

Ses morelló

MEMÒRIA ANUAL

Curs 2015-16

ÍNDEX:

1. Introducció pàg. 2
2. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes
durant el curs. pàg. 3
3. Valoració i anàlisi dels paràmetres d'inclusió, atenció a la diversitat i
cohesió social. Pàg.24
4. Valoració i anàlisi d'algun apartat de les NOFC. Pàg. 25

1.- Introducció:

Som conscients que en la PGAC no teníem uns indicadors numèrics ben definits i que vam optar per unes valoracions més qualitatives, per tant, i amb la voluntat de ser coherents, aquesta memòria del curs 15-16 encara es basarà d'una forma general en aquells indicadors qualitius.

Del curs 15-16 valorem els següents aspectes:

- Resultats acadèmics generals i per àrees concretes
- Funcionament i convivència de centre (referits a la PGAC)
- Altres aspectes a valorar.

Com a novetat aquest any valorem millores concretes acadèmiques proposades per àrees que no s'havien fet abans. Per això en aquestes àrees és difícil inferir conclusions massa definitives perquè les actuacions proposades han tingut poc temps per ser efectives. En les matèries que fa més temps que avaluem amb indicadors és més fàcil de tenir una visió més ampla de l'efecte real que tenen les mesures proposades en els resultats de centre.

Sense entrar en detalls, fem una bona valoració dels resultats acadèmics i del clima de centre.

2. Valoració i anàlisi del rendiment acadèmic de l'alumnat.

2.1 Mesures de millora adoptades durant el curs d'acord amb la programació anual i valoració final.

Les mesures proposades en la PGAC incideixen en les àrees de MA, LS, LC i IA, **i com a novetat s'hi han afegit CS i CN.** La definició dels objectius i actuacions per 3r i 4t d'ESO responen a una anàlisi sistemàtica dels resultats de les proves de competència bàsica de 4t d'ESO i sobretot dels resultats finals del curs. Els objectius referits a 1r i 2n d'ESO es van confeccionar en base al traspàs d'informació primària secundària i el resultat de l'avaluació inicial (1r ESO) i l'avaluació final (2n d'ESO) .

MATEMÀTIQUES :

Valoració de les estratègies de millora MA:

Objectiu	Instruments i/o actuacions	Cur sos	Indicador	Assoliment
Introduir exercicis i problemes de competència bàsica dels diferents àmbits en totes les proves d'avaluació.	Modificar l'estructura de les proves i introduir de forma sistemàtica exercicis de CB que ens permetin valorar l'assoliment de CB a final de curs.	1r 2n 2r 4t	Resultat de les proves internes. Revisió documental Resultats de les proves externes	Bastant
Coordinar els continguts i temporització de canvi i relacions.	No deixar l'estadística pels darrers temes de curs. Adequació de les activitats de canvi i relacions a la maduresa del grup i a la transversalitat exigida pel currículum.	2n 3r	Revisió documental	Molt
Adequar els continguts de 4t d'ESO a les exigències i objectius diferenciats dels dos grups.	Coordinació i revisió de les proves. Fer proves finals de continguts mínims per aprovar la matèria. Fer reunions periòdiques de coordinació.	4t	Revisió documental Registre de les reunions de coordinació.	Molt
Mantenir l'exigència del càlcul mental i numèric.	Fer proves de càlcul que mantinguin la tensió del càlcul entre l'alumnat, mentre encara no poden fer ús encara de la calculadora. Introduir activitats de joc relacionades amb el càlcul mental. Introduir de forma sistemàtica exercicis de càlcul combinat en totes les proves.	1r 2n 3r	Revisió documental Valoració específica del càlcul en l'avaluació continuada	Bastant

<p>Protocol·litzar la resolució de problemes</p>	<p>Donar un esquema de treball senzill i eficaç a l'alumnat.</p> <p>Treballar de forma sistemàtica el protocol, i adaptar-lo als diferents tipus de problemes.</p>	<p>1r 2n 3r 4t</p>	<p>Coordinació del protocol de resolució de problemes. Revisió dels resultats de les proves específiques.</p>	<p>Bastant</p>
--	--	--------------------------------	---	----------------

Les estratègies de millora que hem implantat aquest curs formen part d'un moviment de fons que ha d'anar obtenint els resultats d'una forma progressiva en el curs 15-16 i els cursos propers.

La introducció d'exercicis en les proves, referits a continguts transversals i que cerquen valorar l'assoliment de CB ajuda l'alumnat a centrar i focalitzar les parts del temari que són més importants i a optimitzar millor l'esforç en l'alumnat que presenta més dificultats amb les matemàtiques.

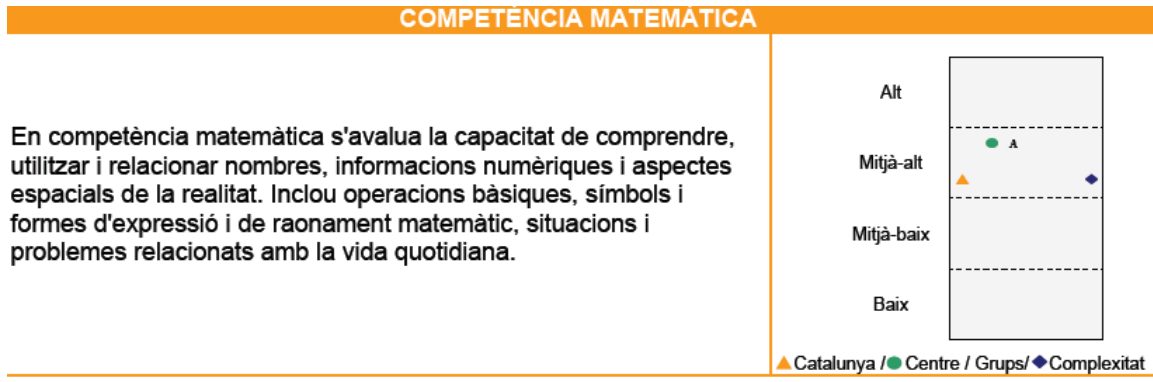
Cal continuar treballant la modelització 3d per aconseguir solidificar la millora sensible de resultats obtinguda en l'àmbit de forma i mesura.

Els resultats de CB en els altres àmbits són bons i les diferències amb els altres anys són degudes a la gran diferència de tipologia de grup respecte el grup de 4t d'ESO de 2014-15, el d'enguany era un grup molt divers i nombrós i el de l'any anterior era un grup molt reduït i homogeni. Amb tot el resultat és especialment bo en el sentit que cap alumne presenta un assoliment baix o no assoliment.

Pel que fa a l'índex d'aprovat de la matèria cal remarcar que va ser del 100% en l'avaluació final de juny a 4t d'ESO i molt elevat a 1r i 2n . A tercer d'ESO és on els resultats són pitjors on hi ha 7 alumnes de 20 que no assoleixen l'aprovat. Concretament tres d'aquests alumnes repeteixen curs, dos han abandonat l'ESO per fer CFGM, i dos han passat a quart amb matèries pendents. Aquesta dissonància del grup de tercer respecte la resta del centre es deu a la tipologia de grup, és un grup molt divers on no s'ha assolit de forma general la CB del treball diari i on hi havia alumnat que va renunciar al graduat perquè havia aprovat la prova d'accés a cicles el mes de maig de 2015.

Es recomana per al curs vinent analitzar els resultats d'estadística i implementar estratègies que refermin l'assoliment d'aquesta part de la matèria. Igualment s'ha de continuar insistint en el treball sistemàtic del càlcul aritmètic i algèbric sobretot a partir de 2n d'ESO.

