altre centre la Secundària post obligatòria.
- ✓ Dur a terme durant tot el curs una constant tasca d'orientació, des de la tutoria i amb el suport del professor d'orientació.
- ✓ Treballar perquè l'alumnat, que presenti dificultats per obtenir el graduat en Secundària, pugui superar la prova d'Accés a Cicles Formatius de GM.

## **Altres objectius/ actuacions**

### **Tot l'alumnat**

- ✓ promoure la participació responsable del conjunt de l'alumnat.
- ✓ aconseguir que l'alumnat trobi en l'Institut un espai de convivència confortable, motivador i modern que permeti suplir les carències que l'alta muntanya podria suposar a nivell de recursos, tant humans com materials, de manera que la seva formació acadèmica i personal es desenvolupi en les millors condicions. Creiem imprescindible per aconseguir aquest objectiu que l'alumnat conegui abastament les NOFC.
- ✓ Procurar, amb diferents estratègies (beques, ajuts directes. ...), que l'alumnat amb necessitats socioeconòmiques mai quedi exclòs d'activitats per aquesta raó.
- ✓ Aconseguir que l'alumnat assoleixi la competència bàsica de treball i estudi responsable i autònom.

### **Alumnat amb dificultats acadèmiques/inclusió**

- ✓ intervenir en el procés d'aprenentatge d'aquells alumnes que mostren mancances en l'autonomia d'aprenentatge i adoptar les estratègies pertinents. Són alumnes que tenen un nivell curricular que dificulta l'assoliment dels objectius mínims, sobretot en àrees instrumentals, i en els quals també es troben mancances d'hàbits d'estudi, tot i que, encara que no sempre, demostren interès per l'estudi.
- ✓ Vetllar especialment per ajudar l'alumnat a superar dificultats d'aprenentatge, a augmentar el rendiment escolar, a adquirir hàbits d'estudi i a incrementar les seues expectatives d'èxit.

### **La tutoria**

- ✓ Nomenar, en la mesura del possible, tutors/es a professorat amb àmplia experiència i implicació en el centre.
- ✓ Fomentar que els canals d'informació tutors-famílies siguin fluides i efectius.
- ✓ Informar de la possibilitat de flexibilitzar l'hora fixada d'entrevista amb els pares.
- ✓ Procurar que les tutories més complexes ( o per nombre d'alumnat o per problemàtiques diverses...) tinguin dos tutors.

### **L'avaluació diagnòstica 3r i externa 4t d'ESO**

- ✓ Incloure en el procés avaluatiu les proves externes. (L'experiència ens demostra que l'alumnat no afronta aquestes proves d'un dia amb la serietat necessària). Cada àrea decidirà la incidència d'aquestes proves en l'avaluació continuada.
- ✓ Usar aquesta avaluació en els processos de canvi i millora de centre sense perdre de vista que són fruit de l'avaluació d'un dia i que això no pot tenir el mateix pes que l'avaluació continuada de l'equip docent.
- ✓ Valorar la prova diagnòstica de 3r d'ESO de forma que tingui influència en la millora prevista per al mateix grup quan faci 4t d'ESO.
- ✓ Valorar la prova de CB de 4t d'ESO en el procés d'avaluació terminal sempre que la junta d'avaluació així ho consideri.

*\*\*\*\*\* per a la concreció d'aquests objectius, línies d'actuació i indicadors d'avaluació cal veure la taula adjunta i els objectius específics.*

OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE, ACTUACIONS I AVALUACIÓ.		
CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS	LINIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
1.- Obtenir de forma ràpida i clara quins continguts i com s'imparteixen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta d' una síntesi de cada programació curricular (<i>Breu informació de l'àrea</i>). És <i>documentació interna</i>.</li> <li>• Unificació els criteris mínims que hi ha d'haver en el document sintètic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compliment línies d'actuació</li> <li>✓ Revisió documental.</li> </ul>
2.- Adequar metodologia, avaluació, procediments i orientació als objectius acadèmics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització de metodologies adaptades a les característiques de l'alumnat i de les matèries, així com d'estratègies adequades d'ensenyament.</li> <li>• Elaboració de sistemes escaients d'avaluació de l'alumnat.</li> <li>• Aplicació d' un pla adequat de recuperació.</li> <li>• Orientació de la tasca escolar pensant en el futur de l'alumnat.</li> <li>• Potenciació de l'aplicació de les noves tecnologies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compliment línies d'actuació</li> <li>✓ Millora progressiva de resultats (indicadors de centre).</li> <li>✓ Revisió documental.</li> </ul>
3.- Vetllar perquè les NOFC ajudin a complir els objectius generals de centre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptació continua de les NOFC a la realitat dia a dia.</li> <li>• Aplicació de forma constructiva de les NOFC.</li> <li>• Implicació de l'alumnat en la gestió i la mediació de conflictes.</li> <li>• Tenir cura perquè des de la tutoria es coneguin a fons les NOFC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disminució conflictivitat registrada.</li> <li>✓ Revisió documental.</li> <li>✓ Compliment línies d'actuació</li> </ul>
4. Mantenir una òptima transmissió d'informació centre-família.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmissió a les famílies dels següents aspectes: adequació d'horaris, pla d'activitats, recursos, deures, sistemes d'avaluació, convivència [...]</li> <li>• Promoure que la informació que arriba a les famílies des del centre sigui ràpida, àmplia i efectiva.</li> <li>• Foment del diàleg, fins i tot quan les decisions poden ser discrepants.</li> <li>• Informació de les conductes positives i negatives.</li> <li>• Fer 3 preavaluacions per curs al mig de cada trimestre.</li> <li>• Bastir una base de dades amb mails de les famílies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compliment línies d'actuació</li> <li>✓ Constatació que les comunicacions arriben a casa en data.</li> <li>✓ Sistematització de la transmissió</li> <li>✓ Revisió documental.</li> </ul>

<p>5.-Potenciar l'orientació i el suport a l'alumnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoció d'actuacions del professor orientador amb l'alumnat, sobretot a 4t d'ESO.</li> <li>• Proporcionar a l'alumnat amb dificultats econòmiques el material docent necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registre d'hores d'orientació.</li> <li>✓ Informes d'orientació elaborats per la junta d'avaluació de 4t d'ESO.</li> <li>✓ Registre de préstec de material.</li> </ul>
<p>6.- Millorar i adequar l'aplicabilitat dels criteris d'atenció a la diversitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegurar l'atenció individualitzada de l'alumnat amb problemes d'aprenentatge.</li> <li>• Promoure la flexibilitat horària i curricular per poder assegurar una bona atenció.</li> <li>• Promoure entre tot el professorat la consciència que l'educació dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i conductes disruptives pertoca a tot l'equip docent.</li> <li>• Procurar que l'alumnat amb necessitats socioeconòmiques no pateixi cap tipus d'exclusió.</li> <li>• Col·laborar i donar suport a iniciatives socioeducatives externes (SIS), reforços, tallers ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Millora del comportament i resultats de l'alumnat atès.</li> <li>✓ Registre d'actuacions amb alumnes amb dificultats econòmiques (llibres de text, sortides)</li> <li>✓ PI elaborats.</li> <li>✓ Registre d'hores d'atencions a la diversitat.</li> <li>✓ Reunions amb entitats externes col·laboradores.</li> </ul>
<p>7.- Millorar l'acollida de l'alumnat de primer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure que la tutoria sigui un espai d'acollida i d'adaptació al centre</li> <li>• Transmetre amb claredat els valors i objectius del PEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguiment especial a les reunions setmanals del primer trimestre.</li> </ul>
<p>8.- Mantenir una relació constructiva amb l'AMPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunions i comunicacions periòdiques de coordinació.</li> <li>• Col·laboració material .</li> <li>• Organització d'activitats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registre d'activitats.</li> <li>✓ Quantificació de la col·laboració material.</li> </ul>



## **OBJECTIUS ESPECÍFICS PER MATÈRIES :**

La definició dels objectius i actuacions responen a una anàlisi acurada dels resultats de l'avaluació interna i de les proves diagnòstiques i de competència bàsica de 3r i 4t d'ESO respectivament. Els objectius referits a 1r i 2n d'ESO s'han confeccionat en base al traspàs d'informació primària secundària i el resultat de l'avaluació inicial ( 1r ESO) i l'avaluació final de 1r d'ESO ( 2n ESO) .

## Matemàtiques :

Objectiu	Instruments i/o actuacions	Cursos	Indicador
Introduir exercicis i problemes de competència bàsica dels diferents àmbits en totes les proves d'avaluació.	Modificar l'estructura de les proves i introduir de forma sistemàtica exercicis de CB que ens permetin valorar l'assoliment de CB a final de curs.	1r 2n 2r 4t	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultat de les proves internes.</li> <li>Revisió documental</li> <li>Resultats de les proves externes</li> </ul>
Coordinar els continguts i temporització de canvi i relacions.	No deixar l'estadística pels darrers temes de curs. Adequació de les activitats de canvi i relacions a la maduresa del grup i a la transversalitat exigida pel currículum.	2n 3r	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisió documental</li> </ul>
Adequar els continguts de 4t d'ESO a les exigències i objectius diferenciats dels dos grups.	Coordinació i revisió de les proves.  Fer proves finals de continguts mínims per aprovar la matèria.	4t	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisió documental</li> <li>Reunions de coordinació.</li> </ul>
Mantenir l'exigència del càlcul mental i numèric.	Fer proves de càlcul que mantinguin la tensió del càlcul entre l'alumnat, mentre encara no poden fer ús encara de la calculadora.  Introduir activitats de joc relacionades amb el càlcul mental.  Introduir de forma sistemàtica exercicis de càlcul combinat en totes les proves.	1r 2n 3r	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisió documental</li> <li>Valoració específica del càlcul en l'avaluació continuada</li> </ul>
Protocol·litzar la resolució de problemes	Donar un esquema de treball senzill i eficaç a l'alumnat.  Treballar de forma sistemàtica el protocol, i adaptar-lo als diferents tipus de problemes.	1r 2n 3r 4t	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinació del protocol de resolució de problemes.</li> <li>Revisió dels resultats de les proves específiques.</li> </ul>

## Llengua anglesa:

<b>Objectiu</b>	<b>Instruments/ Actuació</b>	<b>cursos</b>	<b>indicadors</b>
Reflexionar sobre els diferents models d'escriptura a partir de models que es treballen a cada unitat.	Presentació d'una redacció al final de cada unitat.	1 2 3 4	Resultats proves CB , aval diagnòstica i proves de curs.
Millorar i reflexionar sobre la nostra expressió escrita i aprendre a partir dels errors comesos.	Realització d'un dossier amb diferents tipologies de redaccions: "Improving our writing skills".	4	Resultats proves CB , aval diagnòstica i proves de curs.
Millorar l'audició mitjançant l'adquisició d'input en llengua anglesa a partir de pel·lícules en versió original.	Visualització de pel·lícules en V.O.	1 4	Numero d'alumnes que feia l'optativa de Versió original. Resultats proves CB , aval diagnòstica i proves de curs
Crear textos propis en format <i>p.p.</i> (power point presentation) i expressar-se en llengua anglesa davant la classe.	Realització de presentació orals en format <i>p.p</i> de diferents temàtiques relacionades amb temes que surten en les unitats tractades al llibre de text "Switch".	1 2 3 4	Registre del professor i avaluació de curs
Interpretar diferents textos orals a partir de diàlegs treballats en les unitats de classe. Treball en parelles "peer work".	Interpretació de diàlegs: "Role-plays".	1 2	Registre del professor i avaluació de curs
Arriscar-se a parlar en llengua anglesa fent ús de noves estructures....	Participació en debats sorgits de temàtiques actuals "debates".	3 4	Resultats avaluacions de centre
Consolidar els continguts gramaticals, de vocabulari, lectura, audició i escriptura treballats a cada unitat "individual work".	Realització del llibre d'exercicis ( Digital Workbook).	1 2 3 4	Registre del professor i avaluació de curs

## Llengua catalana:

<b>Objectiu</b>	<b>Instruments i/o actuacions</b>	<b>cursos</b>	<b>indicadors</b>
Treballar i consolidar la correcció dels errors ortogràfics més freqüents.	Correcció i comentari d'errors ortogràfics a partir d'exercicis realitzats pels alumnes ( dictats, redaccions, proves específiques d'ortografia...	1r 2n 3r 4t	Resultats proves CB, resultats proves diagnòstiques, resultats de proves específiques i dictats realitzats a l'aula.
Redactar textos de tipologia diversa tot incidint en l'estructura i finalitat.	Redacció de textos estructurats en paràgrafs i comentari sobre l'objectiu que pretenen aconseguir.	1r 2n 3r	Redaccions de tipologies textuals diverses treballades a classe.
Aprofundir en la cohesió textual a l'hora de produir un text.	Redacció de textos amb els connectors adequats per estructurar les idees que es volen transmetre.	3r 4t	Anàlisi de les redaccions fetes pels alumnes.
Comprendre i valorar els textos literaris que es proposen a l'aula.	Lectura acurada de textos literaris diversos per assolir-ne una bona comprensió i poder-los treballar.	3r 4t	Resultats del treball a l'aula i avaluacions de centre.
Treballar la comprensió lectora a partir dels llibres de lectura llegits al Centre.	Realització d'exercicis de comprensió lectora diversos a partir de les lectures proposades per cada curs.	1r 2n 3r 4t	Resultats de les proves de comprensió realitzades a l'aula.
Saber identificar les diferents categories gramaticals.	Identificació de les categories gramaticals a partir d'exercicis	1r 2n	Avaluació d'exercicis específics i proves d'avaluació.

