

# DOSSIER SOCIALS 2n ESO

## RECUPERACIÓ EXTRAORDINÀRIA

*Alumne/a:*

*Curs:*

## L'ORIGEN DE L'EDAT MITJANA

Localitza en el mapa els següents regnes i imperis:

Regne Visigot - Regne Franc - Imperi Bizantí



Explica qui era cada un d'aquests personatges:

Justinià:

Carlemany:

Mahoma:

Carles Martell:



**Digues que va passar a cada un d'aquests anys:**

395:

476:

800:

711:

1453:

**Contesta les següents preguntes sobre els regnes germànics:**

Quan moria un rei, qui passava a ser rei?

A quines parts dels regnes hi havia més perill en cas de guerra?

A on va passar a viure la població per sentir-se més segura?

De què treballaven per poder sobreviure?

Quin era el nivell econòmic i cultural de la gran majoria de la població?



## Interpreta el següent mapa:



Elabora la llegenda d'aquest mapa.

Color lila:

Color lila clar:

Color lila fosc:

Color verd clar:

Color taronja:

A quin segle/any correspon?

Quin espai físic representa?

Com va ser l'inici de l'imperi Carolingi?

Com va ser el final de l'imperi Carolingi?

## **ACTIVITAT 1: Elabora un eix cronològic que vagi de l'any 300 d.C. fins al 1.500 d.C.**

En aquest eix cronològic ha d'aparèixer els següents regnes i imperis amb les dates d'inici i acabament de cada un d'ells.

REGNE / IMPERI	DATA D'INICI	DATA D'ACABAMENT
IMPERI ROMÀ		
IMPERI ROMÀ D'ORIENT		
IMPERI ROMÀ D'OCCIDENT		
IMPERI BIZANTÍ		
REGNE FRANC		
IMPERI CAROLINGI		
REGNE VISIGOT		
AL- ANDALUS		
IMPERI ISLÀMIC		

### **COM ELABORAR UN EIX CRONOLÒGIC**

Un eix cronològic o una línia del temps és una representació del temps per ordenar els fets i períodes del passat.

Per elaborar un eix cronològic has de seguir els següents passos:

1. Agafa un full de paper (si és quadriculat t'ajudarà més).
2. **Traça una línea.** Aquesta línea indica el període de temps que vols representar.
3. **Divideix la línea en parts iguals.** Cada part serà un grup d'anys o segles que vulguis representar. Per exemple, si vull representar un període de temps d'un segle (100 anys) i la línea mesura 20 cm, cada espai de 2cm de la línea representarà un temps de 10 anys. Segons el període que vulguis representar, la divisió serà diferent. Per exemple, si el període de temps és curt, la divisió serà en anys. Però si el període de temps és llarg, la divisió serà en segles.



**4. A la part de sota de la línia i a sota de cada divisió escriu l'any de referència.**

En l'espai de cada divisió escriu el segle corresponent.

**5. Situa per sobre en la línia els rectangles corresponents de cada etapa** que vols representar. Tingués en compte les dates d'inici i final de cada etapa.



## L'AL-ÀNDALUS

**Defineix les següents paraules:**

Sínia:

Sèquia:

Mesquita:

Sinagoga:

**Explica qui era cada un d'aquests personatges:**

Mahoma:

Abderraman I:

Abderraman II:

General Almansor:

**Digues que va passar a cada un d'aquests anys:**

711:

956:

1212:

1492:



**Contesta les següents preguntes sobre els regnes germànics:**

Quina **diferència** hi havia entre un **emir** i un **califa**?

**Qui** podia ser **califa**?

Perquè **Abderraman I** es declara emir independent?

Que era una **ràtzia**? Qui les practicava? Contra qui?

**Torna a escriure cronològicament les següents etapes de la història de l'Al-Àndalus.**

Regne de Granada - Califat - Regnes de taifes - Emirat - Imperi Islàmic





**Interpreta el següent mapa:**



Quina informació ens dóna el color taronja?

Quina informació ens dóna el color verd?

Quin regne ocupava el color verd més fosc?

A quina època històrica va iniciar-se aquesta situació?

Quin entre quins segles va passar aquesta situació?

Posa títol a aquest mapa.

**7. Explica la funció de cada una d'aquestes parts de les ciutats musulmanes:**

Medina:

Alcàsser:

Soc:

Raval:

**Explica els canvis i/o continuïtats entre el regne visgot i l'Al-Àndalus en els següents àmbits:**

Agricultura

Ramaderia:

## LA SOCIETAT FEUDAL

**Respon les preguntes:**

a. Què és el *feudalisme*?, quan s'origina?, per què apareix?

b. Què és la *cerimònia del vassallatge*?, explica cada una de les parts de la



cerimònia.

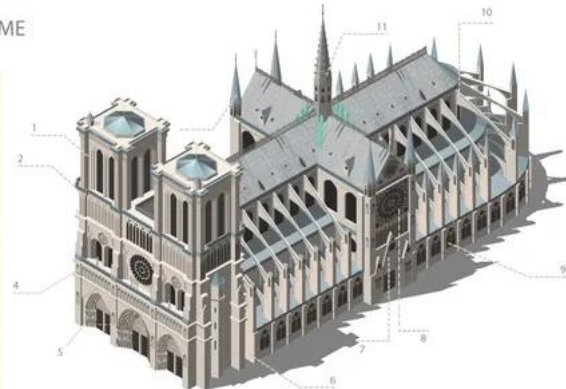
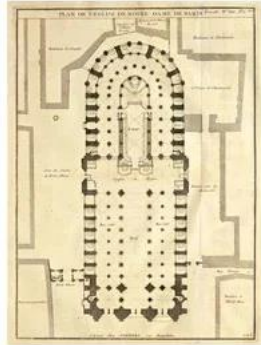
c. Què és un *feu*?, descriu-lo.

d. Què és la societat estamental?, fes un esquema piramidal per exemplificar-la.



