

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

El Projecte Lingüístic de Centre forma part del PEC i s'ha d'entendre com l'instrument que possibilita que el centre organitzi, d'acord amb la normativa vigent, els aspectes relacionats amb l'ús de les llengües al centre - s'entén llengua vehicular i llengua d'aprenentatge - i al tractament de les diverses àrees que hi són presents.

El PLC de l'IES Ramon Turró i Darder de Malgrat de Mar vol ser el recull dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació elabora la seva comunitat educativa.

El PLC té com a funció garantir el dret de tots els alumnes del centre a:

- Dominar la llengua catalana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i per a la cohesió social.
- Dominar la llengua castellana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements en els registres escolars corresponents, per al desenvolupament personal i per a la cohesió social.
- Conèixer una o dues llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació. Es determina l'anglès com a primera llengua estrangera i l'alemany com a segona llengua estrangera.

El PLC de l'IES Ramon Turró i Darder es regirà pels principis bàsics següents:

- **Comprensió i inclusivitat**
 - Projectes que facin possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques orals i escrites.
 - Projectes que permetin augmentar l'ús social de la llengua catalana i involucrin l'entorn
 - Projectes que no generin exclusió social
- **Aprenentatge de la llengua a partir dels seus usos**
 - La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar
 - La reflexió activa sobre les llengües en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació.

A més dels aspectes metodològics, el nostre projecte lingüístic vol tenir en compte també els aspectes socials per tal d'afavorir actituds positives de l'alumnat i les famílies envers les llengües i de generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de les diferents llengües els pot oferir.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

REFERENTS NORMATIUS

Els referents d'aquest document són, necessàriament, les lleis educatives vigents, en particular la Llei Catalana d'Educació (LEC). Els articles a considerar en relació a la llengua estan continguts al Títol II sobre Règim Lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (Articles 9 a 18). Es transcriuen, a continuació els articles que han de servir de referència per a la redacció del PLC de l'IES Ramon Turró i Darder de Malgrat de Mar.

ARTICLE 9. RÈGIM LINGÜÍSTIC

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

ARTICLE 10. DRET I DEURE DE CONÈIXER LES LLENGÜES OFICIALS

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes novinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

ARTICLE 11. EL CATALÀ, LENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

ARTICLE 12. LLENGÜES ESTRANGERES

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

ARTICLE 13. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT, DELS PROFESSIONALS D'ATENCIÓ EDUCATIVA I DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.
2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.
3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

ARTICLE 14. PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - o a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - o b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - o c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - o d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - o e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

ARTICLE 15. PROGRAMES D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.
2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

ARTICLE 16. EL CATALÀ, LLENGUA OFICIAL DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA A CATALUNYA

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

ARTICLE 18. ÚS I FOMENT DEL CATALÀ

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.
2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

Context sociolingüístic

Alumnat

Segons les dades d'inici de curs 2008-2009, el nombre d'alumnes del centre era de 593.

Els alumnes d'ESO provenen, majoritàriament, de les escoles de primària adscrites (CEIP Mare de Déu de Montserrat, CEIP Marià Cubí, CEIP Santa Susanna i CEIP Montagut), tots ells centres públics on l'ensenyament s'imparteix íntegrament en llengua catalana, excepte les matèries de Llengua Castellana i Llengua Anglesa.

Els alumnes de Batxillerat i CFGM procedeixen del propi centre i dels centres privats concertats del municipi (Col·legi Vedruna, Col·legi Sant Pere Chanel i Escoles Fonlladosa). En el cas del CFGM hi ha, també, presència d'alumnat procedent d'altres municipis de la zona d'influència del centre.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

La gran majoria de l'alumnat del centre ha nascut a Catalunya o bé hi resideix des de fa anys. El curs 2007 - 2008 hi havia un percentatge del 24 % d'alumnes estrangers. La procedència d'aquest alumnat és la següent:

- Àsia i Oceania:	2,3 %
- Amèrica Central i del Sud:	38,2 %
- Marroc:	18 %
- Resta d'Àfrica:	12,4 %
- Unió Europea:	20,1 %
- Resta d'Europa:	9 %

Les llengües familiars procedents de la immigració són: Castellà, Àrab, Sarahule, Mandinga, Portugués, Romanès, Xinès i Holandès.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

Els resultats de l'estudi sociolingüístic realitzat durant el curs 2007-2008 mitjançant enquesta electrònica (www.encuestafacil.com) van ser els següents:

- Lloc de naixement dels pares

	Catalunya	Resta territori espanyol	Països de l'estranger castellano-parlants	Països de l'estranger no castellano-parlants
1r d'ESO	62 %	22 %	6 %	10 %
2n d'ESO	46 %	28 %	13 %	13 %
3r d'ESO	57 %	20 %	16 %	7 %
4t d'ESO	50 %	32 %	11 %	7 %
1r BTX	52 %	37 %	4 %	7 %
2n BTX	65 %	32 %	0 %	3 %

- Llengua dels pares i mares

	Català		Castellà		Altres		Més d'una llengua (una d'elles diferent de català o castellà)	
	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare
1r d'ESO	30	26	56	51	2	10	12	13
2n d'ESO	14	14	76	69	5	2	5	14
3r d'ESO	14	14	72	76	5	5	9	5
4t d'ESO	35	30	57	65	4	0	4	5
1r BTX	43	39	50	52	2	0	4	9
2n BTX	30	50	65	50	5	0	0	0

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

- Dades referents a l'ús de la llengua

- Llengua d'aprenentatge (vas aprendre a parlar en... ?)