**Llengua castellana:**

Els objectius referits a aquesta àrea s'inclouran en el moment que la professora titular retorni al centre.

## Ciències Socials: història

Història és una matèria amb un currículum molt extens. L'experiència d'impartir aquesta matèria m'ha demostrat que si no es consoliden adequadament els conceptes més bàsics, l'alumnat no sap història. Obviant un debat si s'ha de saber o no història davant la facilitat de consultar amb les noves tecnologies, jo crec que sí, que els **conceptes més bàsics** del passat de l'humanitat **s'han de saber**. I que també la matèria d'història, menys estructural que la geografia, ha de servir per consolidar **la competència de l'estudi diari** (memorització), de **l'autoregulació del propi aprenentatge**, prenent consciència d'allò que se sap i del que falta per aprendre. Així doncs, com a millora en la programació del curs 2015-16, intentarem de consolidar les següents competències bàsiques:

Objectiu	Instruments i/o actuacions	2n	4t	Indicador
Consolidar i afermar el coneixement dels continguts bàsics de cada etapa de la història (polítics, econòmics, socials i culturals), amb la cronologia correcta.	Elaboració d'esquemes i resums que serveixin per memoritzar i recuperar la informació treballada i que siguin útils per avaluar el nivell del coneixements adquirits. Avaluació continuada (tot el curs) dels conceptes bàsics adquirits.	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultat de proves internes.</li> </ul>
Consolidar el reconeixement i la cronologia dels diferents estils artístics de les etapes de la història.	Activitats i proves amb imatges que fomentin l'enumeració i el reconeixement de característiques dels diferents estils artístics i dels autors, si s'escau.	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultat de proves internes. (identificació d'imatges)</li> </ul>
Perfeccionar l'ús adequat del vocabulari propi dels conceptes d'història per poder construir un discurs precís.	Elaboració d'un glossari específic i a la vegada senzill, abans d'explicar cada tema.	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultat de proves internes. (definició de termes històrics)</li> </ul>
Aprendre a estudiar cada dia els conceptes treballats a l'aula, de manera que es pugui assolir la competència de l'estudi diari i a la vegada la competència d'autoregular el propi aprenentatge i prendre consciència d'allò que se sap i del que falta per aprendre.	Activitats de repàs i proves que requereixin el treball i responsabilitat de l'estudi diari i l'autoavaluació dels continguts treballats a l'aula.	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultat de proves específiques.</li> </ul>

## Ciències Socials: geografia

Objectiu	Instruments i/o actuacions	1r	3r	Indicador
Identificar els diversos elements de l'espai geogràfic, per situar-se, per orientar-se	Activitats d'orientació sobre mapes Localització d'un lloc sobre un mapa a partir de la latitud i longitud. Interpretació de mapes topogràfics	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Registre notes treballs individual.</li> </ul>
Diferenciar temps i clima i situar les zones climàtiques del planeta	Elaboració de climogrames i interpretació. Lectura mapes del temps i interpretació.	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultat de proves internes.</li> </ul>
Obtenir informació i transformar-la en coneixement propi.	Lectura i comprensió de textos Elaboració esquemes i resums	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Registre quadern alumne</li> </ul>
Identificar els diversos elements de l'espai geogràfic i explicar els impactes provocats per les activitats humanes, les causes i conseqüències	Identificació i valoració dels principals paisatges naturals i humanitzats i relacionar-los amb l'entorn, a partir d'imatges. Reconèixer els problemes medioambientals i proposar solucions alternatives.		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registre quadern professor</li> <li>Resultat de proves específiques.</li> </ul>
Identificar la diversitat del sector terciari i el pes del sector primari i secundari.	Descripció i anàlisi de paisatges i localització de les principals àrees de producció industrial per entendre la globalització econòmica.		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registre quadern professor</li> <li>Resultat de proves específiques.</li> </ul>
Adquirir i emprar el vocabulari específic de la matèria	Lectura i redacció de textos Visionament de monogràfics específics Relacionar continguts de la matèria amb l'actualitat (premsa, notícies, etc..)		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultat de proves específiques.</li> <li>Registre quadern professor</li> </ul>
Saber extreure i analitzar la informació de fonts textuales, gràfiques i cartogràfiques referents als àmbits econòmics, a les transformacions i desequilibris del món actual i saber interpretar-los	Activitats per deduir i obtenir informació a partir de la interpretació de mapes, gràfics i textos.		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mitjana registre quadern professor</li> </ul>

**(veure currículum al full annex)**

✓ Atencions individualitzades ( AD's)

S'adjudiquen les **AD** a partir de la informació d'inici de curs, avaluacions inicials, resultats de la preavaluació i traspàs d'informació primària – secundària, dels resultats del curs anterior. Un cop detectades aquestes necessitats s'assignen les hores d'**AD** depenent de la disponibilitat horària del professorat, encara que, el gruix de la responsabilitat de les **AD** recau en el professor d'orientació.

A mesura que el curs avança es pot anar modificant aquestes assignacions.

✓ Matèries optatives i Alternativa a la religió segon i quart).

El criteri general, més enllà de l'oferta obligatòria, s' adapta a la disponibilitat d'hores del professorat. Sense oblidar els objectius generals de centre. Aquest curs s'ha introduït en l'oferta de 1r, 2n i 3r **Reforços de Competències Bàsiques**

#### **1r ESO:**

Dues optatives d'una hora setmanal que cursa tot l'alumnat:

Ampliació CS/ REFORÇ CB

Ampliació CN/ REFORÇ CB

#### **2n ESO :**

Dues optatives d'una hora setmanal que cursa tot l'alumnat:

MITOLOGIA (cultura clàssica)/ REFORÇ CB

CLUB DE LECTURA/REFORÇ CB. L'optativa del club de lectura és de l'àmbit de llengües (LC I LS).

L'AR, 1h setmanal, és de l'àmbit de llengües ( introducció a l'Aranès).

#### **3r ESO :**

Dues optatives de 3h:

HISTÒRIA MEDIEVAL/REFORÇ C.B., que cursa tot l'alumnat (2n trimestre)

INFORMÀTICA/FRANCÈS I EMPRENEDURIA/REFORÇ CB (3r trimestre)

#### **4t ESO :**

Oferim les optatives dins els itineraris d'orientació als estudis postobligatoris. Totes són de tres hores setmanals.

**Itinerari Batxillerat científic** : FQ, BIO/TE, FR/VP

**Itinerari Batxillerat humanístic/ciències socials** : LLA, BIO, FR/VP

**Itinerari CFM** : MU, INFO, VP

L'AR, 1h setmanal, és de l'àmbit de llengües ( introducció a l'Aranès).



- ✓ Treballs de síntesi i projecte de recerca

Treballs de síntesi:

- Elaboració al segon/tercer trimestre
- Sortida per cursos durant un dia.
- Temàtiques diverses que decidirà el claustre.
- Treball individual fora del centre.

Projecte de recerca:

Vinculat al projecte de Servei Comunitari (veure projecte)

- ✓ Personal del centre i funcions.

Personal docent.

El centre és d'una sola línia i, aquest curs, compta amb una plantilla de 12 professors, amb la següent distribució per especialitats, assignatures que imparteix i càrrecs.

nom	especialitat	assignatures	càrrec
Lídia Caselles	½ CN	CN- BIO-	Cap dep CN i TUT
Marta Arnau	MA	MA-CN	Cap dep MA
M Àngels Rella	CLA	CS-LLA-FR	Directora
Joan C Fondevila	MA	MA-FQ	Secretari
Bep Ortega	LC	LC	Cap d'estudis
Pilar Rodríguez	IA	IA	Cap dep IA
Sònia Belenguer	EF	EF-VP-MU	Coord serveis i TUT
Sònia Torruella	LS	LS-OPT	Cap dep LS i TUT
Pep Sala	ORI	AD-ET-CIUT-INF-SC	Coord Riscos i TUT
Vicent Alandete	TE	TE-INF-MU-VP	Coord Inf
Toni Egea	½ RE	RE-CS-OPT	TUT
Pilar Barès	½ CS	CS-MU-OPT	TUT

Per l'adjudicació dels càrrecs prioritzem la implicació amb el centre i amb el seu projecte educatiu.

Només hi ha nomenat un professor per especialitat (excepte matemàtiques), per això distribuïm els desdoblaments i les AD d'acord amb l'especialitat i el departament.

La plantilla no compta amb les especialitats, VP, MU, INF I FR; Distribuïm les especialitats que no tenen especialista segons l'afinitat i la formació del professorat.

### **Veure annex de distribucions curriculars i permanències**

PAS

un conserge, i una administrativa a mitja jornada.

✓ Horaris , permanències, calendari, avaluacions, reunions, entrevistes.

### **Veure annex.**

✓ Activitats

Aquest curs el claustre ha decidit continuar sense realitzar cap sortida pernoctant fora del centre. Les activitats es poden allargar més enllà de la jornada lectiva.

Els treballs de síntesi i de recerca, les activitats que els diferents departaments creguin convenient i les que institucions com Salut i Escola, Consell Comarcal, AMPA, Creu Roja ... ens proposin al llarg del curs.

Sortides curriculars que qualsevol àrea plantegi o cregui necessari fer.

Durant el curs el professorat es reserva el dret de modificar les dates i les activitats programades i també de programar-ne de noves d'acord amb les circumstàncies.

✓ Formació del professorat

Seguim el Pla de Formació de Centre que ens permet fer formació in situ els darrers anys, i sempre que l'oferta del departament sigui útil al professorat.

- ✓ Serveis escolars: menjador i transport

El transport i el menjador (edifici Escola Llar) dels alumnes de fora d'Esterra els gestiona el Consell Comarcal.

- ✓ Projectes i plans

Servei a la comunitat

Aquest curs hem vinculat el servei comunitari a 4t d'ESO i forma part de la matèria d'Ètico-Cívica i del Projecte de recerca.

