

Ses morelló

MEMÒRIA ANUAL

Curs 2014-15

ÍNDEX:

1. Introducció pàg. 2

2. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes
durant el curs. pàg. 3

3. Valoració i anàlisi dels paràmetres d'inclusió, atenció a la diversitat i
cohesió social. Pàg.24

4. Valoració i anàlisi d'algun apartat de les NOFC. Pàg. 26

1.- Introducció:

En aquesta memòria pretenem fer una anàlisi d'aquells aspectes més significatius del curs 14/15 d'acord amb el PEC i la PGAC:

- La valoració de les millores en les àrees de MA, LS,LC i IA.
- Els resultats acadèmics generals.
- El funcionament i la convivència al centre.

Sense entrar en detalls, la primera impressió un cop acabat el curs és bona, una bona promoció acadèmica, una gran cohesió de l'equip docent i un clima de centre òptim.

No obstant sempre hi ha aspectes que són susceptibles de millora i també és aquest un dels objectius de la memòria. Aquests aspectes es refereixen a millores en dinàmiques de grup, en l'assumpció de la competència de responsabilitat i constància en el treball de l'alumnat, en funcionaments administratius pocs eficients i en els sistemes de comunicació amb les famílies.

Les millores que es proposen hauran de tenir un reflex coherent en la PGAC i hi hauran de ser i tenir-hi un paper implorant.

Cada any es dóna més importància a l'avaluació externa i sembla que acabarà sent definitiva per a molts aspectes que influiran en les dinàmiques de centre.

Nosaltres pensem que no s'hauria de donar tanta importància a la prova de CB per molts motius:

- 1) És la prova d'un dia
- 2) La seva realització està molt condicionada per l'estat d'ànim i/o rebel·lia de l'adolescent
- 3) Si des del centre no donéssim un pes específic a les proves en l'avaluació, el resultat cauria en picat.
- 4) L'obligatorietat de les proves sense una sanció posterior és un contrasentit.

Malgrat tot, en el nostre centre els resultats, fins ara, han estat prou bons.

2. Valoració i anàlisi del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs

2.1 Mesures de millora adoptades durant el curs d'acord amb la programació anual i valoració final.

Les mesures proposades en la PGAC incidien en les àrees de MA, LS, LC i IA. La definició dels objectius i actuacions responien a una anàlisi acurada dels resultats de les proves diagnòstiques i de competència bàsica a 3r i 4t d'ESO respectivament. Els objectius referits a 1r i 2n d'ESO es van confeccionar en base al traspàs d'informació primària secundària i el resultat de l'avaluació inicial (1r ESO) i l'avaluació final (2n d'ESO) .

MATEMÀTIQUES :

Proposta de millora en l'àrea de **Matemàtiques :**

Objectiu	Instruments i/o actuacions	1r	2n	3r	4t
Consolidar la millora en l'àmbit d'Espai forma i mesura.	Creació de models físics de poliedres i figures de revolució Activitats online on la visió tridimensional aportí un plus en la modelització 3d	sí	sí	sí	
Coordinar els continguts i temporització de canvi i relacions.	Adequació de les activitats a la maduresa del grup.		sí	sí	sí
Valorar la introducció de continguts de competència bàsica dels diferents àmbits en totes les proves parcials.	Modificar l'estructura de les proves i anar introduint exercicis de CB que ens permetin valorar l'assoliment de CB	sí	sí	sí	sí
Intensificar l'exigència del càlcul numèric.	Fer proves de càlcul que mantinguin la tensió del càlcul entre l'alumnat, mentre no poden fer ús encara de la calculadora	sí	sí		

Valoració de les estratègies de millora MA:

Els resultats són satisfactoris en quasi tots els aspectes, s'ha d'incidir especialment en la programació del curs vinent en millorar els aspectes relatius a adequar les proves d'avaluació a continguts aplicats de CB d'una forma més regular. A més cal millorar també el rendiment en l'àmbit de canvi i relacions que malgrat estar per sobre de la mitja del país, s'hi ha d'incidir especialment en el curs de 2n d'ESO.

A partir de les estratègies proposades fem la valoració d'indicadors següent:

Objectiu	Instruments i/o actuacions	Indicador	Assoliment
Consolidar la millora en l'àmbit d'Espai forma i mesura.	Creació de models físics de poliedres i figures de revolució. Activitats on line on la visió tridimensional aportí un plus en la modelització 3d	Resultats proves CB , aval diagnòstica i proves de curs	bastant
Coordinar els continguts i temporització de canvi i relacions.	Adequació de les activitats a la maduresa del grup.	Revisió de les proves	bastant
Valorar la introducció de continguts de competència bàsica dels diferents àmbits en totes les proves parcials.	Modificar l'estructura de les proves i anar introduint exercicis de CB que ens permetin valorar l'assoliment de CB	Revisió de les proves	poc
Intensificar l'exigència del càlcul numèric.	Fer proves de càlcul que mantinguin la tensió del càlcul entre l'alumnat, sense fer ús encara de la calculadora	Resultats avaluacions de centre	molt

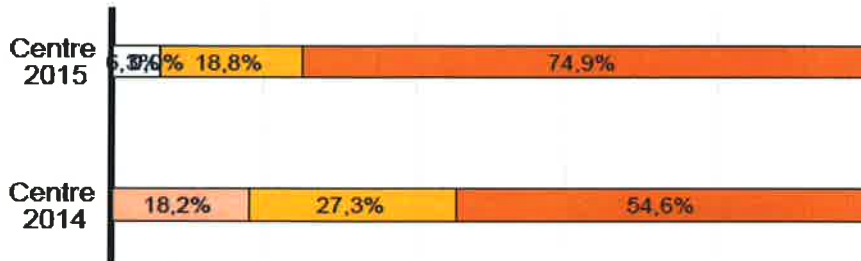
Gràfics justificatius dels resultats :

Resultats prova CB 4t ESO (Febrer 2015)

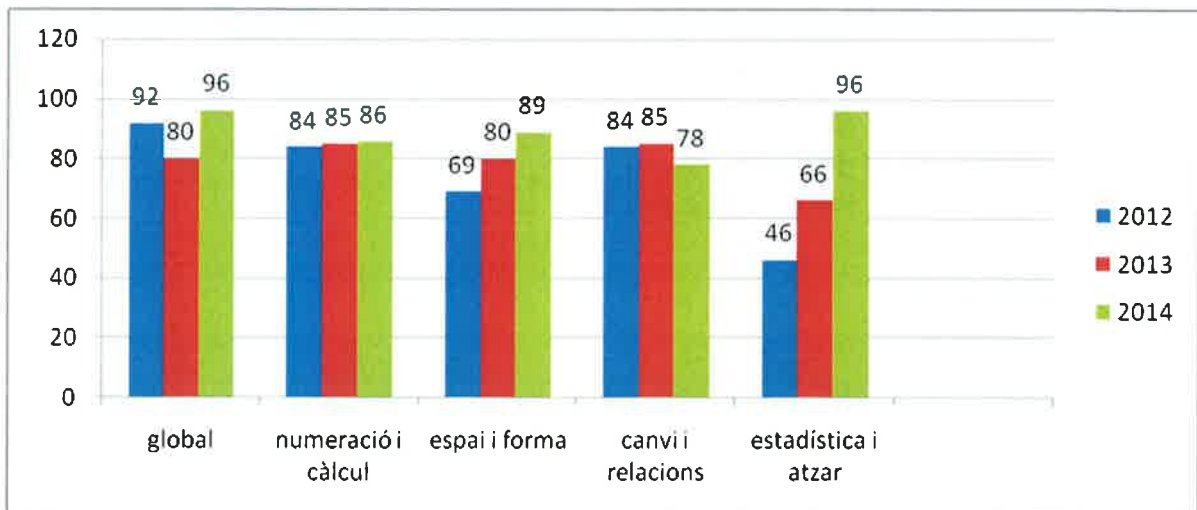
Àmbit : Espai –forma - mesura:



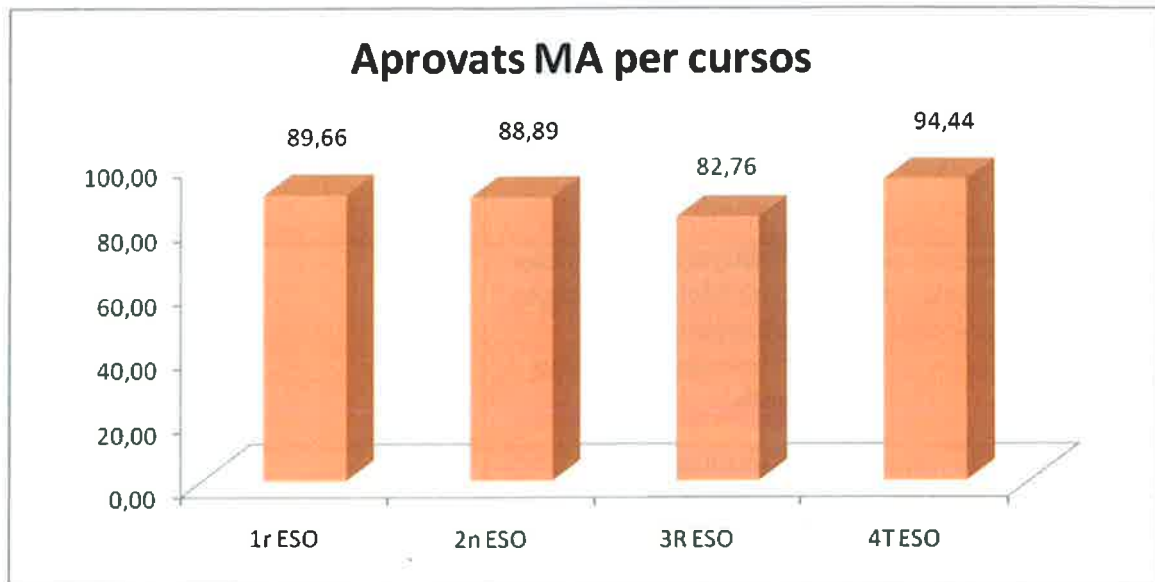
Resultats assoliment global CB matemàtica 4t ESO :



Resultats prova diagnòstica 3r ESO (novembre) , gràfic evolutiu 3 darrers anys.



Resultats de MA per cursos:



IDIOMA ANGLÈS

Proposta de millora en l'àrea de llengua anglesa:

Objectiu	Instruments/ Actuació	1r	2n	3r	4rt
Reflexionar sobre els diferents models d'escriptura a partir de models que es treballen a cada unitat.	Presentació d'una redacció al final de cada unitat.	x	x	x	x
Millorar i reflexionar sobre la nostra expressió escrita i aprendre a partir dels errors comesos.	Realització d'un dossier amb diferents tipologies de redaccions: "Improving our writing skills".				x
Millorar l'audició mitjançant l'adquisició d'input en llengua anglesa a partir de pel·lícules en versió original.	Visualització de pel·lícules en V.O.	x			x
Crear textos propis en format <i>p.p.</i> (power point presentation) i expressar-se en llengua anglesa davant la classe.	Realització de presentació orals en format <i>p.p.</i> de diferents temàtiques relacionades amb temes que surten en les unitats tractades al llibre de text "Switch".	x	x	x	x
Interpretar diferents textos orals a partir de diàlegs treballats en les unitats de classe. Treball en parelles "peer work".	Interpretació de diàlegs: "Role-plays".	x	x		
Arriscar-se a parlar en llengua anglesa fent ús de noves estructures....	Participació en debats sorgits de temàtiques actuals "debates".			x	x
Consolidar els continguts gramaticals, de vocabulari, lectura, audició i escriptura treballats a cada unitat "individual work".	Realització del llibre d'exercicis (Digital Workbook).	x	x	x	x

Valoració de les estratègies de millora IA

Els resultats respecte el curs anterior són substancialment millors, tant pel que respecta a l'avaluació externa i diagnòstica, així com els resultats final de l'avaluació de centre. La llicència de la professora titular coberta amb diferents substitucions fa més complicat vetllar pel compliment dels objectius. De cara al curs vinent, com que la situació de permís continuarà fins ben entrat el segon trimestre, haurem de fer un seguiment acadèmic per tal que els resultats no empitjorin.

A partir de les estratègies proposades fem la valoració següent:

Objectiu	Instruments i/o actuacions	Indicador	assoliment
Reflexionar sobre els diferents models d'escriptura a partir de models que es treballen a cada unitat.	Presentació d'una redacció al final de cada unitat.	Resultats proves CB , aval diagnòstica i proves de curs.	bastant
Millorar i reflexionar sobre la nostra expressió escrita i aprendre a partir dels errors comesos.	Realització d'un dossier amb diferents tipologies de redaccions: "Improving our writing skills".	Resultats proves CB , aval diagnòstica i proves de curs.	bastant
Millorar l'audició mitjançant l'adquisició d'input en llengua anglesa a partir de pel·lícules en versió original.	Visualització de pel·lícules en V.O.	Numero d'alumnes que feia l'optativa de Versió original. Resultats proves CB , aval diagnòstica i proves de curs	bastant
Crear textos propis en format <i>p.p.</i> (power point presentation) i expressar-se en llengua anglesa davant la classe.	Realització de presentació orals en format <i>p.p.</i> de diferents temàtiques relacionades amb temes que surten en les unitats tractades al llibre de text "Switch".	Registre del professor i avaluació de curs	bastant

<p>Interpretar diferents textos orals a partir de diàlegs treballats en les unitats de classe. Treball en parelles "peer work".</p>	<p>Interpretació de diàlegs: "Role-plays".</p>	<p>Registre del professor i avaluació de curs</p>	<p>bastant</p>
<p>Arriscar-se a parlar en llengua anglesa fent ús de noves estructures....</p>	<p>Participació en debats sorgits de temàtiques actuals "debates".</p>	<p>Resultats avaluacions de centre</p>	<p>poc</p>
<p>Consolidar els continguts gramaticals, de vocabulari, lectura, audició i escriptura treballats a cada unitat "individual work".</p>	<p>Realització del llibre d'exercicis (Digital Workbook).</p>	<p>Registre del professor i avaluació de curs</p>	<p>Bastant.</p>

Gràfics justificatius dels resultats :

Resultats prova CB 4t ESO (Febrer 2015)

