

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEC

30 de Juny de 2025

Índex

1. Introducció i contextualització.....	4
2. Contextualització.....	5
3. Identitat i caràcter propi.....	7
3.1. Principis rectors.....	7
3.2. Caràcter propi.....	9
3.3. Política i abast de la qualitat.....	10
3.3.1. Missió de l'Institut.....	11
3.3.2. Visió de l'Institut.....	11
3.3.3. Valors de l'Institut.....	11
4. Característiques de l'institut.....	12
5. Carta de serveis i carta de compromís.....	13
6. Plantejaments educatius.....	16
6.1. Principis pedagògics i metodològics prioritaris.....	16
6.2. Principis estratègics de gestió.....	20
6.3. Objectius educatius.....	22
6.4. El Projecte Lingüístic.....	25
7. El projecte curricular.....	26
8. Organització de l'institut.....	26
8.1. Equip directiu.....	27
8.2. Claustre de professors.....	27
8.3. Coordinacions i comissions.....	27
8.4. Personal d'administració i serveis (PAS).....	27
8.5. Òrgans col·legiats.....	28
8.6. Organització de l'alumnat.....	28
8.7. Recursos i infraestructures.....	28
8.8. Organització horària.....	28
9. La inclusió i l'atenció a la diversitat de l'alumnat.....	29
9.1. Mesures de suport a la diversitat.....	31
10. La convivència.....	32
10.1. Introducció i contextualització.....	32
10.2. Marc Legal i normativa.....	32
10.3. Objectius.....	34
10.4. Protocols gencat Enllaç/Esquema protocol.....	34
10.5. Actuacions per a la millora de la convivència.....	45
11. Orientació i tutoria.....	52
12. Participació.....	53
12.1. Participació de l'alumnat.....	54
12.2. Participació de les famílies.....	54
12.3. Participació del professorat.....	55
12.4. Òrgans col·legiats.....	55
13. Avaluació interna.....	55
13.1. Objectius de l'avaluació interna.....	55

13.2. Instruments d'avaluació.....	56
13.3. Freqüència i metodologia.....	56
13.4. Agents implicats.....	56
13.5. Accions de millora.....	56
14. Projecte extern.....	56
14.1. Relacions institucionals.....	57
14.2. Comunicació i imatge.....	57
14.3. Programes i projectes col·laboratius.....	57
14.4. Activitats comunitàries.....	57
14.5. Atenció als grups d'interès.....	58

Presentació

Aquest Projecte Educatiu de Centre és el document aprovat pel Consell Escolar de l'Institut on es troben reflectits els trets d'identitat, la missió, la formulació d'objectius, l'expressió de l'estructura organitzativa i el tractament de les llengües en el moment actual. Aquest Projecte estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa i és, alhora, el compromís del nostre Institut amb la societat.

Aquest Projecte Educatiu de Centre s'ajusta als principis de legalitat i jerarquia normativa. En cas de contradicció amb les disposicions legals vigents (LOMLOE, LEC, Decret 102/2013, etc.), prevaldrà la norma superior i es procedirà a fer les esmenes oportunes.

1. Introducció i contextualització

L'Institut Mont Perdut està ubicat en un edifici de nova construcció articulat en dos mòduls: el mòdul de gestió (una planta) i el de docència (tres plantes). Al llarg de les tres plantes també hi ha diverses aules polivalents que fan les funcions d'aules per al treball manipulatiu (taller i laboratoris), aules per tallers d'educació emocional, aules de diversitat, aules d'innovació (inclou robòtica) així com una aula de música, una altra d'educació visual i plàstica, biblioteca i aula SIEI (inclou audiovisual). Quedant pendent de construcció el pavelló esportiu.

El Club de futbol San Cristóbal, amb qui compartim el solar on ha d'anar edificat el pavelló esportiu i amb qui hem arribat a acords de col·laboració: A l'hora del pati, podem fer servir les seves instal·lacions (camps de futbol) pel nostre alumnat.

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment i econòmicament canviant, amb importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit amb una major i millor cohesió social.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

El major repte per conviure adequadament a un centre educatiu és preparar ciutadans i ciutadanes eficaços i justos, capaços de respondre i de sobreviure a les exigències d'una

societat competitiva i de comprometre's a participar-hi d'acord amb un compromís de formació integral i uns valors de pluralitat, participació democràtica, inclusió social, igualtat d'oportunitats, respecte a la diferència, gestió positiva de conflictes i cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts, compartits i comunitaris —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa, optimista i positiva i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

D'altra banda, el conflicte és inevitable, però cal afrontar-lo des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i de l'educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat.

2. Contextualització

DADES DEL CENTRE

Codi: 08066437

Nom: Mont Perdut

Titularitat: Públic

Adreça: c. Mont Perdut, 1

Telèfon: 937844380

Adreça Electrònica: a8066437@xtec.cat





El centre està situat al barri de les Arenes de Terrassa, just al costat de l'Escola de les Arenes i de l'Estació de la Renfe. Està envoltat pels barris de Montserrat, Vilardell, Torre-Sana i Ca n'Anglada. L'Institut compta amb 5 centres adscrits de primària que són: l'escola les Arenes, l'Escola Montserrat, l'Escola Salvador Vinyals, l'Escola Joan XXIII i l'Escola Roser Capdevila. Des del punt de vista educatiu, cal destacar La casa Baumann de Terrassa, espai de trobada, formació i informació per als joves de la ciutat.

Segons l'Institut d'Estadística de Catalunya, el 2023 un 20,89% de la població era d'origen immigrant. Aquest districte està situat al voltant de la riera de les Arenes, té una superfície de 1,43 km² i una població de 23.534 habitants.

És important destacar que es tracta d'un centre de màxima complexitat a causa de les condicions socioeconòmiques predominants entre la major part de l'alumnat. Hi ha una presència significativa d'estudiants nouvinguts, alumnes amb necessitats educatives particulars i famílies afectades per la desocupació, entre altres aspectes. Segons les darreres dades, al voltant d'un 50% de l'alumnat està en una situació socioeconòmica desfavorida. Pel que fa a la seva procedència geogràfica, de forma generalitzada, l'alumnat prové de les dues onades migratòries que ha viscut Terrassa: 3a generació de famílies andaluses, extremenyas o castellanques, que van desplaçar-se a Terrassa per treballar a la indústria tèxtil entre els anys 1950-1970; i 2a generació de persones immigrades procedents de Llatinoamèrica i el Magreb, als anys 2000. A més, al voltant d'un 0,5% de l'alumnat ha arribat a Catalunya en els últims dos anys i, per tant, necessita un suport lingüístic afegit.

Els barris del districte es troben ubicats a banda i banda de la riera de Les Arenes, principal divisió natural d'uns barris forjats amb les onades migratòries dels anys 50 i 60, atretes pel creixement industrial de la ciutat i la demanda de mà d'obra. Aquesta situació va provocar un desenvolupament urbanístic i social desordenat -molt a prop de les rieres i sense cap mena de serveis bàsics i infraestructures- que va tenir conseqüències molt tràgiques amb la riuada de l'any 1962.

Quant a l'oferta educativa, el centre consta actualment dels estudis d'ESO i Batxillerat (amb les modalitats de ciències i tecnologia i humanitats i ciències socials) i també disposa d'una aula d'acollida pels nousvinguts. Aquest centre té una àmplia oferta formativa que engloba un total de 24 línies entre l'ESO i batxillerat, disposant d'un horari de matí de 8:00 a 14:30 hores. L'etapa de l'ESO en el nostre centre consta de quatre o cinc línies segons el curs, amb aproximadament 600 alumnes comptant ESO i batxillerat.

3. Identitat i caràcter propi

3.1. Principis rectors

Els principis que regeixen les actuacions del nostre Institut estan basats en:

Llei Orgànica estatal 3/2020 (LOMLOE), de 29 de desembre, i a escala autonòmica amb les especificacions del Decret 175/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, i del Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat amb alta qualitat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El pluralisme, la inclusió escolar i la cohesió social.
- e) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- f) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el

respecte a la convivència.

- g) El respecte i el coneixement del propi cos.
- h) El foment de la pau universal, la lliure determinació dels pobles, el respecte pels drets humans i a la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- i) El foment de l'emprenedoria, l'educació més enllà de l'escola i al llarg de la vida.
- j) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- k) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha de ser laic, d'acord amb l'Estatut.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent que estimuli i reconegui l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- e) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- f) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- g) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- h) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

- b) Prou flexibilitat per anar-se adequant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre que permeti la participació de la comunitat educativa.
- d) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- e) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- f) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- g) La col·laboració, la cooperació amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

3.2. Caràcter propi

L'Institut Mont Perdut sempre s'ha destacat per l'objectiu clar i ambiciós de formar persones, en sentit ampli i de manera integral, de formar alumnes respectuosos/es amb les persones, les lleis i l'entorn, crítics i actius davant la intolerància i la discriminació, atents i participatius als canvis i als moviments socials.

El projecte educatiu de l'Institut Mont Perdut és el nostre compromís amb els següents principis:

- La voluntat ferma de ser referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que determina la Llei d'Educació de Catalunya.
- La consideració d'escola inclusiva, laica i respectuosa de la pluralitat.
- La qualitat pedagògica, participant en els moviments d'innovació i de renovació pedagògica.
- La formació permanent de les persones que hi treballen.
- La direcció responsable i el lideratge distribuït.
- La dedicació i professionalitat docents.
- L'avaluació i el retiment de comptes.

- La participació activa de les famílies en el funcionament del centre.
- La preservació de l'equitat.
- El respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llur família.
- La col·laboració d'entitats socials i culturals de l'entorn.
- Promoure l'aprenentatge de bones pràctiques entre el professorat basades en experiències a l'aula mitjançant pràctiques educatives actives d'investigació guiada.

3.3. Política i abast de la qualitat

L'Institut Mont Perdut es compromet a complir els objectius curriculars vigents.

La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió de la qualitat garanteix el compliment d'aquests objectius, la qual contempla com a referents:

1. L'àmbit personal de l'alumne/a, que exigeix la satisfacció de les seves necessitats formatives.
2. L'àmbit familiar, els tutors legals han de tenir confiança en la qualitat del servei educatiu que reben els fills i filles.
3. L'àmbit professional, que exigeix complir amb el nostre compromís i acords envers la satisfacció del professorat, l'alumnat, el personal d'Administració i Serveis i el PAE, els convenis de col·laboració amb les empreses vetllant pel futur professional de l'alumnat, universitats i institucions.
4. L'àmbit social, que reclama millorar la qualitat humana de les persones per tal de millorar la convivència i desenvolupament de la societat.
5. L'acompliment, l'actualització i la millora contínua dels objectius de l'Institut, els aspectes mediambientals i les accions preventives envers la seguretat dels treballadors i alumnes del centre.
6. L'interès per complir els requisits establerts per l'Administració Educativa i d'altres lleis i disposicions que siguin d'aplicació, com les normes de prevenció i les mediambientals de tal manera que assegurin la reducció dels riscos laborals,

l'eliminació de la sinistralitat i puguin preveure i evitar o minimitzar els possibles efectes contaminants.

3.3.1. Missió de l'Institut

Som un centre públic, català, innovador i lluitador, en fase de permanent canvi, que té per missió educar nois i noies de manera que esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, crítics i respectuosos amb els altres i amb l'entorn, i competents en les habilitats socials i personals que, d'una banda, els permetin incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica i, de l'altra, integrar-se en un procés de formació al llarg de tota la vida.

3.3.2. Visió de l'Institut

Volem aconseguir millores en els resultats d'aprenentatge dels alumnes, en la integració d'alumnes nouvinguts i en l'ús de la llengua catalana, l'ús habitual de les noves tecnologies, l'impuls de les llengües estrangeres i la promoció de les habilitats socials i el treball cooperatiu. Volem afavorir la participació de tots els membres de la comunitat educativa i ser un referent cultural i de cohesió social al barri i al municipi; i volem continuar mantenint un clima acollidor i motivador tot afavorint la formació i la tasca dels docents.

3.3.3. Valors de l'Institut

Hi ha un seguit de principis generals que han de presidir qualsevol decisió, estructura, forma organitzativa i activitat en tots els àmbits de la vida del nostre centre:

- L'interès general, els interessos de l'alumnat i de les seves famílies.
- Cultura de la pau, la solidaritat, el diàleg, el respecte pels drets individuals i col·lectius i la tolerància entre tots els components de la comunitat educativa.
- Compromís amb la cultura i la llengua catalana i la integració dels nouvinguts.
- Respecte per l'entorn natural i cultural.
- Equitat, no-exclusió, cohesió, participació, cultura democràtica de qualitat i de responsabilitat.