	Català	Castellà	Altres	Més d'una llengua (una d'elles diferent de català o castellà)
1r d'ESO	39 %	51 %	3 %	7 %
2n d'ESO	33 %	55 %	2 %	10 %
3r d'ESO	18 %	64 %	5 %	13 %
4t d'ESO	48 %	30 %	4 %	15 %
1r BTX	37 %	52 %	0 %	11 %
2n BTX	45 %	45 %	0 %	10 %

- Llengua familiar

	Sempre català	Més en català	Indistintament català i castellà	Més en castellà	Sempre castellà	Altres llengües
1r d'ESO	11 %	7 %	23 %	15 %	38 %	6 %
2n d'ESO	5 %	7 %	10 %	12 %	62 %	4 %
3r d'ESO	9 %	0 %	5 %	23 %	59 %	5 %
4t d'ESO	13 %	4 %	17 %	17 %	43 %	4 %
1r BTX	33 %	4 %	13 %	15 %	35 %	0 %
2n BTX	20 %	15 %	20 %	10 %	35 %	0 %

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

- **US SOCIAL DE LA LLENGUA**

- **Al barri parlen en...**

	Sempre català	Mès en català	Indistintament català i castellà	Més en castellà	Sempre castellà	Altres llengües
1r d'ESO	5 %	7 %	21 %	25 %	43 %	0 %
2n d'ESO	2 %	0 %	14 %	24 %	60 %	0 %
3r d'ESO	0 %	5 %	9 %	27 %	59 %	0 %
4t d'ESO	0 %	9 %	13 %	30 %	48 %	0 %
1r BTX	22 %	11 %	30 %	20 %	17 %	0 %
2n BTX	5 %	25 %	25 %	20 %	25 %	0 %

- **Amb els companys de l'institut parlen en...**

	Sempre català	Mès en català	Indistintament català i castellà	Més en castellà	Sempre castellà	Altres llengües
1r d'ESO	0 %	8 %	18 %	33 %	41 %	0 %
2n d'ESO	0 %	0 %	7 %	31 %	62 %	0 %
3r d'ESO	0 %	0 %	5 %	18 %	77 %	0 %
4t d'ESO	0 %	0 %	18 %	39 %	43 %	0 %
1r BTX	15 %	28 %	30 %	17 %	9 %	0 %
2n BTX	0 %	30 %	50 %	10 %	10 %	0 %

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

- **Amb altres amics i companys que no són de l'IES parlen en...**

	Sempre català	Mès en català	Indistintament català i castellà	Més en castellà	Sempre castellà	Altres llengües
1r d'ESO	0 %	5 %	20 %	28 %	48 %	0 %
2n d'ESO	2 %	7 %	12 %	19 %	60 %	0 %
3r d'ESO	9 %	5 %	9 %	18 %	59 %	0 %
4t d'ESO	13 %	0 %	0 %	35 %	52 %	0 %
1r BTX	17 %	13 %	37 %	22 %	11 %	0 %
2n BTX	5 %	25 %	25 %	10 %	30 %	0 %

- **Als centres educatius dels quals provenen parlaven en...**

	Sempre català	Mès en català	Indistintament català i castellà	Més en castellà	Sempre castellà	Altres llengües
1r d'ESO	28 %	16 %	28 %	15 %	13 %	0 %
2n d'ESO	26 %	19 %	19 %	7 %	24 %	5 %
3r d'ESO	27 %	14 %	18 %	18 %	23 %	0 %
4t d'ESO	17 %	17 %	26 %	9 %	30 %	0 %
1r BTX	37 %	22 %	26 %	13 %	2 %	0 %
2n BTX	35 %	35 %	20 %	10 %	0 %	0 %

Aquesta darrera pregunta no discrimina l'ús social de l'ús acadèmic i caldrà ésser reformulada en pròximes edicions de l'estudi sociolingüístic.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

- ÚS ACADÈMIC DE LA LLENGUA

(NOTA: El disseny dels qüestionaris pel que fa al Batxillerat no permet aportar dades, atès que calcula els percentatges incorrectament.)

- El professor fa classe en... (dades en promig on s'exclou el professorat de llengua castellana i anglès).

	Sempre català	Més en català	Indistintament català i castellà	Més en castellà	Sempre castellà	Altres llengües
1r d'ESO	75 %	17 %	3 %	2 %	3 %	-
2n d'ESO	66 %	17 %	4 %	5 %	8 %	-
3r d'ESO	58 %	12 %	9 %	7 %	14 %	-
4t d'ESO	48 %	21 %	17 %	5 %	9 %	-
1r BTX	-	-	-	-	-	-
2n BTX	-	-	-	-	-	-

- Els materials (llibres, dossiers, exercicis...) que es fan servir a classe són en...

	Sempre català	Més en català	Indistintament català i castellà	Més en castellà	Sempre castellà	Altres llengües
1r d'ESO	94 %	4 %	2 %	-	-	-
2n d'ESO	94 %	1 %	1 %	2 %	2 %	-
3r d'ESO	89 %	5 %	1 %	2 %	3 %	-
4t d'ESO	92 %	0 %	6 %	1 %	1 %	-
1r BTX	-	-	-	-	-	-
2n BTX	-	-	-	-	-	-

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

- A classe, quan es dirigeixen oralment al professor ho fan en...

