Cultura i Valors Ètics

Dossier de recuperació

Desembre 2022

NOM:

CURS:

S'ha de fer el dossier escrit a mà.
El dossier ha d'estar ben presentat.
La lletra ha de ser entenedora i sense errades gramaticals.

TEMA 1. PROGRAMA TEI: BULLYING

De conflictes en té tothom!

Pots buscar informació a les presentacions que tens al classroom

1. Busca i escriu la diferència entre un conflicte i una situació de violència.

2. Quins passos hem de seguir per resoldre un conflicte?

3. Explica algun conflicte que hagis tingut últimament i com l'has resolt.Creus que ho has fet bé? Hauries pogut fer alguna cosa diferent?

4. Explica algun conflicte que hagueu tingut a classe i explica com l'heu resolt. Creus que ho heu fet bé? Podríeu haver fet alguna cosa diferent?

5. Llegeix el text que tens a continuació i respon les preguntes:

HI HA NOIS I NOIES que pateixen burles i agressions continues per part dels seus companys de classe. Per a ells, anar a escola és una angoixa diària difícil de suportar. Pateixen assetjament escolar.

En aquest text de ficció s'expliquen alguns fets de la vida d'en Craig Malcolm, un noi de Yorkshire que es trasllada a Liverpool. La rebuda i el tracte que li donen alguns companys no són gens amistosos...

—Procura apartar-te d'en Webs —em va aconsellar quan tornàvem cap a classe.

Això era fàcil de dir. Ja m'havia adonat mesos enrere, el primer dia que havia arribat a Yorkshire, que en Webs i jo no ens avindríem.

—Ep, Llanut! —m'havia cridat al pati. Jo em devia quedar parat—. Sí, tu! —va dir—. No saps què és un llanut?

Vaig fer que no amb el cap. Va ser un error.

—Doncs escolta, totxo —va explicar en Webs—: hi ha dues menes de gent en aquest món, els de Liverpool i els llanuts. Si no ets de Liverpool ets un llanut. Oi que no ets de Liverpool? [...]

Feien unes bromes que no tenien cap gràcia, però no seria jo qui els ho diria. Em vaig limitar a callar com un mort i vaig provar d'obrir-me pas d'una empenta.

—Ets un figaflor, Llanut! —va fer en Vinny. S'havien acabat les burles innocents. Ara es tractava d'una broma més pesada i amenaçadora.

—Sí —va dir en Webs, trencant-se de riure—. Ja és ben bé això, Llanut el Figaflor!

—Aquesta és bona —va dir en Vinny, admirat davant la inventiva d'en Webs—. Llanut el Figaflor. M'encanta!

Vaig aconseguir arribar fins a la porta de la classe, amb el cor bategant-me a mil per hora, mentre esperava amb impaciència que el senyor Clarke arribés i m'oferís un refugi.

—Ei, Carl! —va cridar en Vinny, en veure arribar el tercer del grupet—. Has sentit com en Webs acaba de batejar el Llanut?

—Què li ha dit?

—Llanut el Figaflor. És bona, eh?

—Llanut el Figaflor? Ho has sentit, Llanut? Llanut el Figaflor!

Oh, i tant!, que ho havia sentit, però em vaig mossegar la llengua. Les llàgrimes ja em coïen als ulls. Vaig enganxar la cara al marc de la porta perquè no s'adonessin fins a quin punt m'havien tocat la fibra. Per sort meva, vaig sentir girar el pany i em vaig apartar de la porta. El senyor Clarke ja obria; ja era hora! En el moment que havia traspassat la porta de la classe, vaig sentir una sensació de cremor al clatell.

Em vaig girar instintivament, i vaig descobrir en Webs entortolligant-se una goma al voltant del dit.

ALAN GIBBON, *Gallina!* Editorial Cruïlla.

a) Posa't a la pell d'en Craig. Com creus que es deu sentir?

b) Ara posa't a la pell d'en Webs. Com creus que es deu sentir?

c) Ara pensa en els amics d'en Webs. Creus que estan actuant bé? Creus que tenen alguna responsabilitat en el que està passant a en Craig? Creus que poden fer alguna cosa per acabar amb aquesta situació d'assetjament?

d) Quina diferència hi ha entre una broma, una baralla i una situació d'assetjament?

6. Digues si és veritat o fals i argumenta les teves respostes:

- L'assetjament escolar només són bromes i burles?

- Hi ha persones que es mereixen l'assetjament.

- Els/les agressors/es desapareixen si se'ls ignora.

- Els/les assetjadors/es es fiquen amb altres persones perquè són dèbils.

- El millor que pots fer quan veus algú que està assetjant a un altre és passar perquè no va amb tu.

7. Busca informació i defineix amb les teves paraules què és el bullying o l'assetjament escolar.

TEMA 2: APRENDRE A APRENDRE

BLOC 1: ANÀLISI DEL PROPI PROCÉS D'ESTUDI

1. Busca al diccionari el significat d' APRENDRE i copia la definició:

- APRENDRE:

Què vol dir per a tu aprendre?