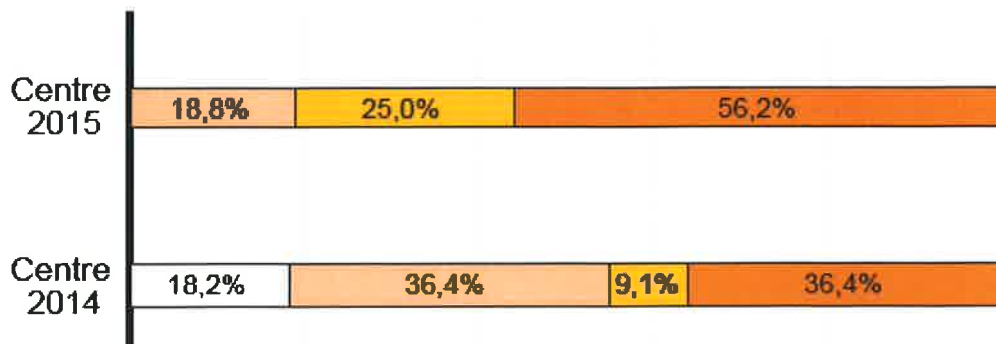
Comprensió oral



Expressió escrita:



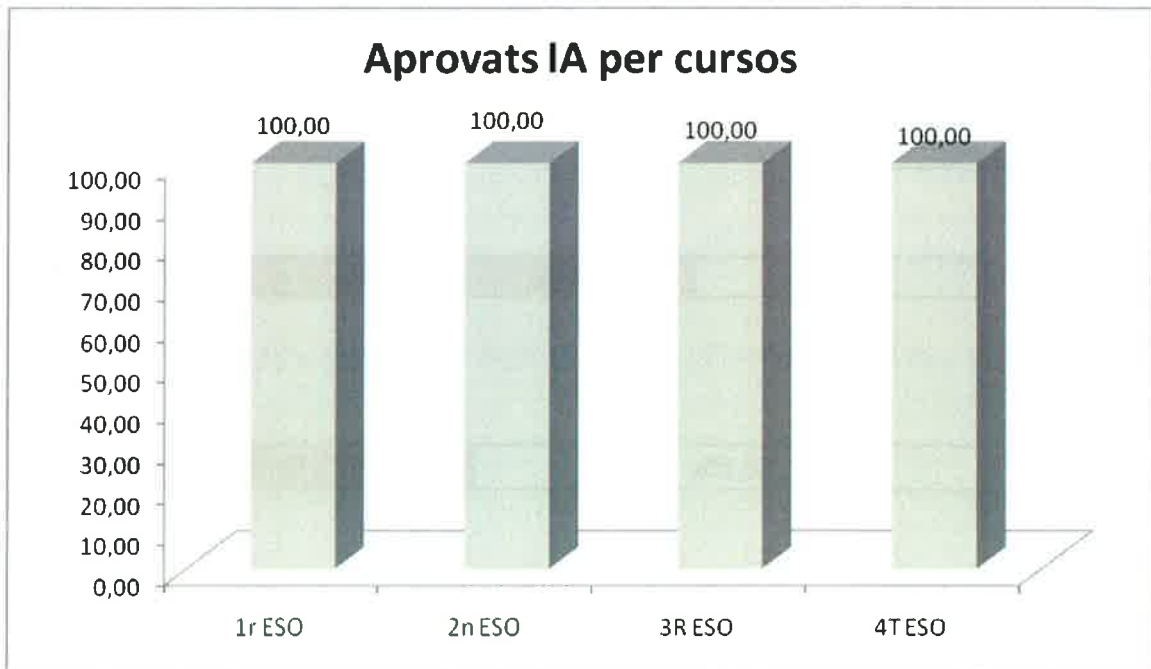
Comprensió lectora



Resultats assoliment global CB llengua anglesa 4t ESO :



Resultats d'IA per cursos:



LLENGUA CATALANA

Proposta de millora en l'àrea de **llengua catalana** :

Objectiu	Instruments i/o actuacions	1r	2n	3r	4t
Treballar i consolidar la correcció dels errors ortogràfics més freqüents.	Correcció i comentari d'errors ortogràfics a partir d'exercicis realitzats pels alumnes (dictats, redaccions, proves específiques d'ortografia...	x	x	x	x
Redactar textos de tipologia diversa tot incidint en l'estructura i finalitat.	Redacció de textos estructurats en paràgrafs i comentari sobre l'objectiu que pretenen aconseguir.	x	x	x	
Aprofundir en la cohesió textual a l'hora de produir un text.	Redacció de textos amb els connectors adequats per estructurar les idees que es volen transmetre.			x	x
Comprendre i valorar els textos literaris que es proposen a l'aula.	Lectura acurada de textos literaris diversos per assolir-ne una bona comprensió i poder-los treballar.				x

Valoració de les estratègies de millora LC

En general les propostes de millora han donat un resultat satisfactori. Cal remarcar positivament els resultats en comprensió lectora i expressió escrita en les CB de 4t d' ESO que han millorat respecte a l'any anterior. Malgrat tot, cal incidir en l'àmbit d'expressió escrita ja que els resultats de les proves diagnòstiques de 3r d' ESO no són òptims. Caldrà plantejar estratègies per treballar aquest àmbit en els cursos de 1r i 2n.

A partir de les estratègies proposades fem la valoració següent:

Objectiu	Instruments i/o actuacions	Indicador	assoliment
Treballar i consolidar la correcció dels errors ortogràfics més freqüents.	Correcció i comentari d'errors ortogràfics a partir d'exercicis realitzats pels alumnes (dictats, redaccions, proves específiques d'ortografia...)	Resultats proves CB ,resultats proves diagnòstiques, resultats de proves específiques i dictats realitzats a l'aula.	bastant
Redactar textos de tipologia diversa tot incidint en l'estructura i finalitat.	Redacció de textos estructurats en paràgrafs i comentari sobre l'objectiu que pretenen aconseguir.	Redaccions de tipologies textuais diverses treballades a classe.	bastant
Aprofundir en la cohesió textual a l'hora de produir un text.	Redacció de textos amb els connectors adequats per estructurar les idees que es volen transmetre.	Anàlisi de les redaccions fetes pels alumnes.	poc
Comprendre i valorar els textos literaris que es proposen a l'aula.	Lectura acurada de textos literaris diversos per assolir-ne una bona comprensió i poder-los treballar.	Resultats del treball a l'aula i avaluacions de centre.	bastant

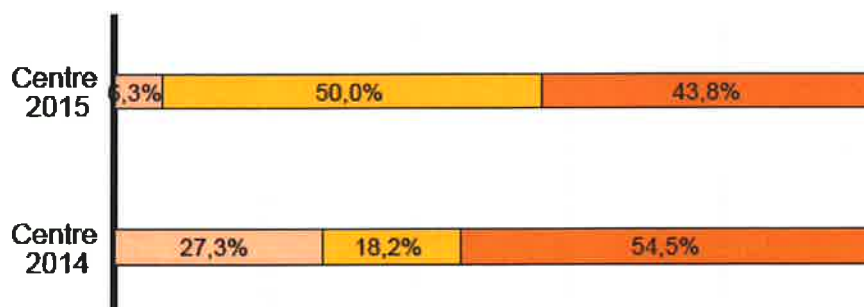
Gràfics justificatius dels resultats :

Resultats prova CB 4t ESO (Febrer 2015)