Gràfics justificatius dels resultats :

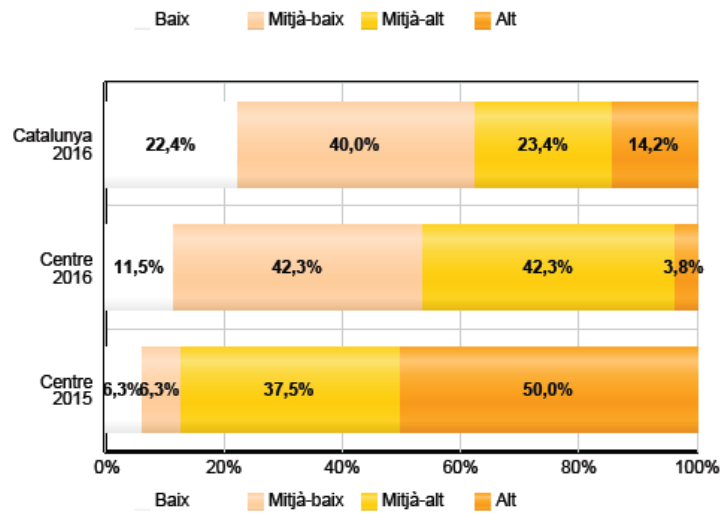


Gràfics justificatius dels resultats :

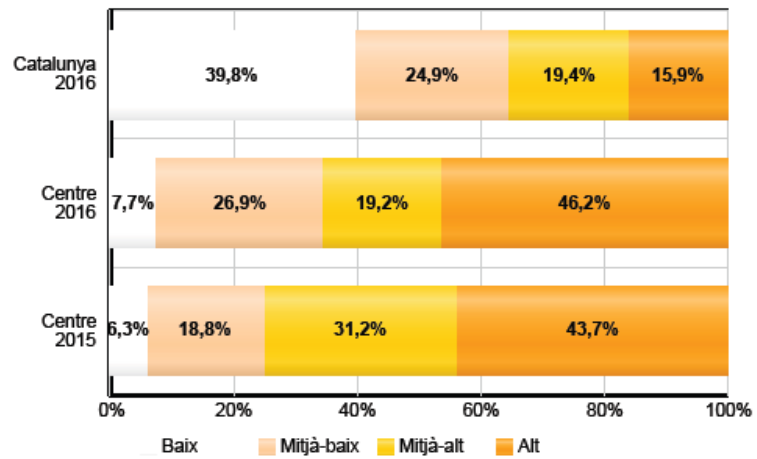
Resultats prova CB 4t ESO (Febrer 2016)

Àmbits matemàtics:

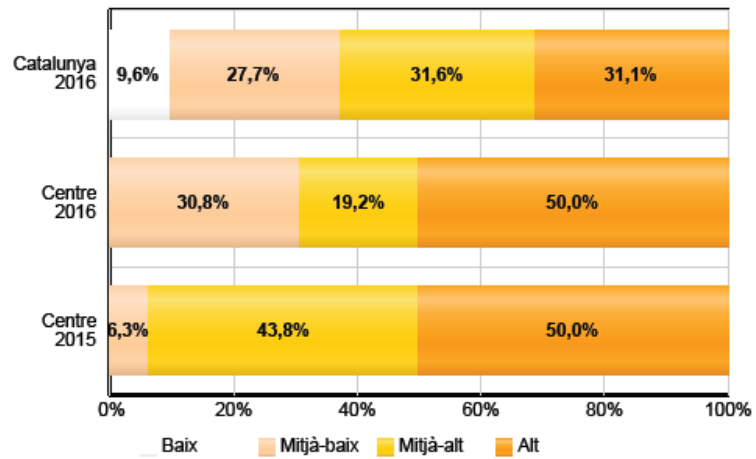
Estadística



Espai, forma i mesura

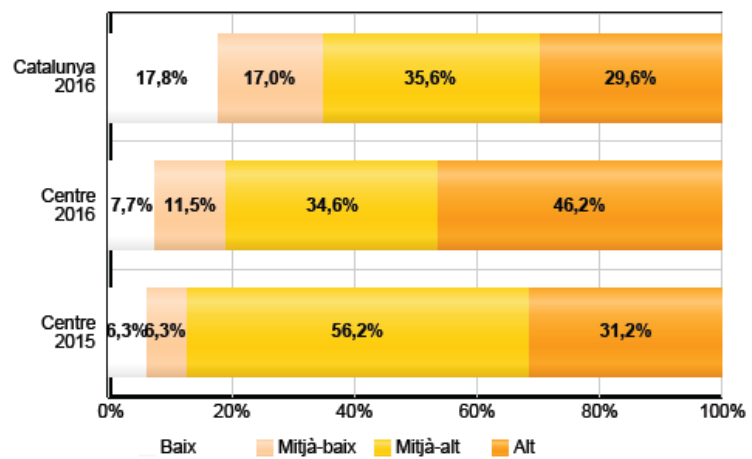


Canvi i relacions



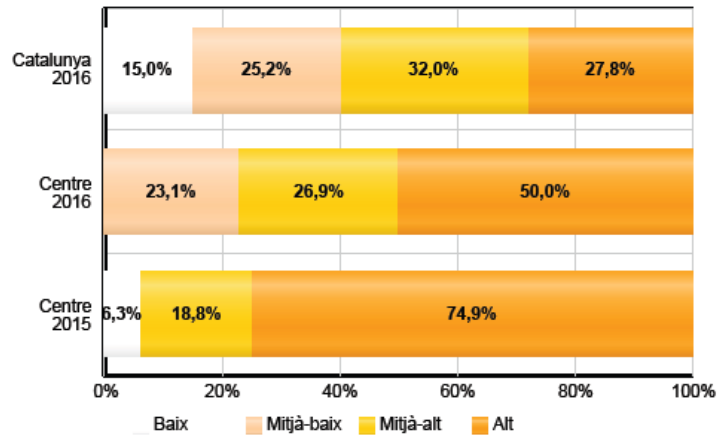
Estadística

Numeració i càlcul



Resultats assoliment global CB matemàtica 4t ESO :

Global competència matemàtica



IDIOMA ANGLÈS

Objectiu	Instruments i/o actuacions	Cur sos	Indicador	Assoliment
Reflexionar sobre els diferents models d'escriptura a partir de models que es treballen a cada unitat.	Presentació d'una redacció al final de cada unitat.	1 2 3 4	Resultat de les proves internes. Revisió documental Resultats de les proves externes	Bastant
Millorar i reflexionar sobre la nostra expressió escrita i aprendre a partir dels errors comesos.	Realització d'un dossier amb diferents tipologies de redaccions: "Improving our writing skills".	4	Revisió documental	Bastant
Millorar l'audició mitjançant l'adquisició d'input en llengua anglesa a partir de pel·lícules en versió original.	Visualització de pel·lícules en V.O.	1 4	Revisió documental	Bastant

<p>Crear textos propis en format p.p.(power point presentation) i expressar-se en llengua anglesa davant la classe.</p>	<p>Realització de presentació orals en format p.p de diferents temàtiques relacionades amb temes que surten en les unitats tractades al llibre de text "Switch".</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Revisió documental</p>	<p>Molt</p>
---	--	----------------------------	---------------------------	-------------

Valoració de les estratègies de millora IA:

Els resultats són molt similars o superiors respecte el curs passat, només hi ha una petit descens en expressió escrita. Amb tot els resultats de centre estan per sobre de la mitjana nacional.

El nivell d'assoliment i superació de la matèria és molt elevat en els diferents cursos. El departament d'Anglès té l'handicap de no fixar professorat els darrers anys i això dificulta l'aplicació de mesures concretes.

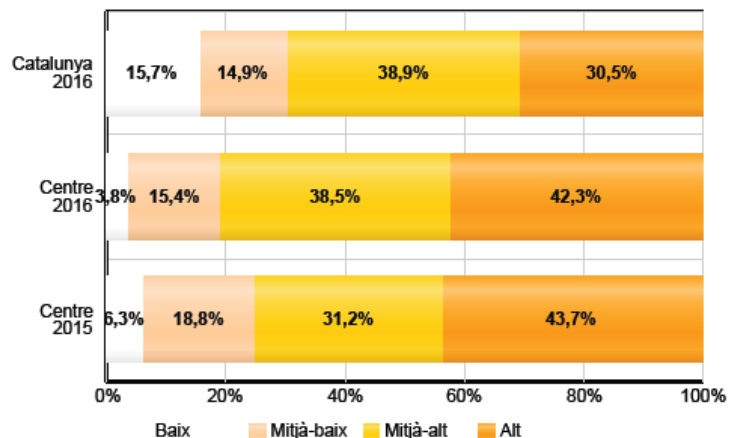
Per l'any vinent s'haurà de fer especial incidència en proposar estratègies de millora en l'expressió escrita.