	Sempre català	Mès en català	Indistintament català i castellà	Més en castellà	Sempre castellà	Altres llengües
1r d'ESO	68 %	11 %	7 %	6 %	8 %	-
2n d'ESO	48 %	7 %	7 %	8 %	30 %	-
3r d'ESO	40 %	11 %	8 %	8 %	33 %	-
4t d'ESO	35 %	11 %	18 %	11 %	25 %	-
1r BTX	-	-	-	-	-	-
2n BTX	-	-	-	-	-	-

- A classe, quan es dirigeixen oralment al professor aquest contesta en...

	Sempre català	Mès en català	Indistintament català i castellà	Més en castellà	Sempre castellà	Altres llengües
1r d'ESO	85 %	4 %	4 %	2 %	5 %	-
2n d'ESO	80 %	5 %	6 %	4 %	5 %	-
3r d'ESO	67 %	12 %	3 %	5 %	13 %	-
4t d'ESO	54 %	20 %	11 %	11 %	4 %	-
1r BTX	-	-	-	-	-	-
2n BTX	-	-	-	-	-	-

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

- A fora de l'aula, amb el professor parlen en...

	Sempre català	Més en català	Indistintament català i castellà	Més en castellà	Sempre castellà	Altres llengües
1r d'ESO	25 %	28 %	31 %	5 %	11 %	-
2n d'ESO	14 %	17 %	21 %	19 %	29 %	-
3r d'ESO	14 %	5 %	45 %	14 %	23 %	-
4t d'ESO	22 %	13 %	22 %	30 %	13 %	-
1r BTX	39 %	37 %	17 %	4 %	2 %	-
2n BTX	25 %	35 %	30 %	5 %	5 %	-

- Amb el PAS parlen en...

	Sempre català	Més en català	Indistintament català i castellà	Més en castellà	Sempre castellà	Altres llengües
1r d'ESO	33 %	21 %	21 %	11 %	13 %	-
2n d'ESO	19 %	29 %	14 %	17 %	21 %	-
3r d'ESO	27 %	5 %	18 %	23 %	27 %	-
4t d'ESO	43 %	17 %	9 %	22 %	9 %	-
1r BTX	54 %	28 %	9 %	9 %	0 %	-
2n BTX	45 %	30 %	20 %	5 %	0 %	-

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

● **CONSUM LINGÜÍSTIC I CULTURAL EN LLENGUA CATALANA**

○ **Lectura de llibres en català**

	Molt	Bastant	Poc	Gens
1r d'ESO	8 %	30 %	38 %	25 %
2n d'ESO	2 %	14 %	43 %	40 %
3r d'ESO	9 %	5 %	45 %	41 %
4t d'ESO	4 %	13 %	48 %	35 %
1r BTX	7 %	22 %	61 %	11 %
2n BTX	20 %	25 %	40 %	15 %

○ **Lectura de revistes i diaris en català**

	Molt	Bastant	Poc	Gens
1r d'ESO	2 %	7 %	46 %	46 %
2n d'ESO	5 %	2 %	45 %	48 %
3r d'ESO	0 %	9 %	23 %	68 %
4t d'ESO	0 %	13 %	35 %	52 %
1r BTX	0 %	22 %	37 %	41 %
2n BTX	5 %	15 %	55 %	25 %

○ **Ràdio en català**

	Molt	Bastant	Poc	Gens
1r d'ESO	3 %	7 %	25 %	65 %
2n d'ESO	2 %	19 %	17 %	62 %
3r d'ESO	0 %	5 %	18 %	77 %
4t d'ESO	9 %	17 %	30 %	43 %
1r BTX	11 %	15 %	24 %	50 %
2n BTX	5 %	30 %	40 %	25 %

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

○ **Televisió en català**

	Molt	Bastant	Poc	Gens
1r d'ESO	8 %	31 %	49 %	11 %
2n d'ESO	7 %	21 %	43 %	29 %
3r d'ESO	14 %	9 %	45 %	32 %
4t d'ESO	9 %	22 %	52 %	17 %
1r BTX	17 %	26 %	50 %	7 %
2n BTX	10 %	40 %	35 %	15 %

Entorn

L'IES Ramon Turró i Darder és un centre docent públic nascut el curs 1992-1993 i està situat al terme municipal de Malgrat de Mar.

En l'actualitat té matriculats 585 alumnes i té una plantilla de 55 professors.

Els darrers anys el municipi de Malgrat de Mar ha crescut per sobre de la mitjana de la comarca del Maresme i per sobre de la mitjana catalana pel que fa al saldo migratori. Aquest creixement respon als canvis socioeconòmics dels darrers anys on destaquen nous fluxos migratoris que fan que el municipi sigui receptor d'immigració provinent, majoritàriament, de l'Europa de l'Est, del Magrib i dels països llatinoamericans.

El nivell socioeconòmic de l'entorn del centre és de classe mitjana - baixa. Els pares i mares de l'alumnat del centre es dediquen majoritàriament al sector serveis.

Al municipi de Malgrat de Mar hi ha dos centres docents de primària públics i tres centres privats concertats que imparteixen estudis de primària, secundària obligatòria i secundària postobligatòria (Col·legi Vedruna, Batxillerat) i compta amb una biblioteca pública. A nivell esportiu compta amb club de futbol, bàsquet i hoquei. A nivell d'infraestructures hi ha dos poliesportius i un camp de futbol.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

L'enquesta d'usos sociolingüístic del professorat del centre realitzada durant el curs 2007 - 2008 va ser contestada per 31 professors del centre.