- Cultura de l'esforç i del treball ben fet.
- Cultura de la llibertat d'expressió, l'autosuperació i el foment del raonament i de l'esperit crític.

4. Característiques de l'institut

Nom de l'institut: Institut Mont Perdut

Logo:



Som un centre d'ensenyament públic que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i que ha optat pel català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular i d'Ensenyament-Aprenentatge.

Impartim els ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat en modalitat d'Humanitats i Ciències Socials i de Ciències i Tecnologia.

Pel que respecta als equipaments, a l'ESO comptem amb una aula polivalent, laboratori de biologia i geologia, laboratori de física i química, aula de dibuix, taller de tecnologia i aula d'innovació (inclou robòtica), aula de música i espai SIEI (inclou audiovisual) i un Projecte de Diversificació Curricular. Poliesportiu en procés d'aprovació per part de les entitats responsables.

Tenim també equipaments comuns a totes les etapes educatives: dues pistes poliesportives, aula d'innovació/informàtica, cantina i aula de biblioteca.

D'acord amb l'autonomia que ens confereix el decret 102/2010, de 3 d'agost en l'article 53, promovem l'ús social de les seves instal·lacions, fora de l'horari escolar, per part de persones físiques o jurídiques sense ànim de lucre, per a la realització d'activitats educatives, culturals, artístiques, esportives o altres de caràcter social i que no suposen l'establiment d'obligacions jurídiques contractuals o de qualsevol altra mena.

5. Carta de serveis i carta de compromís

L'Institut Mont Perdut disposa de carta de serveis i carta de compromís, a disposició de la comunitat educativa a través del web www.montperdut.cat

COMPROMISOS

Per part del centre

PROJECTE EDUCATIU

1. Facilitar una educació i formació que permeti a l'alumnat adquirir eines competencials per tal que pugui millorar la realitat que l'envolta, créixer en autonomia, autoestima i procurant el seu benestar i felicitat a partir de la creació de vincles emocionals amb la comunitat educativa.
2. Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumne/a i vetllar pel respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, atenent al gènere i a la identitat sexual.
3. Informar la família durant el procés de preinscripció i matrícula del projecte educatiu, dels objectius, de les normes d'organització i funcionament del centre i de la personalització de l'aprenentatge.
4. Informar la família que la llengua catalana és la llengua vehicular del centre (classes, tutories, reunions de famílies, actes de comiat, comunicacions amb la família, actes de l'institut etc.) i que el centre aposta pel plurilingüisme (oferim optatives de llengües estrangeres).

ACTIVITATS SINGULARS

5. Donar a conèixer la família les activitats singulars (treball per projectes que inclou Gist per la Lectura, plurilingüisme i entorn digital).

SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

6. Informar l'alumne/a i la família dels criteris que s'aplicaran per avaluar l'assoliment de les competències a través de la plataforma de comunicació, fer-ne una valoració objectiva i qualitativa i explicar a la família els resultats de les avaluacions i de la preavaluació.
7. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries adients (PI, desdoblaments o doblaments de professorat, suport pedagògic, aula d'acollida, **Projecte de Diversificació Curricular...**) per personalitzar l'aprenentatge de l'alumne/a i mantenir-ne informada la família, sempre des d'una vessant inclusiva.

COMUNICACIÓ AMB LA FAMÍLIA

8. Mantenir comunicació regular amb la família:

- a) informe d'hàbits de treball continu (plataforma de comunicació de centre): les faltes d'assistència no justificades de l'alumne/a al centre, així com les de deures, actitud, material, retard, incidència i expulsió.
- b) tutoria individual presencial a principi i a final de curs –i quan s'escaigui en funció de les necessitats de l'alumnat–, per informar de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne/a.

ACTIVITATS D'AULA

9. Fomentar les activitats d'aula que siguin útils, vivencials i transferibles per l'assoliment de les competències clau. Fer ús de diferents metodologies que afavoreixin la cohesió social entre l'alumnat i la seva autonomia de treball. Despertar el pensament crític i democràtic.
10. Fomentar l'entorn digital entre l'alumnat, professorat i famílies per tal de millorar l'assoliment de la competència transversal digital i promoure l'ús d'eines digitals per al treball cooperatiu i en xarxa de tota la comunitat educativa.

Per part del la família

1. Respectar el caràcter propi del centre i reconèixer l'autoritat del professorat.
2. Compartir amb el centre l'educació del fill/a i desenvolupar i afavorir les complicitats que són necessàries per aplicar el projecte educatiu del centre.
3. Instar el fill/a a respectar les normes específiques de funcionament del centre, en particular, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament de les classes.
4. Vetllar perquè el fill/a compleixi el deure bàsic de l'estudi i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques, sortides pedagògiques, i també faci les tasques encomanades a casa pel professorat.
5. Ajudar el fill/a a organitzar el temps d'estudi a casa i a preparar el material per a l'activitat escolar.
6. Adreçar-se directament al tutor/a amb cita prèvia per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació a la formació i seguiment del fill/a.
7. Facilitar al tutor/a les informacions del fill/a que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
8. Atendre en un termini raonable les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.
9. Adoptar criteris i mesures que puguin afavorir el rendiment escolar del fill/a.
10. Informar el fill/a del contingut d'aquests compromisos.
11. Revisar conjuntament amb el centre educatiu el compliment dels compromisos de la carta i, si s'escau, el contingut, en el termini d'1 any.
12. Acceptar l'intercanvi d'informacions amb altres professionals externs al centre en relació a l'alumnat.
13. Informar les famílies que tenen en l'AFA el seu organisme de representació.

14. Revisar i acceptar el projecte educatiu, les normes d'organització i funcionament del centre, la gestió de l'atenció a la diversitat, així com les activitats singulars.
15. Vetllar per una adequada alimentació, higiene i hàbits de descans del seu fill/a.
16. Garantir que el seu fill/a assisteix al centre amb el material necessari per a desenvolupar la seva tasca acadèmica (ordinador, funda ordinador, carregador, llibreta, estris per a escriure, calculadora, agenda, flauta, material de dibuix, xandall per a educació física...).
17. En cas de dificultat de pagament de la quota de material, comprometre's a venir al centre per a acordar una solució.
18. Vetllar per tal que els alumnes assisteixin a classe adequadament vestits (respectant les normes d'higiene).

6. Plantejaments educatius

6.1. Principis pedagògics i metodològics prioritaris

L'Institut Mont Perdut té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i d'alta qualitat democràtica. A més, vetllar perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa segueixi els principis de la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg. Tanmateix, s'assegurarà l'equitat, la qualitat i l'eficàcia de l'activitat educativa.

L'Institut es regeix pels següents principis pedagògics i metodològics:

- Apostem per combinar els llibres de text i les plataformes digitals (MODEL HÍBRID a detallar a la PGA).
- Oferir un aprenentatge competencial, profund i funcional que propiciï una educació integral i individualitzada pel que fa a capacitats i destreses de l'alumnat en tots els àmbits de la vida i que perduri al llarg del temps. Es concreta de la següent manera:
 - Desenvolupar les capacitats motrius, creatives, lògiques i d'esperit crític.

- Desenvolupar de manera integral la personalitat de l'alumne/a que ajudi a fer front a les dificultats i superar-les en positiu.
 - Adquirir hàbits intel·lectuals i tècniques de treball autònom, així com sabers científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
 - Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals que incorpori el disseny universal per a l'aprenentatge.
 - Preparar per a la participació activa en la vida social i cultural, essent crítiques en la millora del seu entorn per tal d'assolir una societat més justa, democràtica i equitativa.
-
- Fomentar processos actius d'aprenentatge mitjançant l'aplicació de metodologies centrades en l'alumnat, que promouen l'aprenentatge autònom i posicionen l'alumnat com a protagonista del seu propi procés educatiu.
 - Implementar de manera progressiva metodologies d'enfocament global, com ara el treball per projectes i l'aprenentatge basat en problemes, especialment en els diferents nivells de l'ESO.
 - Impulsar l'educació per al treball individual, col·laboratiu i cooperatiu, potenciant les habilitats de treball en equip i la corresponsabilitat.
 - Promoure el desenvolupament de l'autonomia intel·lectual com a pilar fonamental per a l'aprenentatge continu.
 - Orientar l'educació cap a l'ús constructiu del temps de lleure i la participació en activitats complementàries de caràcter cultural i esportiu.
 - Integrar l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina pedagògica clau en el procés educatiu.
 - Aplicar una metodologia centrada en l'aprenentatge significatiu, per tal de garantir que els continguts treballats tinguin rellevància i aplicabilitat en el context de l'alumnat.
 - Plantejar l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip, on la responsabilitat pedagògica i tutorial és assumida de manera compartida per tot l'equip docent.

Aquesta perspectiva s'emmarca en el que estableix el Decret de la Generalitat sobre el Pla d'Acció Tutorial (Llei 2009).

- Oferir suport psicopedagògic i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat, garantint-ne l'atenció integral.
- Realitzar un seguiment individualitzat de l'evolució de cada alumne/a, atenent-ne les necessitats específiques i potenciant-ne el desenvolupament global.
- Avaluar de manera contínua i integral el procés d'ensenyament-aprenentatge, assegurant la qualitat educativa i l'adequació als objectius establerts.
- Posar especial èmfasi en l'atenció a la diversitat, adaptant-se a les diferents capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- Mantenir una col·laboració constant i proactiva amb les famílies, amb l'objectiu d'afavorir l'assoliment òptim dels objectius educatius i personals dels alumnes.
- Impulsar l'ampliació i l'actualització contínua dels coneixements del professorat, fomentant l'ús de metodologies innovadores i la renovació pedagògica constant.
- Ofereix el Servei d'Assessorament i Coneixement de l'experiència professional (tastets d'oficis de 2n cicle d'ESO).

Aquests principis pedagògics i metodològics es concreten en les següents activitats:

Aprenentatge transversal

El centre aposta per promoure i difondre un aprenentatge transversal que trobaria el seu marc en el treball per projectes; entenem que el dia a dia no és un conjunt de situacions fragmentades amb què hem de conviure, sinó globals i, per tant, l'alumnat ha de començar a treballar transversalment per poder donar solucions a la llarga a situacions que es puguin trobar i en què puguin demostrar la seva competència.

L'organització del centre preveu matèries, àmbits de treball i agrupaments que puguin resoldre aquestes necessitats de treball.

Treball per la convivència

Totes les matèries treballen conjuntament per fomentar la creativitat en un entorn de

convivència que contribueixi a millorar la cohesió social i reduir la conflictivitat a l'aula. Aquesta iniciativa s'emmarca en els principis del nou currículum, que impulsa el desenvolupament de les competències clau, amb especial èmfasi en la competència ciutadana per formar ciutadans actius, compromesos i crítics.

A més de la competència ciutadana, es treballen altres competències transversals com la competència emprenedora, la personal, social i d'aprendre a aprendre, així com la competència digital. Aquest enfocament facilita que l'alumnat desenvolupi habilitats per gestionar informació, resoldre problemes i pensar críticament en contextos reals, integrant coneixements i valors de manera significativa. Tot plegat contribueix a una formació integral, que prepara els alumnes per a una ciutadania activa, responsable i inclusiva en una societat cada cop més interconnectada i digital.

L'acompanyament i orientació de l'alumnat.

L'Institut Mont Perdut creu amb la necessitat de l'acompanyament de l'alumnat i la família en el procés d'aprenentatge i de formació, per tant, entén la tutoria com una activitat comuna per a tot el professorat del centre: *tots som tutors*.

Cada alumne té un tutor individual, un coordinador/a de nivell i un orientador/a.

i s'encarreguen de treballar els eixos del pla d'acció tutorial.

La lectura

Des de l'inici en què es va posar en marxa el centre es va potenciar la lectura a l'aula com una activitat transversal i amb una destinació horària concreta dins les hores de gestió autònoma i programació i avaluació. Tot l'alumnat desenvolupa les competències vinculades al projecte del Pla lector.

L'entorn digital (ordinadors, robòtica i pensament computacional)

L'Institut Mont Perdut dissenya i implementa l'Estratègia Digital de Centre (EDC) com a part del seu compromís amb la competència digital del professorat i de l'alumnat. Aquesta estratègia s'articula a través d'una comissió específica, que vetlla per:

- Promoure l'ús pedagògic adequat de les tecnologies.
- Definir criteris per a l'adquisició i ús dels equipaments.