Gràfics justificatius dels resultats :

Resultats prova CB 4t ESO (Febrer 2015)

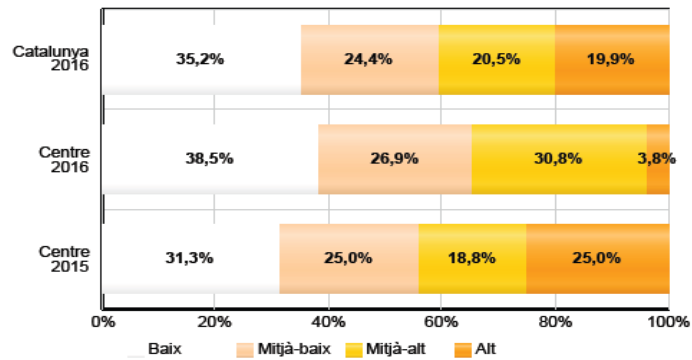
Comprensió oral

Comprensió oral



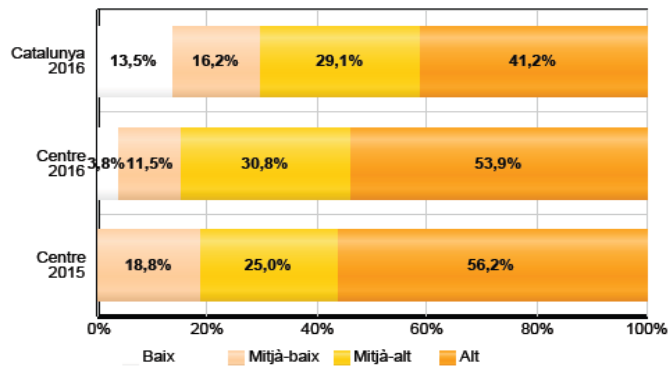
Expressió escrita:

Expressió escrita

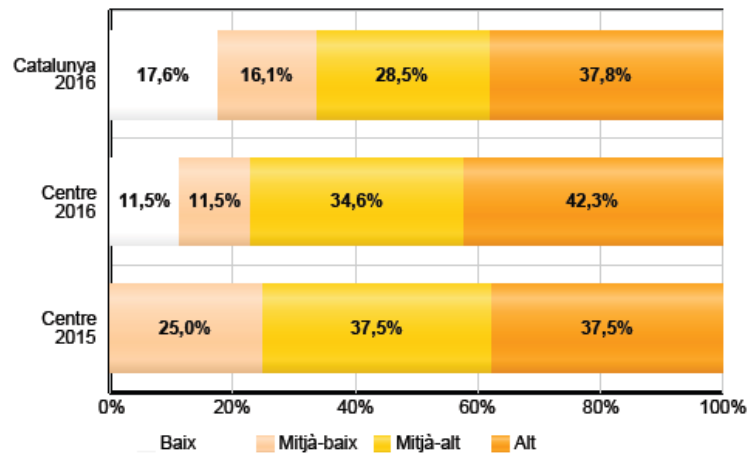


Comprensió lectora

Comprensió lectora



Global competència lingüística: llengua anglesa



LLENGUA CATALANA

Objectiu	Instruments i/o actuacions	Cur sos	Indicador	Assoliment
Treballar i consolidar la correcció dels errors ortogràfics més freqüents.	Correcció i comentari d'errors ortogràfics a partir d'exercicis realitzats pels alumnes (dictats, redaccions, proves específiques d'ortografia...)	1r 2n 3r 4t	Resultats proves CB, resultats proves diagnòstiques, resultats de proves específiques i dictats realitzats a l'aula.	Bastant
Redactar textos de tipologia diversa tot incidint en l'estructura i finalitat.	Redacció de textos estructurats en paràgrafs i comentari sobre l'objectiu que pretenen aconseguir.	1r 2n 3r	Redaccions de tipologies textuais diverses treballades a classe.	Molt
Aprofundir en la cohesió textual a l'hora de produir un text.	Redacció de textos amb els connectors adequats per estructurar les idees que es volen transmetre.	3r 4t	Anàlisi de les redaccions fetes pels alumnes.	Bastant
Comprendre i valorar els textos literaris que es proposen a l'aula.	Lectura acurada de textos literaris diversos per assolir-ne una bona comprensió i poder-los treballar.	3r 4t	Resultats del treball a l'aula i avaluacions de centre.	Bastant
Treballar la comprensió lectora a partir dels llibres de lectura llegits al Centre.	Realització d'exercicis de comprensió lectora diversos a partir de les lectures proposades per cada curs.	1r 2n 3r 4t	Resultats de les proves de comprensió realitzades a l'aula.	Molt
Saber identificar les diferents categories gramaticals.	Identificació de les categories gramaticals a partir d'exercicis	1r 2n	Avaluació d'exercicis específics i proves d'avaluació.	Bastant

Valoració de les estratègies de millora LC

Els objectius de l'àrea de LC per al curs 15-16 han estat assolits en gran mesura. Malgrat tot cal continuar treballant de cara al curs vinent aquells que no han tingut un resultat prou satisfactori. Concretament són la correcció d'errors ortogràfics específics, la identificació d'algunes categories gramaticals i el treball amb connectors per cohesionar adequadament un text.

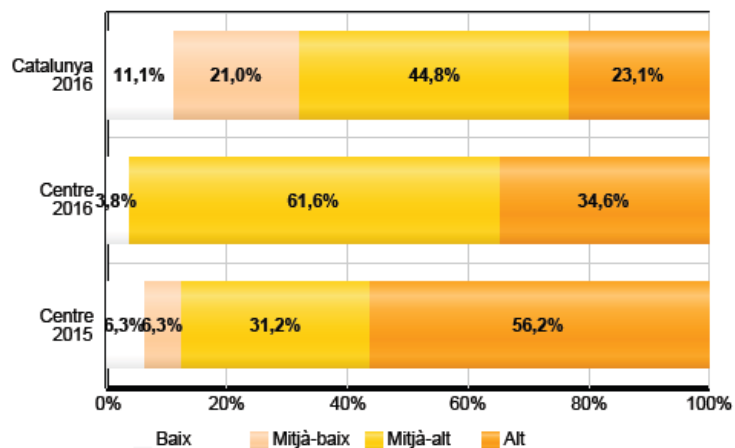
Pel que fa a les CB de 4t d' ESO, cal remarcar els bons resultats obtinguts tant en l'expressió escrita com en la comprensió lectora que ha fet que un 96% d'alumnes es trobin en la franja Mitjana-alta i Alta del global de competència lingüística.

Gràfics justificatius dels resultats :

Resultats prova CB 4t ESO (febrer 2016)