Aproximadament 2/3 parts del professorat tenen com a llengua familiar el català.

Pel que fa al nivell de comprensió oral i comprensió escrita de la llengua catalana, els entrevistats manifestaven que era molt bo pràcticament en el 100% dels casos. Aquest percentatge era més baix quan es preguntava sobre l'expressió oral i escrita. El professorat manifestava que el seu nivell d'expressió oral és molt bo en el 84% dels casos, bo en el 13% dels casos i regular en un 3% dels casos. Pel que fa a l'expressió escrita s'indicava que era molt bo en el 77% dels casos i bo en el 23% dels casos. Tot el professorat afectat verifica els requisits necessaris de titulacions de llengua catalana per impartir docència a l'educació secundària obligatòria. La titulació més habitual (66%) es correspon amb el Mòdul - 2 dels cursos de normalització lingüística i el nivell C de la Junta Permanent de Català. Un 25% dels professors està en disposició de titulacions de grau més superior (Llicenciatura en Filologia Catalana, Diploma de Mestre de català i Nivell D de la Junta Permanent de Català o assimilats). El professorat manifesta conèixer, sense problemes, la terminologia específica de les matèries que imparteix, tant en llengua catalana com en llengua castellana.

Pel que fa al nivell de comprensió oral i comprensió escrita de la llengua castellana, el 100% dels entrevistats manifestaven que era molt bo en el 100% dels casos. Respecte de l'expressió oral i escrita es manifestaven molt bons en el 90% dels casos i bo en el 10% restant.

En relació a les llengües estrangeres, si no es té en compte el professorat del Departament de Llengües Estrangeres és prou baix. Es manifesta que el nivell de comprensió oral és poc o nul en més del 50% dels casos pel que fa a la l'anglès, el francès i l'italià i del 90% pel que fa a l'alemany. La comprensió escrita de les tres primeres llengües estrangeres indicades millora lleugerament respecte a la comprensió oral, però de forma no significativa. L'expressió oral i escrita segueixen paràmetres similars. Tanmateix, un 12% dels entrevistats manifesta que té prou coneixements de llengua anglesa per impartir la seva matèria en llengua anglesa de forma autònoma i un altre 12% dels entrevistats considera que ho podria fer si comptés amb el suport d'algun professor de llengües estrangeres. Aquestes darreres dades, vista la iniciativa que actualment està plantejant el Departament de Llengües Estrangeres, podria esdevenir en la participació en un Projecte Experimental de Llengües Estrangeres (PELE) en el marc dels projectes d'Innovació que convoca, anualment, el Departament d'Educació.

El professorat, sense considerar el professorat de Llengua Castellana i de Llengües Estrangeres, manifesta que es dirigeix als alumnes en un alt percentatge dels casos només en català o bàsicament en català fent servir puntualment el castellà, tant dintre com fora de l'aula.

El professorat considera que el grau d'utilització del català és alt o molt alt en el 85% dels casos en l'àmbit administratiu, en el 61 % pel que fa a la docència a les aules, en el 48% en la relació entre el professorat i l'alumnat fóra de les aules, el 35% en la relació amb les famílies i el 77% en la relació entre el propi professorat.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana serà, normalment, la llengua de relació en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.

Cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i, per tant, s'efectuaran actuacions específiques de dinamització de l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana en el centre educatiu.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de totes les àrees, per la qual cosa s'aplicaran a l'aula metodologies que estimulin la comprensió i l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Per assolir un plantejament integrat de les quatre habilitats (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita), el centre preveurà les accions següents:

- Desenvolupament d'activitats que integrin, en primer lloc, la competència lingüística (recerca de documentació, elaboració de resums i comentaris,...), a continuació la competència tecnològica i digital, mitjançant eines de presentació digital i, finalment, la competència comunicativa, mitjançant la realització de presentacions orals de les activitats desenvolupades.
- Adopció de criteris de correcció i de confecció de les activitats i proves escrites que hagin de desenvolupar els alumnes, en relació a la llengua catalana, tant pel que fa a la correcció gramatical com a les construccions sintàctiques.
- Establiment d'un acord bàsic amb el Departament de Llengua i Literatura Castellana pel que fa als continguts d'estructures lingüístiques comunes, a fi i efectes d'evitar repeticions i solapaments i millorar la gestió del temps que s'invertirà en aquestes qüestions.

Els equips docents són l'espai de coordinació i consens dels principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El pla d'acollida és el document on es recullen i se sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut per obtenir una bona integració i adaptació al centre.

Per a l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut s'ha de dur a terme en relació amb els objectius del seu pla individual o de les adaptacions curriculars ordinàries a l'aula.

El/La tutor/a de l'aula d'acollida és el responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees, col·laborant amb la resta de docents que ho demanin per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees.

En funció de la procedència de l'alumnat nouvingut i el grau de coneixement de les dues llengües oficials, es preveuen les distincions següents:

- **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials:** Es preveuran mesures organitzatives que facilitin l'aprenentatge de les dues llengües. A més de les hores previstes per a l'aprenentatge de la llengua catalana en el marc de l'aula d'acollida, i en funció de les disponibilitats horàries, els alumnes rebran, del professorat del Departament de Llengua Castellana, atenció específica i en petit grup en aquesta llengua.
- **Alumnat sud-americà, de parla hispana:** Les mesures organitzatives han de facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana. El referent principal serà l'aula d'acollida, si bé la proximitat de la llengua catalana i la llengua castellana facilita a tot l'equip docent la comunicació i l'aprenentatge en els primers estadis de l'arribada de l'alumne/a al centre. L'atenció a aquests alumnes tindrà com a referència els mecanismes previstos al centre per a l'atenció a la diversitat. Aquest alumnat cursarà, íntegrament, l'horari previst per a la matèria de llengua i literatura castellana.