- Coordinar la formació digital del personal docent.
- Avaluar l'impacte de les eines digitals en l'aprenentatge.
- Aquesta EDC es revisa anualment i s'alinea amb el Pla Digital de Centre i les directrius del Departament d'Educació.

La incorporació de les tecnologies actuals al centre, amb ordinadors a disposició de l'alumnat, ha impulsat un canvi metodològic que transforma el procés d'ensenyament i aprenentatge. Aquesta estructura digital permet l'elaboració de materials propis i adaptats, que els estudiants utilitzen en un entorn virtual de treball col·laboratiu que involucra també un augment de la complexitat que exigeix el domini de nombroses eines i recursos tecnològics, digitals, culturals i lingüístics, per apropar-se a un món més global i sostenible. La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i resp les famílies, el professorat i altres membres de la comunitat educativa. A més, oferim assignatures de robòtica a tot l'alumnat per fomentar el pensament computacional, capacitat essencial per a l'anàlisi i resolució de problemes amb eines adaptades a les necessitats actuals.

L'Institut Mont Perdut afronta el futur amb il·lusió i una clara voluntat d'innovació per millorar la qualitat educativa. Durant els pròxims cursos, consolidarem les activitats singulars que defineixen el centre, amb el suport d'un claustre de companys i companyes compromesos que fan realitat cada dia el nostre projecte educatiu.

Detectem la necessitat de fer un desplegament ORDENAT del pensament computacional al centre tenint present que es fa de manera curricular a una assignatura, de manera transversal i a les optatives pròpies de centre.

6.2. Principis estratègics de gestió

La gestió a l'Institut Mont Perdut ha estat des de la seva fundació, i ho estarà en el futur, orientada a satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat en particular, i de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora contínua i aspirant a l'excel·lència en el servei.

L'Institut Mont Perdut es regeix pels següents principis estratègics i de gestió:

- La gestió de l'Institut Mont Perdut està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots els àmbits de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.
- L'estratègia per al desenvolupament de la gestió a l'Institut Mont Perdut sempre ha estat la planificació de les accions docents, el seguiment de l'acció docent i l'avaluació posterior. Entenem la planificació com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes, per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball que guiïn l'activitat de l'Institut Mont Perdut en el termini de temps pel qual ha estat planificat. A l'avaluació, per la seva banda, es contemplen totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació. La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió de la qualitat garanteix el compliment d'aquest objectiu.

Amb l'objectiu de promoure la sostenibilitat i fomentar hàbits respectuosos amb el medi ambient, disposem d'un sistema de reciclatge a les aules que inclou papereres específiques per a residus de paper i altres papereres per a altres tipus de residus. Aquesta iniciativa busca conscienciar l'alumnat sobre la importància del reciclatge i del correcte tractament dels residus des d'un entorn proper i quotidià. A més, es fomentarà l'ús d'envasos reutilitzables de vidre en lloc de plàstic, contribuint així a la reducció de residus i impulsant una cultura de consum més sostenible i responsable. Amb aquestes accions, el centre s'alinea amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i reforça el compromís educatiu en valors mediambientals.

Pel que fa a la prevenció de riscos laborals, l'Institut Mont Perdut té establertes mesures preventives que reforcin la seguretat dels treballadors i dels alumnes del centre per assegurar la reducció dels riscos laborals amb l'objectiu últim de minvar i acostar-nos tant com sigui possible al risc zero de sinistralitat. Pel que fa al benestar emocional del personal, el centre vetlla per promoure un entorn laboral saludable, amb mesures organitzatives que minimitzin l'estrès derivat de l'activitat docent. Aquestes actuacions es fan en coordinació amb el Servei de Prevenció de Riscos Laborals, i es poden concretar en la PGA dins de l'àmbit organitzatiu.

6.3. Objectius educatius

L'Institut Mont Perdut fonamenta el seu projecte educatiu en dos grans objectius estratègics:

- Objectiu PEC 1: Millorar els resultats educatius i garantir la igualtat d'oportunitats.
- Objectiu PEC 2: Enfortir la cohesió social.

Aquests objectius orienten totes les accions pedagògiques i organitzatives del centre amb la finalitat de formar una ciutadania competent, crítica, ètica i feliç, i es concreten anualment a la PGA, amb indicadors específics de seguiment i avaluació.

Aquest document pren com a referència les directrius generals actuals del Consell Escolar de Catalunya, reflectides en el document Ara és demà de la Ponència de Lluís Font, president del Consell Escolar de Catalunya - "Els Pilars del sistema educatiu": "El paradigma inclusiu, l'equitat, el plurilingüisme i una concepció sistèmica d'ensenyar i d'aprendre constitueixen, ara com ara, el pal de paller del nostre sistema educatiu. Així, la qualitat es troba reflectida en el trípod que representen l'èxit educatiu, la igualtat d'oportunitats i la solidesa dels vincles socials."

L'objectiu de formar ciutadans competents, crítics i ètics no és només un mitjà per assolir el coneixement, sinó per aconseguir el que considerem essencial: la felicitat. Entenem que l'aprenentatge ha de ser un procés integral que no només adquireixi coneixements i habilitats competencials, si no que també fomenti:

- Autoconeixement: alumnes a identificar els seus punts forts i àrees de millora, fomentant l'autoconsciència i l'autoavaluació per al creixement personal i acadèmic.
- Autoestima: Fomenta la cura personal i el respecte, tant com emocional, creant un ambient de confiança i seguretat.
- Autoregulació: Impulsa la responsabilitat sobre el propi aprenentatge, establint hàbits d'autogestió i resiliència davant dels reptes.
- Empatia i relacions interpersonals: Desenvolupa la capacitat d'entendre els

altres, establir vincles afectius positius i practicar la solidaritat, tant dins com fora de l'aula.

- Responsabilitat i compromís social: Fomenta un sentit de responsabilitat personal i social, orientat a la presa de decisions ètiques i la implicació en el benestar comú.
- Creativitat i resolució de problemes: Estimula el pensament creatiu i la capacitat per resoldre problemes de manera innovadora i efectiva, afavorint la flexibilitat mental i l'adaptabilitat.
- Autonomia i iniciativa: Impulsa l'autonomia en el procés d'aprenentatge, afavorint la presa de decisions, el plantejament d'objectius personals i l'acció per aconseguir-los.
- Tolerància i respecte per la diversitat: Promou la comprensió i el respecte per les diferències individuals i culturals, contribuint a la formació d'una societat inclusiva i equitativa.

Considerem que un alumne competent, crític i ètic, que sigui capaç de gestionar-se personalment, establir relacions positives amb els altres i actuar responsablement, té més oportunitats de ser feliç i contribuir a una societat més justa i solidària.

Els objectius pedagògics concrets d'aquest projecte educatiu de centre són millorar els resultats educatius i garantir la igualtat d'oportunitats i enfortir cohesió social.

Per aconseguir el primer objectiu proposem millorar en la prova de competències bàsiques, l'absentisme i els resultats acadèmics.

Per aconseguir el segon objectiu proposem augmentar la participació de les famílies a les activitats del centre i millorar la integració i la convivència de l'alumnat i del professorat.

No obstant això, no ens conformem a ensenyar l'alumnat a tenir èxit en unes proves estandarditzades. El sistema educatiu català no necessita alumnat que sigui només bo

a l'escola. Necessitem crear un ambient que els motivi, que els permeti aprendre a cooperar per aconseguir un objectiu comú, que fomenti la seva creativitat, que els empoderi en el seu procés d'aprenentatge. Cal proveir-los de situacions en què hagin de desplegar totes les seves habilitats sense distingir d'on provenen, com a la vida real. Cal dotar-los de les eines per comunicar-se i treballar en equip i per avaluar la feina individual dins l'equip i de l'equip en conjunt. Amb una bona base pedagògica i una bona bastida, els Projectes permetran que l'alumnat practiqui els aprenentatges conceptuals adquirits a les Instrumentals. D'aquesta manera, el treball per Projectes també ocasionarà una millora dels resultats estandarditzats.

De forma integrada, creiem que la proposta pedagògica i organitzativa que proposem proporciona les bases per donar resposta a l'objectiu comú de tota la comunitat d'aprenentatge: l'èxit educatiu i personal de l'alumnat.

Per tal de fomentar la solidesa dels vincles socials i formar ciutadans/es ètics creiem que és imprescindible promoure la creació d'una veritable comunitat d'aprenentatge en el Mont Perdut. Perseguim l'objectiu de crear el clima de treball i convivència òptim que ens permeti conviure en interculturalitat, plurilingüisme i cohesió social.

El document *Els plans educatius d'entorn 0-20*, publicat pel Departament d'Ensenyament l'any 2014, diu: "Cal una xarxa organitzada i el compromís de tots els agents de l'entorn. Els centres educatius s'han d'obrir a l'entorn i l'entorn social ha de prendre més consciència de la tasca educadora dels diferents agents socials. És una nova manera d'entendre el fet educatiu, més enllà dels centres educatius (...). Cal una nova cultura organitzativa, la cultura de l'aprenentatge en xarxa. Una cultura que té la xarxa

en el nucli de la seva definició i entén l'aprenentatge comunitari com una metodologia per donar resposta als reptes educatius".

Formen part d'aquesta xarxa l'alumnat, professorat, famílies, personal no docent, agents del barri, de Terrassa, etc. Creiem que crear i consolidar aquesta xarxa, una veritable comunitat d'aprenentatge, és prioritari actualment al Mont Perdut i, per això, hi dediquem un especial esforç en aquest document. Primerament, entenem que és urgent aconseguir:

- Una major transparència a tots nivells, en un veritable gest de corresponsabilitat.

- Una difusió conscient del que es fa al centre.
- La revaloració pública de la importància de l'aprenentatge en l'àmbit social.

Els objectius del centre es troben també recollits al Projecte de Direcció vigent.

La planificació de les accions docents a mig termini (de durada de 4 cursos) la recull el Projecte de Direcció. La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el document PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL.

El Projecte de Direcció té indicadors, amb unes estratègies i actuacions associades. A final de curs es fa una revisió de tots els resultats, s'extreuen conclusions i es projecten accions de millora.

A més d'aquests objectius, l'Institut té definits els objectius educatius propis de cada etapa escolar.

L'educació secundària obligatòria té com a finalitat:

Fomentar en l'alumnat l'hàbit de treball, per tal d'obtenir i seleccionar informació de forma autònoma i crítica. Ajudar-lo a organitzar els propis pensaments, a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones, a adoptar actituds solidàries i tolerants i, en definitiva, reforçar la pròpia personalitat amb una correcta formació integral, intel·lectual i humana.

El Batxillerat té com a finalitat:

Formar integralment, intel·lectual i humana l'alumnat, així com la seva orientació i preparació per als ensenyaments universitaris, per als estudis de formació professional específica de Grau Superior, per altres estudis superiors i per a la vida activa.

6.4. El Projecte Lingüístic

L'aprenentatge de les llengües es fa d'acord amb les indicacions dels currículums i lleis vigents.

El català, llengua pròpia de Catalunya, s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a totes les matèries i en tots els contextos, així com en tot l'àmbit d'organització i comunicació. El Pla Lingüístic de Centre (PLC) vetlla per garantir, d'una

banda, que l'alumnat nouvingut s'integri a l'activitat educativa en català, i d'altra banda, que el nou professorat se sensibilitzi amb el context sociolingüístic del Centre i, per tant, en la necessitat de garantir l'educació en català. L'Institut treballa perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana, equivalent al B2 en acabar l'ESO i al C1 en acabar el Batxillerat.

El nostre Projecte Lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre, tenint en compte el Pla d'Acollida, que comporta un seguit de mesures en relació a l'alumnat nouvingut, l'aprenentatge del llenguatge de programació amb dispositius electrònics i la cura per evitar l'ús sexista del llenguatge. Pel que fa a les llengües estrangeres, la llengua anglesa és la primera llengua estrangera en totes les etapes i cicles del nostre centre. El nostre institut ofereix una segona llengua estrangera com a matèria optativa, que és el francès a l'ESO i el Batxillerat i també ofereix la possibilitat d'estudiar altres llengües estrangeres a l'ESO com a segona llengua estrangera, d'acord amb la disponibilitat del professorat. Històricament, a banda del francès, el nostre institut ha ofert àrab i alemany.

