

1r ESO

Matemàtiques

Activitats de reforç



Nom: _____ Grup: _____

Data: _____

MATEMÀTIQUES • 1r ESO • ACTIVITATS DE REFORÇ

Nom: _____ Grup: _____

Data: _____

UNITAT 1 • ELS NOMBRES NATURALS

RECORDA EL QUE ÉS ESSENCIAL

EL SISTEMA DE NUMERACIÓ DECIMAL

- El nostre sistema de numeració és decimal: 10 unitats d'un ordre qualsevol fan una unitat de l'ordre immediatament superior.

① Completa:

a) 1 DM = C b) 1 = 10.000 D

CM	DM	UM	C	D	U
	1	0	0		
1	0	0	0	0	

- El nostre sistema de numeració és posicional: el valor d'una xifra depèn del lloc que ocupa.

② Completa:

a) 8 DM = U b) 8 C = U

CM	DM	UM	C	D	U
5	8	3	8	1	7

ARRODONIMENT A UN DETERMINAT ORDRE D'UNITATS

- Se substitueixen per zero totes les xifres situades a la dreta de l'ordre determinat.
- Si la primera xifra suprimida és més gran o igual que 5, se suma una unitat a la xifra anterior.

③ Arrodoneix:

288.399 →

A LES DESENES DE MILER	ALS MILERS	A LES CENTENES

NOMBRES GRANS

	BILIONS			MILERS DE MILIONS			MILIONS			CM	DM	UM	C	D	U
A →				1	3	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0
B →	8	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

④ Escriu com es llegeixen els nombres A i B:

A →

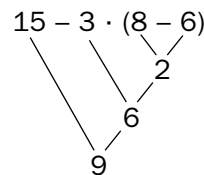
B →

OPERACIONS COMBINADES

En les expressions amb operacions combinades hem d'atendre:

- Primer, als parèntesis.
- Després, a les multiplicacions i a les divisions.
- Per acabar, a les sumes i a les restes.

$$15 - 3 \cdot (8 - 6) = 15 - 3 \cdot 2 = 15 - 6 = 9$$



⑤ Completa:

$$3 \cdot 7 - 2 \cdot (12 - 8) = 21 - 2 \cdot \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

CONCEPTE DE POTÈNCIA

$$\underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot a \cdot a}_{5 \text{ VEGADES}} = a^5$$

EXPONENT
BASE

Es llegeix a elevat a la cinquena potència.

① Calcula:

$3^2 = \boxed{}$

$2^5 = \boxed{}$

$4^3 = \boxed{}$

$7^2 = \boxed{}$

PROPIETATS DE LES POTÈNCIES

Potència d'un producte

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$$

Potència d'un quocient

$$(a : b)^n = a^n : b^n$$

② Calcula:

$2^4 \cdot 5^4 = (2 \cdot 5)^4 = \boxed{}$

$18^4 : 9^4 = (18 : 9)^4 = \boxed{}$

$5^3 \cdot 2^3 = \boxed{}$

$24^3 : 8^3 = \boxed{}$

Producte de potències de la mateixa base

$$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$$

Quocient de potències de la mateixa base

$$a^n : a^m = a^{n-m}$$

③ Completa:

$a^3 \cdot a^2 = a^{\boxed{}}$

$x^3 \cdot x^5 = x^{\boxed{}}$

$a^8 : a^3 = a^{\boxed{}}$

$x^2 \cdot x^5 = x^{\boxed{}}$

$a^{10} : a^8 = a^{\boxed{}}$

$x^7 : x^6 = x^{\boxed{}}$

Potència d'una potència

$$(a^n)^m = a^{n \cdot m}$$

Potència d'exponent zero

$$a^0 = 1 \text{ per a } a \neq 0$$

④ Completa:

$(a^2)^3 = a^{\boxed{}}$

$(x^3)^3 = x^{\boxed{}}$

$(5^3)^0 = 125^{\boxed{}} = \boxed{}$

$(10^0)^4 = 1^{\boxed{}} = \boxed{}$

CONCEPTE D'ARREL QUADRADA

$$\sqrt{a} = b \leftrightarrow b^2 = a$$

EXEMPLES

$\sqrt{49} = 7 \rightarrow \text{Arrel exacta}$

$\sqrt{50} \approx 7 \rightarrow \text{Arrel entera}$

⑤ Calcula l'arrel exacta o entera:

$\sqrt{36} = \boxed{}$

$\sqrt{70} \approx \boxed{}$

$\sqrt{900} = \boxed{}$

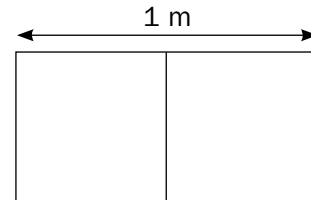
$\sqrt{1.600} = \boxed{}$

Arreglem la classe

En una aula de 1r d'ESO, en la qual hi ha 30 alumnes, s'hi han de fer unes reparacions. Per dur-les a terme s'han de fer alguns càlculs. Completa els que et proposem.

1. Calcula el nombre de rajoles que es necessiten per al terra, que fa 6 m d'ample i 12 m de llarg. Les rajoles escollides són quadrades i, dues de juntes formen un rectangle d'1 m de llarg. Fes aquests càlculs:

a) El nombre de rajoles que caben en l'amplada de la classe.



b) El nombre de rajoles que caben al llarg de la classe.

c) El nombre total de rajoles que necessitem.

2. a) Quatre rajoles costen 20 euros. Quan costaran les rajoles de tota la classe?

b) Quan estiguin col·locades les rajoles, abans que comencin a treballar-hi els pintors, les haurem de cobrir amb un plàstic enorme per protegir-les. Quina superfície haurà de tenir aquest plàstic?

c) S'ha comprat una pissarra que té exactament la superfície de 12 rajoles. Quina és la superfície de la pissarra en metres quadrats?

3. Per fer el trasllat de les rajoles des de la fàbrica, ens hem posat en contacte amb un transportista que ens demana tenir aquestes dades:

a) Cada rajola pesa 2.964 grams. Quant pesen totes juntes?

b) Com es llegeix aquesta quantitat?

c) Arrodoneix aquesta quantitat als milers.

d) Quants quilograms pesen, aproximadament, les rajoles? (Recorda que 1 kg = 1.000 g.)

4. a) La furgoneta del transportista pot portar 1.000 rajoles, i el seu camió en pot portar cinc vegades més. Quin és el pes aproximat, en quilos, que pot transportar la furgoneta? (Recorda que una rajola pesa 2.964 grams.)

b) I quants quilos poden transportar el camió i la furgoneta conjuntament?

c) Definitivament, el transportista fa servir la furgoneta i porta, a més, 9 sacs de ciment de 50 kg cada un, i un munt de maons, fins a completar la càrrega màxima del vehicle. Quant pesen, aproximadament, els maons?