Expressió escrita



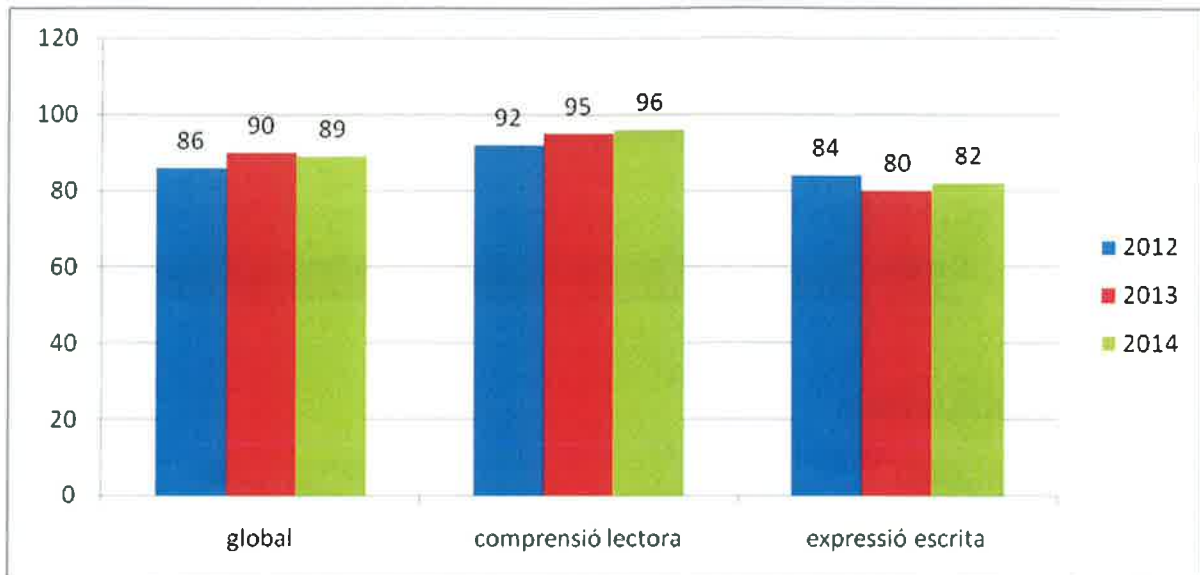
Comprensió lectora



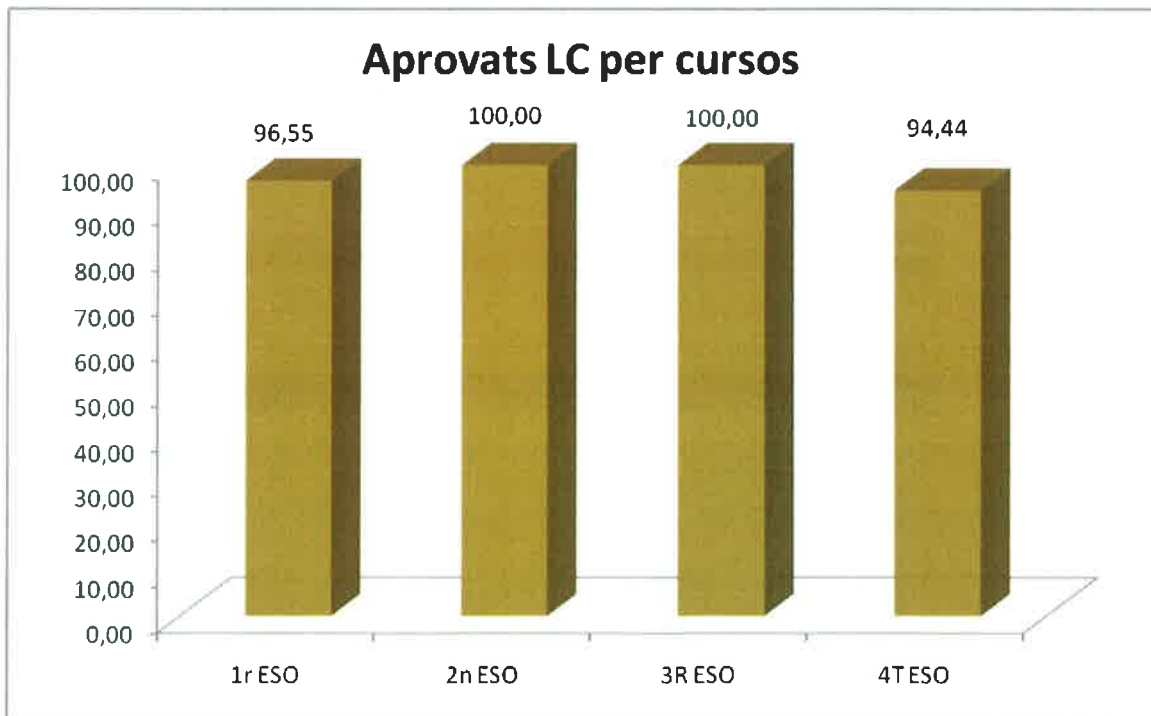
Resultats assoliment global CB llengua catalana 4t ESO :



Resultats prova diagnòstica 3r ESO (novembre) , gràfic evolutiu 3 darrers anys.



Resultats de LC per cursos:



LLENGUA CASTELLANA

Proposta de millora en l'àrea de **llengua castellana** :

Objectiu	Instruments i/o actuacions	1r	2n	3r	4t
Comprendre un text oral	Lectura en veu alta de textos. Resposta de preguntes directes després de l'audició d'un text.	*	*		
Comprendre un text escrit	Lectura individual de diferents tipus de text. Inferir informació d'un text. Organització de la informació d'un text (ordenar paràgrafs).	*	*		
Redactar textos de diferent tipologia	Imitació de textos de diferent tipologia a partir de models literaris i no literaris. Elaboració d'un text que respongui a una bateria completa de preguntes de comprensió lectora. Definicions de conceptes. Comentari d'expressions d'un text. Substitució de paraules pel seu sinònim contextual (antònims) . Reflexió sobre l'estructura interna dels textos.	*	*	*	*
Valorar de forma raonada textos llegits a classe (de forma oral i escrita)	Reflexió sobre textos llegits a classe. Redacció de l'opinió raonada de textos llegits a classe.			*	*

Valoració de les estratègies de millora LS

En general els resultats de les propostes de millora són satisfactoris. Malgrat tot caldrà focalitzar les estratègies de millora cap a l'expressió escrita ja que la prova de CB de 4t d' ESO així ho reflecteix. Per contra, es produeixen uns bons resultats en la prova de comprensió lectora en l'avaluació diagnòstica de 3r d' ESO, superant amb escreix les de l'any anterior.