7. El projecte curricular

Els criteris que orienten la concreció i desenvolupament del currículum, la planificació de les activitats d'Ensenyament-Aprenentatge, la distribució curricular de les matèries, àrees, crèdits i/o mòduls a cada etapa educativa, els criteris d'avaluació i promoció, d'organització pedagògica i la metodologia emprada, etc., estan contingudes als següents documents:

Projecte Curricular d'ESO-Batxillerat

8. Organització de l'institut

L'organització de l'Institut Mont Perdut respon a criteris d'eficiència, equitat i participació, amb l'objectiu de garantir una gestió òptima dels recursos humans i materials i afavorir el bon funcionament del centre. Aquesta organització s'articula en els següent elements i entre el conjunt de funcions que li delegui la direcció segons s'estableix en els articles 32, 33 i 34 de Decret 102/2010 de 3 d'agost:

8.1. Equip directiu

- Director/a: Lidera i representa el centre, impulsant la implementació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i assegurant la qualitat educativa.
- Cap d'estudis: Responsable de la planificació acadèmica, la coordinació horària i el seguiment de l'assistència i la convivència.
- Coordinador/a pedagògic/a: S'encarrega de promoure la innovació educativa, coordinar els equips docents i supervisar el desenvolupament curricular.
- Secretari/a: Gestió econòmica, administrativa i documental del centre.

8.2. Claustre de professors

És l'òrgan de participació col·legiada del professorat en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les activitats educatives del centre. Pot formular propostes sobre el PEC, la PGA i el funcionament pedagògic, i aprova els aspectes docents de la programació general anual. Aquestes funcions es duen a terme en el marc de les competències reconegudes per la normativa vigent, i sense perjudici de les atribucions específiques de l'equip directiu i del Consell Escolar.

8.3. Coordinacions i comissions

- Coordinadors/es de cicle i nivell: Vetllen per la coherència pedagògica entre cursos i nivells.
- Comissions específiques: Grups de treball formats per professorat per abordar temes com la convivència, la diversitat, l'orientació acadèmica i professional, i les activitats complementàries.

8.4. Personal d'administració i serveis (PAS)

Aquest personal és clau per al bon funcionament del centre, gestionant tasques administratives, de manteniment i de suport logístic.

8.5. Òrgans col·legiats

- Consell Escolar: És el principal òrgan de govern del centre i inclou representants de l'alumnat, famílies, professorat, PAS, PAE, ajuntament i equip directiu. Es reuneix periòdicament per prendre decisions rellevants.
- Comissió de convivència: Supervisa i promou un clima de convivència positiva al centre.

8.6. Organització de l'alumnat

- Grups classe: Cada grup té assignat un tutor/a que fa el seguiment acadèmic i personal de l'alumnat.
- Delegats/des i subdelegats/des: Actuen com a portaveus dels seus grups en el Consell de Delegats i altres espais de participació.
- Programes de suport i acollida: Inclouen l'aula d'acollida per alumnat nouvingut i el suport a la diversitat.

8.7. Recursos i infraestructures

- Espais educatius: Aules polivalents, laboratoris, taller de tecnologia, biblioteca, aula de música, aula d'innovació que inclou robòtica, aula d'EVIP, aula SIEI que inclou aula audiovisual i espais esportius.
- Plataforma digital: El centre utilitza eines com Clickedu per a la gestió acadèmica i la comunicació amb les famílies.
- Projectes singulars: Programes de mobilitat internacional, tallers interdisciplinaris i activitats vinculades a la sostenibilitat.

8.8. Organització horària

- L'horari lectiu s'estructura en sessions matinals, amb franges destinades a activitats lectives, projectes interdisciplinaris i tutories.
- Es prioritza la conciliació familiar i la participació en activitats extraescolars.

Amb aquesta estructura organitzativa, l'Institut Mont Perdut garanteix una gestió eficient, participativa i orientada a l'excel·lència educativa.

9. La inclusió i l'atenció a la diversitat de l'alumnat

L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Des del nostre centre apliquem un model amb mesures universals (com, per exemple, la DUA) que és un model que facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's.

Serà responsabilitat de cada Equip Docent durant l'última reunió de final de curs proposar la possibilitat de continuar amb les línies establertes, o bé modificar-les: ampliar o reduir.

El fet d'ampliar una línia a 4t d'ESO implica reduir ràtio, millorar la gestió d'aula, implementar metodologies, però també reduir els recursos d'atenció a la diversitat destinats per tot el centre.

D'acord amb el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, des del nostre centre i en la mesura de les disponibilitats materials i personals, el nostre Institut oferirà recursos específics per atendre l'alumnat amb mancances psicopedagògiques: alumnes amb necessitats educatives especials, alumnes que per distintes problemàtiques escolars són derivats pels mateixos equips docents del nostre Institut o pels equips docents de primària i, en general, alumnes amb informe de l'E.A.P. o de la valoració de la CAEI. Aquest recurs d'atenció a la diversitat s'estructura bàsicament en grups específics de reforç per a la impartició tant de matèries comuns com d'optatives. Aquestes mesures de suport queden resumides en el següent requadre:

mesures suports	Universals (per a tothom): tutoria (competència personal i social, cohesió social, implicat tot el professorat i el tutor/a coordina), orientació, personalització dels aprenentatges (reforç i ampliació),...
	Adicionals (temporal a través de la CAEI): Promoció escolar del poble gitano (figura del promotor, absentisme, èxit escolar), alumnes que no poden assistir a l'institut (atenció domiciliària, aules hospitalàries, unitats docents de justícia i residencials, alumnes amb altes capacitats).
	Intensius (sense límit a través de l'EAP): SIEI , UEC (MAIN-MAPA) (alumnat amb inadaptació social i trastorn mental), AIS (alumnat amb trastorns mentals o greus de conducta).

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAEI) és l'estructura organitzativa del centre que proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que fa el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats.

A la Comissió d'Atenció a la Diversitat del centre hi participen: l'equip directiu, els docents especialitzats en atenció a la diversitat (orientadors/es del centre, professorat de l'aula d'acollida, professionals del SIEI), el psicopedagog de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), els coordinadors de nivell o representants dels diferents equips docents i el tècnic o la tècnica d'integració social , l'educadora social i l'educadora d'educació especial i de manera puntual, i quan es consideri necessari per la temàtica tractada, es poden afegir a la CAEI altres professionals de diferents sectors, com per exemple: professionals del CREDA, CREDV, ELIC, fisioterapeuta de l'EAP, SS, etc..

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat:

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les

mesures adoptades.

- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els plans de suport individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.
- Coordinació amb SS de la zona mensualment i setmanalment amb els referents de Serveis Socials tant la integradora com l'Educadora social i trimestralment a la CAEI.
- Coordinació amb els especialistes dels casos que necessiten suports específics de professionals externs.

9.1. Mesures de suport a la diversitat

De caràcter flexible i que s'organitza setmanalment i es revisa diàriament en funció de les necessitats de l'alumnat. Dins d'aquestes mesures considerem 4 opcions de suport:

Suport pedagògic:

1. Codocència
2. Reforç i ampliació
3. Convivència i mesures de convivència
4. Tasques restauratives

Desenvolupar un Projecte de Diversitat Curricular, model Aula Oberta, en 3r i 4rt de l'ESO on els alumnes que necessitin una organització dels continguts i uns criteris d'avaluació diferenciada de l'establerta, puguin desenvolupar, d'acord amb les

seves necessitats educatives i característiques personals, tot el seu potencial i poder així, assolir les competències bàsiques necessàries pel seu èxit acadèmic, personal i social.

Durant el curs de 4t d'ESO -des del Departament d'Orientació- es porten a terme una sèrie de Tastets de professions. De manera eventual i a discreció del centre també es podran seleccionar 'x' alumnes de 3r d'ESO amb la finalitat d'ampliar les seves perspectives acadèmiques i laborals.

Des del PAE també es podrà oferir la possibilitat de realitzar tallers dinàmics a través de què es treballa la responsabilitat, l'autonomia, potenciar l'assistència, la cohesió de grup... I oferir una educació integral i holística des de grup de treball petit.

10. La convivència

10.1. Introducció i contextualització

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Ha de respondre a les necessitats concretes de cada centre amb l'objectiu de millorar el clima escolar i contribuir així a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

Per aquest motiu, les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de nivells diferents (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

10.2. Marc Legal i normativa

La [Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig](#), d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de

tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre ha d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

El [Decret 187/2015, de 25 d'agost](#), d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatoria tenint en compte els principis fonamentals següents: (1) plantejament d'un currículum competencial per a la millora de la qualitat de l'aprenentatge; (2) es prioritza la continuïtat formativa de tots els alumnes; (3) es prioritza la responsabilitat de tot l'ED per garantir una formació inclusiva i un bon acompanyament orientatiu de tot l'alumnat; (4) es planteja una avaluació global, continuada i integradora al llarg de tot el procés d'aprenentatge de l'alumne; i (5) vol incentivar el treball en equip i la corresponsabilitat de tot el professorat en el desenvolupament de tots els projectes educatius.

La [Resolució ENS/585/2017, de 17 de març](#), per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

La [Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol](#), per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del projecte educatiu de centre incorpora, entre d'altres modificacions, l'ampliació del termini màxim per a l'elaboració i implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius fins al 30 de juny de 2021.

10.3. Objectius

L'Institut proposa portar a terme un Projecte de Convivència que tingui com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

Els objectius d'aquest Projecte de Convivència són:

- Elaborar un projecte de convivència global amb la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa: existència de comissió de convivència i mantenir la formació en convivència per part del professorat.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits (tolerància, civisme, democràcia, convivència...)
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món, a través de diferents tallers per millorar el benestar emocional.
- Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte: existència a través d'un servei de mediació via una comissió de convivència integrat per diferents membres de la comunitat escolar, intervenció del representant del poble Gitano i servei d'interpretació-mediació de llengua àrab.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones, participant en iniciatives i projectes compromesos en la cultura de la pau, existència de protocols i canals de comunicació entre famílies-alumnat-professors.

Els diferents aspectes que es contemplen en aquest Projecte són la disciplina, la mediació, la coeducació i l'educació intercultural.

10.4. Protocols gencat Enllaç/Esquema protocol

Aquest centre aplicarà els protocols de convivència i protecció de l'alumnat establerts per les administracions educatives competents. En cas d'actualització o modificació per part del Departament d'Educació, l'Oficina Municipal d'Educació o altres organismes públics responsables, aquests protocols s'entendran automàticament incorporats i vigents al marc normatiu del centre, sense necessitat de modificar el present Projecte Educatiu, per això,

adjuntem els enllaços:

Projectes educatius

Promoció escolar del poble gitano.

https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0071/a72d6c9b-f940-4d6e-bbee-34645026f92d/Projecte_promocio-escolar.pdf

Millora de la convivència

Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu

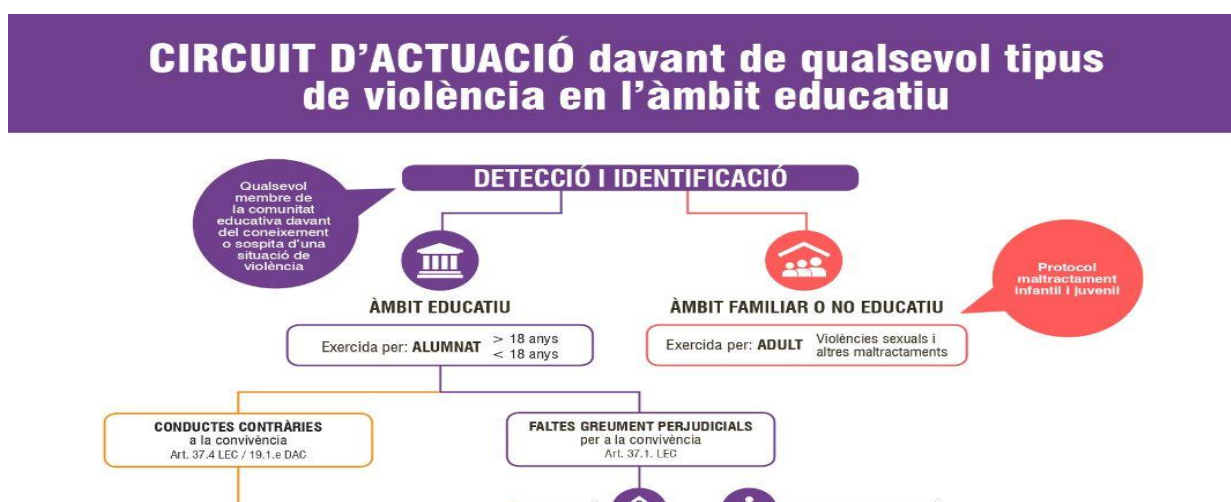
Engloba els anteriors protocols:

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i de discriminació.