5. Calcula i completa:

a) $30 - 6 \cdot 3 - 4 \cdot 3 = 30 - \square - \square = \square - \square = \square$

b) $5 \cdot 12 - 8 \cdot (9 - 6) = \square - 8 \cdot \square = \square - \square = \square$

c) $3 \cdot (5 + 2) - 4 \cdot (12 - 7) = 3 \cdot \square - 4 \cdot \square = \square - \square = \square$

6. Calcula el quocient i el residu:

a) $685 : 63$

b) $1.609 : 134$

Trens i passatgers

A l'estació de tren d'una localitat hi ha molt moviment.

- 1.** De la via 1 sortirà un tren format per 4 vagons. Cada vagó té 4 seccions, cada secció té 4 compartiments i en cada compartiment hi ha quatre seients.

Expressa en forma de potència i calcula:

- a) El nombre de viatgers que poden anar en un vagó.
- b) El nombre total de persones que poden viatjar al tren.

- 2.** De la via 2 sortirà un tren amb 6 vagons, i se sap que hi viatjaran $2^4 \cdot 3^3$ passatgers, repartits de manera igualitària en els vagons. Calcula:

- a) El nombre total de viatgers del tren.
- b) El nombre d'ocupants de cada vagó.

- 3.** De la via 3 ha sortit un tren fa unes hores. S'ha aturat en quatre estacions abans d'arribar a la seva destinació, i el moviment que hi ha hagut ha estat el següent:

SORTIDA: Ha sortit amb $2^6 \cdot 3$ persones.

ESTACIÓ A: Han pujat 4^2 persones i han baixat 2^3 .

ESTACIÓ B: Han baixat $2^2 \cdot 4^2$ persones.

ESTACIÓ C: Han pujat 2^5 persones i han baixat 2^7 .

ESTACIÓ D: Han pujat 3^4 persones i han baixat 5^2 .

DESTINACIÓ: Han baixat $2^3 \cdot 2^2 \cdot 3$ persones.

- a) Completa aquesta taula:

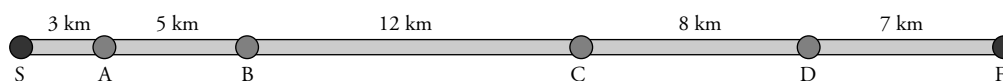
ESTACIONS	PUGEN	BAIXEN	NOMBRE DE PERSONES QUE QUEDEN AL TREN
SORTIDA (S)	$2^6 \cdot 3$	0	192
A	4^2	2^3	$192 + 4^2 - 2^3 = 192 + 16 - 8 =$
B	0	$2^2 \cdot 4^2$	
C	2^5	2^7	
D	3^4	5^2	
DESTINACIÓ (F)	0	$2^3 \cdot 2^2 \cdot 3$	

- b) Ha quedat algun passatger al tren?

4. Els preus dels bitllets varien, en funció de la longitud del recorregut que fa un passatger. En aquesta taula, uns preus es donen en forma de nombre natural, en euros, i uns altres es donen en forma de potència. Completa-la:

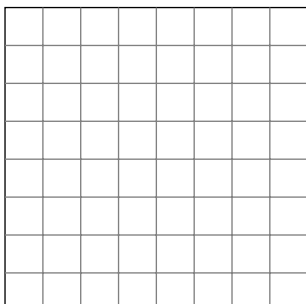
RECORREGUT (QUILÒMETRES)	PREU (NOMBRE NATURAL)	PREU (POTÈNCIA)	MÍNIM NOMBRE DE BITLLETS I MONEDES NECESSARIS PER FER EL PAGAMENT
FINS A 5		3^2	BITLLETS: 1 DE 5 € MONEDES:
DE 5 A 10		2^4	BITLLETS: MONEDES:
DE 10 A 15	25		BITLLETS: MONEDES:
DE 15 A 20		3^3	BITLLETS: MONEDES:
DE 20 A 25		2^5	BITLLETS: MONEDES:
DE 25 A 30	36		BITLLETS: MONEDES:
DE 30 A 50		7^2	BITLLETS: MONEDES:

5. En Marcel puja al tren a l'estació inicial, S, baixa a l'estació B, viatja en cotxe amb un amic fins a l'estació D i allà torna a agafar el tren fins al final, F. Quant ha pagat pels bitllets de tren?



6. La roda d'un d'aquests trens fa 30 voltes cada 100 metres. Quantes voltes donarà quan hagi recorregut 10^3 metres?

7. La superfície d'aquest quadrat és igual a la superfície d'uns quants bitllets, tots iguals. Cada un ha d'ocupar més de 4 quadradets i menys de 9, i no ha de sobrar gens de paper. Quants quadradets ocupa cada bitllet?



Per fer-ho, divideix 64, que és el nombre de quadradets que hi ha, entre els possibles quadradets que ha d'ocupar el bitllet. La divisió ha de ser exacta.

Comprova, després, la teva resposta assenyalant els bitllets a sobre de la quadrícula.

MATEMÀTIQUES • 1r ESO • ACTIVITATS DE REFORÇ

Nom: _____ Grup: _____

Data: _____

UNITAT 2 • DIVISIBILITAT

RECORDA EL QUE ÉS ESSENCIAL

MÚLTIPLES I DIVISORS

Si la divisió $a : b$ és exacta

- a és múltiple de
- b és de a

EXEMPLE:

$$\begin{array}{r} 24 \\ 6 \overline{) 24} \\ \underline{04} \\ 04 \end{array}$$
 → 24 és de 6.
 → 6 és de 24.

- Els múltiples de 7 són: 7, 14, ..., ..., etc.
- Els divisors de 12 són: 1, 2, ..., ..., i

CRITERIS DE DIVISIBILITAT

- Un nombre és múltiple de 2 quan
- Un nombre és múltiple de 3 quan
- Un nombre és múltiple de 5 quan

DESCOMPOSICIÓ EN FACTORS PRIMERS

200	2
100	2
50	2
25	5
5	5
1	

$$200 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 5 = 2^3 \cdot 5^2$$

PER CALCULAR EL MÍNIM COMÚ MÚLTIPLE DE DIVERSOS NOMBRES

1. Es descomponen en factors primers.
2. Es prenen els factors

EXEMPLE: MCM (15, 20)

15	3	20	2	
5	5	10	2	$15 = 3 \cdot 5$
1		5	5	$20 = 2^2 \cdot 5$
		1		MCM (15, 20) =

PER CALCULAR EL MÀXIM COMÚ DIVISOR DE DIVERSOS NOMBRES

1. Es descomponen en factors primers.
2. Es prenen els factors

EXEMPLE: MCD (18, 24)

18		24		
				$18 = \dots\dots\dots$
				$24 = \dots\dots\dots$
				MCD (18, 24) =

Prenguem-nos un refresc

Després d'una llarga visita a una planta embotelladora, ens mereixem un refresc. Abans, però, hem de pensar una mica en allò que hem vist, en el procés d'embotellament i d'empaquetatge i en alguns problemes derivats d'aquestes activitats. Són aquests:

1. La planta produeix 1.200 ampolles de refresc cada hora. Després, les empaqueten en capsos de diverses mides. Quantes capsos de cada tipus es necessiten per empaquetar 1.200 ampolles? Completa la taula:

AMPOLLES	CAPSES DE 4 UNITATS	CAPSES DE 6 UNITATS	CAPSES DE 10 UNITATS	CAPSES DE 12 UNITATS
1.200				

2. Un operari havia preparat, per a una comanda, 32 capsos de 6 refrescos cada una. Ara el client els demana empaquetats de 12 en 12. Quantes capsos s'hauran de fer?