**Veure projecte annex**



Curs 2015-16

1r ESO - Promoció 2015

	1R CURS			2N CURS			3R CURS		
	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
C. NATURALESA	3	3	3						
C. SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA	3	3	3						
ED. FÍSICA	2	2	2						
ED. VISUAL I PLÀSTICA	2	2	2						
IDIOMA (anglès)	3	3	3						
L. CATALANA	3	3	3						
L. CASTELLANA	3	3	3						
MATEMÀTIQUES	3	3	3						
MÚSICA	2	2	2						
EDUCACIÓ PER LA CIUTADANIA									
TECNOLOGIA	2	2	2						
RELIGIÓ/A.R.	1	1	1						
M. OPTATIVES	2	2	2						
TUTORIA	1	1	1						
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>						
<b>CRÈDIT SÍNTESI</b>			<b>3</b>						

MATÈRIES OPTATIVES I RE /VE

FH	hores	matèries		1R T		2N T		3R T	
FH1	1h	RE1/VA1	Religió/Valors ètics						
FH2	1h	OP1/RCB	CS ampliació/Reforç CB						
FH2	1h	OP2/RCB	CN ampliació/Reforç CB						





Curs 2015-16

2n ESO- Promoció 2014

	1R CURS			2N CURS			3R CURS		
	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
C. NATURALESA	3	3	3	3/3	3/3	3/3			
C. SOCIALS	3	3	3	3	3	3			
ED. FÍSICA	2	2	2	2/2	2/2	2/2			
ED. VISUAL I PLÀSTICA	2	2	2	1/1	1/1	1/1			
IDIOMA (anglès)	3+1	3+1	3+1	3/3	3/3	3/3			
L. CATALANA	3	3	3	3/2	3/2	3/2			
L. CASTELLANA	3	3	3	3/2	3/2	3/2			
MATEMÀTIQUES	3	3	3	4/4	4/4	4/4			
MÚSICA	3			2/1	2/1	2/1			
EDUCACIÓ PER LA CIUTADANIA									
TECNOLOGIA		3	3	2/2	2/2	2/2			
RELIGIÓ/VALORS	2	2	2	1	1	1			
M. OPTATIVES	1	1	1	2	2	2			
TUTORIA	1	1	1	1	1	1			
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
<b>CRÈDIT SÍNTESI</b>			<b>3</b>			<b>3</b>			

**MATÈRIES OPTATIVES I RE /AAE**

FH	hores	matèries	1R T	2N T	3R T
FH1	1h	RE1/AAE Religió/AAE (Iniciació a l'aranès)			
FH2	1h	OP1/RCB Club lectura/Reforç CB			
FH2	1h	OP2/RCB Mitologia2/Reforç CB			

matèries
MA/MA
EF/TE/MU/VP*
LC/LE (2h)
CN/AN

\*annex



**SES Morelló**

Plaça de la Closa, 8. 25580 Esterrí d'Àneu (Valls d'Àneu). Tel. 973 626 146. Fax.973626481 E-Mail: sesmorello@xtec.cat



Curs 2015-16

3R ESO- Promoció 2013

	1R CURS			2N CURS			3R CURS		
	1t	2t	3t	1t	2t	3t	1t	2t	3t
C. NATURALESA	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	4	4	4
C. SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3	3	3
ED. FÍSICA	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2
ED. VISUAL I PLÀSTICA	2/2d	2/2d	2/2d	1/1d	1/1d	1/1d	2	2	2
IDIOMA (anglès)	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3	3	3
L. CATALANA	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3	3	3
L. CASTELLANA	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3/3d	3	3	3
MATEMÀTIQUES	3/3d	3/3d	3/3d	4/4d	4/4d	4/4d	4	4	4
MÚSICA	3			2/2d	2/2d	2/2d			
EDUCACIÓ PER LA CIUTADANIA									
TECNOLOGIA	2	2	2	2/2d	2/2d	2/2d	2	2	2
RELIGIÓ/VALORS	1	1	1	1	1	1	3		
M. OPTATIVA1									3
M. OPTATIVA2	1	1	1	2/2d	2/2d	2/2d		3	
TUTORIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>CRÈDIT SÍNTESI</b>			3			3			3

MATÈRIES OPTATIVES I RE /VE

FH	hores	matèries	1R T	2N T	3R T
FH1	3h	RE1/VA3 religió/Valors ètics			
FH2	3h	OP1/RCB Emp/ Ha Mediev./Reforç CB			
FH2	3h	OP2/RCB INF/ FRAN/Reforç CB			





Curs 2014-15

4T. ESO – Promoció 2012

		1R T	2N T	3R T
MATÈRIES COMUNES	llengua catalana	3/2	3/2	3/2
	llengua castellana	3/2	3/2	3/2
	idioma anglès	3/3	3/3	3/3
	matemàtiques	4/4	4/4	4/4
	c. socials (història)	3	3	3
	e. física	2/2	2/2	2/2
	tutoria	1	1	1
	religió/AAE	1	1	1
	Ed Ètico cívica*	1/1	1/1	1/1
MATÈRIES OPTATIVES se n'ha de cursar tres	franja horària 1	3	3	3
	franja horària 2	3	3	3
	franja horària 3	3	3	3
	Projecte de R	3*		
<b>TOTAL (hores setmanals)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
* S'hi inclouen els serveis a la comunitat				

franja horària 1	franja horària 2	franja horària 3
Llatí	Biologia i geologia	Francès
Física i química	Tecnologia (BATX)	
Música	Informàtica	VP-Dibuix tècnic (Cicles i Batx)

hores	RE	AAE
1h	Religió 4	Iniciació a l'aranès





ANNEX : Curiós desdoblament de 2n....

2 franges horàries

2 franges horàries

EF a	MU b	TE a
EF a	TE b	VP b
EF b	MU a	TE b
EF b	TE a	VP a

DESDOBLAMENT DE 4T

EF a	AN b	AN a
EF b	AN a	Ètico b
EF b	AN a	AN b
EF a	AN b	Ètico a







**CURS 2015-2016**

SETEMBRE 2015						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE 2015						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVEMBRE 2015						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DESEMBRE 2015						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

GENER 2016						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRER 2016						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

MARÇ 2016						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL 2016						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAIG 2016						
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNY 2016						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Setembre 2016						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11





ACTIVITATS PROFESSORAT				
Inici d'activitats i d'organització	• 1 de setembre			
Final d'activitats	• 30 de juny			
Preparació i proves extraordinàries	• De l'1 al 5 de setembre (2016)			
CALENDARI I ACTIVITATS LECTIVES				
Horari lectiu	• 8'55h a 15'10h			
Inici de curs	• 14 de setembre			
Últim dia del curs	• 21 de juny			
Treball de síntesi / projecte recerca	• Durant el tercer trimestre			
VACANCES I FESTES				
Octubre	• Dilluns 12, festa del Pilar			
Desembre	• Dilluns 7, lliure disposició • Dimarts 8, festa de la Immaculada • Del 23 al 31, vacances de Nadal			
Gener	• Del 1 al 7, vacances de Nadal. • Divendres 8, lliure disposició • Divendres 22, festa local, Sant Vicenç			
Febrer	• Dilluns 8, festa de lliure disposició • Dimarts 9, festa local, Carnaval			
Març	• Del 21 al 28, vacances setmana santa			
Abril	• Divendres 29, festa de lliure disposició			
Maig	• Dilluns 16, 2a Pasqua			
ESPECIFICACIÓ DELS DIES LECTIUS I FESTES				
mesos	lectius	festius-vacances	locals	lliure disposició
setembre	13			
octubre	21	1		
novembre	21			
desembre	14	8		1
gener	14	5	1	1
febrer	19		1	1
març	17	6		
abril	20			1
maig	21	1		
juny	15			
<b>total</b>	<b>175</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
NOMBRE DE DIES LECTIUS PER TRIMESTRES I AVALUACIONS				
1r Trimestre:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 59 dies lectius</li> <li>• Del 14 de setembre al 4 de desembre</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sessió Preavaluació: 27 d'octubre ( el 30 d'octubre es lliura butlletí)</li> <li>• Sessions d'avaluació : 15 de desembre</li> <li>• Lliurament butlletí: 22 de desembre</li> </ul>
2n Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 57 dies lectius</li> <li>• Del 9 de desembre al 18 de març</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sessions Preavaluació : 16 de febrer ( el 19 de febrer es lliura butlletí)</li> <li>• Sessió d'avaluació : 29 de març</li> <li>• Lliurament butlletí: 1 d'abril</li> </ul>
3r Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 59 dies lectius</li> <li>• Del 29 de març al 21 de juny</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sessió Preavaluació : 17 de maig ( el 20 de maig es lliura butlletí)</li> <li>• <b>Els dies 17, 20 i 21 es dedicaran exclusivament a proves de recuperació del 3r trimestre.</b></li> <li>• Sessions d'avaluació : 27/28/29 de juny</li> <li>• Lliurament butlletí: 30 de juny</li> </ul>
Proves extraordinàries de setembre				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 i 5 de setembre.</li> <li>• Dimarts 6 sessió d'avaluació.</li> <li>• Dimecres 7 lliurament de qualificacions.</li> </ul>

\* Les dates podran ser modificades segons les necessitats i circumstàncies del centre.





NOFC* : ALLÒ QUE NO S'HA D'OBLIDAR
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenir sempre un tracte respectuós envers la comunitat educativa.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tenir cura del material i de les dependències de l'institut.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evitar l'absentisme.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser responsable i constant amb la feina acadèmica.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lliurar amb puntualitat les tasques encomanades.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fer un ús exclusivament educatiu d'internet i de les TIC.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evitar l'acumulació de fulls d'incidència, tant acadèmics com disciplinaris.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Llegir de tant en tant el resum de les NOFC.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El professorat lliurarà totes les proves d'avaluació a l'alumnat. Per tal de garantir el dret de revisió de qualificacions, l'alumnat les haurà de conservar fins a final de curs.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Es restringeix totalment l'ús de mòbils, consoles de joc, Mp3 i similars, en aules, patis i menjador. L'incompliment de la norma comportarà requisar l'aparell i la generació d'un full disciplinari.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Les conductes greument perjudicials al menjador i transport escolars podran comportar la suspensió del dret d'ús d'aquest serveis.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'ús de material pirotècnic dins la zona d'influència del centre, menjador i transport, es considerarà una falta molt greu.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La difusió de gravacions de veu o vídeo de membres de la comunitat educativa sense la seua autorització explícita suposarà una falta molt greu i es deixarà en mans de la persona afectada la decisió de fer-ne denúncia policial.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Els pagaments que es generin durant el curs : 20€ ( 15€ de fotocòpies + 5€ assegurança esportiva ), 13€ llibre digital anglès,... es faran efectius amb transferència bancària al número de compte : 2100 0074 54 0200120127</i></b></li></ul>

\*NOFC: Normes d'organització, funcionament i convivència del centre.

ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Treballs de síntesi i de recerca, les activitats que els diferents departaments creguin convenient, i les que institucions, com Salut i Escola, Consell Comarcal, AMPA, Creu Roja ..., ens proposin al llarg del curs.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Durant el curs el professorat es reserva el dret de modificar les dates i les activitats programades i també de programar-ne de noves d'acord amb les circumstàncies.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• De cada activitat que es programi les famílies sabran l'itinerari, professorat acompanyant, el cost, material i totes les informacions que siguin pertinents.</li></ul>





- **PROVES EXTRAORDINÀRIES ( CURS 14/15)**

- Dies 2 i 3 proves extraordinàries
- Divendres 4 de setembre a les **9,30h** sessió d'avaluació

## REUNIONS I SESSIONS D'AVALUACIÓ CURS 2015-16

- REUNIÓ SETMANAL

Tots els **dimarts del curs, a les 16,30** ens reunim tot el claustre durant 2 hores (en ocasions no hi ha límit de durada).

*La direcció pot convocar reunions extraordinàries sempre que les circumstàncies ho requereixin.*

- REUNIÓ EXTRAORDINÀRIA D'INICI DE CURS

**Dimecres 9 de setembre a les 10,30h**

- SESSIONS D'AVALUACIÓ (tots els cursos):

1r trimestre:

- Sessió Preavaluació: 27 d'octubre ( el 30 d'octubre es lliura butlletí)
- Sessions d'avaluació : 15 de desembre
- Lliurament butlletí: 22 de desembre

2n trimestre:

- Sessions Preavaluació : 16 de febrer ( el 19 de febrer es lliura butlletí)
- Sessió d'avaluació : 29 de març
- Lliurament butlletí: 1 d'abril

3r trimestre:

- Sessió Preavaluació : 17 de maig ( el 20 de maig es lliura butlletí)
- **Els dies 17, 20 i 21 es dedicaran exclusivament a proves de recuperació del 3r trimestre.**
- Sessions d'avaluació : 27/28/29 de juny
- Lliurament butlletí: 30 de juny

**PROVES EXTRAORDINÀRIES DE SETEMBRE:**

- 2 i 5 de setembre.
- Dimarts 6 sessió d'avaluació.  
Dimecres 7 lliurament de qualificacions





## **PRESENTACIÓ DEL CURS 2015/16 A L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES.**

Dilluns 14 de setembre, presentarem el curs 2015/2016 a pares/mares i alumnat.

