



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



MÒDUL 4: EL JOC INFANTIL I LA SEVA METODOLOGIA



PROPOSTES PER EQUIPS DE TREBALL 2

UF1: El joc i les joguines

UF2: Els recursos del joc i les activitats lúdiques. 60 hores.

CURS 2023-24

CFGS Educació Infantil

Professores: Caterina Aige i Marisa Jiménez



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



ACTIVITATS GRUPALS PER PENJAR AL PADLET 2

UF2: Els recursos del joc i les activitats lúdiques.

NF1: PLANIFIQUEM ACTIVITATS LÚDIQUES

ACTIVITAT 1. Preparem una xerrada-taller pels integradors socials

Formeu part de l'equip d'una cooperativa de serveis educatius, com LA BAULA (<https://labaula.org>). Entre els vostres serveis ofereix una FORMACIÓ A MIDA per a professionals. Us arriba la demanda d'un grup de integradors socials que treballen en un CRAE amb petita infància i tenen la necessitat de formar-se per poder fer un acompanyament de més qualitat els moments de joc dels infants en el centre.

Haureu de preparar la xerrada-taller i implementar-la a classe utilitzant els mitjans i recursos que estimeu oportuns.

El treball constarà de dos parts: part escrita i exposició al grup de integradors.

Part escrita:

Objectius de la xerrada

Destinatari

Temporalització de com organitzareu la sessió.

Guió dels continguts que exposareu

Recursos (si s'escau)

Material: nom i breu descripció del recurs lúdic que presenteu, com presentar-lo i acompanyar-lo als infants..

Avaluació: establiu indicadors que us permetin poder realitzar la valoració de la xerrada (per exemple, nombre d'assistents, ...)

Disseny tríptic: Tota la informació que exposareu a la xerrada ha de ser presentada als professionals en un tríptic informatiu.

Recordeu que: Els documents que faciliteu han de tenir un format: atractiu, els conceptes han de ser clars i ben definits. Centreu-vos en la temàtica i en el punt que esteu desenvolupant. No ha de contenir massa informació, utilitzeu paràgrafs curts (es recomana un màxim de 10 línies per paràgraf) i afegiu imatges o requadres d'informació d'altre format o color. Ha de ser original, atractiu i ha de reflectir el contingut de la temàtica a tractar.

CONTINGUT:

1. Portada. Atractiva, amb el títol de la xerrada.

2. Presentació introducció. En aquest punt haureu de fer referència a nivell global: - La importància del joc en el desenvolupament de l'infant - La importància i necessitat de la presència de l'adult en cada etapa. - Recomanacions de jocs i joguines. Característiques



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara

Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



diferenciadores de les diferents franges d'edat. En aquest apartat haureu de fer referència a: - Característiques de desenvolupament més rellevants de cada franja d'edat - Tipus de joc que realitza, com juga,... - Exemple d'activitat lúdiques i/o jocs que es poden realitzar. Us podeu d'ajudar amb fotografies. Les imatges dels infants i adults han d'estar contextualitzades i s'han de correspondre necessàriament amb la franja d'edat.

Exposició:

Estarà dividida en dues parts: continguts xerrada i part pràctica. Màxim 20 min. per grup

La primera part consistirà en la "dramatització" de la xerrada davant del grup de TIS (organització de l'espai, benvinguda del grup,)

En la part pràctica haureu d'ensenyar un joc o material lúdic als TIS assistents, amb la intenció que les puguin incorporar-lo al centre.

Teniu 60 minuts màxim per a fer la xerrada. Es penalitzarà el no compliment del temps establert. Tant per llarga com a per curta en el temps.

