



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



MÒDUL 4: EL JOC INFANTIL I LA SEVA METODOLOGIA



PROPOSTES PER EQUIPS DE TREBALL 1

UF1: El joc i les joguines

NF1: El joc: model lúdic, joc i aprenentatge. Teories del joc i desenvolupament

CURS 2023-24

CFGs Educació Infantil

Professores: Caterina Aige i Marisa Jiménez



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



Aneu a l'aplicació <https://es.padlet.com/> i REGISTREU-VOS amb un dels mails de l'institut. Obriu un nou MUR pels penjar els vostres treballs amb el títol del mòdul i el vostre nom i el de la resta del grup. Comparteix-lo amb el mail de la vostra professora.(mjimenez@inscanvilumara.cat/ caige@inscanvilumara.cat

ACTIVITATS GRUPALS I INDIVIDUALS PER PENJAR AL PADLET

UF1: EL JOC I LES JOGUINES

DOSSIER 1: El joc infantil

ACTIVITAT 1: El.laboració cartell publicitari. (Activitat grupal)

- A partir de la lectura DOSSIER 1 pàg 1-3 i el visionat i anàlisi del documental de Imagine Elephants redacteu un petit text on expliqueu des de la vostra visió:
Concepte de joc
Quina és la importància del joc a l'etapa infantil
Quins aspectes podem desenvolupar a partir d'aquest?
- De tots els professionals entrevistats al documental trieu 1 o 2 frases que creieu significativa al voltant de la definició, funcions o valor del joc i anota-la amb el nom de la persona que la diu.
- Busqueu una fotografia d'una criatura 0-3 jugant.
- Amb tots els elements recopilats confeccioneu un cartell publicitari amb l'aplicació CANVA.

ACTIVITAT 2: Taula teories sobre el joc. (Activitat individual)

Completa la taula següent indicant la informació següent sobre les diferents teories del joc: any, nom de la teoria (i si es tracta d'una teoria clàssica o moderna), aspectes més rellevants i autor/s.

TEORIA	CLÀSSICA O MODERNA	ASPECTES MÉS RELLEVANTS	AUTOR/S I ANY
Teoria de l'excés d'energia	Clàssica	Spencer considera el joc el resultat d'un excés d'energia acumulada. El joc infantil es justificaria com una manera de canalitzar l'energia que no es gasta. Aquesta interpretació no té en compte el fet que l'infant juga encara que prèviament hagi estat fent una tasca que li hagi suposat molt de desgast d'energia.	Spencer 1855



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



ACTIVITAT 3: VISITA ESCOLA MONTESSORI AKUA.

3.1. Ompliu la fitxa de visita amb les dades que us facilitin al centre.
3.2. Amb el vostre grup trieu un material de l'espai d'infantil i ompliu la fitxa tècnica de materials. Adjunteu foto.

3.3. A l'aula reproduïu el material triat o un altre inspirat en la metodologia Montessori.

Annex1: Fitxa visites equipaments.

Annex 2: Fitxa recursos.

3.4. Activitats voluntàries extra Montessori:

- a) Visionat de la pel·lícula sobre la biografia de Maria Montessori: **Una vida dedicada a los niños**  **Una vida dedicada a los niños**
- b) Lectura del llibre **Las leyes naturales del niño. Céline Alvarez.**
https://aladi.diba.cat/search*cat/?searchtype=X&searcharg=las+leyes+naturales+del+ni%C3%B1o&searchscope=171&submit=Cercar#
- c) Lectura del llibre; **La mente absorbente. Maria Montessori.** arxiu PDF

ACTIVITAT 4: TIPUS DE JOCS

Contesteu les preguntes següents i raoneu les vostres respostes:

- Desapareix el joc funcional a partir dels dos anys?
- Quan apareix el joc de construcció?
- En quin estadi es manifesta el joc en paral·lel?
- Quan comença a desenvolupar-se el joc grupal?