**4t d'ESO: reunió a les 9:30 h**

**3r d'ESO: reunió a les 11 h**

**2n d'ESO: reunió a les 12:15 h**

**1r ESO: reunió a les 13:15 h**

- El 14 de setembre estarà dedicat exclusivament a les reunions d'inici de curs. El servei de transport i menjador funcionarà amb normalitat. El professorat farà el seu horari amb normalitat.
- Les classes començaran amb tota normalitat el dimarts 15 de setembre.



## CRITERIS PER ALA CONFECCIÓ DE L'HORARI DEL PROFESSORAT

### Hores lectives de tot el professorat :

El curs 15-16 no és possible reduir cap hora per dedicació al càrrec unipersonal de coordinació o Cap de Departament.

Tot el professorat farà 20 hores lectives setmanals de mitjana.  
I el professor de mitja jornada farà 10 hores lectives

L'equip directiu només reduirà 15 hores lectives de les 21 normatives, repartides entre els tres càrrecs.

### Reduccions d'hores d'activitats complementàries d'horari fix

#### **Les guàrdies de pati:**

Cada guàrdia de 30 minuts se comptabilitza com una guàrdia d'una hora.

Aquesta reducció pretén donar valor i compensació (responsabilitat sobre l'alumnat en un moment que requereix més atenció, si cap, que dins l'aula) a una guàrdia que no és pròpiament guàrdia ni tampoc hora lectiva, malgrat haver d'atendre i vigilar acuradament l'alumnat.

No s'assigna, de forma general, hora de pati al professorat que té hora lectiva de 10:55 a 11:55h segons el criteri abans explicat.

#### **Ús de la biblioteca:**

En les hores de pati, i sempre que sigui possible, un professor dedicarà un dia( dimarts) a préstec de llibres de la biblioteca, com a servei i ús d'aquest espai per a l'alumnat.

Aquesta activitat s'inclou dins les hores d'activitats complementàries d'horari fix i tindrà la mateixa consideració que les guàrdies de pati : 30 minuts que comptabilitzen com una guàrdia d'una hora.

#### **El consell escolar:**

Reducció d'una hora no lectiva per als membres electes del C. E. en aplicació de la normativa de l'organització del temps escolar del professorat de secundària. (D.O.T.E. 26 de juny de 2015: "*En les normes d'organització i funcionament dels centres es pot preveure una compensació horària, que no suposi reducció lectiva, per als docents que siguin membres electes del consell escolar, en compensació per l'assistència a les reunions i per l'exercici de les seves responsabilitats.*")

Aquesta hora es reduirà de les 8h d'activitats complementàries d'horari fix.



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**  
 SES Morelló  
 ESTERRI D'ÀNEU

DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS DEL PROFESSORAT

**CURS 2015/16**

**MATÈRIA: Tecnologia/Informàtica/Música/VP**

**PROFESSOR: Vicent Alandete Moncho/ DNI 2**

**CÀRREC: Coordinador d'informàtica i Membre del consell escolar**

	1r. T	2n. T	3r. T
1r. ESO	TE 2h	TE 2h	TE 2h
2n. ESO	TE 4h ( 2+2) MU ( 1+1 ) + ( 1 ) 3h	TE 4h ( 2+2) MU ( 1+1 ) + ( 1 ) 3h	TE 4h ( 2+2) MU ( 1+1 ) + ( 1 ) 3h
3r. ESO	VP ( iniciació dibuix tèc. ) 1h TE 2h	VP ( iniciació dibuix tèc. ) 1h OP- inf 3h TE 2h	VP ( iniciació dibuix tèc. ) 1h TE 2h
4rt. ESO	TE 3h VP ( dibuix tècnic ) 3h MU 1h	TE 3h VP ( dibuix tècnic ) 3h MU 1h	TE 3h VP ( dibuix tècnic ) 3h MU 1h
<b>TOTAL HORES LECTIVES</b>			
	19	22	19

**TOT EL CURS/HORARI FIX**

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	
	Consell escolar	1
	Càrrec coordinació	2
	Biblioteca	1
<b>GUÀRDIES</b>		2
<b>TOTAL HORES</b>		<b>8</b>

**TOT EL CURS/HORARI NO FIX**

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	7,5



DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS DEL PROFESSORAT

**CURS 2015/16**

**MATÈRIA: Matemàtiques/ /C.naturals**  
**PROFESSOR: Marta Arnau Garcia – DNI 43.**  
**CÀRREC: Cap de departament**

	1r. T	2n. T	3r. T
<b>1r. CICLE</b>			
1r. ESO	MA 3h	MA 3h	MA 3h
2n. ESO	CN 6h MA 4h	CN 6h MA 4h	CN 6h MA 4h
3r. ESO	CN ( FQ ) 2h	CN ( FQ ) 2h	CN ( FQ ) 2h
4rt. ESO	MA 4h ( itinerari cicles )	MA 4h ( itinerari cicles )	MA 4h ( itinerari cicles )
AD's	AD MA 2n 1h	AD MA 2n 1h	AD MA 2n 1h
<b>Total hores</b>			
	20	20	20

**TOT EL CURS/HORARI FIX**

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	
	Consell escolar	
	Càrrec coordinació inf/G	
	Biblioteca	
<b>GUÀRDIES</b>		6
<b>TOTAL HORES</b>		<b>8</b>

**TOT EL CURS/HORARI NO FIX**

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	7,5





Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
SES Morelló  
ESTERRI D'ÀNEU

DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS DEL PROFESSORAT

CURS 2015/16

MATÈRIA: **Matemàtiques/FQ**

PROFESSOR: **Joan Cosme Fondevila Però – DNI :**

CÀRREC: **Secretari**

	1r. T	2n. T	3r. T
1r. ESO			
2n. ESO	MA 4h	MA 4h	MA 4h
3r. ESO	MA 4h	MA 4h	MA 4h
4rt. ESO	MA 4h FQ 3h	MA 4h FQ 3h	MA 4h ( FQ 3h
TOTAL HORES LECTIVES			
	15	15	15

TOT EL CURS/HORARI FIX

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	
	Consell escolar	1
	Càrrec directiu	12
<b>GUÀRDIES</b>		4
<b>TOTAL HORES</b>		<b>19</b>

TOT EL CURS/HORARI NO FIX

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	7,5



DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS DEL PROFESSORAT

**CURS 2015/16**

**MATÈRIA: Ciències Naturals ( mitja jornada )**  
**PROFESSOR: Lúdia Caselles**  
**CÀRREC: Tutora 1r ESO**

	1r. T	2n. T	3r. T
1r. ESO	CN 3h TUT 1h Optativa CN 1h	CN 3h TUT 1h Optativa CN 1h	CN 3h TUT 1h Optativa CN 1h
2n. ESO			
3r. ESO	CN (Bio-geo) 2h	CN (Bio-geo) 2h	CN (Bio-geo) 2h
4rt. ESO	BIO-GEO 3h	BIO-GEO 3h	BIO-GEO 3h
<b>TOTAL HORES</b>			
	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**TOT EL CURS/HORARI FIX**

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	1
	Consell escolar	
	Càrrec coordinació inf/G	
	Laboratori	
<b>GUÀRDIES</b>		1
<b>TOTAL HORES</b>		<b>4</b>

**TOT EL CURS/HORARI NO FIX**

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	2h 45 min



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**  
 SES Morelló  
 ESTERRI D'ÀNEU

DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS DEL PROFESSORAT

**CURS 2015/16**

**MATÈRIA: Llatí C. Socials/Francès**  
**PROFESSOR: M Àngels Rella Foro – DNI**  
**CÀRREC: Directora**

	1r. T	2n. T	3r. T
1r. ESO			
2n. ESO	CS 3h	CS 3h	CS 3h
3r. ESO		Opt FR 3h	Op3- H Med 3h
4rt. ESO	CS 3h Llatí 3h lfr 3h	CS 3h Llatí 3h lfr 3h	CS 3h Llatí 3h lfr 3h
<b>TOTAL HORES LECTIVES</b>			
	<b>12 h</b>	<b>15 h</b>	<b>15 h</b>

**TOT EL CURS/HORARI FIX**

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	
	Consell escolar	1
	Càrrec directiu	16/13/13
<b>GUÀRDIES</b>		<b>5</b>
<b>TOTAL HORES</b>		<b>24/21/21</b>

**TOT EL CURS/HORARI NO FIX**

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	7,5



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**  
 SES Morelló  
 ESTERRI D'ÀNEU

DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS **LECTIVES** DEL PROFESSORAT

**CURS 2015/16**

**MATÈRIA: Religió (mitja jornada) / C. Socials / MUS**

**PROFESSOR: Antoni Egea Martínez – DNI: 3**

**CÀRREC: Tutor 3r ESO**

	1r. T	2n. T	3r. T
1r. ESO	RE 1h CS 3h Opt CS 1h	RE 1h CS 3h Opt CS 1h	RE 1h CS 3h Opt CS 1h
2n. ESO	RE 1h	RE 1h	RE 1h
3r. ESO	RE 3h TUT 1h	TUT 1h	TUT 1h
4rt. ESO	RE 1h	RE 1h	RE 1h
AD's	AD CS 1r 1h	AD CS 1r 1h	AD CS 1r 1h
<b>TOTAL HORES</b>			
	12h	9h	9h

**TOT EL CURS/HORARI FIX**

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	1
	Consell escolar	
	Càrrec coordinació inf/G	
<b>GUÀRDIES</b>		1
<b>TOTAL HORES</b>		<b>4</b>

**TOT EL CURS/HORARI NO FIX**

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	2h 45 min



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**  
 SES Morelló  
 ESTERRI D'ÀNEU

DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS DEL PROFESSORAT

**CURS 2015/16**

**MATÈRIA: Llengua espanyola**

**PROFESSORA : Sònia Torruella Juanos – DNI 4**

**CÀRREC: tutora 4t / Membre Consell**

	1r. T	2n. T	3r. T
1r. ESO	LE 3h	LE 3h	LE 3h
2n. ESO	LE 5h ( 4+1) OPT 2h ( 1+ 1 )	LE 5h ( 4+1) OPT 2h ( 1+ 1 )	LE 5h ( 4+1) OPT 2h ( 1+ 1 )
3r. ESO	LE 3h	LE 3h	LE 3h
4rt. ESO	LE 5h ( 4+1) TUT 1h	LE 5h ( 4+1) TUT 1h	LE 5h ( 4+1) TUT 1h
AD's	AD LE 3r 1h	AD LE 3r 1h	AD LE 3r 1h
<b>TOTAL HORES</b>			
	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**TOT EL CURS/HORARI FIX**

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	1
	Consell escolar	1
	Càrrec coordinació inf/G	
<b>GUÀRDIES</b>		4
<b>TOTAL HORES</b>		<b>8</b>

**TOT EL CURS/HORARI NO FIX**

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	7,5



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**  
 SES Morelló  
 ESTERRI D'ÀNEU

DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS DEL PROFESSORAT

**CURS 2015/16**

**MATÈRIA: Llengua Catalana**

**PROFESSOR: Josep M. Ortega Batalla – DN**

**CÀRREC:** Cap d'estudis, coordinador lingüístic ,Membre del consell escolar

	1r. T	2n. T	3r. T
1r. ESO	LC3h	LC3h	LC3h
2n. ESO	LC 5h ( 4+1)	LC 5h ( 4+1)	LC 5h ( 4+1)
3r. ESO	LC 3h	LC 3h	LC 3h
4rt. ESO	LC 5h ( 4+1)	LC 5h ( 4+1)	LC 5h ( 4+1)
<b>TOTAL HORES</b>			
	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

**TOT EL CURS/HORARI FIX**

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	
	Consell escolar	1
	Càrrec Directiu	8
<b>GUÀRDIES</b>		3
<b>TOTAL HORES</b>		<b>14</b>

**TOT EL CURS/HORARI NO FIX**

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	7,5



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
SES Morelló  
ESTERRI D'ÀNEU

DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS DEL PROFESSORAT

CURS 2015/16

MATÈRIA: **Anglès**  
PROFESSORA : **Pilar Rodríguez Alcolea- D**  
CÀRREC: **Cap de departament**