Si el client torna a canviar d'opinió i volgués les capsos amb 10 refrescos, podria fer-se amb la quantitat inicial de refrescos?

3. A la fàbrica tenen una comanda de 240 refrescos. Els poden empaquetar, sense que en sobri cap, en...

a) ...capsos de 4 unitats? sí NO Quantes?

b) ...capsos de 7 unitats? sí NO Quantes?

c) ...capsos de 12 unitats? sí NO Quantes?

4. Han ideat un nou refresc de taronja. Abans de treure'l al mercat, n'han fabricat només 150 litres, i els han d'envasar. Ho poden fer en ampolles de 3 litres perquè no els sobri gens de líquid?

I en ampolles de 4 litres?

I en ampolles de 5 litres?

5. Dos toros elevadors transporten les capses de refresc des de la cadena de producció fins al magatzem. Un dels toros, l'A, recorre el trajecte cada 8 minuts, i l'altre, el B, ho fa cada 12 minuts. Hem vist que han coincidit quan el rellotge marcava les 10 hores i 8 minuts:

a) Cada quant temps tornaran a coincidir? Per tal que resulti més senzill de respondre, hem escrit els sis primers múltiples de 8 i de 12. Hem encerclat els que són comuns a les dues quantitats i ens hem fixat en quin és el més petit, és a dir, en el MCM (8, 12). Prova de fer-ho tu.

8 - 16 - - - - MCM (8, 12) =

12 - 24 - - - - Tornen a coincidir cada minuts.

b) A quina hora tornaran a coincidir?

A	10 h 8 min	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
B	10 h 20 min	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

c) Per cada 6 viatges del toro elevador A, quants en farà el B?

6. En una taula hi ha 8 refrescos de pinya, 12 de llimona i 24 de taronja. Els volen empaquetar en capses iguals, tan grans com sigui possible, sense barrejar-ne els sabors.

Abans de respondre les preguntes, ens han donat una pista: que escrivim tots els divisors de 8, de 12 i de 24, que encerblem els que són comuns a les tres quantitats i que ens fixem en quin és el més gran, és a dir, el MCD (8, 12, 24).

Divisors de 8 →

Divisors de 12 →

Divisors de 24 →

MCD (8, 12, 24) =

a) Quants refrescos posaran en cada capsa?

b) Quantes capses s'utilitzaran per a cada sabor?

c) Quantes capses iguals seran necessàries?

MATEMÀTIQUES • 1r ESO • ACTIVITATS DE REFORÇ

Nom: _____ Grup: _____

Data: _____

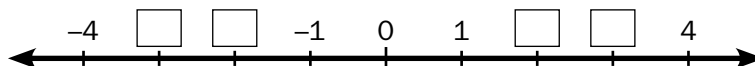
UNITAT 3 • ELS NOMBRES ENTERS

RECORDA EL QUE ÉS ESSENCIAL

EL CONJUNT \mathbb{Z}

El conjunt dels nombres enters està format per:

- Els nombres naturals $\longrightarrow +1, +2, +3, +4, \dots$
 - El zero $\longrightarrow 0$
 - Els negatius corresponents $\longrightarrow -1, -2, \dots, \dots$
- } \mathbb{Z}



PER SUMAR DIVERSOS NOMBRES ENTERS

- S'ordenen, agrupant els positius amb els positius i
- Se sumen els positius d'una banda i
- Es resten els resultats i es posa el signe del

EXEMPLE:

$$5 - 6 - 2 + 4 + 8 - 11 = (5 + 4 + 8) - (6 + 2 + 11) = \dots$$

SUMES I RESTES AMB PARÈNTESIS

- Quan es treu un parèntesi precedit del signe +,
- Quan es treu un parèntesi precedit del signe -,

EXEMPLE:

$$15 - (8 + 3 - 5) + (2 - 9) = \dots$$

MULTIPLICACIÓ I DIVISIÓ DE NOMBRES ENTERS

REGLA DELS SIGNES

- Si els factors tenen el mateix signe, el resultat és $\left\{ \begin{array}{l} (+) \cdot (+) = + \\ (-) \cdot (-) = + \end{array} \right.$
- Si els factors tenen un signe diferent, $\left\{ \begin{array}{l} (+) \cdot (-) = - \\ (-) \cdot (+) = - \end{array} \right.$

EXEMPLES:

$$(+6) \cdot (+2) = \dots \quad (-3) \cdot (-5) = \dots \quad (+8) \cdot (-3) = \dots \quad (-5) \cdot (+6) = \dots$$

$$(+12) : (+2) = \dots \quad (+15) : (-5) = \dots \quad (-24) : (+8) = \dots \quad (-30) : (-5) = \dots$$

Una vista als avis

El cap de setmana passat, la Patrícia i en Lluís van anar a visitar els avis al poble. L'única manera d'arribar-hi és en autobús; per això els seus pares els van portar a l'estació. Allí es van trobar amb un munt de problemes. Pots ajudar-los? La disposició de l'estació, per plantes, és la següent:

PLANTES		
+2	Galeria comercial	
+1	Oficines	
0	Vestíbuls, despatx de bitllets, cafeteria	Carrer
-1	Andana d'autobusos urbans	
-2	Andana d'autobusos interurbans	
-3	Garatge, aparcament	

1. Dilluns van explicar als seus amics el que van fer a l'estació. Pots relacionar les seves activitats amb un nombre enter?

- a) Van entrar a l'edifici i van gastar 30 € en els bitllets →
- b) Després, van pujar a la galeria comercial →
- c) Van treure 35 € d'un caixer automàtic →
- d) Van gastar 4 € en lluminadures i revistes →
- e) Van preguntar en quina planta hi havia les andanes dels interurbans →
- f) Van baixar a les andanes dels autobusos interurbans →
- g) Van pujar a l'autobús i van fer comptes →

Tenien més o menys diners que quan van arribar?

.....

2. En Lluís va explicar al seu amic Xavier que la temperatura del carrer era de $-3\text{ }^{\circ}\text{C}$ i de $12\text{ }^{\circ}\text{C}$ a l'andana d'autobusos. Quants graus de diferència hi havia?

3. Un empleat del manteniment de l'estació va arribar a l'aparcament amb el seu cotxe. Va pujar quatre plantes per parlar amb el seu cap, va baixar dues plantes per canviar una bombeta i, per últim, va pujar tres plantes per arreglar una finestra.