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/actuacio-davant-violencia-ambit-educatiu/protocol-actuacio-davant-violencia.pdf>

CIRCUIT D'ACTUACIÓ

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/actuacio-davant-violencia-ambit-educatiu/circuit-actuacio-protocol.pdf>



Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència

Engloba:

- Faltes greument perjudicials per a la convivència.
- Valoració.
- Intervenció.

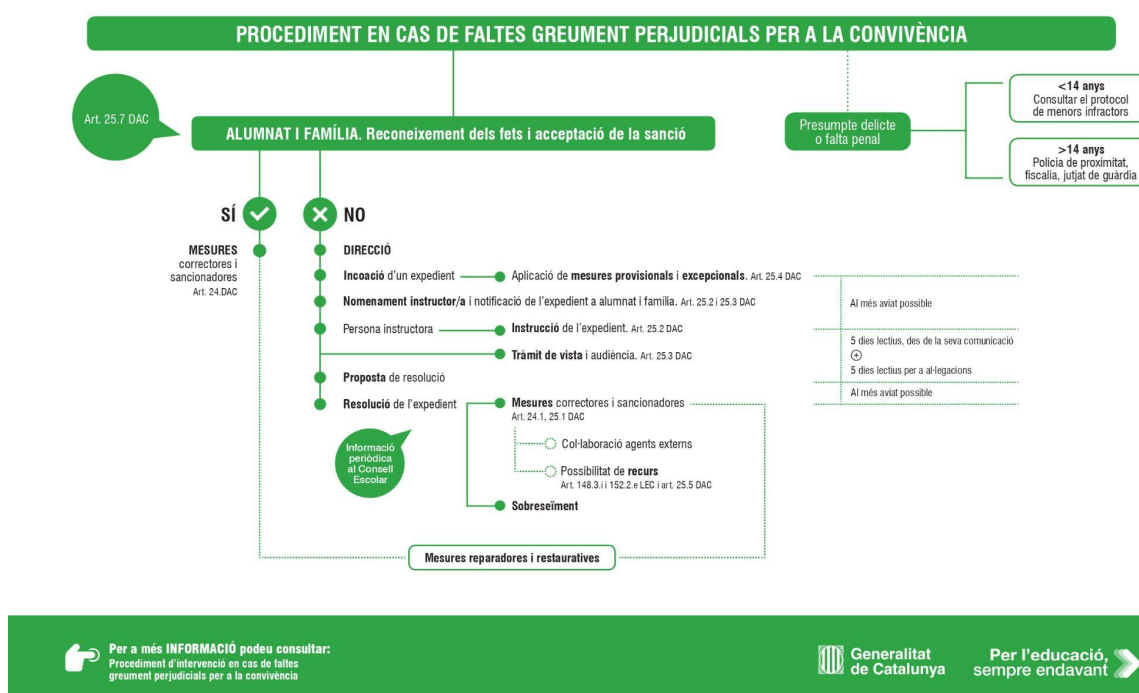
<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/intervencio-faltes-greus-convivencia/protocol-intervencio-faltes-greus-convivencia.pdf>

CIRCUIT D'ACTUACIÓ

Exposa el circuit d'actuació depenent si la conducta esdevé un presumpte delictes o falta penal o si l'alumnat i família accepten la conducta o no i l'acceptació o no de la conseqüència (sanció).

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/intervencio-faltes-greus-convivencia/circuit-protocol-actuacio-faltes-greus.pdf>

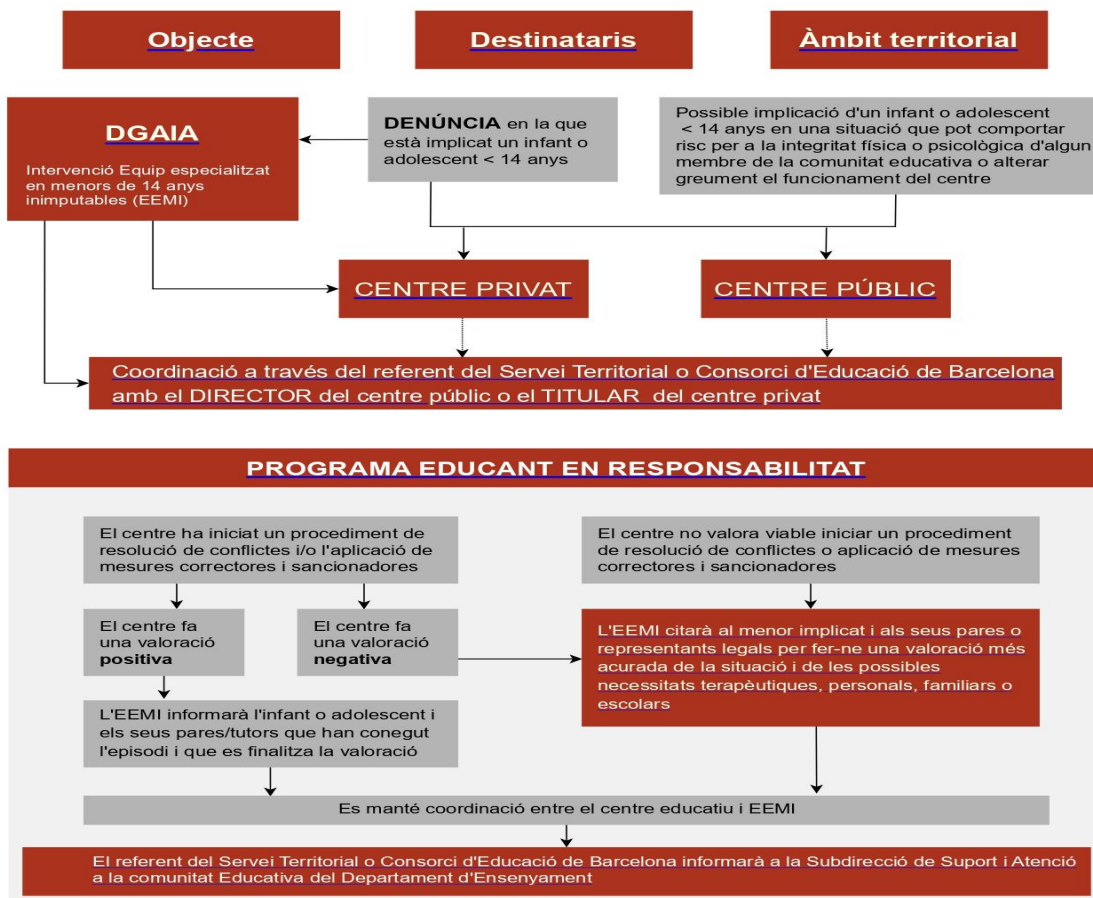
Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència



Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/pdf/Protocol-dactuacio-amb-menors-de-catorze-anys-en-situacions-de-conflicte-o-comissio-duna-infraccio-penal.pdf>

PROTOCOL D'ACTUACIÓ AMB MENORS DE CATORZE ANYS EN SITUACIONS DE CONFLICTE O COMISSIÓ D'UNA INFRACCIÓ PENAL



Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu

CIRCUIT D'ACTUACIÓ

Engloba:

- Prevenció abús sexual o maltractament en l'àmbit educatiu.
- Detecció.
- Valoració i intervenció.

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/pdf/Protocol-dactuacio-entre-els-departaments-de-treball-afers-socials-i-families-i-deducacio-maltractament-infantil-i-adolescent-ambit-educatiu.pdf>

PROTOCOL D'ACTUACIÓ ENTRE ELS DEPARTAMENTS DE TREBALL, AFERS SOCIALS I FAMÍLIES I D'EDUCACIÓ DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ, NOTIFICACIÓ, DERIVACIÓ I COORDINACIÓ DE LES SITUACIONS DE MALTRACTAMENT INFANTIL I ADOLESCENT EN L'ÀMBIT EDUCATIU

Introducció i objectius

Maltractament infantil i juvenil

Situació en què un infant o adolescent és objecte de violència, física o psíquica, sexual i/o emocional, o privació dels seus drets i del seu benestar, per acció, omissió o tracte negligent, no accidental, que priva a l'infant o l'adolescent dels seus drets i del seu benestar, que amenaça o interfereix el seu ordenat desenvolupament físic, psíquic o social i els autors del qual poden ser persones, institucions o la pròpia societat (Extret del Protocol marc d'actuacions contra el maltractament a infants i adolescents de Catalunya - 2017)

Per saber-ne més

- Tipologia de maltractaments
- Àmbit d'aplicació
- Principis d'actuació
- Indicacions per a l'aplicació i per a la implementació
- Paper de l'àmbit educatiu en la detecció del maltractament infantil
- Normativa bàsica
- Protocol Marc d'actuacions en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors
- Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu
- Protocol marc d'actuacions contra el maltractament a infants i adolescents de Catalunya

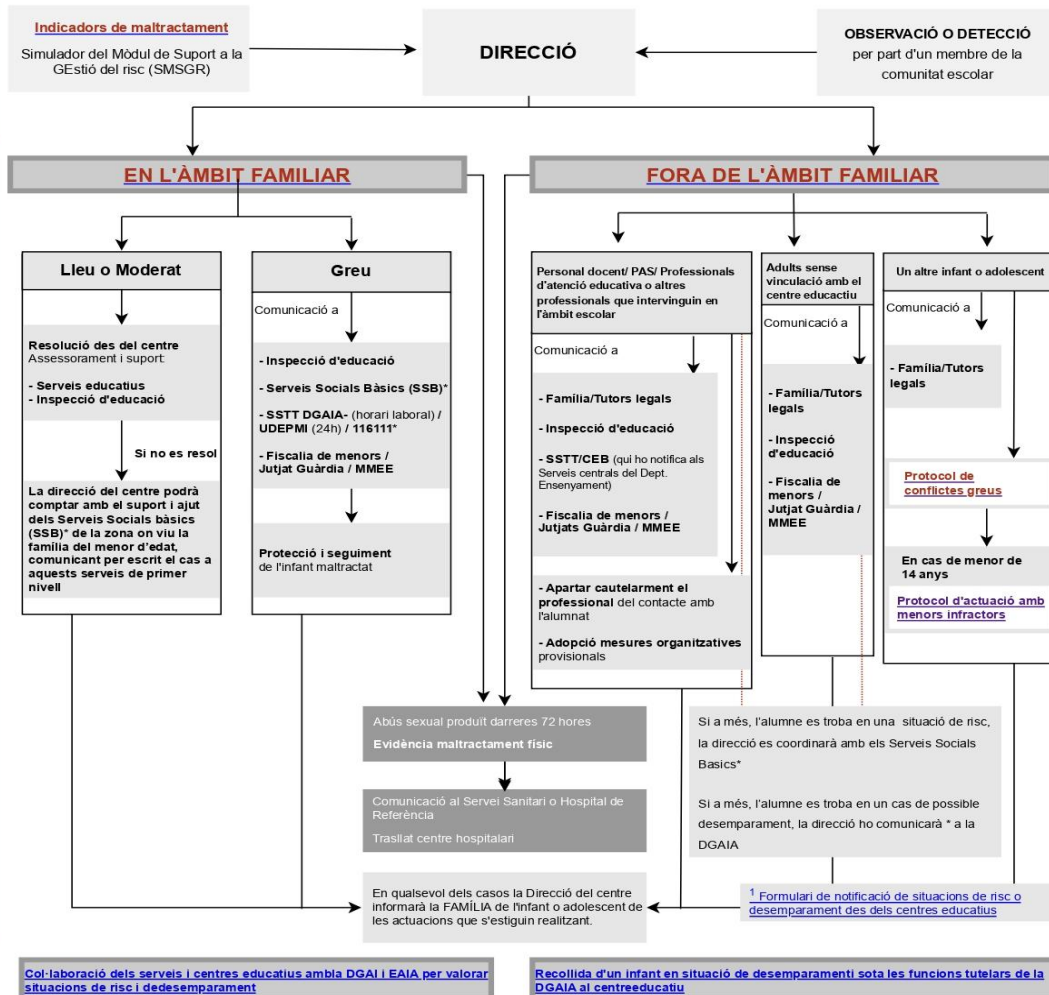
Elements de prevenció davant situacions d'abús sexual o altres maltractaments en l'àmbit educatiu

- Informació sobre abusos sexuals
- Educació afectiva i sexual
- Educació socioemocional
- Clima comunicatiu en l'àmbit escolar
- Actituds relacionals entre els professionals dels centres educatius i els infants per evitar situacions no desitjables
- Orientació a les famílies
- Recull d'activitats didàctiques per a la prevenció d'abusos sexuals. Educació primària
- Recull d'activitats didàctiques per a la prevenció d'abusos sexuals. Educació secundària

PREVENCIÓ

DETECCIÓ

VALORACIÓ I INTERVENCIÓ



Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius

Engloba:

- Glossari.