	1r. T	2n. T	3r. T
1r. ESO	AN 3h	AN 3h	AN 3h
2n. ESO	AN 6h	AN 6h	AN 6h
3r. ESO	AN 3h	AN 3h	AN 3h
4rt. ESO	AN 6h	AN 6h	AN 6h
AD's	AD AN 1r 1h AD AN 3r 1h	AD AN 1r 1h AD AN 3r 1h	AD AN 1r 1h AD AN 3r 1h
TOTAL HORES			
	20h	20h	20h

TOT EL CURS/HORARI FIX

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	
	Consell escolar	
	Càrrec coordinació inf/G	
<b>GUÀRDIES</b>		6
<b>TOTAL HORES</b>		<b>8</b>

TOT EL CURS/HORARI NO FIX

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	7,5



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**  
 SES Morelló  
 ESTERRI D'ÀNEU

DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS DEL PROFESSORAT

**CURS 2015/16**

**MATÈRIA: Educació Especial/INF/Ciutadania/ Ètico cívica l c. socials**

**PROFESSOR: Josep Sala Soler – DNI .**

**CÀRREC: Tutor 1r ESO coordinador riscos laborals**

	1r. T	2n. T	3r. T
1r. ESO	opt ( reforç CB ) 2h Valors 1h TUT 1h	opt ( reforç CB ) 2h Valors 1h TUT 1h	opt ( reforç CB ) 2h Valors 1h TUT 1h
2n. ESO	opt ( reforç CB ) 2h	opt ( reforç CB ) 2h	opt ( reforç CB ) 2h
3r. ESO	Valors 3h		
4rt. ESO	INF 3h Ètico-cívica(serveis comunitaris) 2h	INF 3h Ètico-cívica(serveis comunitaris) 2h	INF 3h Ètico-cívica(serveis comunitaris) 2h
AD's	AD 1r 1h AD 2n 1h AD 3r 2h AD 4t 2h	AD 1r 1h AD 2n 1h AD 3r 2h AD 1r 3h(segons necessitat ) AD 4t 2h	AD 1r 1h AD 2n 1h AD 3r 2h AD 1r 3h ( segons nesessitat ) AD 4t 2h
<b>TOTAL HORES LECTIVES</b>			
	<b>20h</b>	<b>20h</b>	<b>20h</b>

**TOT EL CURS/HORARI FIX**

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	1
	Consell escolar	1
	Càrrec coordinació	1
	EAP	1
<b>GUÀRDIES</b>		2
<b>TOTAL HORES</b>		<b>8</b>

**TOT EL CURS/HORARI NO FIX**

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	7,5





Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**  
 SES Morelló  
 ESTERRI D'ÀNEU

DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS DEL PROFESSORAT

CURS 2015/16

MATÈRIA: **Educació Física /Visual i plàstica**

PROFESSORA : **Sònia Belenguer Ferrando – DNI .**

CÀRREC: **coordinadora d'activitats i serveis/tutora de 2n ESO**

	1r. T	2n. T	3r. T
1r. ESO	EF 2h VP 2h	EF 2h VP 2h	EF 2h VP 2h
2n. ESO	EF 4h VP 2h ( 1 + 1 ) Tut 1h	EF 4h VP 2h ( 1 + 1 ) Tut 1h	EF 4h VP 2h ( 1 + 1 ) Tut 1h
3r. ESO	EF 2h VP 1h	EF 2h VP 1h	EF 2h VP 1h
4rt. ESO	EF 4h MUS 2h	EF 4h MUS 2h	EF 4h MUS 2h
<b>TOTAL HORES LECTIVES</b>			
	<b>20h</b>	<b>20h</b>	<b>20h</b>

**TOT EL CURS/HORARI FIX**

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	1
	Consell escolar	
	Càrrec coordinació inf/G	
	Biblioteca	
<b>GUÀRDIES</b>		5
<b>TOTAL HORES</b>		<b>8</b>

**TOT EL CURS/HORARI NO FIX**

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	7,5



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
SES Morelló  
ESTERRI D'ÀNEU

DISTRIBUCIÓ DE MATÈRIES I HORES SETMANALS DEL PROFESSORAT

CURS 2015/16

MATÈRIA: **Ciències Socials**  
PROFESSOR: **Pilar Barès**  
CÀRREC: co-Tutora 2n ESO

	1r. T	2n. T	3r. T
1r. ESO	MUS 2h	MUS 2h	MUS 2h
2n. ESO	Opt Mito 2h Tut 1h AAE 1h	Opt Mito 2h Tut 1h AAE 1h	Opt Mito 2h Tut 1h AAE 1h
3r. ESO	CS 3h	CS 3h	CS 3h
4rt. ESO	AAE 1h	AAE 1h	AAE 1h
AD's			
TOTAL HORES			
	10	10	10

TOT EL CURS/HORARI FIX

<b>PERMANÈNCIES</b>	Reunió equip docent	2
	Tutoria pares	1
	Consell escolar	
	Càrrec coordinació inf/G	
<b>GUÀRDIES</b>		1
<b>TOTAL HORES</b>		<b>4</b>

TOT EL CURS/HORARI NO FIX

<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE PRESENCIA AL CENTRE</b>	Reunions d'avaluació, amb pares, de coordinació ..., i altres encàrrecs de direcció	2
<b>ACTIVITATS I FEINA FORA DE CENTRE</b>	Preparació classes, correcció, assistència cursos, ....	2h 45 min

**1r TRIMESTRE**

**CURS 2015-2016**

**1r ESO**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8'55 – 9'55	MA	CS	CS	AN	VP – AD
9'55 – 10'55	LE	VP	CN	EF	CS
10'55 – 11'55	LC	RE / VE	LE	EF	MA
11'55 – 12'25	E	S	B	A	R
					J
					O
12'25 – 13'20	CN	CN	TE	LC	OPT.CS – REF
13'20 – 14'15	AN	AN	LC	MA	TE
15'15 – 15'10	OPT.CN – REF	TUT	MUS	MU – AD	LE

**1r TRIMESTRE      CURS 2015-2016      2n ESO**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8'55 – 9'55	LE	CN – AN	MA	TE(a) – VP(b)	MA
9'55 – 10'55	MA	MA	LC	CS	LC / LE
10'55 – 11'55	CS	TE(b) – VP(a)	MU – AD	LC / LE	LC / LE
11'55 – 12'25	E      S      B      A      R      J      O				
12'25 – 13'20	CN – AN	LC – LE	MITO-C.LEC-REF	MITO-C.LEC-REF	CN / AN
13'20 – 14'15	EF(b) – MU (a)	RE – AAE – AD	CN – AN	EF(a) – MU(b)	CN / AN
14'15 – 15'10	EF(b) – TE (a)	TUT	CN – AN	EF(a) – TE(b)	CS

taller  sala d'actes  informàtica   
música-EV  biblioteca 

**CURS 2015-2016 3r ESO**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8'55 – 9'55	MA	CS	CN	LE	AN
9'55 – 10'55	AN	TE	RE-VE-AD	CN	TE
10'55 – 11'55	LE	CN	CS	CS	RE-VE
11'55 – 12'25	E	S	B	A	R
12'25 – 13'20	VP – AD	RE-VE-AD	MA	AN	LC
13'20 – 14'15	CN	MA	EF	LC	LE
14'15 – 15'10	LC	TUT	EF	MA	VP-AD

1r TRIMESTRE CURS 2015-2016 4t ESO

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8'55 – 9'55	CS	LLAT-FQ-MU	LE	MA	CS
9'55 – 10'55	BIO-TE-INF	RE-AAE-AD	MA	ÈTIOC-AN	LLAT-FQ-MU
10'55 – 11'55	EF-AN	LC-LE	EF-AN	LLAT-FQ-MU-AD	EF-AN
11'55 – 12'25	E S B A R J O				
12'25 – 13'20	LC-LE	MA	CS	FR-VP	FR-VP
13'20 – 14'15	LC-LE	BIO-TE-INF	FR-VP	ÈTIOC-AN	LC
14'15 – 15'10	MA	TUT	BIO-TE-INF	LC-LE	EF-AN

GUÀRDIES , PATIS I ALTRES ACTIVITATS D'HORARI FIX. CURS 2015 – 2016

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:55-9:55	SÒNIA B	S. TORRUELLA	ÀNGELS	ÀNGELS	S. TORRUELLA
9:55-10:55	SÒNIA B	PILIR	PILIR	VICENT	MARTA
10:55-11:55	MARTA	PILAR B	MARTA	PILIR/MARTA	ÀNGELS
11:55-12:25 PATIS	JOAN / P. SALA	ÀNGELS / BEP	LÍDIA / BEP	PILIR/ ÀNGELS	JOAN / ÀNGELS
12:25-13:20	VICENT	SÒNIA B	SÒNIA B	JOAN	S. TORRUELLA
13:20-14:15	MARTA	SÒNIA B	P. SALA	S. TORRUELLA	JOAN
14:15-15:10	PILIR	MARTA	BEP	PILIR	TONI
Biblioteca		VICENT			
Tutoria pares		4t-(9,55-10,55) 2n-(12,25-13,20)	1r-(12,25-13,20)		1r-(13,20-14,15) 3r-(13,20-14,15) 2n-(13,20-14,15)
Reunions		REUNIO SETMANAL 16,30-18,30			
EAP	P SALA 10:55-11:55				
Coord	CI :Vicent 10:55-11:55	CI :Vicent 14:15-15:10			SC : Pep 9:55-10:55



**ANGLÈS: (Teresa Jiménez Sánchez)**  
**Cap del Departament de llengua estrangera**

**CURS 2015-16**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8'55-9'55		AN2		AN1	AN3
9'55-10'55	AN 3	G	G	AN4	
10'55-11'55	AN 4	AD1 AN	AN 4	G	AN 4
11'55-12'25	E S B A R J O				
12'25-13'20	AN2	AD3		AN3	AN 2
13'20-14'15	AN 1	AN 1	AN 2	AN 4	AN 2
14'15-15'10	G		AN2	G	AN4
16,30-18,30		Reunió			
Patis				G	





**L. CATALANA: Bep Ortega**  
Cap d'estudis, Cap del Departament de Llengua Catalana

**CURS 2015-16**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		
8'55-9'55							
9'55-10'55	CE	CE	LC2	CE	LC2		
10'55-11'55	LC 1	LC 4	CE	LC 2	LC2		
11'55-12'25	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>J</b>	<b>O</b>
12'25-13'20	LC4	LC 2	CE	LC1	LC3		
13'20-14'15	LC4	CE	LC 1	LC3	LC4		
14'15-15'10	LC 3	CE	G	LC 4	CE		
15'10-16'10							
16,30-18,30		Reunió					
Patis		G	G				



## L. CASTELLANA: (Olga Compte Admetlla)

Tutora de 4T, Cap de departament  
Membre Consell Escolar

**CURS 2015-16**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		
8'55-9'55	LE2	G	LE 4	LE3	G		
9'55-10'55	LE 1	Tut pares	AD3		LE 2		
10'55-11'55	LE 3	LE 4	LE1	LE2	LE2		
11'55-12'25	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>J</b>	<b>O</b>
12'25-13'20	LE 4	LE2	OPt 2n	OPt 2n	G		
13'20-14'15	LE4			G	LE 3		
14'15-15'10		TUT 4		LE 4	LE 1		
16,30-18,30		Reunió					
<b>Patis</b>							



## C.SOCIALS: Àngels Rella Foro

Directora

**CURS 2015-16**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		
8'55-9'55	CS 4	LLA4	G	G	CS 4		
9'55-10'55	D	D	D	CS2	LLA4		
10'55-11'55	CS2	D	D	LLA4	G		
11'55-12'25	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>J</b>	<b>O</b>
12'25-13'20	D	D	CS4	FR4	FR4		
13'20-14'15	D	D	FR4	D			
14'15-15'10					CS2		
16,30-18,30		Reunió					
Patis		G		G	G		
Direcció 8-8,55	D	D	D	D	D		



**C. NATURALS: Lídia Caselles/ 1/2 jornada**  
**Tutora 1r ESO**

**CURS 2015-16**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		
8'55-9'55			CN 3				
9'55-10'55	BIO 4		CN 1				
10'55-11'55							
11'55-12'25	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>J</b>	<b>O</b>
12'25-13'20	CN1	CN1	Tut pares				
13'20-14'15	CN3	BIO4					
14'15-15'10	OPT 1	TUT2	BIO4				
16,30-18,30		Reunió					
<b>Patis</b>			<b>G</b>				