1. Nivell grupal: - L'exposició ha de tenir coherència entre el que s'exposa i es facilita als recursos annexos, idoneïtat del contingut en la presentació, introducció, contingut de les franges i la conclusió. - Repartiment del temps entre els diferents membres del grup i l'ajustament global de la xerrada al temps.
2. Nivell individual - Es tindrà en compte la dicció, la forma de transmetre el contingut, l'adequació del llenguatge utilitzat, la postura, la mirada a tot l'auditori, el to de veu, l'entonació,... - Es tindrà en compte el fet d'assumir rol educador/a

Al final de les exposicions, cada grup realitzarà una enquesta de valoració pel grup assistent i una autoavaluació del treball fet pel grup.

ACTIVITAT 2. Fitxer de jocs

Com ja sabeu Els jocs per a l'animació de grups afavoreixen la relació i la comunicació en el grup. Aquestes dinàmiques es poden començar a aplicar a partir del segon cicle de l'educació infantil. Com Terry Orlick (1986) defineix, hi ha quatre components essencials en aquest tipus de jocs: cooperació, acceptació, participació i diversió.

- . La cooperació, pel tipus de relació que s'estableix entre els participants a fi d'aconseguir un objectiu comú.
- . L'acceptació, pel fet que cada infant té un paper ple de significat en el joc un cop ha decidit participar-hi lliurement. Cada persona és acceptada en el grup o equip amb les seves habilitats i limitacions. Permet millorar l'autoconcepte i l'autoestima.
- . La participació, perquè tots hi participen, ja que mai no perd ningú. Es permet que qui vulgui pugui seure a descansar o a observar com juguen els companys.
- . La diversió, en desaparèixer la por de ser eliminat o de fracassar.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara

Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



La següent proposta consisteix en confeccionar un dossier de jocs entre tota la classe i practicar-los.

PART 1: Repartiu el grup de jocs entre les 6 categories i ompliu una fitxa de joc per alumna. Quan busqueu jocs, veureu que en molts casos no es poden aplicar tal com indiquen a les edats i a les característiques dels vostres infants, de manera que hi haureu de fer unes quantes adaptacions. Á més com a educadors, és molt probable que en els vostres grups hi hagi algun infant amb diversitat funcional. No heu d'oblidar que aquests infants, per tal de desenvolupar-se correctament, tenen el mateix dret i les mateixes necessitat de jugar que la resta d'infants. Cal evitar la falsa integració, en què els infants amb diversitat funcional adopten rols passius que redueixen la seva participació normalitzada en el joc. El repte de l'educador serà possibilitar que tots els infants participin en el joc, independentment de les seves característiques i peculiaritats. Trieu un dels jocs i feu una adaptació per un infant amb una diversitat funcional (sensorial, física, cognitiva, comunicativa)

PART 2: Al pati implementeu cadascun dels jocs, tot fent jugar a les vostres companyes.

- **JOCS DE PRESENTACIÓ:** s'utilitzen per aprendre i identificar el nom dels companys. són previs a la formació del grup i animen a la participació.
- **JOCS COOPERATIUS O D'AJUDA:** en aquests jocs, els infants tenen l'oportunitat de demanar i ajudar a partir de les relacions del joc. aprenen a confiar en els altres i, en anar alternant els rols, també aprenen a tenir-ne cura. d'aquesta manera, en descobreixen les necessitats i la manera com accepten l'ajuda.
- **JOCS DE PARACAIGUDES:** són una modalitat de joc cooperatiu. són adequats per a grans grups i també per a l'educació infantil. el joc del paracaigudes fomenta la màxima participació de tot el grup. el comportament d'un paracaigudes en moviment fa que la cooperació sigui una necessitat. al mateix temps, cada nen té una responsabilitat pel que fa a la pròpia actuació. fomenta la coordinació, la socialització, la cooperació i el respecte als altres.
- **JOCS MEDIAMBIENTALS:** Són activitats i jocs per pensar, jugar i protegir el nostre entorn.
- **JOCS D'AFIRMACIÓ O SOCIOAFECTIUS:** pretenen fomentar l'autoconcepte positiu, tant en el pla individual com en el pla grupal. en potenciar l'acceptació i la integració de tots els membres, s'afavoreix la consciència de grup.
- **JOCS D'ARREU DEL MÓN :** Són jocs que es realitzen a diferents llocs del món que s'han anat transmetent de generació en generació i ajuden a educar en la interculturalitat.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