# COMENTARI OBRES D'ART (ARQUITECTURA)

LA CATEDRAL DE NOTRE DAME  
PARÍS, FRANCIA



1. Torre; 2. Galeria de las Quimeras; 3. Pináculo; 4. Galeria de los reyes; 5. Pòrtico central;  
6. Contraforte; 7. Gablete; 8. Rosetón; 9. Vitrales; 10. Arbotante; 11. Aguja o flecha

## 1. FITXA TÈCNICA

**Autor:** (lloc i data naixement i mort, sempre que disposem d'aquesta informació).

**Cronologia** (en quina data o segle es va realitzar)

**Estil** (citar, tan sols si és gòtic o romànic, després ja ho explicarem amb profunditat)

**Tipologia** (si és religiós, civil, etc.)

**Materials**

**Localització** (en quin museu o lloc es troba actualment)

## 2. COMENTARI / ANÀLISI

**Planta**

Tipus de planta

Té naus? Quantes?

**Suports**

Són columnes, pilars, contraforts...?

**Arcs**

Com són? Quina forma tenen? Pots fer un dibuix

Quants tipus diferents hi ha?

## **Cobertes**

Són corbes o planes?

Quantes voltes presenta? Descriu-les

Hi ha cúpules? Quantes? Descriu-les.

## **Façana**

Fes-ne una descripció

Predomini d'elements verticals o horitzontals



## DEMOGRAFIA

**Defineix les següents paraules:**

Fecunditat:

Esperança de vida:

Creixement vegetatiu:

Població absoluta:

**Respon les preguntes:**

Quina diferència hi ha entre el creixement vegetatiu i el creixement real?

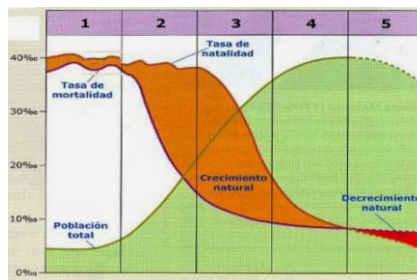
Quina diferència hi ha entre la mortalitat i la mortalitat infantil?

Què està passant actualment en els països desenvolupats amb la fecunditat?

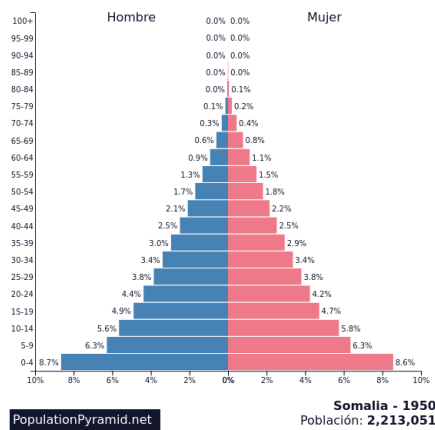
Situa en el següent mapa el nom dels continents:



Explica l'evolució de la població mundial al llarg de la història a partir de la següent gràfica



Mira la següent piràmide de població i respon les preguntes:



Quina forma té la piràmide de població?

La població és jove o envellida?



L'esperança de vida és alta o baixa?

Neixen més nens o nenes?

Com és la mortalitat infantil? Com ho podem deduir?

A quin tipus de país pertany aquesta piràmide de població? per què?

Quines poden ser les causes de les dades de natalitat i mortalitat?

Quines conseqüències pot comportar aquestes dades pel país?

**Llegeix la següent notícia i respon les preguntes.**

#### DEMOGRAFIA

## El envejecimiento de Europa se acelera: la mitad de la población ya pasa de los 44,4 años

- La edad mediana de los europeos ha crecido 2,5 años en la última década y la de los españoles 4,3

*Las tasas de natalidad constantemente bajas y la mayor esperanza de vida están transformando la pirámide de edad del continente europeo. En la última década, la edad mediana de la población de la Unión Europea ha aumentado dos años y medio y, a 1 de enero de 2022, la mitad de los europeos tenía más de 44,4 años, según datos publicados hoy por Eurostat.*

*"Los baby boomers resultantes de las altas tasas de fertilidad en varios países europeos tras la Segunda Guerra Mundial van ascendiendo en la pirámide de población*



*y están aumentando el colectivo en edad de jubilación y estrechando la base de población en edad de trabajar", explica el informe de Eurostat.*

*"Se prevé que la proporción de 80 años o más aumente dos veces y media entre 2022 y 2100", según las proyecciones de Eurostat. Para esa fecha, se estima que el 31,3% de la población de la Unión Europea tenga más de 65 años, y el 14,6% más de 80.*

De què ens informa la notícia?

Quines dades ens transmet?

Quines són les causes d'aquesta situació?

Quines són les conseqüències que això pot comportar?



**Llegeix la següent situació d'uns migrants i digues a quin tipus i a quina causa respon aquesta situació i el per què:**

En Jesús i la Marta són una família que viu a Malawi. Tots dos tenen vint-i-cinc anys i una feina estable com enginyers en una empresa de l'Estat amb un bon sou. Pensen que està arribant l'edat adequada perquè puguin tenir fills, però per a fer això, decideix migrar fins a França perquè és un país que té molt més bones condicions, per tant, així podran fer que els seus fills tinguin millor educació i millores en aspectes com la salut.

**Tipus:**

**Per què:**

**Causa:**

**Per què:**

**Explica quines conseqüències pot comportar la migració de l'activitat 1 en els diferents països:**

**Conseqüències al país d'origen:**

**Conseqüències al país d'arribada:**