Atenció a la diversitat

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Entre aquests mecanismes han de considerar-se les adaptacions curriculars, els plans individuals, el suport en el grup ordinari, els desdoblaments i els agrupaments flexibles.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

Activitats d'incentivació de la llengua catalana

El centre preveurà activitats que tinguin com a finalitat potenciar la llengua catalana, entre d'elles: Jornades literàries, concursos literaris, pla de lectura, revista escolar, sortides al teatre i participació activa en activitats acadèmiques i culturals que es realitzin a l'entorn per tal d'incentivar l'ús de la llengua.

El centre organitzarà determinats aspectes de la programació curricular per potenciar l'ús del català, coordinadament amb les activitats extraescolars organitzades per l'AMPA que vetllarà per l'ús de la llengua vehicular.

Avaluació del coneixement de la llengua

Les competència lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball i diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord a proves elaborades pel professorat en funció de les competències que es vulguin avaluar en cada moment.

L'avaluació ha de ser un procés continu que ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual.

Les quatre habilitats bàsiques seran avaluades d'acord amb el mateix criteri d'importància.

Materials didàctics

Els llibres de text escollits pels diversos Departament didàctics, excepte els de llengua castellana i els de llengües estrangeres, han de ser en català.

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic sigui coherent amb el nivell de competència de l'alumnat per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua, com ara diccionaris, fitxes diverses, textos reals, materials audiovisuals i no centrar-se únicament en el llibre de text. Tanmateix, l'ús habitual d'entorns virtuals d'aprenentatge fa possible que determinats recursos presents a Internet no estiguin editats en llengua catalana, per la qual cosa el professorat els podrà fer servir si ho considera convenient i necessari.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

En l'àmbit de la **informació multimèdia** s'utilitza la llengua catalana com a llengua principal del programari i dels suports digitals en tot aquell material que produeix el centre i en programaris adquirits.

Malgrat que la competència plurilingüe és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la **diversitat lingüística i cultural**. El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, s'ha de valorar el bagatge lingüístic familiar de l'alumnat. La competència plurilingüe i intercultural inclou el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre de totes les llengües i cultures, i, d'una manera totalment integrada, l'assoliment del domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per ser competents en la nostra societat. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la **utilització de mitjans audiovisuals**. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

El centre treballa els **usos lingüístics** de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és Catalunya. És necessari que tot el centre s'impliqui i col·labori en aquest plantejament.

Llengua castellana

L'alumnat, en finalitzar l'ensenyament secundari obligatori, té un nivell acceptable de llengua castellana. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'entorn. En el cas de Malgrat, la població que té la llengua castellana com a llengua familiar és abundant, però el nivell de coneixement és baix.

L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua castellana

El Departament de Llengua Castellana i el Departament de Llengua Catalana col·laboraran amb la programació de continguts que evitin solapaments i repetició de continguts pel que fa a les estructures lingüístiques comunes. Aquesta col·laboració s'ha de reflectir, necessàriament, en les diverses programacions didàctiques i després d'haver establert els acords oportuns.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

Llengua oral

Pel que fa a l'aprenentatge/ensenyament de la vessant oral de la llengua, cal dir que és un aspecte que es treballa només des de les classes de llengua castellana. La resta de classes es fan en català i la comunicació dins l'institut i amb els alumnes es fa també mitjançant la llengua vehicular, que és la catalana.

S'adoptaran estratègies basades en activitats que impliquin la realització d'exposicions orals, per tal de millorar la seva competència oral i s'acostumin a parlar en públic amb fluïdesa.

Llengua escrita

Entre l'alumnat d'ESO i Batxillerat es detecten dificultats greus en l'expressió escrita relacionades amb l'ortografia i el desenvolupament de les idees. El mateix passa amb la comprensió lectora ja que els alumnes tenen dificultats a l'hora d'establir quines són les idees principals d'un text.

Per a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua escrita, se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum i es seleccionen materials didàctics que tenen un enfocament clar de la matèria, dividida en aspectes relacionats amb les competències bàsiques. L'estructura de cada unitat segueix l'ordre següent: lectura d'un text dins l'apartat de comunicació i assoliment de conceptes relacionats amb ell; un apartat d'estudi de la llengua, en concret d'aspectes gramaticals i de vocabulari; i, per últim, un apartat dedicat a l'ortografia.

Al llarg del curs s'estableixen unes lectures obligatòries. A l'ESO es llegiran a classe, en veu alta, amb la finalitat que s'habituin a un tipus de llenguatge més culte i més treballat, a més que s'apropin a les obres literàries. Altres activitats seran les exposicions orals de temes treballats a classe. Això permetrà la conscienciació per part de l'alumnat que la llengua és un instrument de comunicació i que el seu bon ús repercuteix en el desenvolupament de la pròpia persona, ja que li facilitarà la relació amb la resta de la societat.

Una part molt important del temps de classe es dedicarà a qüestions gramaticals, més encaminades a l'anàlisi de la llengua.