- a) Calcula $(-3) + (+4) + (-2) + (+3) =$
- b) En quina planta hi ha la finestra que va arreglar l'empleat del manteniment?

4. L'Amàlia va agafar un autobús urbà que va sortir de l'estació amb 32 viatgers. En la primera parada van baixar 2 passatgers i en van pujar 8; en la segona parada en van baixar 4 i en van pujar 9 i en la tercera parada, van baixar 10 viatgers i en van pujar 6.

a) Escriu l'expressió matemàtica corresponent a aquesta situació.

b) Quantes persones quedaven a l'autobús després de la tercera parada?

5. En Robert i l'Anna van pagar dos bitllets d'autobús amb un bitllet de 20 €, i els van tornar 6 € de canvi. Quin preu tenia cada bitllet?

$$(+20) - \square = (+6)$$

6. Dissabte la Teresa va passar tres hores amb el seu pare, que treballa a l'aparcament de l'estació. Com que s'avorria, va escriure en un paper el trànsit de vehicles de l'aparcament. Va fer una taula amb les dades però va ficar-se el paper a la butxaca dels pantalons i els va rentar. La Teresa volia explicar als seus amics què va passar a l'aparcament però moltes de les dades es van esborrar amb el rentat. Pots ajudar-la a refer la taula? Els vehicles que surten es representen amb nombres enters negatius i els que entren, amb nombres enters positius.

	PLACES OCUPADES	EN SURTEN	HI ENTREN	OPERACIÓ
Primera hora	85	59	46	$(-59) + (+46) =$
Segona hora		18	27	$(\quad) + (\quad) =$
Tercera hora		14	25	$(\quad) + (\quad) =$
Quarta hora				

7. Calcula:

a) $6 - 3 - 10 + 2 - 4 =$

b) $(-5) + (+9) - (+6) - (-4) =$

8. Completa:

a) $(-2) \cdot (+4) = \square$

b) $(+6) \cdot (\square) = -18$

c) $(-5) \cdot (-4) = \square$

d) $(\square) \cdot (+3) = +15$

9. Calcula:

a) $(-12) : (+4) = \square$

b) $(+18) : (-3) = \square$

c) $(+20) : (-4) = \square$

d) $(-24) : (-8) = \square$

MATEMÀTIQUES • 1r ESO • ACTIVITATS DE REFORÇ

Nom: _____ Grup: _____

Data: _____

UNITAT 4 • ELS NOMBRES DECIMALS

RECORDA EL QUE ÉS ESSENCIAL

ORDRES D'UNITATS DECIMALS

DÈCIMA $\rightarrow 1 d = \frac{1}{10} u = 0,1 u$

DEUMIL·LÈSIMA $\rightarrow 1 dm = 0,0001 u$

CENTÈSIMA $\rightarrow 1 c = \dots\dots\dots$

CENTMIL·LÈSIMA $\rightarrow 1 cm = \dots\dots\dots$

MIL·LÈSIMA $\rightarrow 1 m = \dots\dots\dots$

MILIONÈSIMA $\rightarrow 1 mm = \dots\dots\dots$

OPERACIONS

SUMA I RESTA

- Es col·loquen en columna fent coincidir les comes.

EXEMPLES:

$$\begin{array}{r} 12 + 3,45 + 3,5 = \\ 12,00 \\ 3,45 \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13,52 - 5,368 = \\ \dots\dots\dots \\ - \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

MULTIPLICACIÓ

- Es col·loca la coma en el producte apartant tantes xifres decimals com $\dots\dots\dots$

EXEMPLE:

$$\begin{array}{r} 3,18 \times 2,3 \longrightarrow 3,18 \\ \times 2,3 \\ \hline \end{array}$$

$$3,18 \times 2,3 = \dots\dots\dots$$

QUOCIENT DECIMAL

- En baixar la xifra de les dècimes del dividend, es posa la coma decimal en el quocient i es continua la divisió.

EXEMPLE: $37,1 : 28$

$$\begin{array}{r} 37,1 \quad | \quad 28 \\ 091 \quad | \quad 1, \square \square \square \\ \square \square \square \\ \square \square \square \\ \square \square \end{array}$$

DIVISIÓ AMB DECIMALS EN EL DIVISOR

- Es multipliquen el dividend i el divisor per $\dots\dots\dots$

EXEMPLE: $12 : 3,75 \longrightarrow 1.200 : 375$

$$\begin{array}{r} 1200 \quad | \quad 375 \\ \square \square \square \square \\ \square \end{array}$$

OPERACIONS

MULTIPLICACIÓ I DIVISIÓ PER LA UNITAT SEGUIDA DE ZEROS

$2,74 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5,6 : 10 = \dots\dots\dots$

$2,74 \times 100 = \dots\dots\dots$

$5,6 : 100 = \dots\dots\dots$

$2,74 \times 1.000 = \dots\dots\dots$

$5,6 : 1.000 = \dots\dots\dots$

Una tarda al mercat

La mare t'ha enviat a una fruiteria del mercat a comprar algunes coses. Per poder complir l'encàrrec, t'anirà bé saber el preu dels productes en aquesta fruiteria. Són aquests:

PATATES	3 € la bossa de 4 kg
COGOMBRES	0,90 €/kg
ENCIAMS	0,55 € la unitat
TOMÀQUETS	1,60 € el quilo
MADUIXOTS	2,40 € el quilo
MELONS	1,35 €/kg
CIRERES	4,40 €/kg
POMES	2,10 € els 2 kg
TARONGES DE SUC	3 € la bossa de 5 kg
TARONGES DE MENJAR	0,85 €/kg
DÀTILS	3,30 € la safata d'1/4 kg

1. Mentre fas cua, calcules el cost de cada un d'aquests productes:

- a) Quatre enciams
b) Tres quilos de taronges de menjar
c) Quatre quilos de pomes
d) Mig quilo de cogombres
e) Tres quarts de quilo de cireres
f) Un quilo i mig de maduixots

2. Quant haurà de pagar un client que va davant teu si porta 0,875 kg de cireres, un meló que pesa 3,450 kg i 3,280 kg de pomes?

- 3.** Mentre continues esperant, la mare et truca al mòbil perquè vol saber quant val un quilo de taronges de suc i quina diferència de preu hi ha entre un quilo de taronges de suc i un quilo de taronges de menjar. Què li respons?
- 4.** No t'hi havies fixat, però en un racó veus un cartell que posa «OFERTA: 3 ENCIAMS PER 1,20 €». Quin seria l'estalvi per unitat si aprofitessis l'oferta?
- 5.** La senyora que va davant teu ha comprat un manat de 10 plàtans que ha pesat 2,240 kg, i que li ha costat 2,80 €.
- a) A quant li ha sortit cada plàtan?
- b) Quant costa un quilo de plàtans?
- c) La mare t'ha demanat que compris 6 € de plàtans. Quant hauran de pesar?
- 6.** Mentre et despatxa, la propietària de la fruiteria t'explica que ahir, al mercat central, va comprar les pomes que avui té a la venda. Va comprar-ne 1.000 kg i li van costar 680 €. Quin benefici espera obtenir de la venda de les pomes?
- 7.** Si la mare t'hagués dit que compressis el que volguessis però que t'havies de gastar 10 € exactes, quina seria la teva llista de la compra?