ACTIVITAT 5: MURAL CONJUNT ÀMBITS DEL DESENVOLUPAMENT

Un cop treballada les classificacions dels jocs, i vist els àmbits de desenvolupament. Dissenyem 4 murals conjunts amb els 4 àmbits com a títols: MOTRIU-COGNITIU-SOCIAL-AFECTIU i envolteu-los de fotografies de diferents situacions de joc que representin aquest àmbit de desenvolupament.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



ACTIVITAT 6: JOC I ESTADIS DE PIAGET

Completeu les taules següents indicant cada tipus de joc en el moment de la seva aparició i la seva evolució al llarg dels 3 primers estadis evolutius definits per Piaget. (Recordeu que existeixen jocs representatius de cada etapa, altres que evolucionen en totes elles i jocs que no apareixen fins a certes edats).

Joc funcional						
Definició:						
	estadi sensoriomotor				Preoperacional	operacions concretes
	de 0 a 3 mesos	de 3 a 6 mesos	de 6 a 12 mesos	de 12 a 24 mesos		
Aparició i evolució						
Alguns jocs i joguines						

Joc simbòlic				
Definició:				
	estadi sensoriomotor	Preoperacional		operacions concretes
		de 2 a 4 anys	de 4 a 6 anys	
Aparició i evolució				
Alguns jocs i joguines				



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



Joc de construcció			
Definició:			
	Estadi sensoriomotor	Preoperacional	Operacions concretes
Aparició i evolució			
Alguns jocs i joguines			

Joc de regles			
Definició:			
	Estadi sensoriomotor	Preoperacional	Operacions concretes
Aparició i evolució			
Alguns jocs i joguines			

ACTIVITATS GRUPALS I INDIVIDUALS PER PENJAR AL PADLET

UF1: EL JOC I LES JOGUINES

DOSSIER 2: Les joguines

ACTIVITAT 1: DISSENY DE PROPOSTES AMB MATERIALS NATURALS

El material natural i d'ús habitual és una gran font d'experimentació, joc i descoberta en totes les etapes de l'educació infantil. Aquesta proposta és el resultat final del coneixement, disseny i valoració algunes propostes de joc de descoberta que crearem durant el NF.

- Material sensorial nadons(mòbil, tubs sensorials, panell sensorial, sonalls...)
- Panera dels tresors
- Joc heurístic
- Taules d'experimentació i llum
- Mini Mons

Després d'haver llegit tota la informació sobre aquestes propostes i haver dissenyat un exemple de cadascuna d'elles, dissenya un LAPBOOK que englobi totes les propostes amb una petita frase per cada foto.

Annex: Article Guix.Joc i materials naturals



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



ACTIVITAT 2: ANÀLISI DE JOGUINES

Objectius:

- Analitzar la legislació vigent en matèria d'ús i de seguretat de joguines.
- Reconèixer la necessitat d'adequació a les condicions de seguretat de les joguines infantils.
- Demostrar satisfactòriament les capacitats clau al llarg del procés*

Demanda:

Sou educadors/es de la Ludoteca La Casa dels Colors. Us ha arribat una donació de joguines i heu d'analitzar i comprovar que aquestes són segures. Es tracta de fer una sèrie d'observacions i investigar si les joguines compleixen la normativa i segueixen els criteris de qualitat exigibles.

Una vegada analitzada ompliu una graella exposeu al grup classe les vostres conclusions i el grau de compliment o incompliment de les normes esmentades de les vostre joguines.