S'evitarà la reiteració en els continguts que formen part de les estructures comunes lingüístiques del català i del castellà. Així, s'aconseguiran espais per a la pràctica d'altres àmbits de la llengua que habitualment queden relegats a un segon terme com són: l'expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i lectora.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

Altres activitats

Es faran servir, a més, pel·lícules per activar el raonament i la crítica, expressades per mitjà de la paraula oral o escrita.

Alumnat nouvingut

Es garantirà que els alumnes nouvinguts facin tota la programació horària de la matèria de Llengua i Literatura Castellana.

Per a l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials es preveuran mesures organitzatives que facilitin l'aprenentatge de les dues llengües. A més de les hores previstes per a l'aprenentatge de la llengua catalana en el marc de l'aula d'acollida, i en funció de les disponibilitats horàries, els alumnes rebran, del professorat del Departament de Llengua Castellana, atenció específica i en petit grup en aquesta llengua.

Altres llengües

A l'ESO i al Batxillerat , la Llengua anglesa és la primera llengua estrangera i la segona llengua estrangera és la Llengua Alemanya.

Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius de l'etapa

Llengua anglesa: L'objectiu és que l'alumnat, en acabar la seva escolarització, conegui la llengua anglesa per tal de ser capaç de comunicar-se i entendre textos escrits.

Per tal de promoure la motivació i l'ús de la llengua anglesa s'adoptaran les següents estratègies addicionals a les previstes en les programacions ordinàries de la matèria, si la distribució de grups i assignatures ho permet:

- a. Alternativa a la religió 1r d'ESO: Preparació dels alumnes participants per a les proves YLE(segons nivells inicials) oficials d'Oxford o Cambridge.
- b. Alternativa a la religió 3r d'ESO: Preparació dels alumnes participants per a les proves YLE o KET(segons nivells inicials) oficials d'Oxford o Cambridge.
- c. Oferta d'activitats extraescolars: Reforç de llengua anglesa a l'ESO i al Batxillerat i grup de preparació de les proves del PET i FIRST.
- d. Participació en Programes Comènius.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

- e. Incentivar la participació dels alumnes amb major domini de la llengua anglesa com a voluntaris lingüístics de suport a l'aula d'acollida del centre.

Es preveu, en el marc del Pla d'Autonomia de Centres (PAC 2010-2014) sol·licitar la participació en un Programa Experimental de Llengües Estrangeres (PELE) en matèries per determinar, segons possibilitat de plantilla i la seva definició de perfils singulars.

Desplegament del currículum

Es preveuran agrupaments de diversa tipologia per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge.

Metodologia

Es prioritzarà un enfocament comunicatiu, que afavoreixi la competència oral en totes les seves dimensions: la interacció, l'escolta i la producció, emprant diferents mitjans i cada cop integrant més l'ús de les TIC. La competència escrita també es farà ressò de l'ús de les TIC, fent servir diversos formats, suports i contextos per presentar, practicar i produir els diversos textos escrits.

Materials didàctics

Es revisaran i es consensuaran anualment els llibres de text, de lectura, materials audiovisuals i altres **materials didàctics** que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Tots els llibres de text de llengües estrangeres contindran no només materials de reforç sinó també materials que serviran per a l'ampliació de coneixements.

La introducció del programa Educat 1x1 llibres digitals representarà una oportunitat i un canvi d'enfocament metodològic atès que els equipaments disponibles a les aules i els materials digitals disponibles a la WEB o a les editorials han de facilitar l'aprenentatge de la matèria en tots els seus aspectes i, en particular, els de comprensió i expressió oral.

Una altra eina són els EVA (Entorns Virtuals d'Aprenentatge, com és el Moodle), els blocs, xats, ...

Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Es defensa el bagatge lingüístic i cultural dels alumnes sigui quina sigui la seva procedència. Per això, s'està d'acord amb una línia d'actuació que permeti conèixer i fer conèixer les cultures i llengües de la **nova immigració** (un exemple és la realització d'activitats audiovisuals en què els alumnes llegeixen poemes d'autors del seu país

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

d'origen en la seva llengua materna per a la seva difusió posterior fent servir les plataformes comunicatives del centre.

A l'àrea de llengües estrangeres, aquesta manera de fer també està present ja que, d'una banda, als alumnes nouvinguts procedents de la nova immigració se'ls fa aprendre el vocabulari en llengua estrangera contrastant-lo amb la seva traducció en llengua catalana i en la seva llengua materna. D'aquesta manera, no només estem remarquant la importància del seu bagatge lingüístic sinó que també es reforça el paper del català com a llengua vehicular de l'ensenyament. Així mateix, els llibres de text de llengües estrangeres es caracteritzen típicament per contenir una secció de continguts culturals no només dels països de la llengua estrangera sinó també dels països d'origen habitual de la immigració, de manera que no perdem de vista el valor dels diversos bagatges culturals.

Organització i gestió

Llengua del centre

El llenguatge administratiu del centre és el català.

Els documents de centre i totes les comunicacions internes (Projecte educatiu, Projecte d'Autonomia, Reglament de Règim Intern, Programacions Anuals, Memòries Anuals, Programacions Didàctiques i actes dels diversos òrgans de coordinació, ja siguin unipersonals o col·legiats) es redactaran en llengua catalana. Tanmateix, en compliment de la normativa vigent, es facilitarà a les persones sol·licitants la documentació necessària en llengua castellana. Si és imprescindible, es tindran en compte les llengües de la nova immigració, ja sigui a partir de la documentació existent a l'espai LIC de la pàgina WEB o als serveis de mediació i de traducció telefònica del Departament d'Educació per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

Els documents del centre i les notificacions a les famílies i altres sectors de la comunitat educativa tindran en compte criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista, ni androcèntric.