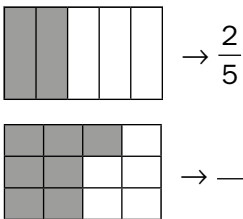
MATEMÀTIQUES • 1r ESO • ACTIVITATS DE REFORÇ

Nom: _____ Grup: _____

Data: _____

UNITAT 5 • LES FRACCIONS RECORDA EL QUE ÉS ESSENCIAL

SÓN PARTS DE LA UNITAT



SÓN OPERADORS

$$\frac{1}{5} \text{ de } 30 = 30 : 5 = 6$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } 30 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{4} \text{ de } 24 = \dots\dots\dots$$

SÓN DIVISIONS INDICADES

$$\frac{1}{5} = 1 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{12} = 7 : 12 = \dots\dots\dots$$

FRACCIONS EQUIVALENTS

• Són les que tenen el mateix valor numèric.

$$\frac{2}{5} = 0,4 \quad \frac{4}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{6}{15} = \dots\dots\dots \quad \frac{2}{5} \text{ (grid)} = \frac{4}{10} \text{ (grid)} = \frac{6}{15} \text{ (grid)}$$

PROPIETAT FONAMENTAL DE LES FRACCIONS

• Si es multipliquen (o es divideixen) els dos termes d'una fracció pel

.....

EXEMPLE:

$$\frac{2}{5} = 0,4 \quad \frac{2 \cdot 2}{5 \cdot 2} = \frac{4}{10} = \dots\dots\dots$$

SIMPLIFICACIÓ DE FRACCIONS

• Per simplificar una fracció es divideixen ...

.....

.....

EXEMPLE:

$$\frac{15}{18} = \frac{15 : 3}{18 : 3} = \dots\dots\dots$$

RELACIÓ ENTRE ELS TERMES DE DUES FRACCIONS EQUIVALENTS

• Si dues fraccions són equivalents, els productes són iguals.

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \leftrightarrow a \cdot d = b \cdot c$$

EXEMPLE:

$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10} \leftrightarrow 2 \cdot \dots\dots = \dots\dots \cdot \dots\dots$$

CÀLCUL DEL TERME DESCONEGUT

$$\frac{\oplus}{\boxtimes} = \frac{\triangle}{x} \leftrightarrow x = \frac{\boxtimes \cdot \triangle}{\oplus}$$

EXEMPLE:

$$\frac{4}{10} = \frac{6}{x} \leftrightarrow x = \frac{10 \cdot 6}{4} = 15$$

UNA MANERA DE COMPARAR FRACCIONS

- Es passen a forma decimal.

$$\frac{2}{5} = 2 : 5 = 0,4$$

$$\frac{7}{12} = 7 : 12 = 0,58\widehat{3}$$

$$\frac{2}{3} = 2 : 3 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{5}{9} = \dots\dots\dots$$

$$0,4 < 0,\widehat{5} < 0,58\widehat{3} < 0,\widehat{6}$$

$$\frac{2}{5} < \text{---} < \text{---} < \text{---}$$

L'aniversari de la Carme

La Carme ha reunit la seva colla d'amics en una pizzeria per celebrar el seu aniversari. Amb ella inclosa, són 12 amics i amigues.

1. Per poder fer la comanda, la Carme ha calculat que cada un d'ells menjarà $\frac{1}{4}$ de pizza.

a) Quantes pizzes ha d'encarregar?

b) Com que la pizza és molt bona, la meitat dels convidats volen repetir, així que la Carme demana $\frac{1}{8}$ de pizza més per a cada un d'ells.

Quantes pizzes més haurà de demanar?

Quantes porcions sobran?

2. Per curiositat, un dels seus amics demana a l'encarregat quant pesa una pizza. L'encarregat li contesta que depèn de quina. Li diu: «Per exemple, la que ara és a la taula, pesa uns 600 g». A més, afegeix que $\frac{3}{4}$ parts corresponen a la massa i $\frac{1}{4}$ part als ingredients.

a) Quant pesen els ingredients?

INGREDIENTS $\longrightarrow \frac{1}{4}$ de 600 grams =

b) Quant pesa la massa?

MASSA $\longrightarrow \frac{3}{4}$ de 600 grams =

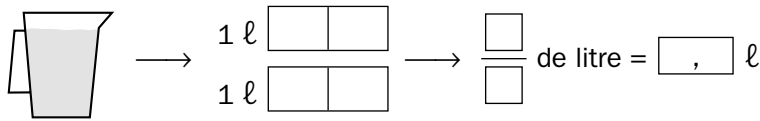
3. Veuen que a la taula del costat en tenen una de més gran i tornen a demanar a l'encarregat què pesa. Aquesta vegada els contesta: «Aquesta pesa uns 700 g i, com que sé el que em preguntareu, us diré que 500 g són de la farina i 200 g d'altres ingredients: aigua, llevat, formatge, orenga, tomàquet...».

a) Quina fracció representa la farina?

b) Quina fracció representen els altres ingredients?

4. Per beure, la Carme demana dues gerres de refresc de litre i mig cada una.

a) Acoloreix en el gràfic el contingut d'una gerra i expressa-ho amb una fracció i amb un nombre decimal.



b) Quants litres caben en les dues gerres?

c) Quina fracció de litre toca a cada un dels 12 convidats?

d) Expressa la fracció anterior de la manera més reduïda possible.

5. Expressa amb una fracció i amb un nombre decimal aquestes porcions de pizza:

a) b) c) d)

$\frac{\square}{\square} = \square , \square$ $\frac{\square}{\square} = \square , \square$ $\frac{\square}{\square} = \square , \square$ $\frac{\square}{\square} = \square , \square$

6. Divideix i expressa cada fracció amb un nombre decimal:

a) $\frac{3}{10} = 3 : 10 = \square$ b) $\frac{2}{5} = 2 : 5 = \square$ c) $\frac{1}{4} = 1 : 4 = \square$
 d) $\frac{1}{3} = 1 : 3 = \square$ e) $\frac{5}{6} = 5 : 6 = \square$ f) $\frac{5}{9} = 5 : 9 = \square$

7. Observa aquestes tres porcions de pizza i les fraccions corresponents:

$\frac{3}{4}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{9}{12}$

a) Quina de les tres és més gran?

b) Com són, entre si, aquestes tres fraccions?