**MATEMÀTIQUES: (Cristina Ribolleda Balp)**  
Cap del departament de matemàtiques

**CURS 2015-16**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8'55-9'55	MA 1	CN2 (FQ)	MA2	MA4	MA 2
9'55-10'55	MA2	MA2	MA4	CN3 (FQ)	G
10'55-11'55	G	CN3 (FQ)	G	G	MA1
11'55-12'25	<b>E S B A R J O</b>				
12'25-13'20	CN 2(FQ)	MA4			CN 2(FQ)
13'20-14'15	G	AD2	CN 2(FQ)	MA1	CN 2(FQ)
14'15-15'10	MA4	G	CN 2(FQ)		
16,30-18,30		Reunió			
<b>Patis</b>					



## MATEMÀTIQUES: Joan Cosme Fondevila

Secretari

### CURS 2015-16

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		
8'55-9'55	MA3	FQ 4	MA2	MA 4	MA 2		
9'55-10'55	MA2	MA2	MA4	S	FQ4		
10'55-11'55	S	S	S	FQ4	S		
11'55-12'25	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>J</b>	<b>O</b>
12'25-13'20	S	MA4	MA3	S	S		
13'20-14'15	S	MA3	S	S	G		
14'15-15'10	MA 4	S		MA3			
16,30-18,30		Reunió					
Patis	G				G		



**TECNOLOGIA: Vicent Alandete**  
 Coordinador d'Informàtica  
 Membre Consell Escolar

**CURS 2015/16**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		
8'55-9'55				TE2 a			
9'55-10'55	TE4	TE3	*	G	TE 3		
10'55-11'55	Coord	TE2 b	MU2 ( tots )	MU4	*		
11'55-12'25	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>J</b>	<b>O</b>
12'25-13'20	G	*	TE1	VP4	VP4		
13'20-14'15	MU2 a	TE 4	VP4	MU2 b	TE1		
14'15-15'10	TE 2 a	Coord	TE 4	TE2 b	VP3		
16,30-18,30		Reunió					
Biblioteca 11'55-12'25		B					

2n trimestre INF 3r \*



**ORIENTACIÓ EDUCATIVA: Pep Sala**  
**Tutor de 1r, coordinador de riscos laborals.**  
**Membre del Consell escolar.**

**CURS 2015-16**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		
8'55-9'55							
9'55-10'55	INF4	AD 4	VA3	Ètico 4	Coord SC		
10'55-11'55	EAP	VA1	AD2	AD4	VA3		
11'55-12'25	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>J</b>	<b>O</b>
12'25-13'20	AD3	VA3	REF2	REF2	REF1		
13'20-14'15		INF4	G	Ètico 4	Tut pares		
14'15-15'10	REF1	TUT1	INF4	AD 1	AD 3		
16,30-18,30		Reunió					
Patis	G						

- 2n i 3r trimestre faltaran 3 AD's per adjudicar segons necessitats





## **EDUCACIÓ FÍSICA: Sònia Belenquer**

**Coordinadora d'activitats i serveis**

**Tutora 2n ESO**

**CURS 2015/16**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		
8'55-9'55	G	MU4		VP2	VP1		
9'55-10'55	G	VP 1		EF 1	MU4		
10'55-11'55	EF 4	VP2	EF4	EF 1	EF4		
11'55-12'25	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>J</b>	<b>O</b>
12'25-13'20	VP3	G	G				
13'20-14'15	EF2 b	G	EF 3	EF 2 a	Tut pares		
14'15-15'10	EF2 b	TUT 1	EF 3	EF 2 a	EF4		
16,30-18,30		Reunió					
<b>Patis</b>							



**RELIGIÓ CATÒLICA: Toni Egea (½ jornada)**  
**Tutor de 3r d'ESO**

**CURS 2015/16**

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		
8'55-9'55		CS 1	CS 1		AD1		
9'55-10'55		RE4	RE3		CS1		
10'55-11'55		RE1			RE3		
11'55-12'25	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>J</b>	<b>O</b>
12'25-13'20		RE 3				OPT1	
13'20-14'15		RE2				Tut pares	
14'15-15'10		TUT3				G	
16,30-18,30		Reunió					
<b>Patis</b>							

El 2n i 3r trimestre el total d'hores serà 13h.



---

---

**CS ½. PILAR BARÉS**  
**tutora de 2n d'ESO**

**CURS 2015/16**

---

---

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		
8'55-9'55		CS 3					
9'55-10'55		AAE4					
10'55-11'55		G	CS3	CS3			
11'55-12'25	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>J</b>	<b>O</b>
12'25-13'20		Tut Pares	OPT2	OPT2			
13'20-14'15		AAE2					
14'15-15'10		TUT 2	MU1	MU1			
16,30-18,30		Reunió					
Patis							

CURS: 2015 – 2016 TRIMESTRE: 1r

HORA	DILLUNS				DIMARTS				DIMECRES				DIJOUS				DIVENDRES				
	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO	
8'55																					
9'55	MA m	LE	MA j	CS à	CS t	CN m	CS pb	Llat FQ MU sb	CS t	MA j/m	CN j	LE	AN	TE(a) VP(b)sb	LE	MA j/m	VP sb	MA j/m	AN	CS à	
9'55	LE	MA j/m	AN	Bio Te inf ps	VP sb	MA j/m	TE	RE AAE pb AD ps	CN	LC	RE VE REF st	MA j/m	EF primàri	CS à primària	CN primàri	Ético AN primària	CS t	LC/LE	TE	Llat EG MU sb	
10'55	LC	CS à	LE	EF/AN	RE VE AD pt	VP(a) sb	CN m	LC/LE	LE primària	MUS v AD ps primària	CS Pb primària	EF AN primàri	AN	LC/LE	CS pb	Llat EG MU v AD ps	MA m	LC/LE	RE VE	EF AN	
11'55	<b>E S A R J O</b>																				
12'25																					
12'25	CN j	CN m	VP Sb AD ps	LC/LE	CN	LC/LE	RE VE REF pt	MA j/m	TE	Mito pb C.lec st Ref ps	MA j	CS à	LC	Mito pb C.lec st Ref ps	AN	FR VP v	OP-CS t REF ps	CN AN	LC	FR VP v	
13'20	AN	EF(b) MU(a)v	CN j	LC/LE	AN	RE AAE pb AD m	MA j	Bio Te inf ps	LC	CN m AN	EF	FR VP v	MA m	EF(a) MU(b)v	LC	Ético AN	TE	CN AN	LE	LC	
14'15																					
14'15	OP tcn REF ps	EF(b) TE(a)	LC	MA j-m	TUT	TUT	TUT	TUT	MUS pb	CN m AN	EF	Bio Te inf ps	MU pb AD ps	EF(a) TE(b)	MA j	LC/LE	LE	CS à	VP v AD ps	EF AN	
16'30																					
18'30																					
Patis	Joan-Pep				Àngels-Bep				Lídia-Bep				Pili R-Àngels				Joan-Àngels				

taller  sala d'actes   
 laboratori-CN  informàtica   
 música-EV  biblioteca 

## ATENCIIONS INDIVIDUALITZADES I REFORÇOS CURS 15/16 – 1r TRIMESTRE

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8,55-9,55					TONI AD 1r ESO (VP)
9,55-10,55		PEP SALA AD 4t ESO (RE/AAE)	SÒNIA T. REF 3r ESO (RE/VE)		
10,55-11,55		PILI R. AD 1r ESO (RE/VE)	PEP SALA AD 2n ESO (MU)	PEP SALA AD 4t ESO (MU)	
11,55-12,25	ESBARJO				
12,25-13,20	PEP SALA AD 3r ESO (VP)	PILI R. REF 3r ESO (RE/VE)	PEP SALA REF 2n ESO (OPT)	PEP SALA REF 2n ESO (OPT)	PEP SALA REF 1r ESO (OPT CS)
13,20-14,15		MARTA AD 2n ESO (RE/AAE)			
14,15-15,10	PEP SALA REF 1r ESO (OPT CN)			PEP SALA AD 1r ESO (MU)	PEP SALA AD 3r ESO (VP)

**ACTUACIÓ DEL SERVEI EDUCATIU  
CURS 2015-2016**

**Identificació del centre**

---

Nom del centre: SES Morelló

Localitat: Esterri d'Àneu

Tipologia del centre: Públic

**Nom dels professionals dels servei educatiu**

---

CRP Professional: Isabel Montori

EAP Psicopedagog/a: Lídia Dies Alturo

Treballador/a social: Laura Picart Millat

**Horari i periodicitat d'atenció de cada professional**

---

CRP : 2 hores setmanals, segons necessitats (\*)

EAP- PSI : 2 hores setmanals

EAP-TS: Segons demanda

Fisioterapeuta:

Signatura dels professionals  
del Servei Educatiu

  


Signatura del/ de la director/a del  
centre

  


**Lloc i data:**

---

Sort, 9 de setembre de 2015

(\*) S'entén aquella feina que es fa pel centre de forma presencial o a la seu del SE

## Objectius

1. Assessorar el professorat per a la planificació de la resposta educativa i en projectes de centre, segons demanda
2. Donar suport als centres en el procés d'orientació escolar i professional.
3. Potenciar les activitats de formació sobre el coneixement de l'entorn, les TAC, la implementació de les competències bàsiques.
4. Proporcionar activitats i recursos educatius per alumnat, professorat i famílies com a suport al procés d'ensenyament-aprenentatge dels continguts curriculars.
5. Potenciar l'impuls de la lectura
6. Treballar en xarxa amb altres serveis educatius, institucions i entitats
7. Avaluar i fer el seguiment de l'alumnat amb Necessitats Educatives
8. Informar i orientar les famílies.
9. Potenciar la recerca i la investigació

## Desplegament dels objectius/indicadors/actuacions

Objectius – Indicadors - Actuacions	CRP	EAP PSI	EAP TS	Altres	Temporització
<b>Objectiu 1: Assessorar el professorat per a la planificació de la resposta educativa i en projectes de centre, segons demanda</b>					
<b>Indicadors d'avaluació:</b> <b>QUANTITATIUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de reunions amb l'Equip Directiu</li> <li>- Nombre de reunions amb l'equip d'orientació del centre.</li> <li>- Nombre de reunions amb la CAD o altres comissions</li> <li>- Nombre d'actuacions adreçades al professorat sobre inclusió escolar, resolució de conflictes i altres</li> <li>- Nombre d'actuacions de suport a projectes de centre</li> </ul> <b>QUALITATIUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grau de satisfacció per part del centre sobre el grau d'assoliment d'aquest objectiu.</li> </ul>					
<b>Actuacions</b>					
Assessorament a l'Equip Directiu per tal d'implementar programes de millora en relació a mesures d'atenció a la diversitat i projectes de centre		X			Segons demanda
Reunions amb l'orientador de centre per tal de recollir demandes concretes i seguiment del desenvolupament del pla de treball.		X	X		Al llarg del curs
Col·laboració i assessorament en els processos d'inclusió escolar i la prevenció i resolució de conflictes.		X			Al llarg del curs
Difusió i suport en la implementació del Servei comunitari en els centres de secundària	X	X			
Reunions d'assessorament sobre projectes de centre	X				
Difusió de propostes de possibles projectes	X				