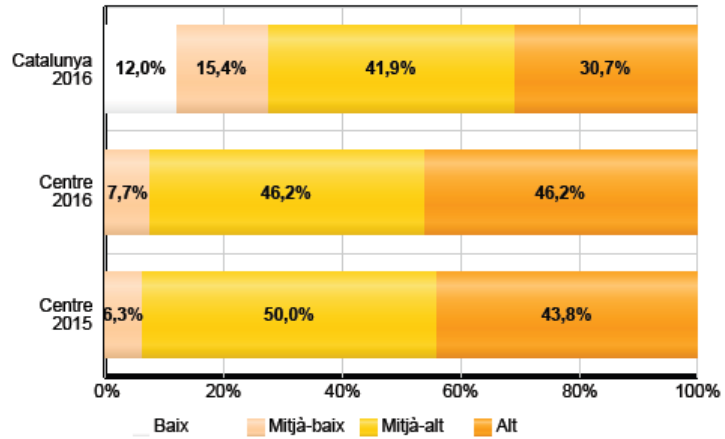
Expressió escrita

Expressió escrita



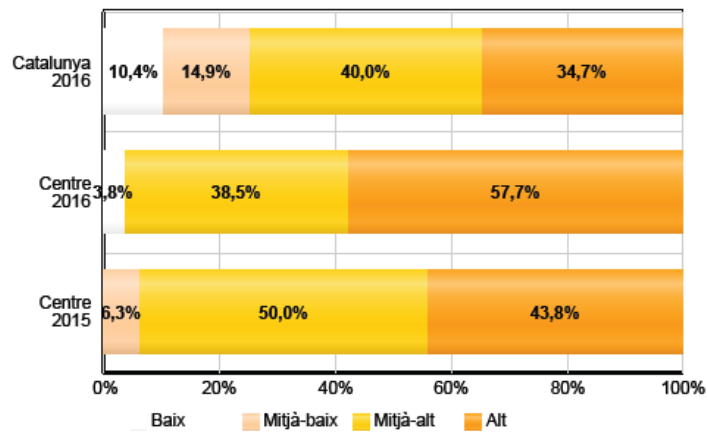
Comprensió lectora

Comprensió lectora



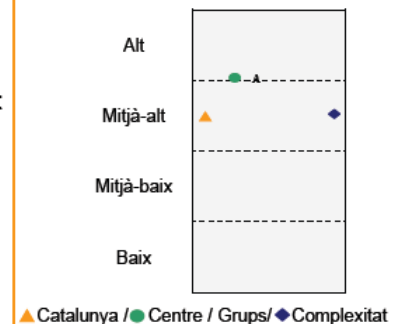
Resultats assoliment global CB llengua catalana 4t ESO :

Global competència lingüística: llengua catalana



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



CS : Geografia i Història

CS- història

Objectiu	Instruments i/o actuacions	2n	4t	Indicador	Assoliment
Consolidar i afermar el coneixement dels continguts bàsics de cada etapa de la història (polítics, econòmics, socials i culturals), amb la cronologia correcta.	Elaboració d'esquemes i resums que serveixin per memoritzar i recuperar la informació treballada i que siguin útils per avaluar el nivell del coneixements adquirits. Avaluació continuada (tot el curs) dels conceptes bàsics adquirits.	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Resultat de proves internes. 	Molt a 2n Bastant a 4t
Consolidar el reconeixement i la cronologia dels diferents estils artístics de les etapes de la història.	Activitats i proves amb imatges que fomentin l'enumeració i el reconeixement de característiques dels diferents estils artístics i dels autors, si s'escau.	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Resultat de proves internes. (identificació d'imatges) 	bastant
Perfeccionar l'ús adequat del vocabulari propi dels conceptes d'història per poder construir un discurs precís.	Elaboració d'un glossari específic i a la vegada senzill , abans d'explicar cada tema.	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Resultat de proves internes. (definició de termes històrics) 	bastant
Aprendre a estudiar cada dia els conceptes treballats a l'aula, de manera que es pugui assolir la competència de l'estudi diari i a la vegada la competència d'autoregular el propi aprenentatge i prendre consciència d'allò que se sap i del que falta per aprendre.	Activitats de repàs i proves que requereixin el treball i responsabilitat de l'estudi diari i l'autoavaluació dels continguts treballats a l'aula.	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Resultat de proves específiques. 	bastant

Cs : Geografia

Objectiu	Instruments i/o actuacions	1r	3r	Indicador	Assoliment
Identificar els diversos elements de l'espai geogràfic, per situar-se, per orientar-se	<p>Activitats d'orientació sobre mapes</p> <p>Localització d'un lloc sobre un mapa a partir de la latitud i longitud.</p> <p>Interpretació de mapes topogràfics</p>	X		<ul style="list-style-type: none"> Registre notes treballs individual. 	Molt
Diferenciar temps i clima i situar les zones climàtiques del planeta	<p>Elaboració de climogrames i interpretació.</p> <p>Lectura mapes del temps i interpretació.</p>	X		<ul style="list-style-type: none"> Resultat de proves internes. 	bastant
Obtenir informació i transformar-la en coneixement propi.	<p>Lectura i comprensió de textos</p> <p>Elaboració esquemes i resums</p>	X		<ul style="list-style-type: none"> Registre quadern alumne 	bastant
Identificar els diversos elements de l'espai geogràfic i explicar els impactes provocats per les activitats humanes, les causes i conseqüències	<p>Identificació i valoració dels principals paisatges naturals i humanitzats i relacionar-los amb l'entorn, a partir d'imatges.</p> <p>Reconèixer els problemes medioambientals i proposar solucions alternatives.</p>		X	<ul style="list-style-type: none"> Registre quadern professor Resultat de proves específiques. 	bastant
Identificar la diversitat del sector terciari i el pes del sector primari i secundari.	<p>Descripció i anàlisi de paisatges i localització de les principals àrees de producció industrial per entendre la globalització econòmica.</p>		X	<ul style="list-style-type: none"> Registre quadern professor Resultat de proves específiques. 	bastant
Adquirir i emprar el vocabulari específic de la matèria	<p>Lectura i redacció de textos</p> <p>Visionament de monogràfics específics</p> <p>Relacionar continguts de la</p>		X	<ul style="list-style-type: none"> Resultat de proves específiques. Registre 	bastant

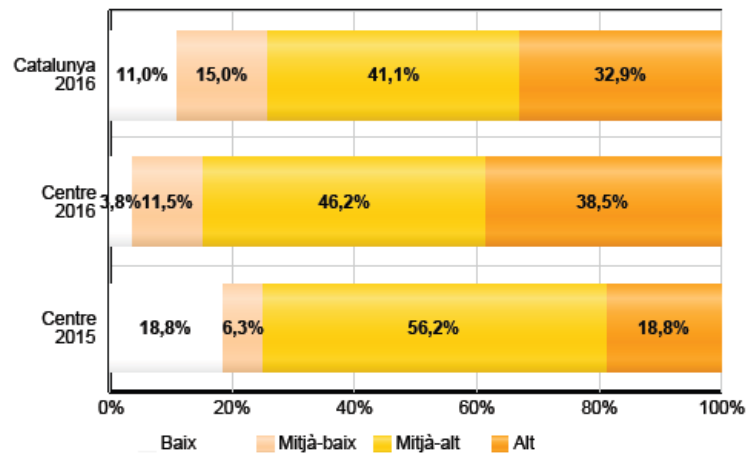
	matèria amb l'actualitat (premsa, notícies, etc..)			quadern professor	
Saber extreure i analitzar la informació de fonts textuais, gràfiques i cartogràfiques referents als àmbits econòmics , a les transformacions i desequilibris del món actual i saber interpretar-los	Activitats per deduir i obtenir informació a partir de la interpretació de mapes, gràfics i textos.		X	<ul style="list-style-type: none"> Mitjana registre quadern professor 	bastant

Per al curs 16-17 continuarem amb aquestes propostes de millora. Allò que has aconseguit un curs en un grup determinat és possible que no ho aconseguir-ho en un altre grup. Pensem que els objectius marcats s'han de mantenir.

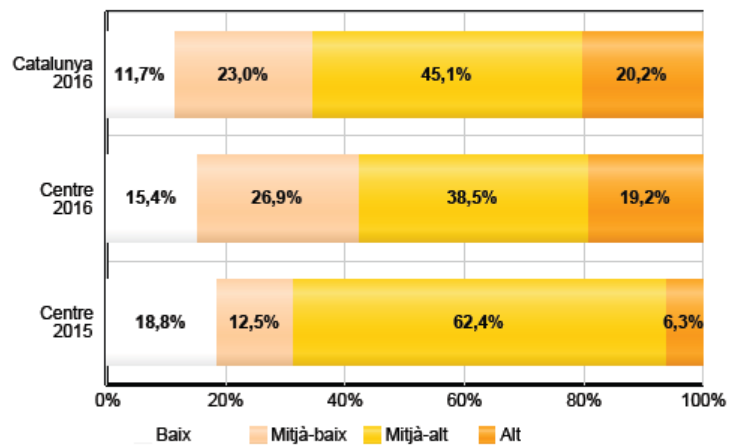
Resultats en llengua castellana:

La falta de la professora titular durant cinc mesos va fer que fos molt complicat implementar mesures de millora. Pel que fa als resultats de les proves externes s'ha notat una millora respecte l'any anterior. Pel que fa als resultats de centre la promoció de l'àrea de LE en diferents cursos és molt elevada. Es promouran propostes de millora de cara al curs 16-17.