2. Reflexiona sobre els teus hàbits d'estudi responent aquestes qüestions:

1. Tens un lloc fix per estudiar?
2. Estudies en una habitació sense sorolls (televisió,ràdio, etc ...) que et distreguin?
3. Està la teva taula lliure d'objectes que et distreguin?
4. Quan et poses a estudiar tens a mà tot el que necessites?
5. Estudies amb bona llum?
6. Estudi estirat o còmodament al sofà?
7. Portes sempre el material necessari per treballar?
8. Et prepares la motxilla la nit abans?
9. Preguntes a classe quan no entens alguna cosa?
10. Et "criden l'atenció" a classe?
11. Perds el "fil" de l'explicació?.

12. Anotes a l'agenda les tasques per al dia següent i posteriors?
13. Tens un horari habitual d'estudi que intentes complir?
14. Comproves sovint si estàs complint el pla de treball?
15. Quan et vas a posar a estudiar saps, amb precisió, el que has de fer a continuació?
16. Quan hi ha exàmens dorms més de 6 hores?
17. Faig una planificació especial la setmana abans dels exàmens?
18. Tens abandonades les assignatures més difícils o que menys t'agraden?
19. Cada dia et poses a estudiar a una hora diferent?
20. Fas les tasques i l'estudi ràpid per poder fer altres coses?
21. Estudies, com a mínim, 5 dies a la setmana?
22. Acostumes a presentar els dossiers nets i sense faltes d'ortografia?
23. Quan estàs estudiant, surts de l'habitació?
24. Ets capaç d'estudiar durant una bona estona sense perdre la concentració?
25. Demanes ajuda quan tens dificultats en els estudis?
26. Portes al dia els exercicis i altres tasques?
27. Llegeixes per sobre el text abans d'estudiar-lo?
28. Subratlles en els textos les idees més importants?
29. Resumeixes el textos?
30. Fas esquemes que després faràs servir per estudiar?
31. Memoritzes els esquemes els dies anteriors a l'examen?
32. Repasses tot l'examen abans de lliurar-lo?
33. Creus que els estudis t'ajudaran molt a triomfar en la teva vida professional?
34. Necessites que t'obliguin a posar-te a estudiar?

En funció del que has contestat a l'exercici anterior, contesta les preguntes:

- En general, quins són els meus punts forts i els meus punts dèbils com a estudiant?

- Què puc millorar del meu procés d'estudi?

3. Qüestionari d'avaluació de la motivació acadèmica

Contesta amb una **X** : verdader (**V)**, dubtós (**?**) o fals (**F**).

Les frases	V	?	F
Em costa donar la meva opinió davant els companys/es de la classe			
Els que em coneixen saben que no sóc un bon/a estudiant.			
Els que més m'estimen no estan satisfets de la meva dedicació als estudis.			
Crec que el meu nivell de formació és inferior a la majoria dels meus companys/es.			
Jo sé que encara que m'esforci no entendré moltes de les coses que m'expliquen.			
Estudiar m'és molt pesat.			
Tinc la impressió que encara que em dediqués molt a estudiar, aprendria poc.			
Tinc poques aspiracions professionals			
Fracasso en els estudis encara que tingui bons professors/es.			
M'agradaria tenir una professió en la qual no hagués d'estudiar mai.			
Assistir a les classes em porta mals records.			
No m'agrada que el professor ens demani opinió de com volem les classes.			
M'agrada passar desapercebut/da a les classes.			
Tinc pocs èxits a les classes			
En els treballs en grup, normalment estic callat/da o parlo d'altres coses..			
Rarament puc dir que gaudeixo de les classes			
Quan em perdo en les explicacions del professor no m'esforço en intentar tornar a agafar el fil.			
Sempre que els treballs o els exàmens em surten bé és per sort.			
Em costa molt interrompre al professor/a quan no entenc el que explica.			
Amb freqüència a les classes estic pensant en altres coses.			
Com sempre crec que aquest curs aprendré poques coses.			
No tinc prestigi com a estudiant.			
Trobo fàcil contestar a aquest qüestionari.			
Resulta senzill ser sincer/a en aquest qüestionari			
Crec que he sabut contestar bé a aquest qüestionari.			

Aplica la següent puntuació a cada frase: □ Creu a la casella esquerra: 0 punts □ Creu a la casella central: 1 punt □ Creu a la casella dreta: 2 punts **Suma total de punts:**	**Nivell de motivació (segons els punts obtinguts)** - Motivació alta: entre 29 i 50 punts - Motivació mitjana: entre 14 i 29 punts - Motivació baixa: menys de 14 punts

Reflexiona sobre el resultat: Podries fer alguna cosa per millorar la teva motivació?

4. **Fes una redacció de 8-10 línies:**
    - Per què creus que has suspès Valors? Reflexiona sobre les decisions que t'han portat a haver de fer el dossier de recuperació. Quins canvis necessites fer per poder aprovar el segon trimestre.