Els professionals del centre s'adreçaran, habitualment, en català a les famílies de l'alumnat.

Organització de la programació curricular

A l'hora d'organitzar la programació curricular de les àrees de llengües es preveurà el tractament de les estructures lingüístiques comunes. En particular, els Departament de Llengua i Literatura Catalana i de Llengua i Literatura

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

Castellana acordaran, per cursos i nivells, els continguts d'estructures comunes per tal d'evitar repeticions i afavorir el compliment de les programacions d'ambdues matèries.

El centre té previstes una sèrie d'actuacions dissenyades per facilitar l'assoliment de les competències comunicativa, lingüística i audiovisuals, que es concreten en un document en el qual es dissenyen estratègies i accions lligades a la competència comunicativa, lingüística i audiovisual, que impliquen a totes les àrees del currículum i que es concreten, amb caràcter general, en el document de l'annex 1 i, en particular, a les programacions anuals de cadascun dels Departaments Didàctics.

Biblioteca escolar

En el marc del Pla d'Autonomia de Centre (PAC 2010-2014) es preveu l'aplicació d'un Pla de lectura, per la qual cosa es realitzaran diferents activitats d'animació a la lectura i es dotarà la biblioteca del centre amb els recursos necessaris, en la mesura que permeti la disponibilitat pressupostària, per a l'adquisició de llibres de lectura, subscripcions a revistes i enciclopèdies..., .

El centre, com un agent més en el compliment dels objectius del projecte de centre, facilitarà l'obertura de la biblioteca en horari extraescolar, entre les 18.00 i les 20.00 hores.

Projecció del centre

El centre disposa d'una pàgina WEB que s'actualitza constantment, amb un criteri clar d'ús de la llengua catalana i, si s'escau, de les altres llengües presents al centre. Per fer-ne efectiva l'actualització s'assignarà una tutoria tècnica a un professor/a, si és possible amb reducció lectiva.

La revista del centre, que té periodicitat anual, és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tat, de referència del centre.

Amb l'objectiu de promocionar la projecció externa, s'informarà a les diverses publicacions d'àmbit local de les activitats desenvolupades al centre.

Intercanvis i mobilitat

En la programació de les àrees lingüístiques es preparen sortides acadèmiques que completen el seu currículum, relacionades amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat, com són les sortides al teatre, el programa Comènius, el cinema a l'aula i intercanvis literaris amb centres educatius de Secundària situats en territoris de llengua catalana.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

ANNEXOS

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I LINGÜÍSTICA

Els objectius, estratègies i accions lligades a la competència comunicativa, lingüística i audiovisual tindran en compte allò que es determini al Projecte Lingüístic de centre, el qual és un document d'ordre superior a la planificació de la competència.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACCIONS	PAUTES	INDICADORS D'AVUACIÓ
1.- Millorar l'expressió i la comunicació oral	1.1.- Programar activitats que impliquin la realització d'exposicions orals	1.1.1.- Programar treballs en grups, de forma que entre totes les matèries, cada grup realitzi una exposició oral del treball cada trimestre.	Seguint la programació indicativa adjunta, exposició oral de treballs, resum de temes explicats un cop s'han acabat i abans de les proves o exàmens,	Nombre d'activitats: les fitxes es conservaran als Dept. I es demanaran trimestralment
2.- Millorar la comprensió lectora	2.1.- Incrementar les activitats de lectura a cada matèria	2.1.1.- Activitat de lectura a cada classe, tots els nivells, al llarg de l'hora	Lectura comprensiva de textos de llibres, articles etc.	Les associades al disseny del PLEC

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

	2.2.- Realitzar activitats de comprensió de lectora lligades a la lectura	2.2.1.- Resum oral dels textos llegits a classe, al llarg de l'hora (Què has entès del que has llegit?), tots els nivells 2.2.2.- Llegim i parlem de la notícia de la setmana (2n cicle, totes les àrees), a partir de la selecció d'un article relacionat amb el temari que s'està desenvolupant	- Explotació de la tècnica del subratllat, com a eina prèvia al resum. - Explotació de la tècnica dels mapes conceptuals.	Enquestes als alumnes i al professorat
3.- Millorar l'expressió i la comunicació escrita	3.1.- Fer de l'ortografia i la sintaxi un element a tenir en compte a totes les matèries del currículum	3.1.1.- Tenir en compte la sintaxi i l'ortografia en tots els textos que s'elaborin de la matèria	- Criteris de valoració de l'ortografia que impliquin penalitzacions per faltes, amb un límit establert i diferenciat per nivells educatius, tenint en compte aspectes ortogràfics que es considerin prioritaris. (ESO i BTX). Es tindran en compte, com a referència, els criteris ortogràfics definits per les àrees de llengua, les quals figuren com a annex a aquest document. A les àrees no lingüístiques es descomptaran 0.1 punts per falta d'ortografia o sintaxi, fins a un màxim d'1 punt.	3.1.1.- i 3.2.1. Enquestes als alumnes i al professorat 3.2.2.- Nombre d'activitats: les fitxes es conservaran als Dept. I es demanaran trimestralment
	3.2.- Fomentar estratègies que impliquin la realització de textos escrits per part dels alumnes.	3.2.1.- Incloure a les proves d'avaluació alguna qüestió que impliqui un redactat o exposició, sempre tenint en compte les especificitats de cada matèria 3.2.2.- Programar treballs en grups, de forma que entre totes les matèries, cada grup faci un		