Llengua castellana

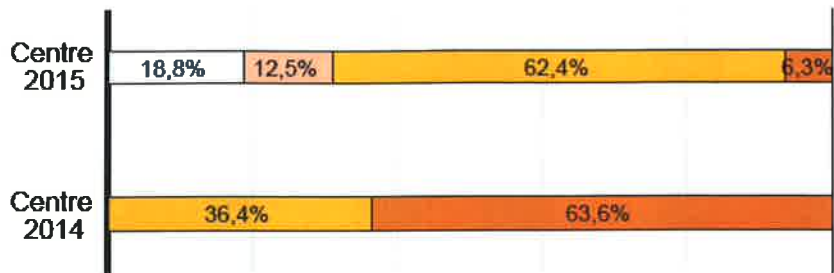
A partir de les estratègies proposades fem la valoració següent:

Objectiu	Instruments i/o actuacions	Indicador	Assoliment
Comprendre un text oral	Lectura en veu alta de textos. Resposta de preguntes directes després de l'audició d'un text.	Resultats proves CB , aval diagnòstica i proves de curs	bastant
Comprendre un text escrit	Lectura individual de diferents tipus de text. Inferir informació d'un text. Organització de la informació d'un text (ordenar paràgrafs)	Revisió de les proves d'avaluació de CB i proves realitzades a l'aula.	bastant
Redactar textos de diferent tipologia	Imitació de textos de diferent tipologia a partir de models literaris i no literaris. Elaboració d'un text que respongui a una bateria completa de preguntes de comprensió lectora. Definicions de conceptes. Comentari d'expressions d'un text.Substitució de paraules pel seu sinònim contextual (antònims). Reflexió sobre l'estructura interna dels textos.	Revisió de les proves d'avaluació i comentari grupal dels exercicis fets a l'aula.	poc
Valorar de forma raonada textos llegits a classe (de forma oral i escrita)	Reflexió sobre textos llegits a classe. Redacció de l'opinió raonada de textos llegits a classe.	Resultats avaluacions de centre. Exercicis d'aquesta tipologia corregits a l'aula.	molt

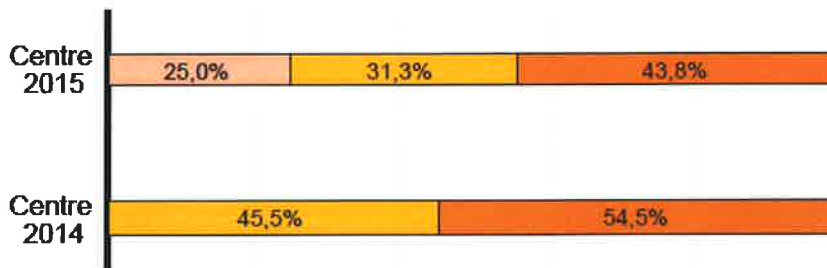
Gràfics justificatius dels resultats :

Resultats prova CB 4t ESO (Febrer 2015):

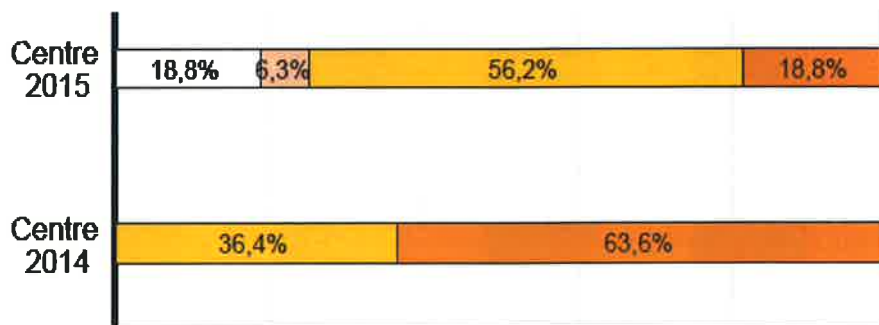
Expressió escrita



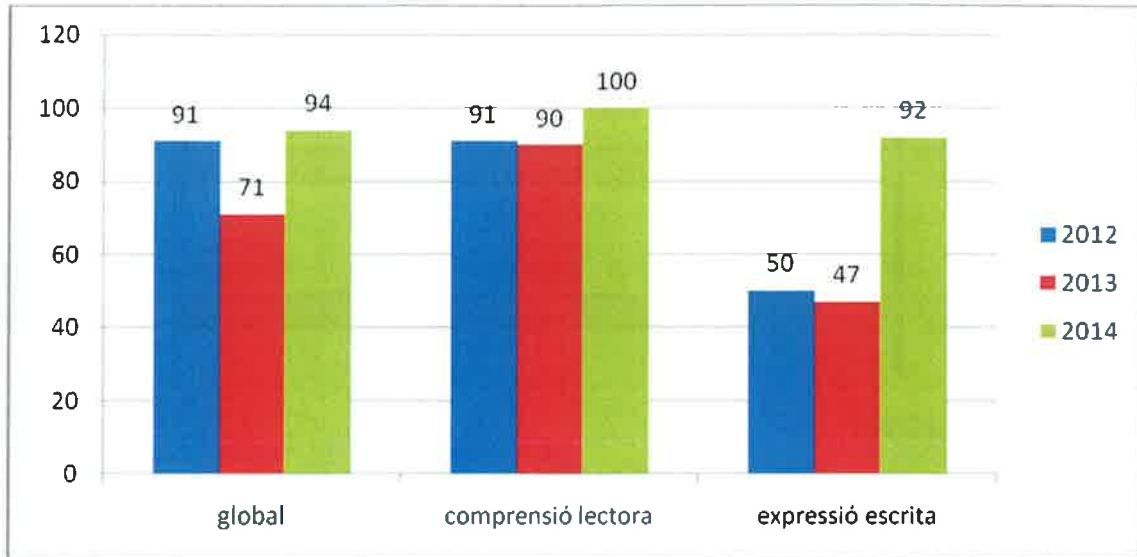
Comprensió lectora



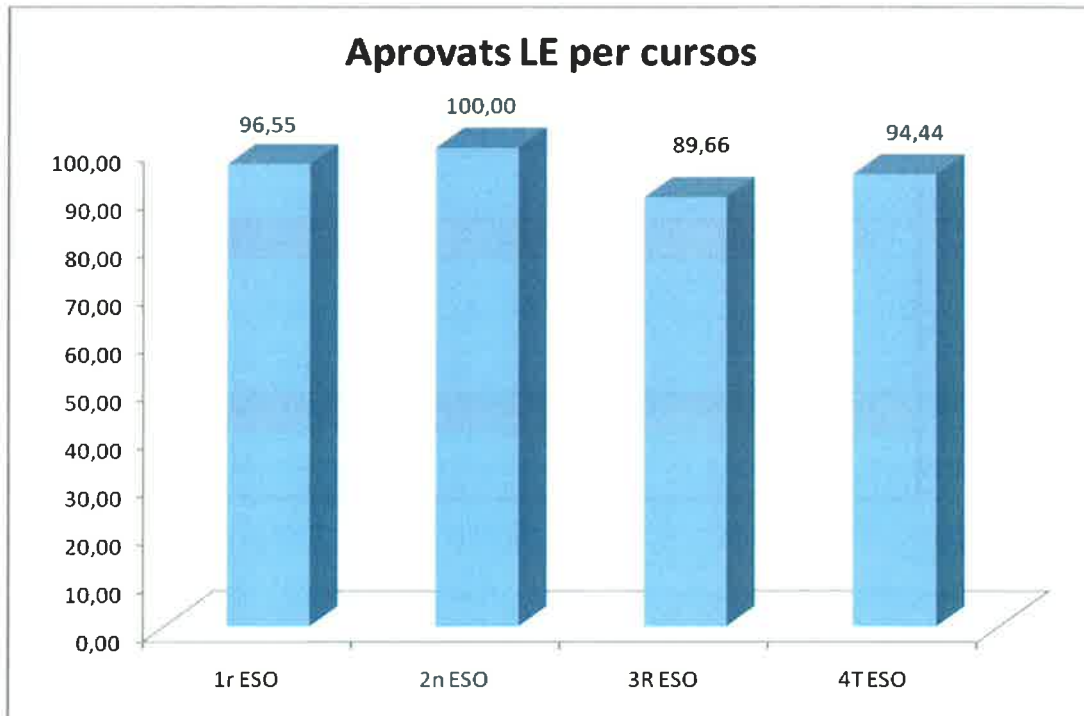
Resultats assoliment global CB llengua castellana 4t ESO :



Resultats prova diagnòstica 3r ESO (novembre) , gràfic evolutiu 3 darrers anys.