8. Escribe tres fraccions equivalents en cada cas:

a) $\frac{1}{4} = \frac{2}{\square} = \frac{\square}{12} = \frac{4}{\square}$ b) $\frac{2}{5} = \frac{4}{\square} = \frac{\square}{15} = \frac{\square}{20}$ c) $\frac{10}{30} = \frac{5}{\square} = \frac{\square}{6} = \frac{1}{\square}$

Nom: _____ Grup: _____

Data: _____

UNITAT 6 • OPERACIONS AMB FRACCIONS

RECORDA EL QUE ÉS ESSENCIAL

REDUCCIÓ DE FRACCIONS A COMÚ DENOMINADOR

Per reduir fraccions a comú denominador:

- Es calcula el mínim comú múltiple, MCM, dels denominadors.
- Es transforma cada fracció en una altra d'equivalent

.....
.....

- Per aconseguir-ho, es

.....
.....
.....
.....

EXEMPLE: $\frac{5}{6}, \frac{1}{4}, \frac{2}{5}$

MCM (6, 4, 5) = 60

$\frac{5}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{5}$
↓	↓	↓
$60 : 6 = 10$	$60 : 4 = 15$	$60 : 5 = 12$
↓	↓	↓
$\frac{5 \cdot 10}{6 \cdot 10}$	$\frac{1 \cdot 15}{4 \cdot \dots}$	$\frac{2 \cdot \dots}{5 \cdot \dots}$
↓	↓	↓
.....

SUMA I RESTA DE FRACCIONS

Per sumar o restar fraccions:

- Es redueix a comú denominador.
- Se sumen o resten els numeradors.

EXEMPLE: $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} - \frac{3}{4} = \frac{6}{12} + \frac{8}{12} - \frac{9}{12} = \frac{5}{12}$

MULTIPLICACIÓ DE FRACCIONS

Per multiplicar fraccions:

- Es multipliquen els numeradors.
- Es els denominadors.

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}$$

EXEMPLE: $\frac{2}{3} \cdot \frac{5}{4} = \frac{10}{12} = \frac{5}{6}$

DIVISIÓ DE FRACCIONS

Per dividir fraccions:

- Es

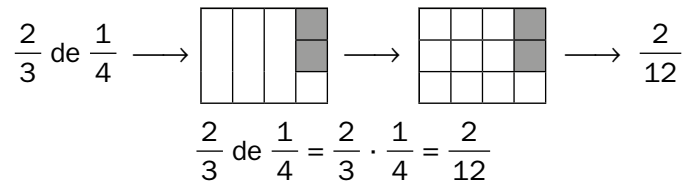
$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a \cdot d}{b \cdot c}$$

EXEMPLE: $\frac{2}{5} : \frac{4}{3} = \frac{2 \cdot 3}{5 \cdot 4} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$

FRACCIÓ D'UNA ALTRA FRACCIÓ

• Per calcular una fracció d'una altra fracció, es

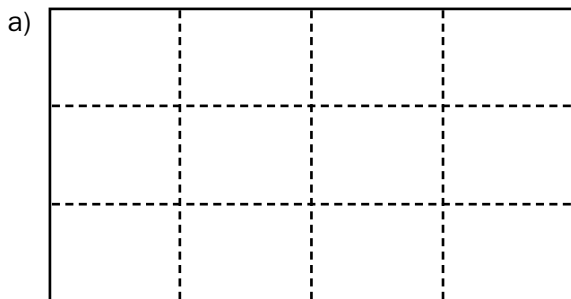
.....



De l'hort al mercat

L'Àngel i la Blanca són pagesos i, a més, tenen un lloc de fruita i verdura al mercat. Això els permet vendre els productes que conreen sense la intervenció d'intermediaris.

1. Al final de l'hivern, van dividir l'hort en 12 parcel·les iguals i van sembrar la tercera part ($1/3$) de tomàquets, la quarta part ($1/4$) de pebrots i la sisena part ($1/6$) de maduixes.



— Quantes parcel·les van sembrar de tomàquets?

Marca-les amb una creu. Així →

— Quantes parcel·les van sembrar de pebrots?

Ombreja-les. Així →

— I de maduixes?

Marca-les amb un punt. Així →

b) Completa.

$$\text{TOMÀQUETS} \rightarrow \frac{1}{3} = \frac{\square}{12}$$

$$\text{PEBROTS} \rightarrow \frac{1}{4} = \frac{\square}{12}$$

$$\text{MADUIXES} \rightarrow \frac{1}{6} = \frac{\square}{12}$$

2. Calcula i reflexiona.

a) Completa.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6} = \frac{\square}{12} + \frac{\square}{12} + \frac{\square}{12} = \frac{\square}{\square}$$

b) Quina fracció de l'hort van sembrar l'Àngel i la Blanca?

c) Quina fracció va quedar sense sembrar?

3. Calcula i completa.

a) $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{\square}{12} + \frac{\square}{12} = \frac{\square}{12}$

b) $\frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

c) $\frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \frac{1}{5} = \frac{\square}{60} - \frac{\square}{60} + \frac{\square}{60} = \frac{\square}{\square}$

d) $1 + \frac{2}{5} - \frac{3}{4} = \frac{\square}{20} + \frac{\square}{20} - \frac{\square}{20} = \frac{\square}{\square}$

e) $1 - \frac{2}{5} - \frac{1}{4} = \frac{\square}{\square}$

f) $\frac{5}{6} - \frac{2}{3} + \frac{3}{8} = \frac{\square}{\square}$

4. L'Àngel espera obtenir un quilo i mig de pebrots de cada una de les 200 plantes que han nascut. Quants quilos de pebrots pensa obtenir en total?

5. La Blanca envasa les maduixes que recull de l'hort en safates d'un quart de quilo, i en caixes de $\frac{3}{4}$ de quilo.

a) Calcula $12 \cdot \frac{1}{4} = \frac{\square}{4} = \square$ $10 \cdot \frac{3}{4} = \frac{\square}{4} = \square + \frac{\square}{2} = \square$
↑
NOMBRE DECIMAL

b) Quants quilos de maduixes necessita per omplir 12 safates?

c) Quants quilos de maduixes necessita per omplir 10 caixes?

6. Avui la Blanca ha recollit 20 quilos de maduixes i en vol posar 5 quilos en safates i 15 quilos en caixes.

a) Completa.

$5 : \frac{1}{4} = \frac{5}{\square} : \frac{1}{4} = \frac{\square}{\square} = \square$ $15 : \frac{3}{4} = \frac{15}{\square} : \frac{3}{4} = \frac{\square}{\square} = \square$

b) Quantes safates i caixes podrà omplir?

7. Calcula.

a) $2 \cdot \frac{2}{3} = \frac{\square}{\square}$ b) $\frac{2}{3} : 2 = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{3}$ c) $\frac{3}{5} \cdot \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$
d) $\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{8}$ e) $\frac{1}{5} : \frac{1}{10} = \frac{\square}{\square} = \square$ f) $\frac{5}{6} : \frac{4}{3} = \frac{\square}{\square} = \frac{5}{\square}$

8. La Blanca i l'Àngel venen les caixes de maduixes a 2,10 €.

a) Quants euros valdrà la safata?

b) A quant surt el quilo de maduixes?