FITXA 1 Anàlisi de joguines (I insuficient, R regular, B bé i MB molt bé)

Noms del grup:				
Nom de la joguina:				
Edat recomanada:				
Tipus de joc que propicia:				
¿Necessita la presència del adult?(sí, no, és convenient, sol al principi):				
Número de jugadors que admet (un jugador, varis, quants?):				
Lloc adequat de joc (interior, exterior, indiferent):				
Aspecte Educatiu				
Quina àrea de desenvolupament fomenta:				
Sembla adequat a les edats a les que es destina:	I	R	B	MB
Es estimulant: apeteix provar-ho i jugar amb ella:	I	R	B	MB
Resulta potencialment divertida:	I	R	B	MB
Permet investigar abans o mentre es juga:	I	R	B	MB



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara

Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



Pot estimular la creativitat sense ajuda de l'adult:	I	R	B	MB
Permet una ampla gama de jocs:	I	R	B	MB
Pot ser utilitzat durant anys, creixent amb l'infant:	I	R	B	MB
Aspecte material				
La forma de les peces resulta atractiva:	I	R	B	MB
Els colors són harmoniosos:	I	R	B	MB
El material és resistent:	I	R	B	MB
La qualitat, en general, és bona:	I	R	B	MB
La manipulació és fàcil:	I	R	B	MB
La manipulació és segura:	I	R	B	MB
L'acabat de les peces és segur:	I	R	B	MB
No presenta elements potencialment perillosos:	I	R	B	MB
Permet una fàcil neteja:	I	R	B	MB
Seguretat, Higiene i Etiquetatge (responen si és el cas)				
Propietats Físiques i mecàniques	I	R	B	MB
Comentaris:				
Inflamabilitat	I	R	B	MB
Comentaris:				
Propietats químiques	I	R	B	MB
Comentaris:				
Propietat elèctrica	I	R	B	MB



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



Comentaris:				
Higiene	I	R	B	MB
Comentaris:				
Advertiment i indicacions de precaució d'us.	I	R	B	MB
Comentaris:				
Etiquetatge	I	R	B	MB
Comentaris:				

ACTIVITAT 3: OBSERVACIÓ ANUNCIS DE TV

Objectius:

- Potenciar la capacitat d'observació.
- Identificar les diferències de gènere reproduïdes als anuncis de joguines.
- Identificar valors associats a les joguines publicitades.

Metodologia:

En el grup classe definirem uns indicadors per a la creació d'una fitxa d'observació.

En gran grup es realitzarà l'observació de varis anuncis de jocs o joguines dirigits a nens i nenes. Trieu un dels anuncis i graveu-lo.

Criteris d'anàlisi que us poden ajudar a l'observació: música de fons, to de veu, missatge, colors predominants, rols que desenvolupen els infants que surten, rols que fomenten les joguines, tipus de joc i destinataris...

Un cop realitzades les observacions, sintetitzeu els resultats de les observacions i expliqueu la vostra opinió respecte a la influència dels mitjans de comunicació i noves tecnologies en jocs i joguines infantils..

<https://www.cuatrecasas.com/es/spain/propiedad-intelectual/art/entra-en-vigor-el-nuevo-codigo-de-publicidad-infantil-de-juguetes>



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



Activitat 4: Debat Joguina i transmissió de valors

Objectius:

Reflexionar sobre els valors i les pautes de comportament que transmeten les joguines.

Entendre diferents punts de vista sobre el tema.

Fonamentar una opinió pròpia com a futur educador/a.

Demanda:

Es faran 4 grups de 7 persones. S' assignarà a cada grup un d'aquests temes i cada un dels 7 integrants assumirà un rol que haurà de defensar en un debat.

Rols

Joguines i transmissió de rols de gènere. Canal youtube:

<https://www.youtube.com/@associaciocoeducaccio6899/videos>

<https://www.youtube.com/watch?v=hqNALzCZqaU>

Propietària botiga de joguines, Mare/Pare cultura tradicional, Educadora Escola Bressol, Educador/a Ludoteca, Mare/Pare cultura oberta, Nena que només vol jugar a princeses, Nen que vol un kit de perruqueria per reis.

Joguines bèl·liques. Article: Es muy fácil desarmar a un niño.

Propietària de botiga de joguines, un educador/a a favor de les joguines bèl·liques, un educador/a en contra de les joguines bèl·liques, un pare caçador que la seva filla li demana una escopeta, la mare que està en contra de comprar l'escopeta a la filla, la filla, un educador/a que no està d'acord amb la joguina bèl·lica però l'accepta com a complement d'una disfressa.