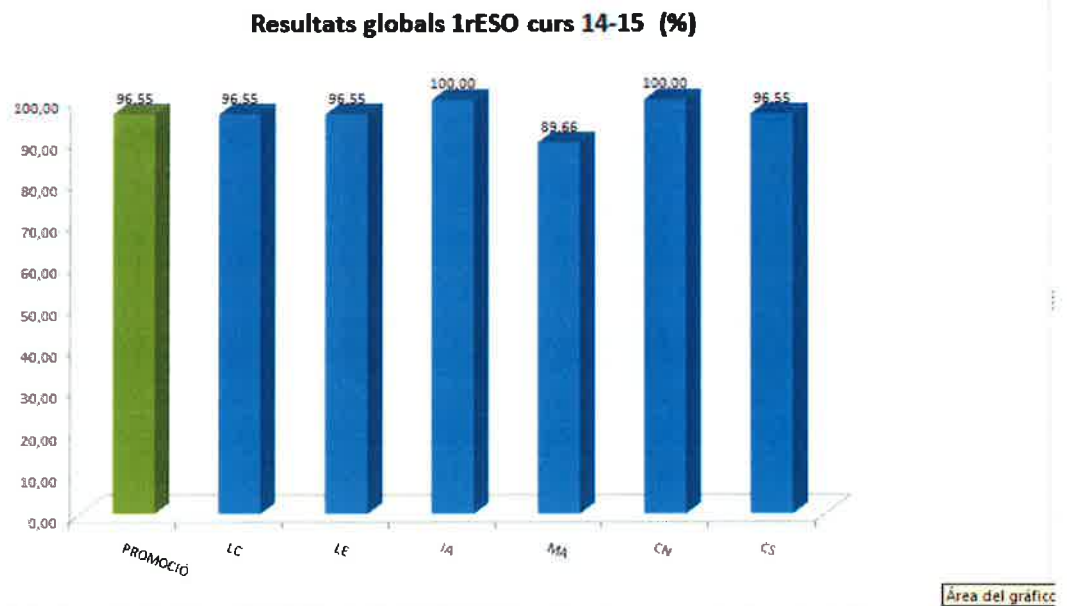
Resultats de LE per cursos:



2.2 Resultats acadèmics generals

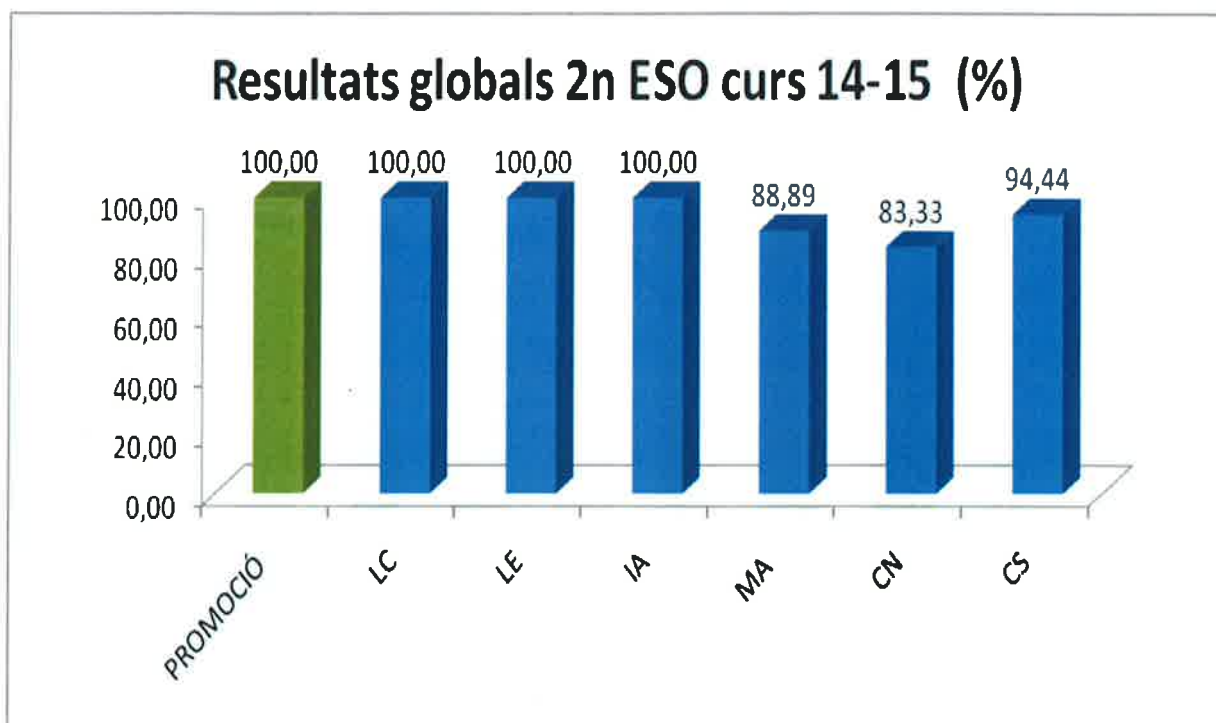
1r ESO

Es tracta d'un bon grup. L'únic alumne no promocionat (veure AD'S) és un noi que presenta una greu discapacitat i que els darrers mesos de curs va estar hospitalitzat sense poder finalitzar-lo.