Objectius – Indicadors - Actuacions	CRP	EAP PSI	EAP TS	Altres	Temporització
<b>Objectiu 4: Proporcionar activitats i recursos educatius per alumnat, professorat i famílies com a suport al procés d'ensenyament-aprenentatge dels continguts curriculars</b>					
<b>Indicadors d'avaluació:</b> <b>QUANTITATIUS</b> SOBIRÀEDUCACIÓ - Nombre d'activitats proposades al pla - Nombre d'activitats en les que participa el centre  CAMP D'APRENTATGE DE LES VALLS D'ÀNEU - Nombre d'actuacions compartides SE-CdA sobre formació.  MOBILE HISTORY MAP – GEOREFERENCIACIÓ DEL PATRIMONI - Nombre d'actuacions de suport al projecte  REVISTA DIGITAL D'INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES - Nombre publicacions realitzades pels docents  ACTUALITZACIÓ DEL FONS DOCUMENTAL SOBRE MATEMÀTIQUES - Nombre de documents i altres material adquirits - Nombre d'actuacions de difusió.  RECURSOS I MATERIALS EDUCATIUS ESPECÍFICS - Nombre de recursos i materials educatius específics lliurats a les famílies i professorat.  <b>QUALITATIUS:</b> Grau de satisfacció per part del centre sobre el grau d'assoliment d'aquest objectiu.					
<b>Actuacions</b>					
SOBIRÀEDUCACIÓ. - Organitzar i fer el seguiment del Pla Comarcal	X				Al llarg del curs
CAMP D'APRENTATGE DE LES VALLS D'ÀNEU - Disseny de l'activitat de formació a impartir per l'CdA	X				
MOBILE HISTORY MAP – GEOREFERENCIACIÓ DEL PATRIMONI - Assistència a les reunions de coordinació del projecte com a CRP - Suport en la definició i desenvolupament del projecte	X				
REVISTA DIGITAL D'INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES - Difusió de la revista per tal que hi participen ells docents de la zona. - Maquetació i publicació dels articles.	X				
ACTUALITZACIÓ DEL FONS DOCUMENTAL SOBRE MATEMÀTIQUES - Cerca, selecció i compra del material adient - Difusió del material entre els docents: web, correu electrònic, activitats de formació i atenció personalitzada.	X				
- Preparació i lliurament de recursos i materials educatius específics per a les famílies i professorat		X			Al llarg del curs





Objectius – Indicadors - Actuacions	CRP	EAP PSI	EAP TS	Altres	Temporització
<b>Objectiu 7: Avaluar i fer el seguiment de l'alumnat amb Necessitats Educatives.</b>					
<b>I Indicador d'avaluació:</b> <b>QUANTITATIU:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'accions realitzades:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de derivacions a serveis externs (CREDA., CREDV, SEETDIC, CSMIJ, CDIAP, Motrius, S Socials , Salut , Serveis privats, Entitats de lleure )</li> <li>▪ Nombre de dictàmens i informes socials</li> <li>▪ Nombre d'informes PSI (valoració Psicopedagògica, derivacions a serveis, transició etapes, beques, recursos humans...etc)</li> <li>▪ Nombre d'informe TS ( Grupals i individuals)</li> <li>▪ Nombre d'alumnes atesos (PSI i TS)</li> <li>▪ Nombre de beques tramitades</li> <li>▪ Nombre de valoracions psicopedagògiques.</li> <li>▪ Nombre de PI en què s'ha col·laborat.</li> <li>▪ Nombre de coordinacions amb d'altres serveis PSI (Benestar Social, CSMIJ, Pediatria, CDIAP, EAIA, Fisioterapeuta, Treballadora Social EAP) .</li> <li>▪ Nombre de coordinacions amb d'altres serveis TS (Benestar Social, EAIA, Psicopedagog EAP) -</li> <li>▪ Nombre de reunions amb tutors - PSI</li> <li>▪ Nombre de reunions amb tutors - T. Social</li> <li>▪ Nombre de reunions amb els orientadors</li> </ul> </li> </ul> <b>QUALITATIU:</b> Grau de satisfacció per part del centre sobre el grau d'assoliment d'aquest objectiu.					
<b>Actuacions</b>					
Valoració psicopedagògica i/o sociocultural i seguiment d'alumnes amb NEE i d'altre alumnat amb dificultats d'aprenentatge.		X	X		Al llarg del curs
Reunions de coordinació i seguiment de l'alumnat amb els Orientadors, tutor/es, professors.		X	X		
Assessorament al professorat per la planificació de la resposta educativa		X			
Col·laboració amb els docents en l'elaboració conjunta del Pla Individualitzat		X			1r trimestre
Elaboració de dictàmens i informes de reconeixement per alumnes amb NEE greus i permanents i informes socials.		X	X		Al llarg del curs
Assessorament al centre i als professors en la identificació de les necessitats educatives dels alumnes vinculades a l'entorn social i familiar i la col·laboració d'actuacions de resposta educativa en l'entorn escolar, familiar i social. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informació als professors de la situació social en que es troben determinats alumnes.</li> <li>- Col·laboració amb els professors en les entrevistes amb pares per tal d'establir pautes d'actuació amb els fills</li> </ul>			X		
Detecció, assessorament i intervenció en alumnat de necessitats logopèdiques i motrius per part dels professionals especialitzats.		X		CREDA /Fisio	

**PROJECTE DE SERVEI  
COMUNITARI PER A  
L'ALUMNAT DE SECUNDÀRIA  
OBLIGATÒRIA DE LA SECCIÓ  
D'INSTITUT MORELLÓ  
D'ESTERRI D'ÀNEU.  
Curs 2015 - 2016**

# PROJECTE DE SERVEI COMUNITARI PER A L'ALUMNAT DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Centre: **Secció d'Institut MORELLÓ**

Localitat: **Esterri d'Àneu**

**SERVEI COMUNITARI DE LA SECCIÓ D'INSTITUT MORELLÓ  
D'ESTERRI D'ÀNEU CURS 2015-2016.**

Nivell acadèmic: **Quart d'ESO**

Nombre d'alumnat: **26 alumnes**

Matèries on es desenvolupa el Projecte de Servei Comunitari:

- Etico-cívica
- Treball de Recerca
- Puntualment les matèries del currículum que estiguin relacionades amb els diferents projectes de Serveis Comunitaris:
  - Llengües: català, castellà
  - Tecnologia i Informàtica
  - Educació visual plàstica
  - Ciències de la Naturalesa
  - Tutoria

Entitats col.laboradores inicials:

- Biblioteca Pública d'Esterri d'Àneu
- Escola La Closa d'Esterri d'Àneu
- Parc Natural de l'Alt Pirineu amb seu a Llavorsí
- Residència de Gent Gran d'Esterri d'Àneu
- Escola bressol La Ruella d'Esterri d'Àneu
- Creu Roja del Pallars Sobirà
- Consell Comarcal del Pallars Sobirà
- Ecomuseu d'Esterri d'Àneu
- Ajuntament d'Esterri d'Àneu

Altres Entitats amb les que col·laborar, si és el cas seran: AMPA de l'Escola La Closa, Obaga, Parc Nacional d'AigüesTortes i Estany de Sant Maurici.

## Descripció del projecte

### Introducció

#### 1. Contextualització del Centre:

El centre Secció d'Institut Morelló està situat a Esterri d'Àneu, a la comarca del Pallars Sobirà, província de Lleida (Catalunya). La situació geogràfica del centre és en una zona d'alta muntanya, al Pirineu Català, que acull als alumnes de l'ESO de les Valls D'Àneu, Llavorsí, Vall de Cardós i algunes localitats properes com Rialp. La Secció d'Institut Morelló compleix enguany 31 anys, està emmarcat en una zona d'àmbit rural, de població autòctona i nou vinguda i amb una dispersió d'habitants considerable en les diferents poblacions.

El centre no és de nova creació, sinó que aquest curs compleix 31 anys d'activitat, i volem reflectir la seva història:

- El curs 69-70 s'inicia el batxillerat a Esterri amb la creació d'un C.L.A. (Col·legi Lliure Adoptat), adscrit a l'Institut de la Seu d'Urgell.
- El curs 75-76, amb una reestructuració de l'ensenyament, s'inicia el B.U.P.
- L'abril del 1979 s'aconsegueix la classificació definitiva del Centre com a Col·legi Municipal Morelló. L'Ajuntament d'Esterri n'és el titular.  
Durant aquests anys, un tribunal de la Seu d'Urgell venia a examinar, juny i setembre, els alumnes. Després d'una lluita llarga per obtenir l'homologació del Centre, el curs 83-84 s'aconsegueix l'homologació del professorat, és a dir, el Centre continua essent habilitat, però els mateixos professors del Centre examinen els alumnes.
- El curs 88-89, Ensenyament assumeix la totalitat del professorat i l'Ajuntament es fa càrrec de les despeses de manteniment, amb la qual cosa l'ensenyament passa a ser totalment gratuït per als alumnes.
- El curs 90-91 el Centre passa a ser Extensió de Batxillerat, depenent de l'IES de Sort, però amb total autonomia
- El curs 95-96 s'inicia la reforma educativa començant per 3r d'ESO.
- El curs 96-97 s'incorpora el 1r d'ESO.
- El curs 99-00 acabarà la 1a promoció d'alumnes amb l'ESO complet.

La poca població immigrant s'hi integra, lingüísticament, de manera molt efectiva. Potser perquè no tenen altres alternatives

## **2.-Detecció de necessitats socials de l'entorn**

A les Valls d'Àneu no hi ha una tradició de moviments de voluntariat social, tot i que sí hi ha un voluntariat participatiu en esdeveniments, com per exemple, l'organització d'activitats de caire esportiu o tradicionals del calendari.

Pel tipus de població i les activitats laborals predominants actualment (turisme), l'associacionisme social tampoc ha tingut el seu encaix. Un altre possible factor de la falta d'aquest associacionisme és que per motius d'estudis la població més jove amb possibilitats de col·laborar, organitzar i participar no viu, per motius d'estudis, a la zona.

Val a dir que els contrastos socials o les grans desigualtats solen quedar força reduïdes a l'àmbit íntim de la llar i es procura que no transcendeixin a la vida pública i, en tot cas, han quedat bastant acotades a l'assistència de Benestar Social de la Comarca o Creu Roja.

Pot semblar que aquesta situació inicial hauria de complicar la realització de l'Aprenentatge de Servei Comunitari però no ha estat així, sinó tot el contrari, les Entitats amb les que s'ha mantingut el contacte inicial han donat una resposta immediata favorable i fins i tot, en el cas d'algunes, mostrar un optimisme per poder realitzar projectes que tenien "aparcats" per manca de recursos humans per executar-los.

## **3.-Proposta del projecte i organització.**

La Secció d'Institut Morelló decideix introduir al curs 2015-2016 l'Aprenentatge de Servei Comunitari als alumnes de 4rt d'ESO. Respecte a la línia de treball s'ha volgut, des del primer moment, que els alumnes siguin els protagonistes per tal que facin seus els projectes. Per aquest motiu el Centre només ha establert el contacte inicial per plantejar

l'Aprenentatge de Servei Comunitari a les diferents Entitats i es deixa als alumnes la tasca de concretar els diferents projectes amb l'Entitat.

El grup d'alumnes és força nombrós i s'ha optat per organitzar els Serveis Comunitaris de la següent manera amb la finalitat de facilitar el treball:

Els alumnes s'organitzaran en grups de 2-3 persones segons els seus àmbits preferencials de serveis. Cada grup dissenyarà, planificarà i organitzarà el o els projectes que consideri que es poden dur a terme. Posteriorment, els alumnes s'afegiran, segons les necessitats previstes als diferents projectes, de manera voluntària. Cal tenir present que hi haurà 3 serveis que es realitzaran dins de l'horari lectiu perquè les Entitats amb les que es cooperarà així ho necessiten, que seran de participació obligatòria per a tot l'alumnat. Aquests 3 serveis es realitzaran a l'Escola Bressol d'Esterra d'Àneu, a l'Escola La Closa d'Esterra d'Àneu i la Residència de Gent Gran d'Esterra d'Àneu.

## Àmbits

Els projectes que es realitzaran resultaran del treball i les entrevistes que els alumnes realitzin amb les Entitats previstes:

Entitat	Possibles àmbits de treball
Biblioteca Pública	Intercanvi generacional. Aprentatge TIC col.laboratiu Taller lectura compartida ...
CEIP La Closa	Apadrinatge lector Programa convivència Les emocions ...
Parc Natural de l'Alt Pirineu	Col·laboració projecte Rius Manteniment zones d'especial protecció. Itineraris ecosistemes
Residència de Gent Gran	Intercanvi generacional. Apropar les TIC Conversa Companyia, passeig ...
Escola Bressol	Contes teatralitzats Les emocions Suport al joc ....
Creu Roja	Col·laboració en campanyes de Solidaritat i cooperació a nivell nacional i internacional. ...
Consell Comarcal	Col·laboració atenció a infància en programes propis. ...
Ecomuseu	Adopció patrimoni cultural Cates arqueològiques Documentació i fons de l'Ecomuseu ...
Ajuntament Esterri d'Àneu	Participació en esdeveniments municipals. Estudi urbà: barreres arquitectòniques. Parcs infantils ...