Joguines i medi ambient. Webs:

<https://www.interempresas.net/Juguetes/Articulos/385338-El-sector-juguetero-apuesta-por-la-sostenibilidad.html>

<https://www.enestadocrudo.com/juguetes-ecologicos/>

Educador/a que vol educar en el consum responsable, mare/pare que no sap què fer-ne de les joguines velles, mare/pare que compra tot al seu fill/a, propietària botiga



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara

Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



joguines, un nen que ho vol tot, un monitor d'un taller de construcció de joguines, una nena que vol inventar una joguina.

Joguines i publicitat.

<https://www.cuatrecasas.com/es/spain/propiedad-intelectual/art/entra-en-vigor-el-nuevo-codigo-de-publicidad-infantil-de-juguetes>

<https://elpais.com/videos/2023-01-03/video-asi-cambian-los-anuncios-de-juguetes-tras-la-nueva-normativa-a-que-pretende-acabar-con-el-sexismo.html>

<https://www.interempresas.net/Juguetes/Articulos/408366-Nuevas-tendencias-en-la-publicidad-de-juguetes-y-juegos.html>

Una mare/pare atafegats que deixen hores el nen/a davant la tv, un educador/a que vol fer una xerrada a les famílies sobre les joguines i la publicitat, un grup de tres publicistes que expliquen estratègies per convèncer el públic infantil i les famílies per comprar els seus productes (com creen els eslògans, les músiques dels anuncis, els colors dels productes...), una nena que rep el seu regal de reis i no és com l'anunciaven a la tv, un nen que no vol cap joguina que no sigui de la Patrulla Canina.

Metodologia:

1. Disposareu d'1 hora per investigar sobre el tema assignat (podeu fer servir Internet i el dossier). Prendreu apunts de la informació rellevant que trobeu i prepareu el rol assignat de manera individual.
2. En un debat amb tot el grup a classe representareu el vostre rol. Pot ser que el rol assignat no coincideixi amb la vostra opinió personal però un dels objectius de l'activitat és entendre tots els punts de vista i a partir de sentir tots els arguments crear una opinió fonamentada pròpia sobre el tema.
3. A casa, individualment, cada alumne/a haurà de fer una síntesi del tema assignat que inclogui la seva opinió personal. Per això, cal aprofitar tota la informació recollida al llarg de l'activitat. No ha de superar un full d'extensió (2 cares).

Avaluació:

-Recerca activa d'informació

-Capacitat d'assumpció del rol assignat/ Debat (actitud d'escolta, participació, preparació rol)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara

Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



-Síntesi i argumentació del tema

-Correcció ortogràfica, sintàctica en la presentació del treball escrit

Activitat 5 : Equipar un espai amb joguines

Objectius:

- Identificar joguines adequades a les edats d'educació infantil i àrees que es volen desenvolupar
- Prendre decisions en l'elecció de joguines tenint en compte les àrees que es volen desenvolupar, el nombre de nens i el pressupost atorgat
- Analitzar i classificar els diferents tipus de joguines, les seves característiques, la seva funció les capacitats que contribueixen a desenvolupar en el procés evolutiu de l'infant.
- Utilitzar i valorar les noves tecnologies com a font d'informació.
- Identificar joguines per a espais tancats i oberts adequats a l'edat.
- Demostrar satisfactòriament les capacitats clau al llarg del procés.

Supòsit pràctic:

Esteu treballant en una llar d'infants que comença aquest curs, no hi ha res de material i s'ha d'equipar de joguines oportunes (només teniu al pati gronxadors i l'aula de psicomotricitat està completa).