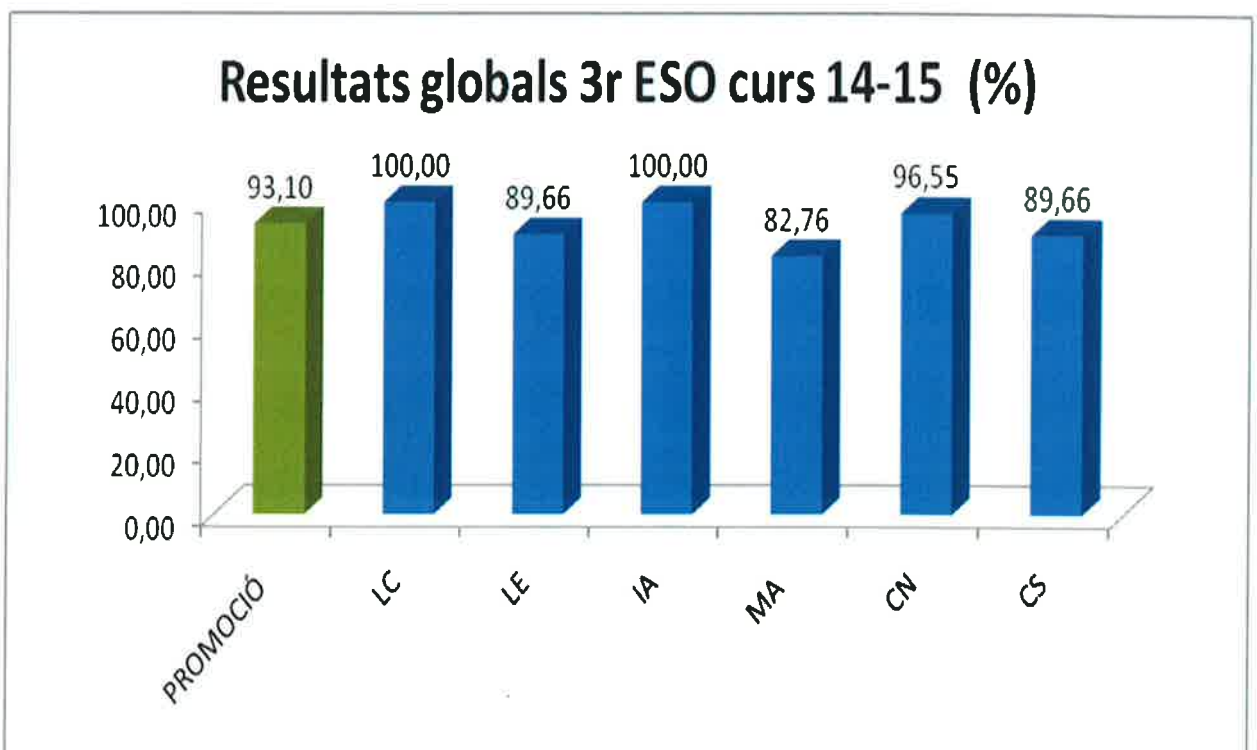
2n ESO

Els resultats de grup són molt satisfactoris, tant pel que fa a promoció com a l'índex de superació de matèries. De cara al curs vinent caldrà valorar perquè en MA i CN l'índex no arriba al 90%, malgrat saber que l'estadística està molt per sobre de la mitjana. El grup presenta un perfil més humanístic que científic.



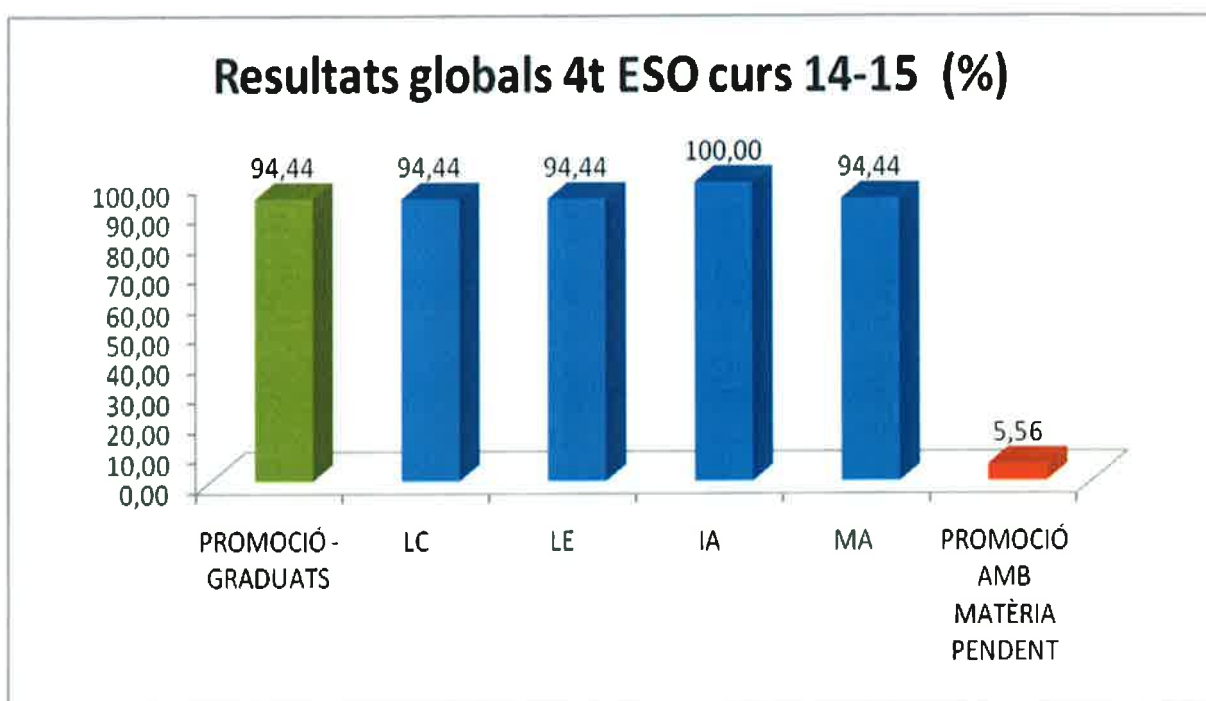
3r ESO

La no promoció de dos alumnes que des de primer d'ESO presentaven problemes en l'assoliment d'objectius acadèmics, fa que l'índex de promoció se situï sobre el 93% . Malgrat tot es tracta d'un grup molt treballador i responsable. Preveiem que els resultats del grup a 4t d'ESO tant en proves externes com en l'avaluació de curs sigui més que satisfactòria.



4t ESO

Malgrat tractar-se d'un grup poc responsable, poc treballador i conflictiu, els resultats finals són prou bons. Cal dir que gran part dels alumnes van haver de presentar-se a recuperacions al setembre amb alguna matèria pendent. L'informe de la majoria indica que la competència bàsica de treball diari i responsable no estava assolida. L'única alumna que no promociona, és una noia de nova incorporació al sistema educatiu català i que no ha pogut assolir el nivell de CB requerit. Amb tot cursarà una FP bàsica a la comarca.



Volem remarcar que l'índex de superació d'IA , que és en els quatre cursos del 100%, no respon a uns resultats reals de l'avaluació.

Malgrat saber que el curs acaba al setembre , l'administració dels SSTT no va enviar ningú al centre per corregir les proves de recuperació, tot i saber que la professora titular (única del centre) estaria de permís de maternitat en aquelles dates.

Una vegada fetes les proves de setembre i en comprovar que l'administració no ens oferia cap solució en aquesta circumstància especial, vam decidir un aprovat general de la matèria.

3.- Valoració i anàlisi dels paràmetres d'inclusió, atenció a la diversitat i cohesió social.

3.1 Atencions a la diversitat:

L'atenció a la diversitat té com a objectiu principal atendre l'alumnat que presenta problemes d'aprenentatge en l'assoliment de les competències bàsiques.

En el curs 14/15 no hem desenvolupat els PIM per no complir els requisits de ràtio establerts en la normativa. Hem atès la diversitat a través d'atencions individualitzades, reforços de les diferents àrees, adaptacions curriculars i PI's.

Com a cas especial s'ha atès un alumne de 1r d'ESO amb un alt nivell de discapacitat física (psicomotricitat i visual), i psíquica (nivell maduratiu de 1r de primària) que comptava amb el suport d'una vetlladora.