MODEL FITXA JOCS

Títol:		Grup:	
Joc Tipus de joc:			
Objectius d'aprenentatge:			
Desenvolupament de l'activitat i orientacions didàctiques (descripció i intervenció educador/a)			
Espai:		Materials i recursos:	Agrupament:
Temporització (durada, moment del dia):			
Avaluació			
Del progrés dels alumnes		De la pràctica educativa	

ACTIVITAT 4. Taller Robòtica educativa

1. Fitxa recursos educatius exposats a la visita a Nubotica.

Nom del joc:	
Edat aproximada:	
Descripció del material:	
Àmbits de desenvolupament	
Àrea aprenentatge:	
Objectius:	
Desenvolupament/ descripció del joc:	
Observacions:	
FOTO	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



2. Després de la visita a l'entitat NUBOTICA Academy (<http://www.nuboticalh.es>), fes un petit article exposant la teva opinió sobre joc i tecnologia a l'educació infantil.

ACTIVITAT 5. L'educador/a i el joc infantil.

Després del treball teòric i pràctic a l'aula us proposem aquest supòsit pràctic:

a) Sóc Lola, una educadora de l'escola bressol l'Olivera i m'agradaria fer una formació aquest curs abans de que comenci el BRESSOL D'ESTIU (casal) i una companya em parla de l'activitat de **L'OBRAJOR DE SORRA**, jo no havia sentit parlar-ne mai i indago, busco, navego, tafanejo a Internet per descobrir en què consisteix l'activitat.

Descobreixo que hi ha una formació molt interessant i m'apunto: <https://youtu.be/klrp9SpWLC8>

Ara puc **explicar** a la resta de companyes del casal d'estiu en què consisteix l'activitat i quin és el seu **origen**:

b) A l'equip educatiu de l'Olivera li ha agradat molt la meva explicació i em demanen un **llistat** dels materials, coses que caldran per muntar l'activitat al porxo de l'escola per als infants. Aquesta sorra ha de tenir alguna **característica** especial?

Llistat de material (recorda posar quantitats), no és un pressupost i per tant no indico els preus:

Quantitat	Nom	Observacions
	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara

Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



- c) Ja he comprat els material, ara he de **preparar, presentar i dinamitzar** l'activitat, els grups seran de 10 infants. Vull **descriure** clarament com faré aquestes tres fases de la implementació i prèviament m'ajuda molt observar l'esquema que teniu a la carpeta.

Preparar	
Presentar	
Dinamitzar	

- d) Un cop organitzat l'OBRADOR DE SORRA, Els infants juguen i en faig un vídeo:
<https://youtu.be/SIzv5x8XJNU>

Aquest vídeo em permet fer una Observació indirecta del que ha succeït durant la sessió i ara he d'avaluar tres dimensions:

- El progrés dels infants.
- L'adequació de l'activitat.
- La pràctica educativa

Ajudant-me de la informació que tinc als dossiers d'observació i documentació, dissenyo els **3 instruments** que em permetran fer aquesta avaluació tridimensional.

- e) Tot ha sortit rodó i per finalitzar vull realitzar una correcta **documentació** de l'activitat. Explico a les companyes que és **documentar, canviar la mirada** en un breu escrit:

Faig un **mural** a la classe amb 4 fotografies que recullin moments importants de l'activitat) i escric un petit escrit introductori sobre l'aprenentatge des d'aquest proposta i un petit text a cada imatge que doni visibilitat als processos d'aprenentatge i relació que s'han donat.

Recursos Moodle:

- <https://labaula.org/documentar-a-lescola-bressol/>
- [D17 Pedagogia de l'observació](#)
- [Documentar una mirada nueva](#)