Per escollir les joguines teniu assignat un pressupost per cada grup d'infants, que és aquest:

- -Grup Farigola: 0-1 any teniu 10 nens. Pressupost: 500€
- -Grup Espígal 1-2 anys teniu 15 nens. Pressupost: 600€
- -Grup Romaní: 2-3 anys teniu 20 nens. Pressupost: 700€

Heu de fer una proposta-dossier a l'equip directiu on consti:

- 1.- Els espais que voleu equipar amb joguines. Si voleu podeu presentar un croquis, plànol i imatges d'algun ambient d'escola que us inspirei.
- 2.- Les àrees que voleu desenvolupar amb les joguines que seleccioneu. Justificar l'elecció des del punt de vista psicopedagògic, quines àrees voleu desenvolupar en cada grup.
- 3.- Un llistat de les joguines que seleccioneu tenint en compte el pressupost i les àrees que voleu desenvolupar. Per tal de facilitar la informació a l'equip directiu de cada joguina ha d'aparèixer: el nom de la joguina, la seva imatge, les característiques, els aspectes psicopedagògics que desenvolupen i l'espai on s'ubicarà (aula, pati, altres,...)
- 4.- També fareu propostes d'activitats per poder gaudir de més joguines sense necessitat de comprar-ne. Les expliqueu i valoreu aspectes a favor i en contra de les propostes que feu.

Temps de dedicació: 4 hores

Avaluació:

- Contingut:- adequació de la demanda
- Disseny espais
- Cura i Presentació
- Conclusions, opinió personal i propostes de millora



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara
Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



ACTIVITATS VOLUNTÀRIES INDIVIDUALS

1. Visualitza un dels capítols de la SERIE NETFLIX The toys that made us.

- La guerra de las Galaxias
- He Man
- Barbie
- G.I. Joe
- Star Trek
- Transformer
- Lego
- Hello Kitty
- Las Tortugas Ninja
- Power Rangers
- My Little Pony
- Lucha libre profesional

I contesta les preguntes:

1. Petit resum històric de la joguina triada.
2. Valor educatiu.
3. Altres valors que transmet.
4. Quina va ser la teva vivència com a infant de l'ús d'aquesta joguina?
5. Aspectes que t'han cridat l'atenció i opinió personal

2. Visita una botiga de joguines i fes un anàlisi tenint en compte el següents aspectes:

- Quina és la oferta per a infants de 0 a 6 anys, tenint en compte cada període evolutiu i el joc que es dona en cadascun d'ells? És diversa i suficient? Què trobes a faltar?
- Com està presentada? Hi ha suficient informació pels adults que compren? Existeix alguna guia?
- El personal dona una informació completa sobre les joguines i el joc infantil?
- Hi ha varietat de propostes pels diferents àmbits del desenvolupament?
- Quin missatge creus que dona la botiga envers les joguines i el gènere?
- Quin lloc ocupen les joguines bèl·liques?

ACTIVITATS GRUPALS I INDIVIDUALS PER PENJAR AL PADLET

UF1: EL JOC I LES JOGUINES

DOSSIER 3: El model lúdic

Activitat 1 : Disseny de materials Aprendre jugant

Un cop vista la teoria sobre el model lúdic i a partir de la consulta a les webs facilitades trieu 1 material, reproduï-lo i feu una fitxa sobre els aspectes tècnics i pedagògics.
.Model fitxa recurs.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara

Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



webs: recursos matemàtics infantil: <https://www.aprenentamblesmans.cat/>

recursos llengua infantil: JOCS DE CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA moodle

botiga JUGAR i JUGAR: <https://www.jugarijugar.com/es/>

Pinterest: <https://www.pinterest.es/marisajimenezb/ciencia/>

<https://www.pinterest.es/marisajimenezb/geografia/>

REpte FINAL UF1

Preparem una xerrada a l'escola infantil

Formeu part de l'equip educatiu d'una escola bressol, i entre altres accions de foment del joc al centre, heu pensat realitzar una **xerrada** de sensibilització, adreçada a les **famílies**, sobre la **importància del joc en el desenvolupament dels infants**. Abans, però, caldrà que recordeu tot el que heu après i llegit a classe i articles.