Si durant el desenvolupament del curs es fa necessari contactar amb més Entitats, aquestes serien el Parc Nacional d'Aigües Tortes i Estany de Sant Maurici, AMPA de l'Escola La Closa, Obaga.

## **Objectius del projecte**

- 1.-Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius en una societat catalana democràtica i participativa.
- 2.-Comprendre realitats socials diferents de l'entorn humà, social i ambiental.
- 3.-Cooperar, conviure i exercir la ciutadania de manera pràctica.
- 4.-Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip.
- 5.-Promoure el treball en xarxa entre els diferents agents de l'entorn social.
- 6.-Garantir que els estudiants protagonitzin accions de compromís cívic.
- 7.-Que els estudiants posin els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

## **Objectius del Servei**

De manera general es poden identificar els següents objectius comuns en tots els projectes que es puguin realitzar:

- 1.-Millorar la convivència amb un projecte comú.
- 2.-Treballar en equip, organitzar, avaluar el servei que es realitza.
- 3.-Formentar el compromís personal.
- 4.-Posar al servei de la comunitat les habilitats personals
- 5.-Adquirir valors cívics i solidaris, respecte, convivència, participació i compromís.
- 6.-Ser responsables d'una activitat i coordinar un equip de treball amb una finalitat definida.
- 7.-Empatitzar amb els altres.
- 8.-Mostrar capacitat reflexiva sobre les meves accions, capacitat crítica i d'anàlisi constructiva.



## Planificació i temportizació del Servei Comunitari

Setembre 2015: Establir els primers contactes amb les Entitats de l'entorn .

Octubre-Novembre i Desembre: Els alumnes realitzaran la preparació dels projectes.

Segon i Tercer trimestre: Realització dels Serveis Comunitaris i Dossier

Juny: Finalització del dossier del Servei Comunitari i exposició dels Serveis realitzats a l'alumnat de 3r d'ESO, Claustre de Professors, Entitats col·laboradores.

La distribució horaria lectiva prevista es distribuirà de la següent manera:

<b>Primer trimestre</b>	<b>Segon trimestre</b>	<b>Tercer trimestre</b>
12 hores d'ètico-cívica	12 hores d'ètico-cívica	12 hores ètico-cívica
4 hores de Treball Recerca	8 hores Treball Recerca	4 hores Treball Recerca

S'ha previst que entre la preparació, planificació, execució i avaluació del Servei Comunitari es destinaran un total de 72 hores . Aquestes 72 hores inclouen tant les activitats dins de l'horari lectiu, que seran com a mínim 40 hores (aquestes 40 hores inclouen: xerrades sobre el voluntariat, formació específica per als Serveis, Elaboració dels Projectes, Redacció dels dossiers...) i les de realització dels projectes fora de l'horari lectiu.

Es preveu, com a dada de referència, que cada alumne entre els serveis previstos com a obligatoris per a tots i els Serveis que realitzi de manera voluntària com a cooperador en els projectes dels altres, acabi realitzant aproximadament 20 hores de Servei Comunitari. D'aquestes 20 hores, 6 seran realitzades en l'horari lectiu i les altres 14 hores en horari no lectiu.

## INDICADORS D'AVUACIÓ

1.- Preparació inicial	Què s'avaluarà?	Assolit	Pràcticament assolit	Poc assolit	No assolit
	Preparació coherent i seriosa de l'entrevista amb l'Entitat: Documentar-se prèviament sobre l'entitat i detecció de possibles necessitats. Pluja de projectes previs ( <i>a priori que ens pensem que podríem fer</i> ).	S'han documentat prèviament sobre l'Entitat. Elaboració d'una bateria de preguntes que permet conèixer tant l'Entitat com també realitzar una detecció de necessitats. Aprofitament molt bo del treball a l'aula.	Cal incidir sobre algun aspecte en concret de la preparació de l'Entrevista. Treball a l'aula bé.	Poca informació sobre l'entitat. Preguntes molt generals i poc concretes només per complir l'expedient. Poc treball a l'aula.	Poc o gens aprofitament del temps a l'aula. Document molt superficial i escàs.
	Realització de l'entrevista (saber estar, preguntar i educació, respecte) tractament de les dades que s'han obtingut: -nivell de coneixement de l'entitat. -Necessitats sobre les que podem actuar. *Valoració per part de l'entitat	Han estat educats i respectuosos. Han sabut extreure informació i també dirigir l'entrevista amb preguntes noves i respectant el seu guió.	Han estat educats i respectuosos. Han estat poc flexibles en l'entrevista però tenen un coneixement de l'entitat i de les possibles necessitats	Han estat educats i respectuosos però els han quedat molt dubtes posteriors a l'entrevista. No han estat flexibles ni han sabut conduir l'entrevista.	No han estat educats i respectuosos. L'entrevista no els ha servit per a res, preguntes intrascendents o no han sabut preguntar.
	Tractament de les dades que s'han obtingut. Definir i acotar un projecte de Servei Comunitari: posar el nom i definir-lo de manera general.	Valoració i tractament de les dades de l'entrevista. Cercar un nom atraient pel projecte. Capacitat de definir-lo	Valoració i tractament de les dades de l'entrevista. Més o menys queda definit el projecte però es fa necessària una explicació.	No saben com definir el projecte i tampoc cercar un nom. Les dades de l'entrevista no han estat ben tractades. Flux	Mal treball: poca definició i mal fet.
	DOSSIER DE SERVEI COMUNITARI:	Ordenat, amb sumari, presentació acurada, títols,...En el dossier hi ha tot allò que han realitzat fins al moment.	Té un aspecte polit però no compleix amb alguna de les normes de presentació. Hi és tot però falla la presentació	El treball incompleix diverses normes de presentació. Hi falten dades.	Treball poc ordenat, poc clar, moltes faltes ortografia. No coherent i amb molts buits d'informació del que s'ha fet.
	<b>Actitud a classe: 2 punts. Atenció a les xerrades, videos...</b>	<b>2 punts per aspecte.</b>	<b>1'5 punts per aspecte</b>	<b>1 punt per aspecte</b>	<b>0-0'5 punts per aspecte</b>

2.- Planificació del projecte	Què s'avaluarà?	Assolit	Pràcticament assolit	Poc assolit	No assolit
	Redacció sobre l'entitat, de la necessitat social del servei, dels objectius del servei a realitzar i finalitat última.	L'entitat, la necessitat del Servei i els objectius i finalitat última estan ben definits.	L'entitat, la necessitat del Servei i els objectius i finalitat última estan ben definits però la reflexió no és del tot correcta o real.	No s'identifiquen les característiques de l'entitat, ni la necessitat del Servei ni els objectius. La reflexió és pobre.	Hi falten dades, reflexió massa pobre. No hi ha objectius ni finalitats del Servei.
	Redacció i planificació del projecte preveient totes les dades: què, com, on, quan, qui, material, formació prèvia necessària, publicitat	S'identifiquen de manera clara i ordenada tots els aspectes del servei.	Hi manquen algunes dades que motiven posteriors intervencions.	S'han descuidat més de dues dades. Informació molt pobre.	La informació que es proporciona de la planificació és insuficient.
	Capacitat per explicar el Projecte Comunitari als col·laboradors puntuals i organitzar-los.	Saber transmetre la informació. Coordinar i vetllar pel Servei. Preocupació que tot surti bé.	Algun aspecte: transmissió de la informació, coordinació ha fallat una mica.	Han fallat clarament dos o més aspectes bàsics del traspàs d'informació.	S'ha fet un traspàs superficial, sense facilitar dades i amb falta d'interès.
	DOSSIER DE SERVEI COMUNITARI:	Ordenat, amb sumari, presentació acurada, títols,...En el dossier hi ha tot allò que han realitzat fins al moment.	Té un aspecte polític però no compleix amb alguna de les normes de presentació. Hi és tot però falla la presentació	El treball incompleix diverses normes de presentació. Hi falten dades.	Treball poc ordenat, poc clar, moltes faltes ortografia. No coherent i amb molts buits d'informació del que s'ha fet.
	<b>Actitud a classe: 2 punts. Atenció a les xerrades, vídeos...</b>	<b>2 punts per aspecte.</b>	<b>1'5 punts per aspecte</b>	<b>1 punt per aspecte</b>	<b>0-0'5 punts per aspecte</b>

3.- Participació pràctica en els projectes	Què s'avaluarà?	Assolit	Pràcticament assolit	Poc assolit	No assolit
	<p>Diari dels serveis que hom realitza. Diari del que he fet, registre d'hores de cada servei, autocrítica i autoavaluació del servei. Avaluació grau o nivell de satisfacció. Reflexió sobre el que he fet: què he donat, què he après, com he estat.</p> <p>Participació i suport en altres serveis del grup com a voluntari.</p> <p>Valoració i avaluació de l'Entitat sobre el servei que ha prestat cada alumne.</p> <p>DOSSIER DE SERVEI COMUNITARI:</p>	<p>Descripció acurada i metòdica de les activitats realitzades. Capacitat crítica i autoavaluació.</p> <p>Participació i col.laboració activa amb el grup classe. Seguiment d'hores totals de serveis.</p> <p>Bona actitud mostrada durant el servei. Disponibilitat a cooperar. Saber estar.</p> <p>Ordenat, amb sumari, presentació acurada, títols,...En el dossier hi ha tot allò que han realitzat fins al moment.</p>	<p>Al diari li manca alguna informació o no és del tot detallat. L'autocrítica i propostes de millora no s'ajusten del tot.</p> <p>Cal avisar-lo alguna vegada respecte a oferir-se i/o l'actitud amb la que afronta el servei.</p> <p>Bona actitud però podria haver estat millor.</p> <p>Té un aspecte polític però no compleix amb alguna de les normes de presentació. Hi és tot però falla la presentació</p>	<p>El diari no és prou complet i no reflecteix tot el que s'ha fet. Reflexió poc eficaç i profunda.</p> <p>Costa molt que s'ofereixi per a col.laborar o cal forçar-lo a fer el servei amb ganes.</p> <p>Actitud neutra. Poc implicat.</p> <p>El treball incompleix diverses normes de presentació. Hi falten dades.</p>	<p>El diari és incomplet, amb reflexió inútil només per complir amb l'expedient, no hi ha propostes ni autocrítiques reals.</p> <p>No vol participar en els projectes d'altres companys. Quan ho ha de fer es mostra passiu o disruptiu.</p> <p>Gens implicat. Valoració de "millor que no torni".</p> <p>Treball poc ordenat, poc clar, moltes faltes ortografia. No coherent i amb molts buits d'informació del que s'ha fet.</p>
	<b>Actitud a classe: 2 punts. Atenció a les xerrades, videos...</b>	<b>4 punts per aspecte.</b>	<b>3 punts per aspecte</b>	<b>2 punt per aspecte</b>	<b>0-0'5 punts per aspecte</b>

4.- Memòria i cloenda del Serveis Comunitaris 2015-2016	Què s'avaluarà?	Assolit	Pràcticament assolit	Poc assolit	No assolit
	<p>DOSSIER DEL SERVEI COMUNITARI: Elaboració de la memòria. Valoració global del projecte per l'entitat.</p> <p>Exposició de tot el projecte</p>	<p>Ordenat, ben presentat, amb un estil clar, que contingui tota la informació del servei que s'ha realitzat i totes les valoracions del mateix.</p> <p>Ordre en l'exposició. Claredat d'idees. Estructurada. Entonació correcta.</p>	<p>Té un aspecte polític però no compleix amb alguna de les normes de presentació. Hi és tot però falla la presentació</p> <p>L'explicació no és del tot ordenada.</p>	<p>El treball incompleix diverses normes de presentació. Hi falten dades.</p> <p>Discurs desorganitzat. Poc preparat.</p>	<p>Treball poc ordenat, poc clar, moltes faltes ortografia. No coherent i amb molts buits d'informació del que s'ha fet.</p> <p>L'explicació no segueix cap ordre. No hi ha un fil. Exposició poc clara i apàtica.</p>
	<p><b>Actitud a classe: 2 punts.</b> <b>Atenció a les xerrades, videos...</b></p>	<p><b>4 punts per aspecte.</b></p>	<p><b>3 punts per aspecte</b></p>	<p><b>2 punt per aspecte</b></p>	<p><b>0-0'5 punts per aspecte</b></p>