9. Avui matí han venut 12 safates i 16 caixes de maduixes.

a) Calcula $12 \cdot \frac{1}{4} + 16 \cdot \frac{3}{4} = \frac{\square}{4} + \frac{\square}{4} = \frac{\square}{4} = \square$

b) Quants quilos de maduixes han venut en total?

MATEMÀTIQUES • 1r ESO • ACTIVITATS DE REFORÇ

Nom: _____ Grup: _____

Data: _____

UNITAT 9 • MESURES. ÀREES I PERÍMETRES

RECORDA EL QUE ÉS ESSENCIAL

MESURA DE LA LONGITUD I DE LA SUPERFÍCIE

LONGITUD → Unitat: el metre (m)

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			0,	0	4	
	2	5	0			
		8	5	6	3	

CANVIS D'UNITAT

→ 4 cm = 0,4 dm = 0,04 m

→ hm = 25 dam = m

→ 8 dam 5 m 6 dm 3 cm = 85,63 m

SUPERFÍCIE → Unitat: el metre quadrat (m²)

km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²
			1,	0 0		
			0,	0 0	6 5	
		2 4	0 6	5 7		

CANVIS D'UNITAT

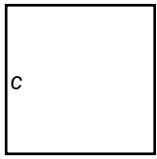
→ 1 m² = 100 dm²

→ m² = 65 cm²

→ 24 dam² 6 m² 57 dm² = m²

ÀREES I PERÍMETRES DE FIGURES PLANES

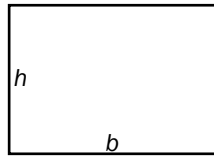
QUADRAT



$P =$

$A =$

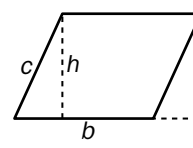
RECTANGLE



$P =$

$A =$

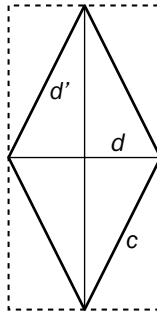
PARAL·LELOGRAM



$P =$

$A =$

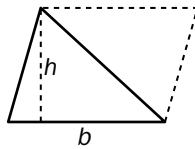
ROMBE



$P =$

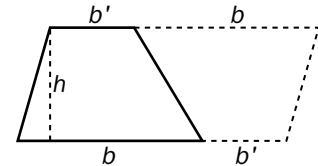
$A =$

TRIANGLE



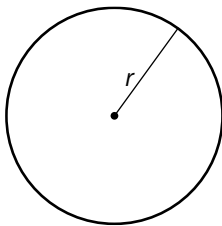
$A =$

TRAPEZI



$A =$

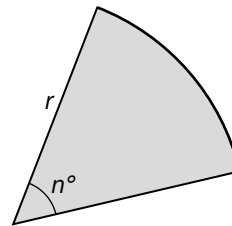
CERCLE



$P =$

$A =$

SECTOR CIRCULAR



$$P = \cdot \frac{n}{360} + r + r =$$

$$A = \cdot \frac{n}{360} =$$

Tasques de manteniment

En Pere treballa en un supermercat fent tasques de reparació i manteniment dels petits desperfectes diaris. Per fer la seva feina, de vegades ha de resoldre problemes matemàtics. Ajuda'l.

1. Les prestatgeries del supermercat tenen quatre baldes on s'hi col·loquen les begudes i els aliments envasats. Les baldes rectangulars mesuren 200 cm de llargada per 40 cm d'amplada. (Recorda que $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$).
- a) L'encarregat demana a en Pere que folri amb cinta adhesiva els cantells de les baldes de tres prestatgeries. Quants metres de cinta necessita?

- b) La cinta adhesiva per folrar els cantells de les baldes es ven en rotlles la longitud dels quals ve expressada en diferents unitats de mesura:

A	B	C	D	E
100 dm	750 dm	5.000 cm	6 dam	0,4 hm

Quin model ha de comprar si vol que li sobri la quantitat de cinta més petita possible?

2. El Pere s'adona que algunes baldes són molt velles i decideix fer-ne de noves. Al magatzem només hi ha una planxa de fusta de 4 m de llargada per 2 m d'amplada. Quantes baldes iguals de 200 cm per 40 cm podrà fer amb aquesta planxa?

3. L'encarregat decideix pintar de vermell algunes baldes i li demana a en Pere que calculi la superfície d'una balda en centímetres quadrats, en decímetres quadrats i en metres quadrats, perquè no sap quina de les tres mesures necessitarà per fer el pressupost. Fes-ho tu també.

SUPERFÍCIE	cm ²	dm ²	m ²
$A = \text{llargada} \times \text{amplada}$ o $A = \text{base} \times \text{altura}$			

4. En una balda del supermercat hi ha 60 paquets de cereals. La base dels paquets mesura 20 cm de llargada per 5 cm d'amplada.

a) Quants paquets més s'hi han de col·locar per omplir tota la superfície de la balda?

b) Si un client compra 8 paquets de cereals, quants metres quadrats de balda s'hauran buidat?

c) Si en comptes de paquets de cereals hi hagués paquets de llevat en pols, la base dels quals fa 2 cm per 8 cm, quants paquets cabrien en mitja balda?

5. Completa:

1 dam = m

25 dm = m

2,3 hm = m

1.800 cm = m

0,005 km = m

30.000 mm = m

6. Completa:

1 dam² = m²

25 dm² = m²

2,3 hm² = m²

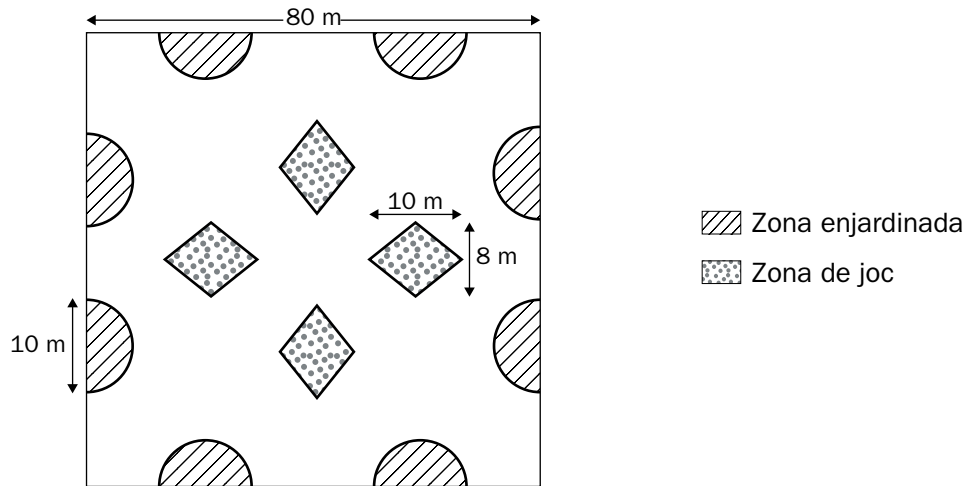
1.800 cm² = m²

0,005 km² = m²

30.000 mm² = m²

La nova plaça del barri

L'Ajuntament vol remodelar la plaça del barri. Els operaris de l'Ajuntament han portat el plànol, però s'han descurat les especificacions tècniques a l'oficina central. Tu i el teu grup d'amics i amigues sou allà i, com que els càlculs no són gaire difícils, decidiu donar-los un cop de mà. Per sort, els operaris recorden algunes de les mides. El plànol de la plaça és aquest:



1. La primera dada que necessiten conèixer els operaris és la superfície total de les zones enjardinades, la de les zones de joc i la de la zona de vianants.