Haureu de preparar la xerrada i implementar-la a classe utilitzant els mitjans i recursos que estimeu oportuns.

El treball constarà de dos parts: part escrita i exposició.

1- Part escrita:

- Objectius de la xerrada
- Destinataris
- Temporalització de com organitzareu la sessió.
- Guió dels continguts que exposareu
- Recursos (si s'escau)
- Material: nom i breu descripció del recurs lúdic que presenteu, com presentar-lo i acompanyar-lo amb les seves criatures.
- Avaluació: establiu indicadors que us permetin poder realitzar la valoració de la xerrada (per exemple, nombre d'assistents, ...)
- Disseny tríptic: Tota la informació que exposareu a la xerrada ha de ser presentada a les famílies en un tríptic informatiu.

Els documents per a les famílies han de tenir un format: atraient, els conceptes han de ser clars i ben definits. Centreu-vos en la temàtica i en el punt que esteu desenvolupant. No ha de contenir massa informació, utilitzeu paràgrafs curts (es recomana un màxim de 10 línies per paràgraf) i afegiu imatges o requadres d'informació d'altre format o color.

Ha de ser original, atraient i ha de reflectir el contingut de la temàtica a tractar.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara

Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



CONTINGUT:

1. *Portada. Atarctiva, amb el títol de la xerrada i nom logotip de l'escola*
2. *Presentació introducció. En aquest punt haureu de fer referència a nivell global: - La importància del joc en el desenvolupament de l'infant - La importància i necessitat que els pares i mares juguin amb els seus fills/filles per a facilitar aquest desenvolupament. - Recomanacions de jocs i joguines.*
3. *Cos del treball. Característiques diferenciadores de les diferents franges d'edat. Heu de desenvolupar la franja d'edat que us ha tocat. En aquest apartat haureu de fer referència a: - Característiques de desenvolupament més rellevants d'aquesta franja d'edat - Tipus de joc que realitza, com juga,... - Exemple d'activitat lúdiques i/o jocs que es poden realitzar amb els pares i mares. Us heu d'ajudar amb fotografies. Les imatges dels infants i familiars han d'estar contextualitzades i s'han de correspondre necessàriament amb la franja d'edat.*

2- Exposició:

Estarà dividida en dues parts: continguts xerrada i part pràctica. Màxim 20 min. per grup

La primera part consistirà en la "dramatització" de la xerrada davant del grup classe (organització de l'espai, benvinguda a les famílies,)

En la part pràctica haureu d'ensenyar un joc o material lúdic a les famílies assistents, amb la intenció que les puguin incorporar-lo a casa.

Teniu 20 minuts màxim per a fer la xerrada. Es penalitzarà el no compliment del temps establert. Tant per llarga com a per curta en el temps.

1. **Nivell grupal:** - L'exposició ha de tenir coherència entre el que es diu i les diapositives, idoneïtat del contingut en la presentació, introducció, contingut de les franges i la conclusió. - Repartiment del temps entre els diferents membres del grup i l'ajustament global de la xerrada al temps.
2. **Nivell individual** - Es tindrà en compte la dicció, la forma de transmetre el contingut, l'adequació del llenguatge utilitzat, la postura, la mirada a tot l'auditori, el to de veu, l'entonació,... - Es tindrà en compte el fet d'assumir rol educador/a

Al final de les exposicions, cada grup realitzarà una autoavaluació del treball indicant, per exemple, seguint el guió de la rúbrica.