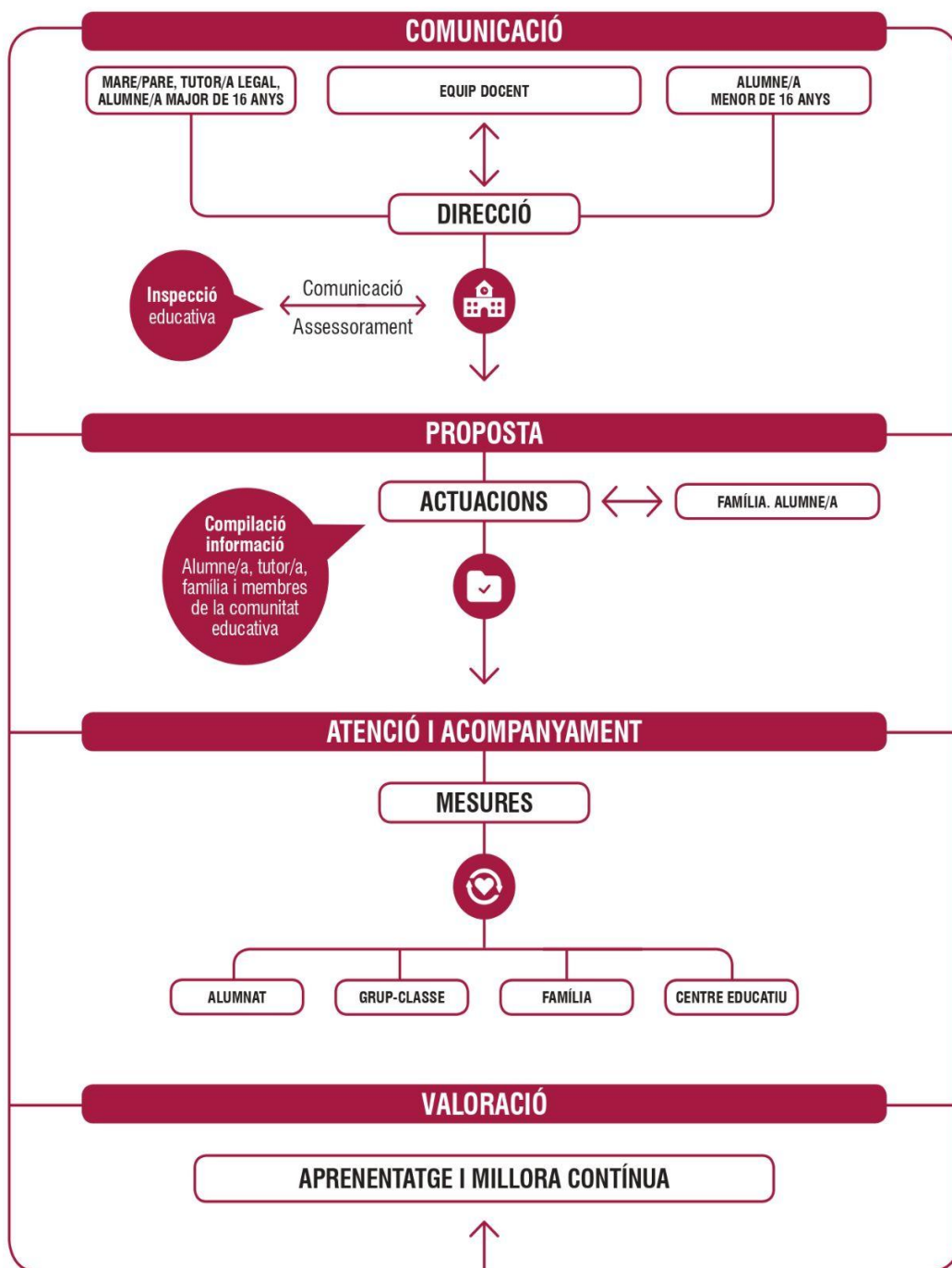
- Comunicació.
- Proposta d'actuacions.
- Mesures d'atenció i acompanyament a l'alumnat transgènere.
- Aprenentatge i millora contínua.

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/atencio-acompanyament-alumnat-transgenere/protocol-transgenere.pdf>

CIRCUIT D'ACTUACIÓ

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/atencio-acompanyament-alumnat-transgenere/circuit-protocol-transgenere.pdf>

Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere als centres educatius



Per a més **INFORMACIÓ** podeu consultar:
Protocol per a l'atenció i acompanyament de
l'alumnat transgènere als centres educatius



Generalitat
de Catalunya

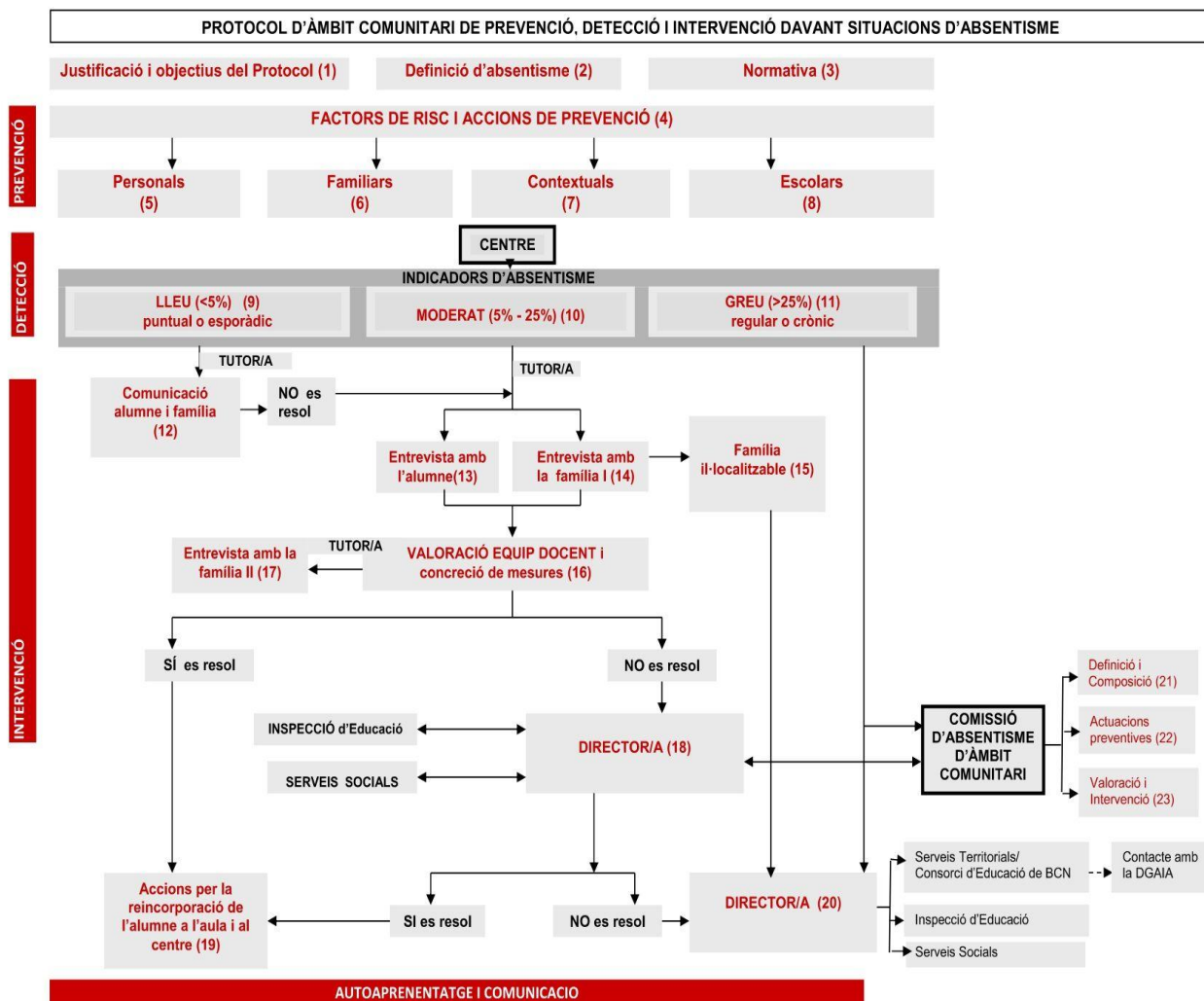
Per l'educació,
sempre endavant



Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme

CIRCUIT D'ACTUACIÓ I PROTOCOL

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/absentisme/documents/protocol-absentisme-ambit-comunitari.pdf>

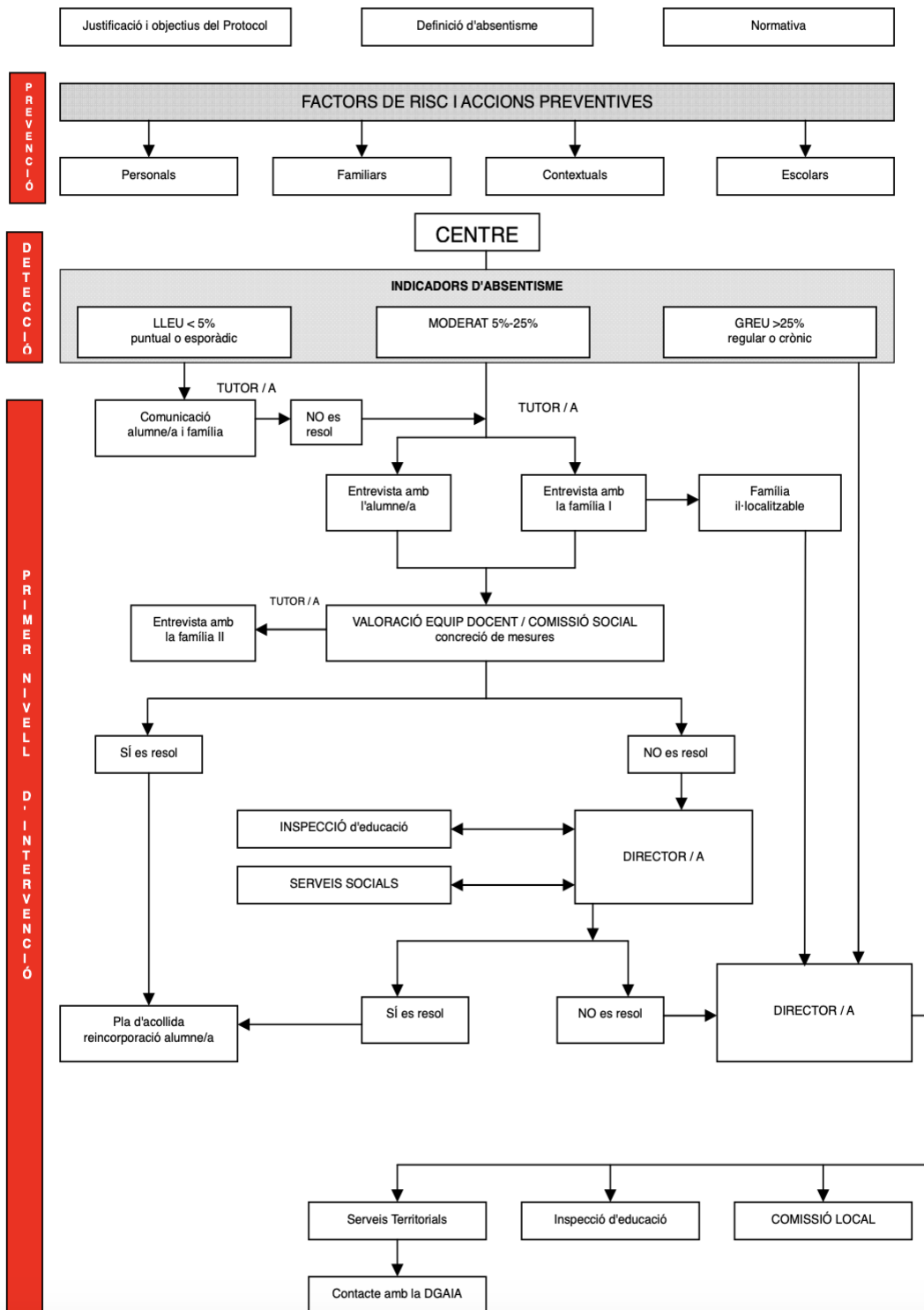


Protocol d'àmbit comunitari davant situacions d'absentisme - 25/06/2019

CIRCUIT D'ACTUACIÓ I PROTOCOL D'ABSENTISME (Ajuntament de Terrassa)