Global competència lingüística: llengua castellana

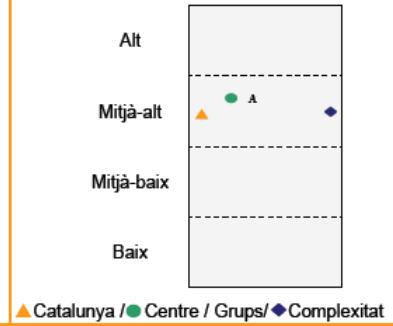


Expressió escrita



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.

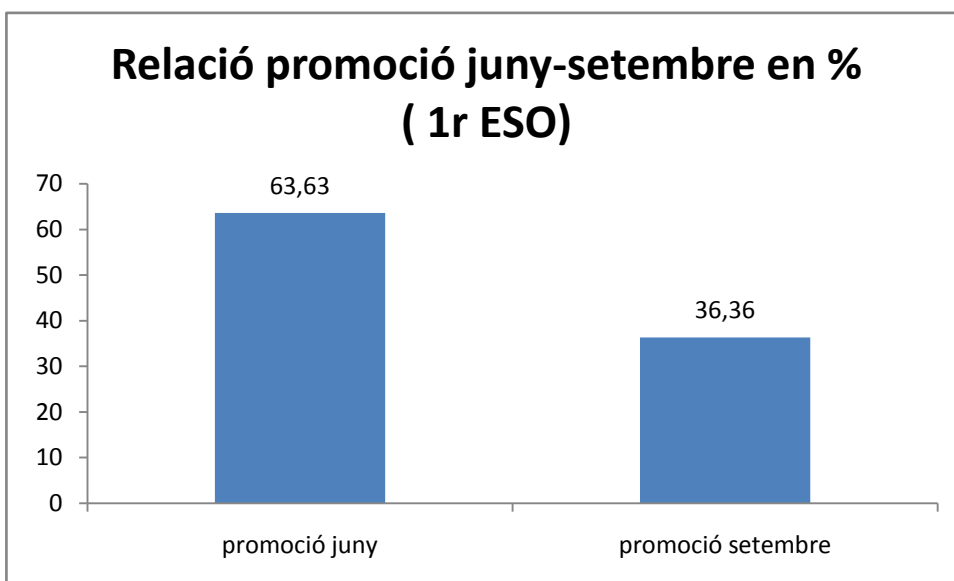
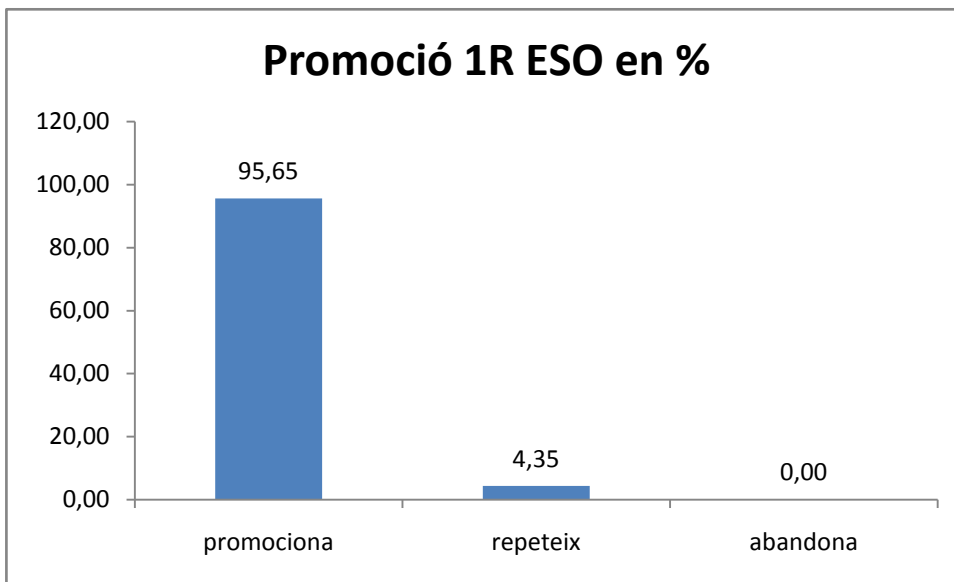


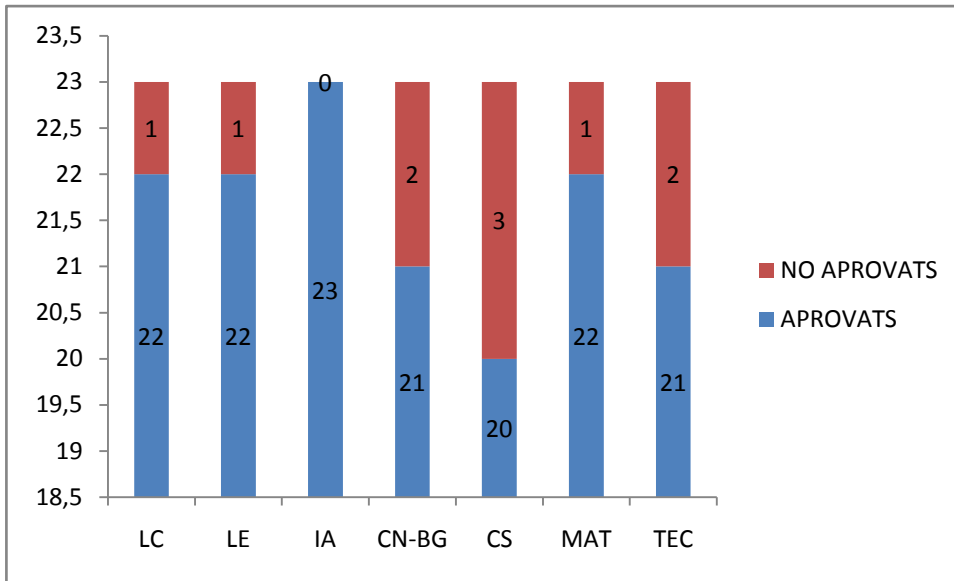
2.2 Resultats acadèmics generals i gràfics:

1r ESO:

La promoció del grup a estat molt alta, només un alumne haurà de repetir curs. Per un altre costat la relació de promocions juny-setembre, és més baixa que la mitjana de d'altres grups cosa que té a veure amb el fet que el grup no és molt treballador.

L'anàlisi de matèries analitzades pendents és molt favorable, amb un màxim de tres alumnes que no aproven la matèria de CS per no haver preparat correctament les proves de setembre i/o no haver lliurat materials de recuperació.