Hores, alumnat i professorat implicat en la diversitat:

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9,55 10,55	PEP -TE 3	PEP-MA 4			PEP-LS 4 x
10,55 11,55		PEP-CN,MA 2	SÒNIA T-LS 2,4	PEP-LC1	PEP -MA 3 Meri
12,25 13,20	VICENT-MA 1			PEP-CN 1 PEP-CN2	SÒNIA B-IA 2,4 PEP -organit.1
13,20 14,15	PEP -LC1 Filip	PEP-MA 1	PEP-MA 1		
14,15 15,10				PEP-MA 2	PEP-MA 1

PRIMER TRIMESTRE/ SEGON TRIMESTRE/TERCER TRIMESTRE

3.2 Paràmetres d'inclusió i cohesió social.

Els paràmetres principals que ens permeten una valoració comparativa sobre l'equitat del nostre centre són, l'absentisme d'alumnat i professorat, l'índex d'abandonament i cohesió social, la diversitat i inclusió.

La tipologia del nostre centre un cop analitzats els resultats és **tipus B**, com el 80% dels centres de secundària catalans. Aquesta tipologia ens col·locaria en la qualificació de centre *normal*.

Destriant els índexs :

- **Índex d'abandonament d'estudis: nul**, cosa que fa que l'índex de cohesió social sigui màxim. Històricament tenim un índex d'abandonament molt baix.
- **Índex absències alumnat :**

L'absentisme en el nostre centre és molt baix, per no dir insignificant. Totes les faltes són justificades. Hem detectat el darrers anys dos fenòmens que incideixen negativament en aquest aspecte. Per un costat famílies del ram de l'hostaleria que durant la tardor fan les seues vacances i s'hi enduen els fills, i per un altre, alguna família de fora del país que passa les vacances de Nadal al seu país d'origen i hi allarguen l'estada, perdent els alumnes dies lectius.

Índex absències professorat: 0,3%, el que representaria que tres de cada mil hores el professorat té una absència **justificada**, en cap cas es concep una absència no justificada del professorat. No planificarem mesures de millora de cara al curs vinent.

- **Índex diversitat significativa :** dels tres aspectes que s'estudien només hem tingut incidència en alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) . El centre ha hagut de fer un gran esforç per atendre un alumne amb una disminució del 95%.Aquest alumne no continuarà al nostre centre el curs15-16.
- **Índex de nacionalitat estrangera:** 18,47%, valor per sobre de la mitjana catalana. No obstant aquest índex no ens ha fet preveure mesures especials ja que la integració al sistema educatiu català d'aquest alumnat és òptima i per tant el seu rendiment acadèmic també. Això és així per la situació geogràfica i demogràfica del centre. És important ressaltar també l'arrelament d'aquestes famílies en la nostra comarca.

4.- Valoració i anàlisi d'algun apartat de les NOFC

Funcionament del centre :

- **Valoració, anàlisi horaris i criteris utilitzats per a l'elaboració.**

L'horari **intensiu matinal**, que aquest és el 3r curs que està establert, continua sent valorat positivament per tot el Claustre, perquè redueix l'índex de conflictivitat i augmenta el d'aprofitament acadèmic de l'alumnat respecte el de cursos anteriors amb horari matí / tarda.

Continuem valorant positivament fer un sol **esbarjo** de 30 minuts. La disposició de la zona d'esbarjo (allunyada del centre) faria que es perdés molt temps en els desplaçaments de l'alumnat. Trenta minuts són suficients per descansar, esmorzar, esbairar-se... . Igualment estimem correcte poder valorar especialment les guàrdies de pati comptabilitzant els trenta minuts com una hora de guàrdia.

Segueix sent molt positiva la valoració de les dues hores setmanals de reunió de coordinació (tot el claustre). Aquesta reunió permet fer un seguiment intensiu dels diferents grups, matèries i incidències del centre. Aquesta organització del temps és una de les claus del bon funcionament com equip docent.

- **Valoració sobre la convivència al centre i fulls d'incidència.**

La **mediació de conflictes** continua tenint la primera instància en l'acció coordinada entre l'equip directiu i la tutoria. És l'equip directiu qui fa de mediador en els conflictes de forma preferent. Des que vam implementar aquest sistema de gestió de conflictes no hem hagut d'instruir cap expedient disciplinari. Valorem positivament aquesta forma d'actuar i la continuarem promocionant.

La contínua **modificació de conductes sancionables** a les NOFC per aconseguir-ne una bona adaptació al dia a dia del centre mereix la nostra valoració òptima. El canviant món adolescent fa que haguem d'estar sempre amatents per posar al dia les normes de centre.

Les dues millores incorporades fa dos cursos consistents en **fer un registre de fulls d'incidències i comunicació immediata a les famílies dels fulls d'incidència generats**, continuen donant el seu fruit, consistent en un descens significatiu de l'índex de sancions registrades així com una major implicació de les famílies amb la gestió posterior dels fulls d'incidència.

- **Valoració sobre les activitats i sortides**

La valoració general d'activitats dins i fora del centre és positiva. Per aquest curs com a millora havíem proposat allargar alguna sortida fora de la jornada lectiva, si el claustre ho creia convenient (cal recordar que davant les retallades de plantilla i l'increment d'hores el claustre va decidir no realitzar sortides fora de l'horari lectiu). I, efectivament, algunes de les sortides han tingut una durada fora d'aquest horari (teatre TNC BCN, El romànic de la Seu d'Urgell...)

- **Valoració serveis escolars**

Menjador i transport escolar: la gestió depèn del Consell comarcal. Com a millora ja fa dos cursos que les NOFC preveuen la col·laboració del centre amb el Consell comarcal en la gestió de conflictes. Aquesta col·laboració continua reduint la conflictivitat.

- **Valoració aspectes generals**

L'augment de moviments de diner de les famílies cap al centre (llicències de llibres digitals, fotocòpies, llibres de lectura..) ens va fer adonar que el sistema de recepció de diner al centre no era prou adequat. Vam proposar com a millora que tots els pagaments fixos de l'alumnat cap al centre es fessin via transferència bancària. Continuarem així.

Les comunicacions amb la comunitat escolar es fan en la mesura que és possible via correu electrònic. Com a millora, s'ha intentat bastir una base de dades de correus electrònic per poder fer més fluida la comunicació amb el centre. No l'hem pogut completar

La comunicació i coordinació amb l'Ampa no havia estat òptima per criteris discrepants en aspectes fonamentals de centre. Aquest curs 14-15 hi ha hagut canvi de junta i la relació ha estat positiva i d'encontre en els aspectes que discrepàvem. És bo poder continuar així.

Valorem positivament la nova **instal·lació de calefacció per biomassa**. Fins al moment, encara no ha estat possible un estudi econòmic acurat que ens permeti comparar la despesa biomassa-gasoil. L'eficiència del nou sistema és bona, encara que aquest curs es va produir, al mes de gener, una avaria d'una durada de 3 a 4 setmanes.. Continuem pensant que caldria redactar un protocol clar de comunicació per part de l'empresa explotadora i/o de l'Ajuntament quan hi hagi una avaria en el sistema de distribució d'aigua calenta. Es tracta d'una infraestructura crítica i per tant

ensem que el protocol és imprescindible. Per tant ho continuem proposant com a millora.

Continuem seleccionats com a **centre formador** de pràctiques per a alumnes del màster de didàctica de la secundària en el període 2014/2018 . Aquest curs 14-15 ha desenvolupat les pràctiques una alumna de l'especialitat d'orientació. I valorem de forma molt satisfactòria el resultat d'aquestes pràctiques, a nivell d'aportació de l'alumna al centre i també ens consta que del centre a l'alumna.