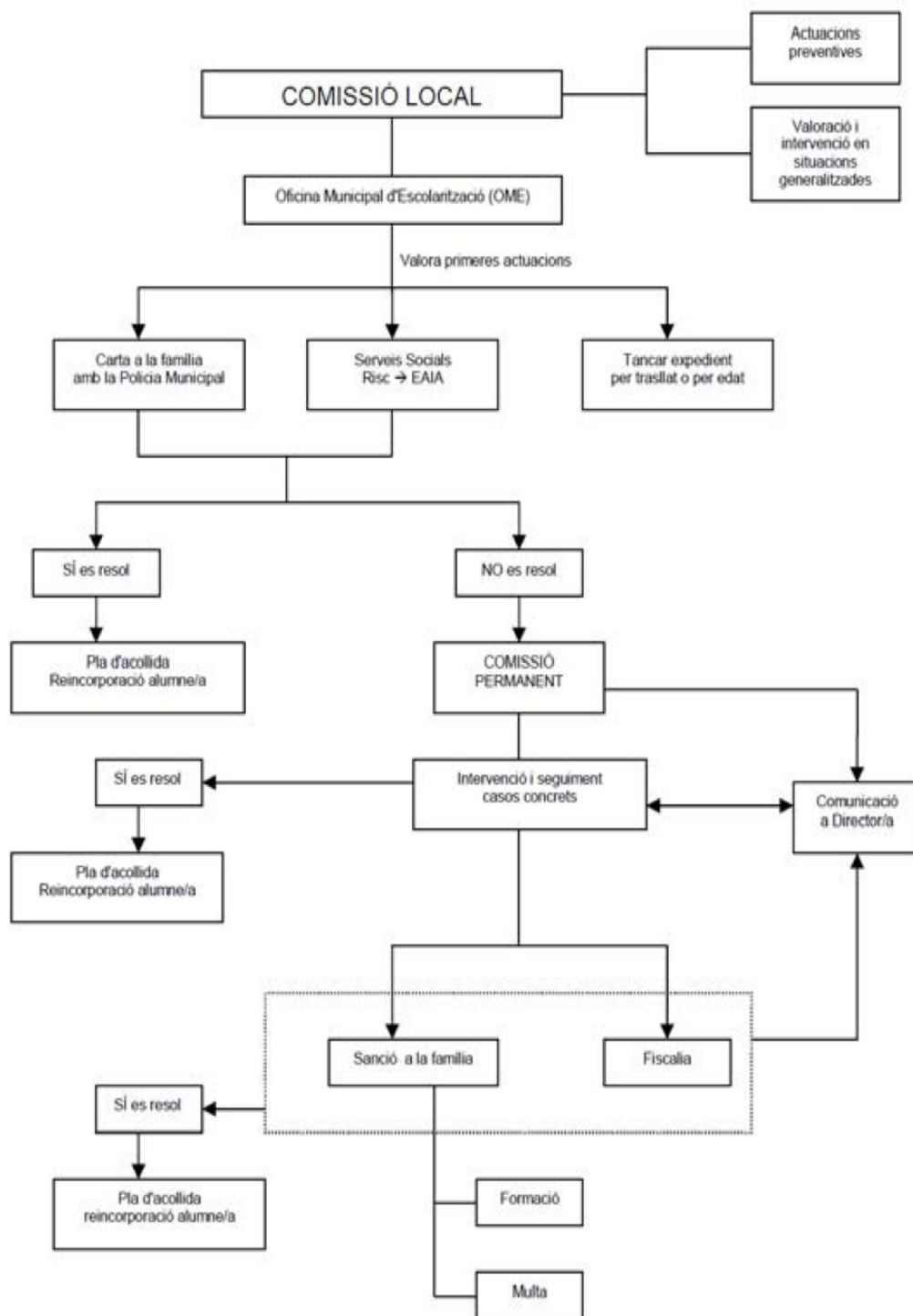
<https://www.terrassa.cat/absentisme-escolar#protocol>

PROTOCOL LOCAL DAVANT SITUACIONS D'ABSENTISME ESCOLAR



SEGON NIVELL D'INTERVENCIÓ

TERCER NIVELL D'INTERVENCIÓ



Protocol per a la prevenció i l'abordatge del matrimoni forçat (alumnat) a Catalunya

Engloba:

- Definicions.
- Elements per identificar el matrimoni forçat.
- Supòsits que s'utilitzen per justificar el matrimoni forçat.
- Marc legal.
- Com intervenir.

<https://igualtat.gencat.cat/web/.content/Ambits/antiracisme-migracions/prevencio-violencia-masclista/matrimonis-forcats/Protocol-per-a-la-prevencio-i-labordatge-del-matrimoni-forcat-1.pdf>

10.5. Actuacions per a la millora de la convivència

Les actuacions per a la millora de la convivència del centre estan guiades per les [Normes d'Organització i Funcionament del Centre](#), document que recull totes les normes que han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adopten per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i en la Programació General Anual de Centre (PGA).

Les actuacions les podem englobar en diferents punts:

- A. Comissió de convivència
- B. Mediació
- C. Coeducació
- D. Educació Intercultural

E. Organització d'espais**F. Coordinació amb serveis externs****A. Comissió de convivència**

La comissió de convivència està formada pel cap d'estudis, la coordinació de nivell, el tutor, l'educadora social i la tècnica en integració social.

Els diferents agents es reuneixen setmanalment per tractar els diversos casos i arribar a possibles acords i actuacions, sempre tenint en compte les característiques de l'alumnat.

Els acords seran traslladats a l'equip docent, a la família i a l'alumnat i s'implicaran als professionals que la situació requereixi.

L'objectiu d'aquest espai es vetllar pel bon ambient del centre, coordinar les actuacions el més ajustades a la realitat global i al benefici comú.

B. Mediació

La mediació és un sistema de resolució de conflictes que consisteix en la intervenció recomanada i consensuada que ajuda a tota la comunitat educativa a resoldre els seus problemes.

L'institut assigna un responsable de mediació que coneix el procediment i el conflicte i aquest s'encarrega de vetllar per tot el procés. La mediació afecta a tots els grups del centre.

Concretament, les parts d'una mediació son les següents:

1. **Les parts implicades:** Són les persones que tenen un desacord. Cada una aporta els seus interessos i necessitats al procés.
2. **El mediador:** És un tercer neutral que facilita la comunicació entre les parts. El seu objectiu és ajudar a trobar un acord, sense prendre partit ni imposar decisions.
3. **El procés:** Generalment inclou diverses etapes:
 - Introducció: Es presenten les normes i l'objectiu de la mediació.

- Exposició de Posicions: Cada part exposa la seva perspectiva i el que espera del procés.
- Identificació d'Interessos: Es profunditza en les necessitats subjacents de cada part.
- Generació d'Opcions: Es busquen possibles solucions que satisfacin ambdues parts.
- Negociació: Es discuteixen les opcions i s'ajusten segons sigui necessari.
- Acord: Si s'arriba a un consens, s'ha de formalitzar l'acord.

4. L'acord final: És el resultat de la mediació, on les parts acorden com procedir en el futur.

En definitiva, la mediació és molt útil perquè permet a les parts mantenir el control sobre el resultat i treballar juntes per trobar una solució que funcioni per a tothom.

C. Coeducació

L'Institut Mont Perdut assumeix la coeducació com a principi pedagògic fonamental, tot promovent relacions igualitàries, lliures d'estereotips i discriminacions, i garantint una educació afectiva, sexual i de gènere respectuosa amb la diversitat, des de totes les etapes educatives i en tots els àmbits del centre.

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, i de les noies i els nois, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat. La coeducació proporciona tant a l'alumnat, com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.

Una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i entorn és fonamental per prevenir la violència masclista i homòfoba, per reduir conductes de risc i per facilitar

la detecció prematura de relacions abusives.

El Consell Escolar designa el/la responsable de coeducació, qui crearà la **Comissió de Coeducació**. Els principis bàsics de la comissió són el registre i reconeixement dels actes, la reparació de possibles danys, la formació dels implicats directes i conscienciar a la comunitat educativa vers la diversitat, els drets de les dones i la igualtat de gènere.

Des de la Comissió es va crear una adreça de correu electrònic (**coeducacio@montperdut.cat**) dirigida a tota la comunitat educativa amb l'objectiu d'oferir una primera via de contacte per poder expressar situacions viscudes i ser atesos segons les seves necessitats a nivell individual.

Així mateix, des de la Comissió de Coeducació es treballen els següents objectius:

Objectius:

- Conscienciar a la comunitat educativa contra la violència de gènere per ajudar a prevenir-la.
- Vetllar pel compliment de la legislació vigent.
- Ajudar a avançar als nois i noies cap a la igualtat plena i real entre homes i dones.
- Actuar contra els actes de violència basats en el gènere i ajudar a reparar-los.
- Formar les noies i els nois per a prevenir i reconduir les conductes.

Línies de treball:

1. Espai setmanal d'atenció a l'alumnat.
2. Activitats per treballar aspectes en relació a la coeducació a diversitat o durant expulsions assistides: Propostes per fer reflexionar als alumnes quan presenten conductes masclistes.
3. Grup de dones: Un cop al mes oferim un espai conjuntament amb el/la mediador/a per tal de poder empoderar a aquelles mares que moltes vegades tenen dificultats per acompanyar als seus fills/es en el seu procés educatiu, ja

sigui per desconeixement del funcionament o per barrera idiomàtica.

4. Representació de l'institut i participació en aquelles activitats que tenen relació amb la coeducació i que es realitzin al territori, especialment als nostres barris de referència.
5. Cada trimestre i intentant coincidir amb dates significatives per les dones, es realitzaran un seguit d'activitats.

D. Educació Intercultural

L'educació intercultural és un aspecte fonamental per fomentar la convivència i el respecte entre alumnes de diferents cultures. Aquesta educació busca no només integrar estudiants amb diverses arrels culturals, sinó també promoure la comprensió mútua i l'aprenentatge sobre les diferències i similituds que ens uneixen.

Un dels objectius principals de l'educació intercultural és combatre els prejudicis i la discriminació. Això es pretén aconseguir a través de programes que incloguin activitats com tallers, xerrades i projectes en grup que fomentin el diàleg i la reflexió sobre la diversitat cultural. A més, des del centre es vetlla per tal que els professionals rebin formació en temes d'interculturalitat amb l'objectiu facilitar la gestió de les dinàmiques d'aula.

Un altre aspecte clau és la inclusió de continguts que reflecteixin la diversitat cultural en els currículums, així com l'ensenyament del català per l'alumnat nouvingut i l'ensenyament d'altres llengües estrangeres. Això no només enriqueix l'aprenentatge acadèmic, sinó que també ajuda a crear un ambient escolar més acollidor.

L'educació intercultural hauria de considerar els objectius següents:

- Desenvolupar la consciència d'igualtat.
- Promoure el respecte a la diversitat.
- Potenciar la cultura del diàleg i la convivència.
- Acompanyar en el procés d'una construcció identitària múltiple.

D'altra banda, els tres eixos bàsics sobre els quals s'ha de bastir l'educació intercultural

són els següents:

Igualtat: Garantir una educació bàsica i de qualitat per a tothom. Una educació més eficaç i més integradora, amb altes expectatives per a tothom, que ens iguali en oportunitats.

Diversitat: Educar per aprendre a conviure en societats plurals i complexes, comprendre el món en tota la seva diversitat, compartir valors, valorar tothom i per tant, també les seva llengua i cultura, remarcar allò que ens fa iguals, gestionar de forma positiva els conflictes i participar en un projecte de futur compartit.