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

		treball cada trimestre.		
<p>4.- Millorar la comprensió audiovisual</p> <p>NOTA 1: La competència audiovisual està estretament lligada a la competència digital, si més no les programades a l'apartat 4.1, per la qual cosa caldrà programar, en el pla de formació del professorat del centre, cursos de formació en centre del programa de mitjans audiovisual (període 2009-2011)</p> <p>NOTA 2: A tall d'exemple, activitats que ja es realitzen habitualment són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programes de radio. - Disseny de pàgines WEB - Elaboració de petits documentals, representacions, en format audiovisual (vídeo) i tractament posteriors d'imatges. - Cinema a l'aula (conjuntament amb les altres escoles de secundària del municipi) on, a partir de la selecció 	<p>4.1.- Programar activitats que impliquin la realització de tasques en format audiovisual</p>	<p>4.1.1.- En funció de les especificitats de cada matèria elaborar un text narratiu, instructiu o descriptiu (1r cicle) i un text expositiu o divulgatiu (2n cicle) que incideixi en els continguts de la matèria en format audiovisual (documental, programa de radio, blog o WEB)</p>	<p>Introducció de tasques en les programacions per ser realitzades en format audiovisual i que formin part d'una base de textos d'aula penjada en xarxa (televisió del centre com el format de la pàgina de mediació):</p> <p>http://phobos.xtec.cat/mediacio/moodle</p>	<p>Nombre d'activitats realitzades segons l'equema:</p> <p>Treball escrit -> Correcció.</p> <p>Transcripció del treball escrit a un suport digital tipus blog, pag. WEB, Powwe-Point...</p> <p>Exposició oral del treball realitzat</p>

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

<p>de pel·lícules de caràcter històric i social, s'analitzen i debaten temes diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi crítica d'articles i documents d'actualitat. - Treballs de recerca 				
	<p>4.2.- Programar activitats que impliquin l'anàlisi i comprensió de continguts en format audiovisual</p>	<p>4.2.1.- Seleccionar continguts perquè puguin ser tractats a l'aula, a partir de textos audiovisual o d'Internet, de divulgació en funció de l'especificitat de cada matèria. Al 1r cicle: funcionament teòric dels mecanismes i eines de comunicació audiovisual Al 2n cicle: anàlisi crítica de textos persuasius o de debat científic, textos argumentatius.</p>		

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

El procediment per a estandarditzar l'estratègia competència lingüística + competència digital + competència comunicativa es basarà en un dissenys d'activitats que seguiran la programació següent:

- a. Un guió, per escrit, dels continguts del treball a realitzar pels alumnes. El treball el realitzen, inicialment, els alumnes amb paper i el presenten. Es valora el treball i l'ortografia (aquesta darrera es corregeix) i tenen una primera qualificació del treball.
- b. Els alumnes fan un "resum", on poden incloure fotografies, gràfics... amb una eina de presentació digital. Es valora el fitxer que han presentat (segona qualificació).
- c. Els alumnes realitzen una exposició oral del seu treball, davant dels companys. Es valora l'exposició (tercera qualificació)

La qualificació final serà el resultat de ponderar, segons determina cada Departament Didàctic, les qualificacions anteriors.

Els treballs no seran de gran abast, atès que l'objectiu és que s'acostumin a fer servir determinats formats de presentació dels documents i treballin les tres competències. Els treballs es realitzaran en grups de tres o quatre alumnes, per tal de fomentar el treball cooperatiu.

TEMPORALITZACIÓ: La temporalització, indicativa, dels treballs a realitzar, és la següent: Cada trimestre es preveu la realització d'un treball d'una de les àrees lingüístiques i un altre d'una àrea no lingüística (en una programació per cicles, els alumnes realitzaran dos treballs de cada àrea lingüística i un d'una àrea no lingüística.

Avinguda Tarragona, 4-12

08380 - Malgrat de Mar

Telèfon : 937 653 312 Fax : 937 654 041

e-Mail : a8045665@centres.xtec.es

Curs 2010 - 2011: Acta de la Reunió de Caps de Departament celebrada el dia 6 d'octubre de 2010, a la Biblioteca del centre.

Activitats TAC: Després d'informar sobre algunes dates que s'han concretat en relació a la programació d'activitats complementàries es demana als respectius Caps de Departament la concreció trimestral de les activitats TAC a desenvolupar seguint l'estratègia competència lingüística-Competència tecnològica i digital-competència comunicativa. Un cop analitzades les distintes ofertes dels Departament Didàctics, s'acorda la concreció trimestral, per Departaments Didàctics, següent:

	1 ESO	2 ESO	3 ESO	4 ESO
1er trimestre	Català Matemàtiques	Català Experimentals	Català Experimentals (?)	Català Matemàtiques
2on trimestre	Català Castellà Anglès	Català Castellà Tecnologia	Català Castellà	Català Castellà Anglès
3er trimestre	Català Castellà	Català Castellà Anglès Socials	Català Castellà Anglès Tecno	Català Castellà Socials

Pel que fa al Batxillerat i als Cicles Formatius, les programacions ordinàries de les diverses matèries ja preveuen la realització de diverses tasques i treballs i s'entén que la programació anterior, desenvolupada al llarg de tota l'ESO, proveu als alumnes d'un bagatge personal que no requereix una programació estratègica del desenvolupament de competències similars a les previstes a l'etapa d'escolarització obligatòria.