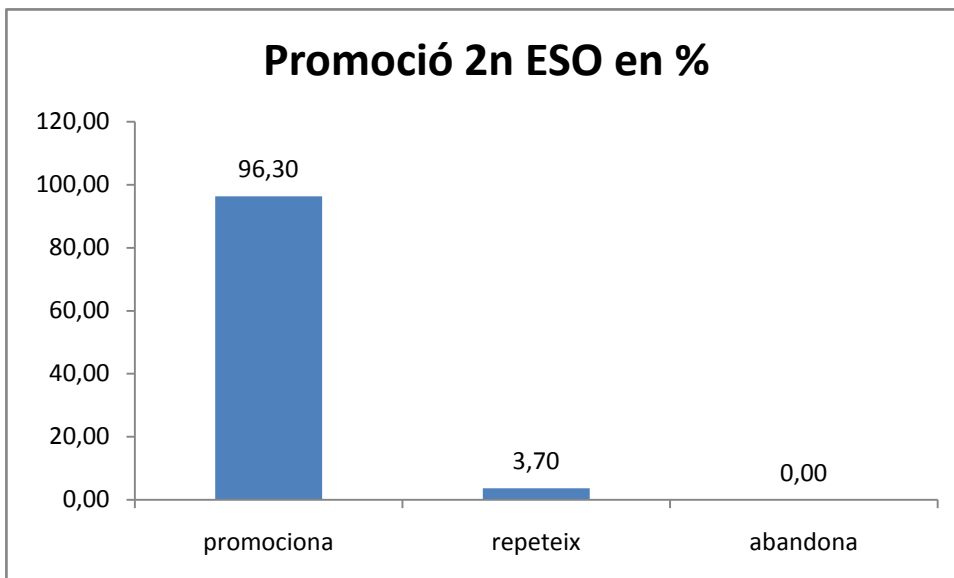


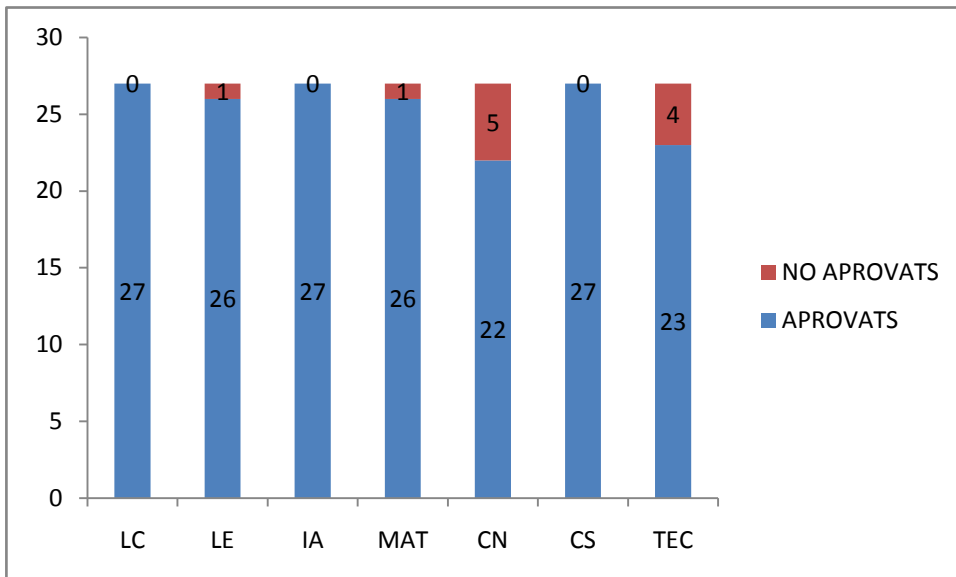
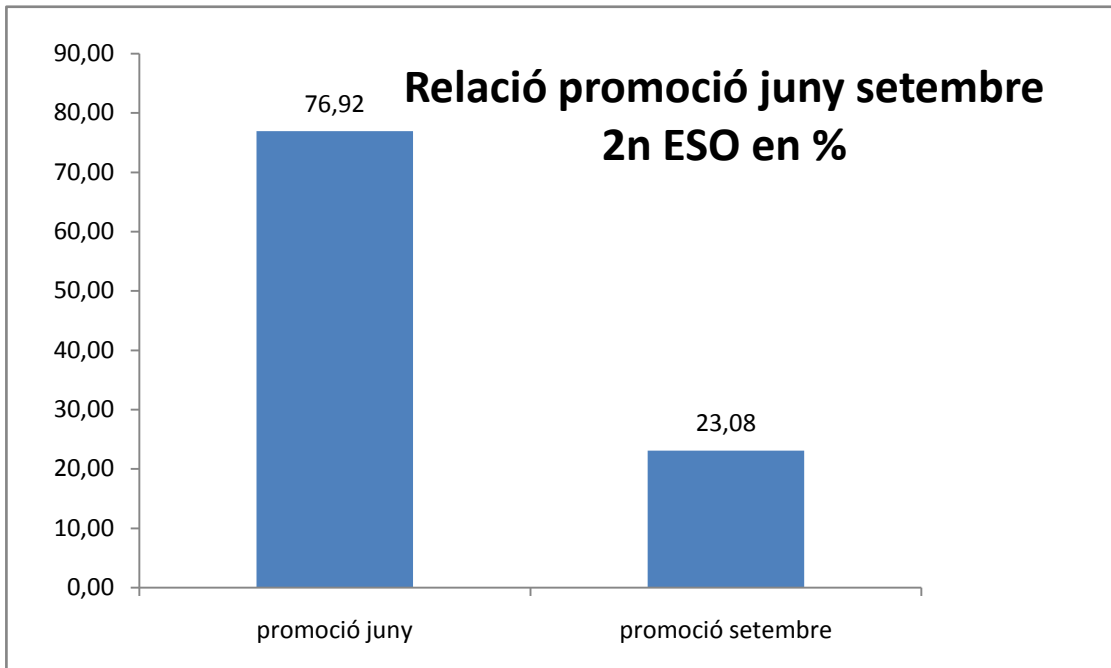


2n ESO:

La promoció de curs és molt bona i només un alumne ha de repetir. La relació de promocions juny- setembre és molt alta. Es tracta d'un grup molt dinàmic i que vol millorar.

Analitzant les matèries pendents veiem que hi ha alumnat que davant l'exigència de matèries com CN o CS passen curs amb la matèria pendent, i per tant es prepararan les mesures de recuperació pertinents.





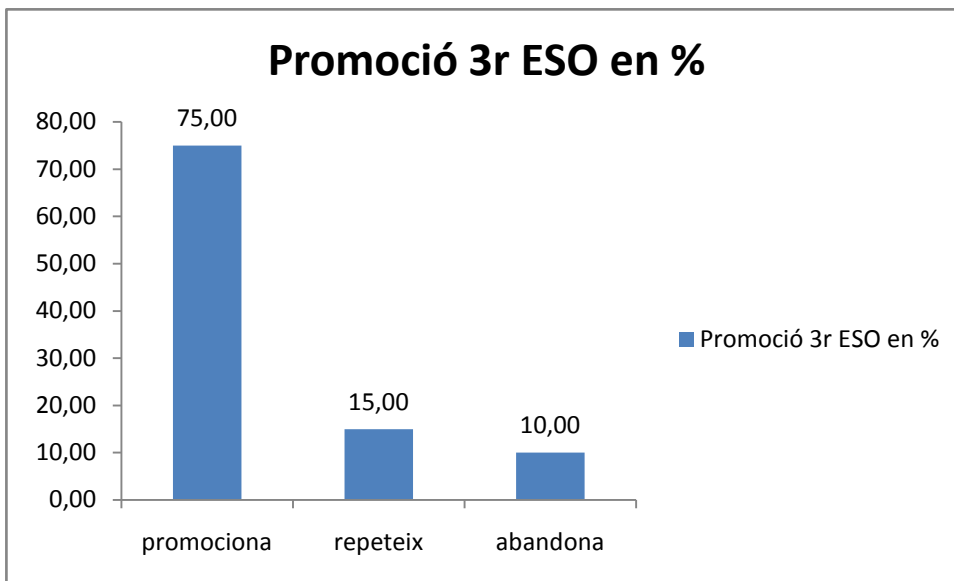
3r ESO:

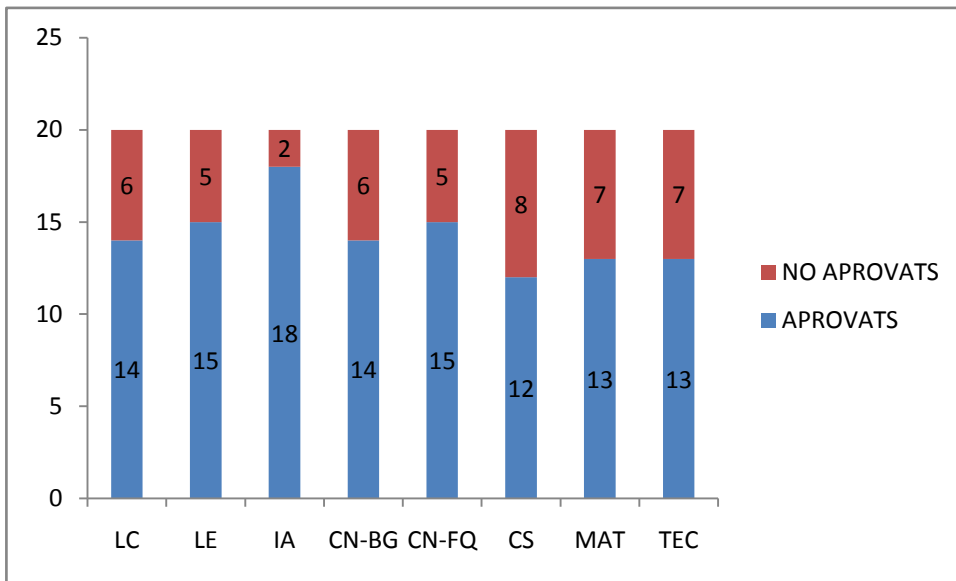
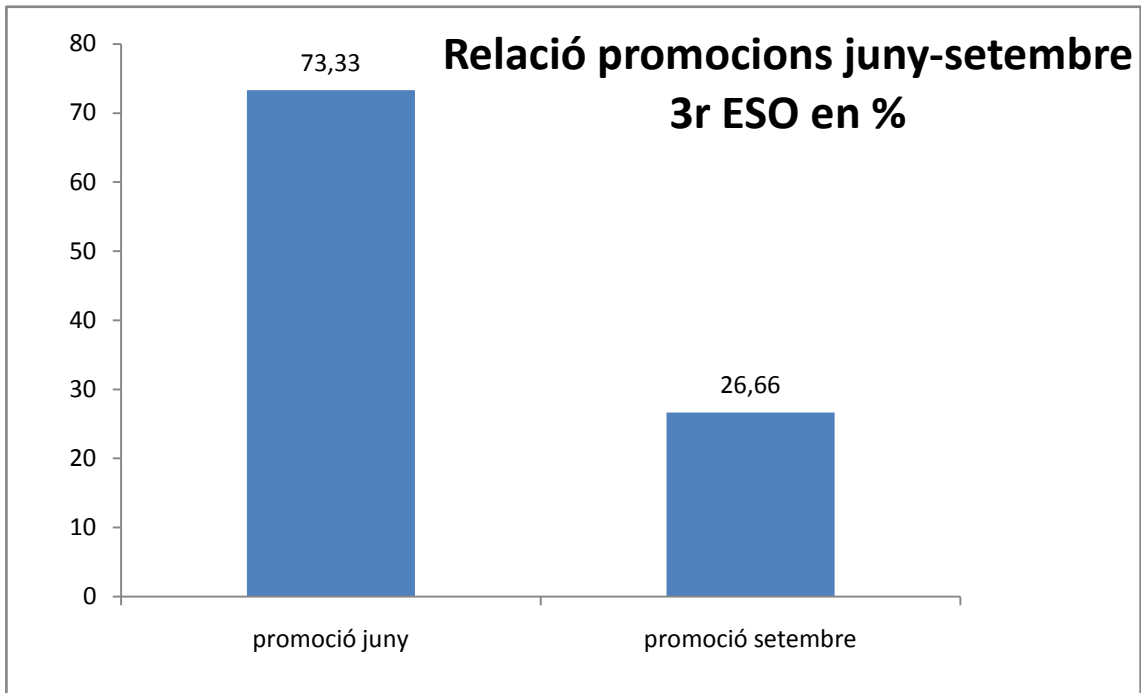
Es tracta del grup més divers i complexe de l'Institut. El grup ha anat rebent repetidors els dos darrers anys i presenta dos perfils d'alumnes que van decidir preparar la prova d'accés a CFGM. Són alumnes de 17 anys que tenien poques opcions reals de graduar-se i que d'acord amb les famílies vam decidir fer la preparació específica per als cicles. El resultat va ser excel·lent i els dos alumnes van superar l'accés i ara estan cursant un CFGM.

Per una altre costat tres alumens van haver de repetir per no superar el nombre de matèries legalment establert.

La relació de promoció juny-setembre és prou bona cosa que denota el fet que és un grup molt divers, per un costat gent molt treballadora i per un altre gens que no ho és gens.

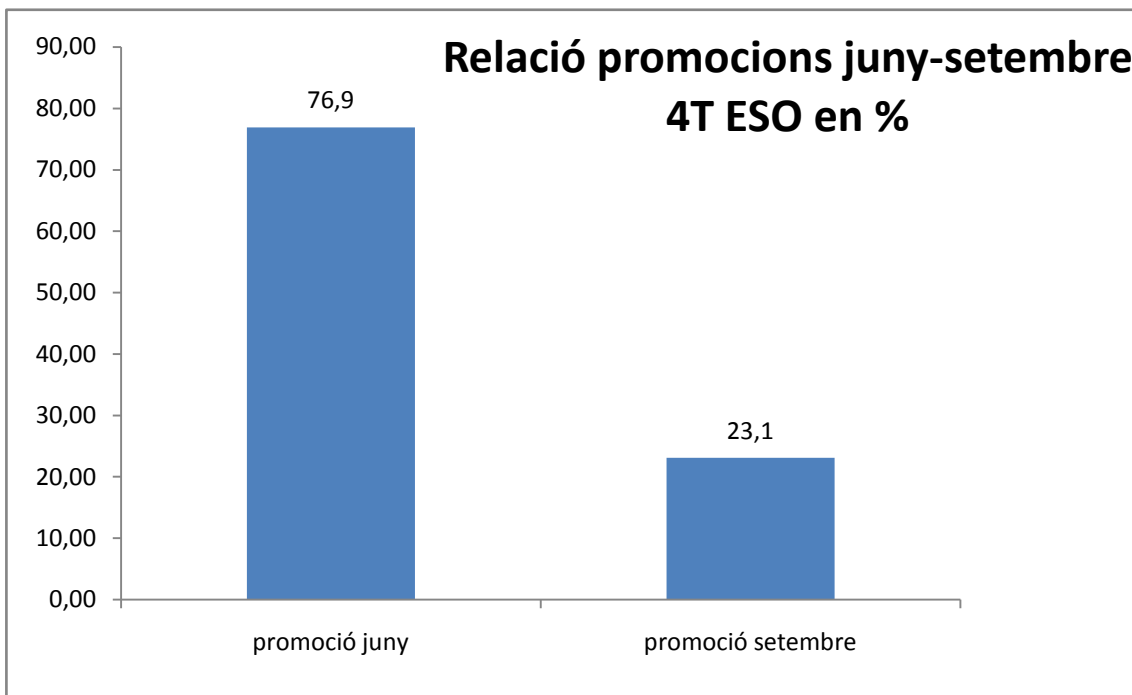
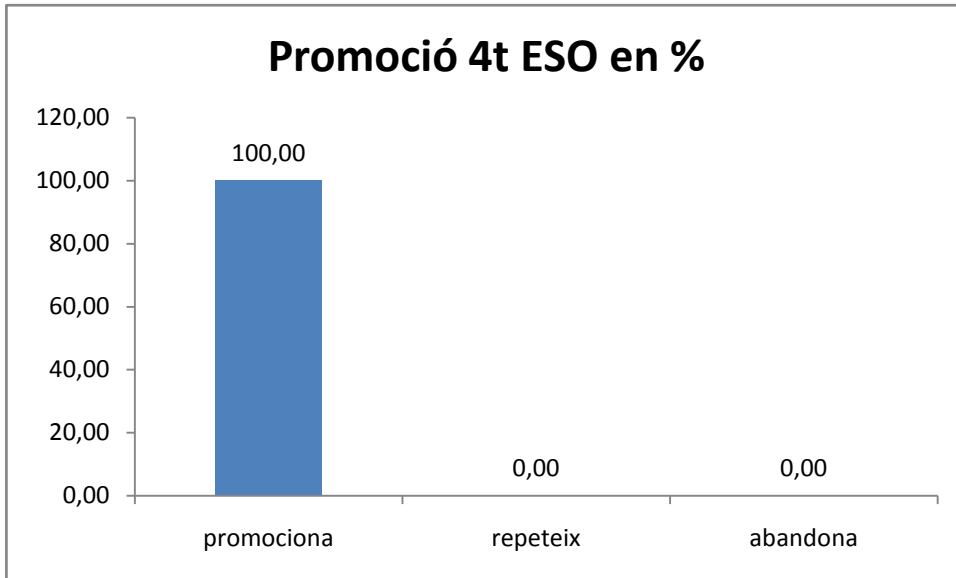
Pel que fa a les matèries pendents, caldrà fer un seguiment especial en les matèries de MA i de TE en que l'índex ed suspesos és prou alt.