Identitat: Educar per contribuir a la construcció de personalitats madures i responsables, d'identitat múltiple, amb arrels i sentit de pertinença al territori on viuen; capaces d'adoptar criteris que ajudin a prendre decisions i a gestionar complexitats.

Aquests eixos comporten un conjunt d'actituds i actuacions que posen l'accent en allò que ens fa més iguals que diferents, i cerca valors compartits. Aquestes actituds i actuacions afecten i impliquen per igual a autòctons i nousvinguts.

E. Gestió dels espais

Per tal d'aconseguir un bon clima als diferents espais (passadissos i pati) es prenen un seguit de mesures preventives.

Per un costat, les **aules** dels diferents nivells del centre s'organitzen alternant els cursos, ja que d'aquesta manera l'ambient i la relació entre els alumnes es dona de forma més positiva, fomentant el bon clima de treball.

D'altra banda, els **patis actius** és un altre projecte que es realitza al centre amb la finalitat de dinamitzar l'espai d'esbarjo.

Concretament, els patis actius són espais dissenyats per fomentar l'activitat física i el joc entre els joves, promovent un ambient dinàmic i saludable. En lloc de ser simplement àrees de descans o de jugar de manera passiva, els patis actius ofereixen diverses activitats i jocs que incentiven el moviment i la interacció social.

Alguns elements comuns dels patis actius inclouen:

1. Instal·lacions esportives: cistelles de bàsquet, camps de futbol, pistes de vòlei,

taules de ping-pong o altres equips esportius que promouen la pràctica d'esports.

2. Activitats organitzades: Per tal d'organitzar l'alumnat en les diferents zones i espais, hi ha un coordinador encarregat d'organitzar competicions i activitats, uns monitors per dimeritzar-les i el professorat de guàrdia per controlar el comportament.
3. Mobiliari adaptat: Elements com bancs que fomenten la socialització i el descans entre activitats.

Els patis actius no només ajuden a millorar la salut física de l'alumnat, sinó que també fomenten habilitats socials i influeixen de manera positiva en la convivència del centre.

Finalment, per garantir un ús adequat dels dispositius mòbils, tauletes i telèfons intel·ligents, en els centres educatius, el Departament d'Educació de Catalunya va publicar, el gener de 2024, un document amb instruccions que estableix que l'ús dels mòbils ha de ser mínim i justificat educativament. Aquest esmenta que en l'etapa d'educació secundària obligatòria el centre és qui pot decidir si l'ús està totalment prohibit, o si està restringit (aplicant el DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius). I en els estudis postobligatoris és el mateix alumnat el responsable de regular-ne l'ús, tot seguint la normativa del centre.

Així doncs, l'Institut Mont Perdut és un **espai lliure de mòbils**, i el seu alumnat han de tenir el mòbil apagat i desat durant l'horari escolar. A més, l'ús dels mòbils està restringit en activitats no lectives com el pati, per fomentar la interacció personal i el benestar dels alumnes, allunyant-los de les pantalles en moments d'esbarjo.

L'incompliment d'aquesta normativa comporta que el professorat confisqui el dispositiu per a entregar-lo a l'equip directiu i que, juntament amb la comissió de convivència, se'n decideixi la sanció.

F. Coordinació serveis externs

L'Institut Mont Perdut compta amb el suport i la coordinació amb diversos serveis específics i agents educatius del territori.

El seguiment ens permet obtenir assessorament i suport tècnic a la tasca docent.

Tanmateix, les coordinacions amb serveis externs són essencials per oferir un suport integral als alumnes i enriquir el seu aprenentatge.

Una de les principals raons per les quals és important establir aquestes coordinacions és perquè permet als docents i al personal educatiu tenir accés a recursos i coneixements que poden ser molt útils per abordar les necessitats diverses dels alumnes.

A més, les coordinacions amb serveis socials poden ser vitals per identificar i donar suport a l'alumnat en situació vulnerable. D'aquesta manera, l'institut pot actuar de manera proactiva per garantir el benestar dels alumnes.

Per tal d'optimitzar aquestes coordinacions, és important establir canals de comunicació clars i regulars entre el centre i els serveis externs. Això pot incloure reunions periòdiques, formació conjunta del personal o fins i tot projectes col·laboratius.

11. Orientació i tutoria

El departament d'orientació del centre promou, conjuntament amb els equips docents, la planificació, la coordinació i la dinamització de les tasques d'acompanyament, seguiment i avaluació dels alumnes. Les seves actuacions van adreçades a:

- Alumnes del centre.
- Comunitat educativa.
- Coordinació amb l'EAP i els Serveis Externs.
- Suport dins de l'aula: aquest suport dins de l'aula és fruit d'un treball coordinat i acordat entre l'orientador o orientadora, els departaments didàctics i els equips docents. L'objectiu és afavorir l'intercanvi d'estratègies i ajudes dins de l'aula entre el professor/a responsable de la matèria i l'orientador/a.
- Realització de tallers a les tutories sobre aspectes competencials com: la competència d'aprendre a aprendre, la competència social i la competència comunicativa.
- Realització de tallers d'orientació acadèmica i professional per ajudar als

alumnes a la presa de decisions de cara al seu futur, incloent-hi els "Tastets de Professions" i tallers de pràctiques professionals.

- Atendre les demandes d'avaluació psicopedagògica que arriben al departament per part dels tutors/es del centre. A partir d'aquesta demanda es fa una valoració psicopedagògica per veure les necessitats que presenta l'alumne o grup d'alumnes. Aquest procés acaba sempre en una proposta d'orientacions per millorar les necessitats educatives de l'alumne/a.

La tutoria és un element fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge. Tot i que la figura del tutor/a és fonamental, l'existència dels equips docents fa que el tutor no actuï de forma individual i és molt aconsellable que prengui les decisions amb el conjunt del professorat del seu equip docent. Quant més alt sigui el grau d'implicació dels professors d'un mateix equip en l'activitat tutorial més eficaç ha de ser aquesta. La idea base és, doncs, la de l'acció tutorial compartida dintre d'un mateix equip docent. Per tant, els Plans d'Acció Tutorial (PAT) pretenen ser un conjunt d'activitats que compromet l'actuació de tot el professorat del centre, en tant que exerceixen la seva funció com a docents.

Són activitats primordials del PAT (Pla d'Acció Tutorial) aquelles adreçades a facilitar: °
El coneixement personal de l'alumne.

- La dinamització del grup-classe.
- L'aprenentatge d'estratègies i tècniques d'estudi.
- La tria dels diferents itineraris del currículum, quan sigui adient.
- L'elecció de les diferents opcions professionals, quan sigui adient.
- La implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- La participació dels pares en el procés educatiu dels alumnes.

12. Participació

L'Institut Mont Perdut fomenta la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa com a principi fonamental per a la millora de la qualitat educativa i el

desenvolupament integral de l'alumnat. Aquesta participació es concreta en els següents àmbits:

12.1. Participació de l'alumnat

- Delegats i subdelegats de classe: Cada grup classe escull dos representants que actuen com a interlocutors entre l'alumnat i el professorat. Reben formació específica per desenvolupar aquesta tasca.
- Comissió de delegats: Inclou reunions periòdiques on els delegats comparteixen inquietuds i presenten propostes al Consell Escolar. També existeix una comissió permanent per gestionar temes urgents.
- Canals de comunicació: Enquestes, reclamacions i suggeriments que permeten a l'alumnat expressar les seves opinions. El tracte directe amb el professorat facilita una comunicació immediata i efectiva.
- Associació d'ex-alumnes: S'impulsa per mantenir el vincle amb antics estudiants i fomentar la seva participació en activitats del centre.

12.2. Participació de les famílies

- AFA (Associació de Famílies d'Alumnes): L'AFA té un paper clau en la gestió d'activitats extraescolars, col·laboració en projectes del centre i suport a iniciatives educatives.
- Reunions periòdiques amb tutors: S'estableixen mecanismes de comunicació fluïda per informar sobre l'evolució acadèmica i personal dels alumnes.
- Participació en el Consell Escolar: Els representants de les famílies contribueixen a la presa de decisions rellevants per al funcionament del centre.
- Divulgació d'informació: Sensibilitzar les famílies sobre la importància del fet educatiu mitjançant comunicacions regulars i jornades informatives.

12.3. Participació del professorat

- Claustre de professorat: és l'òrgan de participació col·legiada del professorat en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les activitats educatives del centre. Pot formular propostes sobre el PEC, la PGA i el funcionament pedagògic, i aprova els aspectes docents de la programació general anual. Aquestes funcions es duen a terme en el marc de les competències reconegudes per la normativa vigent, i sense perjudici de les atribucions específiques de l'equip directiu i del Consell Escolar.
- Comissions de treball: El professorat participa en grups que aborden aspectes concrets com convivència, inclusió o innovació educativa.

12.4. Òrgans col·legiats

- Consell Escolar: Principal òrgan de participació en la gestió del centre, amb representants de l'alumnat, famílies, professorat i personal d'administració i serveis i Professionals de suport i Atenció Educativa..
- Comissions específiques: Inclouen la comissió de convivència, la comissió econòmica i la comissió pedagògica.

13. Avaluació interna

L'Institut Mont Perdut considera l'avaluació interna com una eina estratègica per a la millora continua. El seguiment del Projecte Educatiu es farà mitjançant un sistema d'indicadors definits al Projecte de Direcció i revisats anualment a la PGA i la memòria del curs. Aquests indicadors avaluen aspectes com els resultats acadèmics, l'absentisme, el clima escolar o la participació de les famílies.

Es basa en un sistema estructurat que inclou els següents elements:

13.1. Objectius de l'avaluació interna

- Garantir la qualitat del servei educatiu.

- Identificar punts forts i febles.
- Promoure la innovació i l'actualització metodològica.

13.2. Instruments d'avaluació

- Enquestes de satisfacció: Dirigides a alumnat, famílies i professorat per conèixer les percepcions sobre el funcionament del centre.
- Revisió de resultats acadèmics: Anàlisi dels resultats obtinguts en les proves internes i externes.
- Anàlisi de processos: Revisar els protocols pedagògics i organitzatius per detectar-ne millores.
- Indicadors clau: Resultats acadèmics interns i externs, demanda d'escolarització, absentisme, abandonament i satisfacció de la comunitat educativa.

13.3. Freqüència i metodologia

- Autoavaluació anual: Cada curs escolar es realitza un informe que inclou una valoració global del centre.
- Sessions de feedback: Es duen a terme reunions per compartir els resultats i proposar accions correctives.

13.4. Agents implicats

- Equip directiu, com a coordinadors del procés.

13.5. Accions de millora

- Un cop analitzats els resultats, es dissenyen accions correctores per millorar la qualitat del servei i satisfer les necessitats de la comunitat educativa.

14. Projecció externa

L'Institut Mont Perdut manté una relació activa amb l'entorn i promou la seva projecció

com a referent educatiu i cultural. Aquesta projecció s'articula en els següent àmbits:

14.1. Relacions institucionals

- Col·laboració amb l'Administració Educativa i Local: Participació en programes municipals d'educació i cohesió social.
- Xarxes educatives: Formar part de la Xarxa d'Escoles Verdes i altres iniciatives similars.
- Consolidació de convenis: Amb universitats, sindicats i empreses per afavorir la transició de l'alumnat al món laboral.

14.2. Comunicació i imatge

- Web del centre: Eina principal per informar sobre les activitats, projectes i notícies.
- Presència a xarxes socials: Difusió d'esdeveniments i comunicació directa amb la comunitat educativa.

14.3. Programes i projectes col·laboratius

- Intercanvis culturals i lingüístics: Projectes internacionals que fomenten la diversitat i l'aprenentatge global.
- Pràctiques en empreses: Col·laboració amb el sector empresarial per promoure l'ocupabilitat de l'alumnat.

14.4. Activitats comunitàries

- Esdeveniments oberts al barri: Com jornades de portes obertes, tallers i activitats culturals.
- Voluntariat i acció social: Participació en iniciatives solidàries i programes de suport a la comunitat.

14.5. Atenció als grups d'interès

- Identificació de necessitats: Mitjançant enquestes per conèixer les expectatives dels alumnes, famílies, empreses i institucions.
- Anàlisi i retroalimentació: Revisar i compartir els resultats per implementar millores que responguin a aquestes necessitats.

Amb aquestes accions, l'Institut Mont Perdut reforça la seva identitat com a centre educatiu obert, inclusiu i compromès amb el seu entorn.