ZONES ENJARDINADES

ZONES DE JOC

ZONA DE VIANANTS

2. Els operaris han de saber el nombre aproximat de llosetes que han de col·locar en la zona de vianants. Només recorden que les llosetes són quadrades i de 20 cm de costat. Un dels teus amics s'adona que si sabéssiu la superfície de la zona de vianants i la de cada lloseta, podríeu ajudar-los. Quin és el nombre aproximat de llosetes necessari per cobrir la zona de vianants?

3. Un altre problema que tenen són les tanques. Han de tancar totes les zones enjardinades i no coneixen la llargada total de tanca que necessiten. Quina és aquesta llargada?

4. També han d'envoltar de tanques les zones de joc, però deixant un espai d'1,5 m perquè els infants hi puguin entrar. Quina és la longitud de tanca que necessiten per a les zones de joc?

5. A mig matí reben una trucada dels tècnics que han dissenyat la plaça. Els diuen que també hi han de posar 20 arbres i 5 papereres. Els forats per als arbres són circumferències de 50 cm de diàmetre i les papereres estan ficades en un suport de pedra amb forma de trapezi, les bases del qual fan 1,5 m i 1 m i l'altura mesura 1 m.

Quina és ara la superfície de la zona de vianants, si cal descomptar els forats dels arbres i els de les papereres?

MATEMÀTIQUES • 1r ESO • ACTIVITATS DE REFORÇ

Nom: _____ Grup: _____

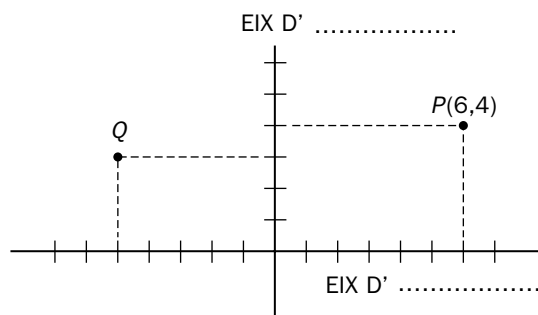
Data: _____

UNITAT 10 • GRÀFICS. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

RECORDA EL QUE ÉS ESSENCIAL

TAULES I GRÀFICS

EIXOS DE COORDENADES



Els nombres 6 i 4 associats al punt P s'anomenen

..... 6 és l'

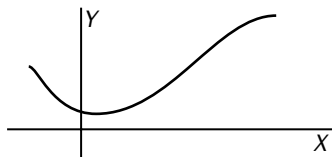
i 4 l'

Per exemple, les coordenades del punt Q són

..... -5 és

i 3 és

FUNCIÓ



Una funció relaciona dues variables, x i y .

La x s'anomena *variable independent*.

La y s'anomena

La variable y és de la variable x .

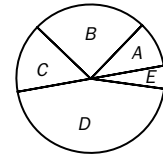
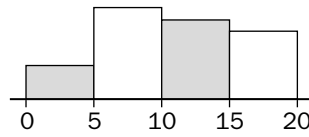
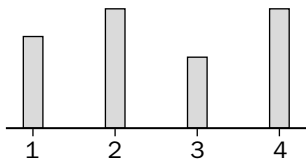
VARIABLES ESTADÍSTIQUES

Si a cada alumne el pesem i li preguntem quina és la professió de la seva mare, *pes* i *professió* són variables estadístiques.

El *pes* és una variable perquè

La *professió de la mare* és perquè no pren valors numèrics.

GRÀFICS ESTADÍSTICS



El primer d'aquests gràfics és un diagrama de i serveix per representar taules de freqüència de variables....., o bé quantitatives amb pocs valors.

El segon s'anomena i serveix per a variables

El tercer s'anomena i serveix per a variables

Viatge d'estudis

Ara que s'acaba el curs, els professors preparen un viatge d'estudis. Per tal que els ajudeu a triar el destí, us donen una taula amb les dades de la temperatura i de les precipitacions mitjanes de Vigo i Cadis:

TAULA DE DADES DE VIGO												
MESOS	G	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
TEMPERATURES (°C)	10	14	17	20	20	22	25	26	23	19	16	12
PRECIPITACIONS (mm)	60	50	55	50	50	45	35	35	50	70	80	65

TAULA DE DADES DE CADIS												
MESOS	G	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
TEMPERATURES (°C)	14	15	19	22	26	30	32	34	30	25	20	16
PRECIPITACIONS (mm)	40	35	38	25	20	10	3	4	15	35	50	45

1. El primer que us demanen és que elaboreu un climograma de cada ciutat. Les precipitacions les heu de representar en un histograma i les temperatures, unint els punts corresponents a cada mes. Situeu els mesos de l'any en l'eix d'abscises, les temperatures en l'eix d'ordenades (a l'esquerra) i les precipitacions en l'altre eix d'ordenades (a la dreta).

Un cop fets els dos climogrames, us passen un qüestionari per decidir finalment a quina ciutat viatjareu.

2. En quin tram és creixent el gràfic de temperatures de Cadis?
3. En quin tram és decreixent el gràfic de temperatures de Vigo?
4. En quins mesos s'arriba a les temperatures mitjanes màximes i mínimes en cada una de les dues ciutats?
5. En quins mesos cauen les precipitacions mitjanes màximes i mínimes en cada una de les dues ciutats?
6. En quina ciutat és més gran la diferència entre les temperatures mitjanes màximes i mínimes?
7. Quina és la temperatura mitjana anual en cada una de les dues ciutats?
8. Durant quants mesos la temperatura mitjana està per sobre de la mitjana anual en cada una de les dues ciutats?
9. Quina de les dues ciutats és més plujosa?
10. A Vigo, coincideixen els mesos més plujosos amb els més calurosos?
11. I a Cadis?
12. En quina de les dues ciutats es reparteixen de manera més uniforme i regular les precipitacions mitjanes?
13. A Vigo, les precipitacions durant els mesos d'octubre, novembre i desembre representen, pel que fa a les de tot l'any:
La tercera part La meitat La quarta part