4t ESO:

Els resultats del grup són els millors després de molts anys. El grup presenta un rar 100% de graduats. És un grup que ja apuntava ,maneres amb unes mitjanes d'ESO altíssimes congruents amb un grup molt competitiu i treballador.



3.- Valoració i anàlisi dels paràmetres d'inclusió, atenció a la diversitat i cohesió social.

3.1 Atencions a la diversitat:

L'atenció a la diversitat té com a objectiu principal atendre l'alumnat que presenta problemes d'aprenentatge en l'assoliment de les competències bàsiques.

Continuem valorant positivament les hores invertides en atendre l'alumnat amb NE perquè el nivell de promoció i d'èxit en les proves d'accés a CFGM és molt elevat. Amb tot continuem estant preocupats per l'abandó de l'ESO per part d'alumnat que aprova l'accés a cicles quan encara està cursant 3r d'ESO.

Aquest alumnat malgrat no graduar-se continua estudiant i finalitza la formació professional.

Hem d'apuntar també que l'acció directa i individualitzada d'ajut acadèmic a alumnes amb NE té una incidència important en la taxa de promoció de curs.

3.2 Paràmetres d'inclusió i cohesió social.

Els paràmetres principals que ens permeten una valoració comparativa sobre l'equitat del nostre centre són, l'absentisme d'alumnat i professorat, l'índex d'abandonament i cohesió social, la diversitat i inclusió.

La tipologia del nostre centre un cop analitzats els resultats és **tipus B**, com el 80% dels centres de secundària catalans. Aquesta tipologia ens col·locaria en la qualificació de centre *normal*.

Destriant els índexs :

- **Índex d'abandonament d'estudis(ESO):** molt baix. cosa que fa que l'índex de cohesió social sigui màxim. Històricament tenim un índex d'abandonament molt baix, concretament dos alumnes de tercer majors de 16 anys en aprovar la prova d'accés a CFGM van deixar els estudis a final de curs.
- **Índex absències alumnat :**

L'absentisme en el nostre centre continua sent molt baix, per no dir inexistent . Totes les faltes són justificades. També continuem detectant el darrers anys dos fenòmens que incideixen negativament en aquest aspecte. Per un costat famílies del ram de l'hostaleria que durant la tardor fan les seues vacances i s'hi enduen els fills, i per un altre, alguna família

de fora del país que passa les vacances de Nadal al seu país d'origen i hi allarguen l'estada, perdent els alumnes dies lectius.

En els indicadors de centre, però, van indicar un absentisme alarmant. Es tractava d'un error nostre d'interpretació dels indicadors.. Havíem introduït a l'aplicatiu corresponent totes les faltes, tant les injustificades com totes les justificades.

Índex absències professorat: 0,2%, el que representaria que dues de cada mil hores el professorat té una absència **justificada**, en cap cas no concebem que hi pugui haver una absència no justificada del professorat. No planificarem mesures de millora de cara al curs vinent.

- **Índex de nacionalitat estrangera:** 19,33%, valor per sobre de la mitjana catalana. No obstant aquest índex no ens ha fet preveure mesures especials ja que la integració al sistema educatiu català d'aquest alumnat és òptima i per tant el seu rendiment acadèmic també. Això és així per la situació geogràfica i demogràfica del centre. És important ressaltar també el fort arrelament d'aquestes famílies en la nostra comarca.

4.- Valoració i anàlisi d'algun apartat de les NOFC

Funcionament del centre :

- **Valoració, anàlisi horaris i criteris utilitzats per a l'elaboració.**

L'horari **intensiu matinal**, que aquest és el 4t curs que està establert, continua sent valorat positivament per tot el Claustre, perquè redueix l'índex de conflictivitat i augmenta el d'aprofitament acadèmic de l'alumnat respecte el de cursos anteriors amb horari matí / tarda.

Continuem valorant positivament fer un sol **esbarjo** de 30 minuts. La disposició de la zona d'esbarjo (allunyada del centre) faria que es perdés molt temps en els desplaçaments de l'alumnat. Trenta minuts són suficients per descansar, esmorzar, esbaiolar-se... . Igualment estimem correcte poder valorar especialment les guàrdies de pati comptabilitzant els trenta minuts com una hora de guàrdia.

Segueix sent molt positiva la valoració de les dues hores setmanals de reunió de coordinació (tot el claustre). Aquesta reunió permet fer un seguiment intensiu dels diferents grups, matèries i incidències del centre. Aquesta organització del temps és una de les claus del bon funcionament com equip docent.

- **Valoració sobre la convivència al centre i fulls d'incidència.**

La **mediació de conflictes** continua tenint la primera instància en l'acció coordinada entre l'equip directiu i la tutoria. És l'equip directiu qui fa de mediador en els conflictes de forma preferent. Des que vam implementar aquest sistema de gestió de conflictes no hem hagut d'instruir cap expedient disciplinari. Valorem positivament aquesta forma d'actuar i la continuarem promocionant.

La contínua **modificació de conductes sancionables** a les NOFC per aconseguir-ne una bona adaptació al dia a dia del centre mereix la nostra valoració òptima. El canviant món adolescent fa que haguem d'estar sempre amatents per posar al dia les normes de centre.

Les dues millores incorporades fa dos cursos consistents en **fer un registre de fulls d'incidències i comunicació immediata a les famílies dels fulls d'incidència generats**, continuen donant el seu fruit, consistent en un descens significatiu de l'índex de sancions registrades així com una major implicació de les famílies amb la gestió posterior dels fulls d'incidència.

- **Valoració sobre les activitats i sortides**

La valoració general d'activitats dins i fora del centre és positiva. Per aquest curs hem continuat proposant allargar alguna sortida fora de la jornada lectiva, si el claustre ho creia convenient (cal recordar que davant les retallades de plantilla i l'increment d'hores el claustre va decidir no realitzar sortides fora de l'horari lectiu). I, efectivament, algunes de les sortides han tingut una durada fora d'aquest horari :

- Teatre TNC BCN, El romànic al MNAC, alumnat de 3r i 4t.
- Visita coves de Gargas i mercat de sant Gaudens (França)

- **Valoració serveis escolars**

Menjador i transport escolar: la gestió depèn del Consell comarcal. Com a millora ja fa tres cursos que les NOFC preveuen la col·laboració del centre amb el Consell comarcal en la gestió de conflictes. Els darrers anys a causa de l'augment d'alumnat han augmentat els conflictes al menjador i transport cosa que ens fa replantejar algunes estratègies de cara al curs vinent.

- **Valoració aspectes generals**

L'augment de moviments de diners de les famílies cap al centre (llicències de llibres digitals, fotocòpies, llibres de lectura..) ens va fer adonar que el sistema de recepció de diner al centre no era prou adequat. Vam proposar com a millora que tots els pagaments fixos de l'alumnat cap al centre es fessin via transferència bancària. Continuarem així, perquè en fem una valoració positiva

Les comunicacions amb la comunitat escolar es fan en la mesura que és possible via correu electrònic. Com a millora, s'ha intentat bastir una base de dades de correus electrònic per poder fer més fluida la comunicació amb el centre. No l'hem pogut completar. Per tant valoració negativa d'aquest objectiu

La comunicació i coordinació amb l'Ampa, aquest curs 15-16 continua sent positiva i d'encontre . És bo poder continuar així.

Continuem seleccionats com a **centre formador** de pràctiques per a alumnes del màster de didàctica de la secundària en el període 2014/2018 . Aquest curs 15-16 ha desenvolupat les pràctiques una alumna de l'especialitat de geografia i història. I valorem de forma molt satisfactòria el resultat d'aquestes pràctiques, a nivell d'aportació de l'alumna al centre i també ens consta que del centre a l'alumna.