Material:

- Dossier Exemple de guies per a pares i mares de diferents temàtiques - El bebè de 0 a 1 año. Cómo estimularle a través del juego
<http://www.guiaaiju.com/2015/articulos/02-estimular-de-0-a-1-ano.php>
- El niño de 1 a 3 años. Cómo estimularle a través del juego
<http://www.guiaaiju.com/2015/articulos/02-estimular-de-1-a-3-anos.php>
- El niño de 3 a 6 años. Cómo estimularle a través del juego
<http://www.guiaaiju.com/2015/articulos/02-estimular-de-3-a-6-anos.php>
- Departament d'Ensenyament. L'infant de 0 a 3 anys Guia de desenvolupament per a les famílies i el personal educador
http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0087/d48e6658-4868-4846-a6f7-7a36f83ea845/guia_de_desenvolupament_0-3_anys.pdf
- Departament d'Ensenyament. L'infant de 0 a 3 anys Guia de desenvolupament per a les famílies i el personal educador
http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0018/06eab656-5f4d-4e35-8d2a04fca258d91c/guia_de_desenvolupament_3-6_anys.pdf
- Como hacer una buena presentación en...., de Sachy Bravo.
<http://www.slideshare.net/sachybv/cmo-hacer-una-buena-presentacin-en-power-2041573>



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara

Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



- Com comunicar 50 consells pràctics per fer exposicions orals eficaces
http://www.upc.edu/slt/comcomunicar/files/50_consells.pdf
- Equipaments informàtics

Pauta avaluació:

Part escrita: nota grupal 50%

- Objectius de la xerrada 5%
- Destinataris 5%
- Temporalització de com organitzareu la sessió. 5%
- Guió dels continguts que exposareu. 15%
- Recursos nom i breu descripció de cada activitat. 15%
- Avaluació: establiu indicadors que us permetin poder realitzar la valoració de la xerrada (per exemple, nombre d'assistents....) 5%

Exposició: nota individual 50%

- Postura corporal 5%
- Gesticulació 5%
- Ritme i entonació 5%
- Pronúncia 5%
- Volum veu 5%
- Argumentacions 5%
- Ha captat l'interès del públic 5%
- Participació a les sessions de treball 10%
- Autoavaluació 5%

ACTIVITATS VOLUNTÀRIES INDIVIDUALS

A. Conferència Stuart Brown

https://www.ted.com/talks/stuart_brown_play_is_more_than_just_fun

1 – Expliqueu almenys 4 aspectes que us han cridat més l'atenció del vídeo. Raoneu la teva resposta.

2 - Quina relació estableix entre el joc i un assassí en sèrie? Raoneu la teva resposta

3 - Quina relació estableix l'autor entre la gestió de les emocions i l'afecte amb el joc? Raoneu la teva resposta.

B. Tria i visualitza una pel·lícula de la següent llista de films que mostren les diferents etapes de la història de la infància. I contesta aquestes preguntes:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Can Vilumara

Av. de Josep Tarradellas i Joan, 153
08901 L'Hospitalet de Llobregat
Telèfon 93 337 33 08
a8056109@xtec.cat
<http://www.inscanvilumara.cat>



- 1- Fitxa tècnica del film
- 2- En quina època ubiques la història? Quines són les característiques principals d'aquesta època?
- 3- Quina consideració té la infància en aquesta època?
- 4- En quins moments de la pel·lícula podem veure la diferència entre el concepte d'infància d'aleshores i l'actual?
5. Apareix el joc en algunes de les escenes? Quins jocs? Quin valor té?
6. Com creus que ha influït aquesta època en la idea actual que tenim d'infància?
7. Opinió personal.

LLISTAT DE PEL·LÍCULES

1. Oliver Twist. 1948
2. Au revoir a les enfants (Adiós a los niños) 1987
3. Alemania año cero. 1948
4. Stand by me. (Cuenta conmigo) 1986
5. El niño del pijama de rayas. 2008
6. Leolo. 1992
7. La infancia de Iván. 1962
8. El árbol de la vida. 2011
9. La piel dura. 1976
10. La guerra de los botones. 2011
11. El chico (The Kid) 1921
12. El regreso. 2003
13. El Sur. 1983
14. Los 400 golpes. 1959
15. El espíritu de la colmena. 1973
16. Las cenizas de Angela. 1999
17. Cinema Paradiso. 1988
18. El Cabezota. 1982
19. La lengua de las mariposas. 1999
20. La vida es bella. 1997