

MEMÒRIA ANUAL

CURS 2015-2016

**IES RAMON TURRÓ I DARDER
MALGRAT DE MAR**

1.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

CONSELL ESCOLAR

Òrgan col·legiat de govern constituït per 18 components. Un cop celebrats els actes electorals de renovació dels representants dels diversos sectors, el Consell Escolar es va constituir en data 1 de desembre de 2014, amb els membres següents:

S'assenaylen en negreta i cursiva els representants elegits en les darreres eleccions de març del 2016.

Components nats

Director:

Jaume Carles Frisuelos

Cap d'Estudis:

Miquel Llorens Garangou

Secretari: (amb veu i sense vot)

Miguel Domínguez Corchero

Professors elegits pel Claustre:

Josep Maria Sardà Caimel

Oscar Cortés García

Amparo Tudela Galbis

Montserrat Serna Guirado

Carola Sardà Moral

Josep Vicenç Calatayud Cuenca

Representants dels alumnes:

Pau Capo Rodríguez (4 ESO)

Laura García Domínguez (1 CFGM Estètica i Bellesa)

Estela Romano Auladell (2n BTX)

Júlia Romera Terrones (2n BTX)

Representants dels pares d'alumnes

Nàtalia Gómez Vives

Xavier Puigdemont Font

Gemma Bascompte Dalmau

Representant de l'AMPA

Ester Martínez Tarrés

Representant del personal d'administració i serveis

Rosario Sequí Sanz

Representant de l'Ajuntament

Sònia Viñolas Mollfulleda

Representant d'organitzacions empresarials o institucions laborals

No s'escau

Es va reunir en 3 ocasions, els dies 19-10-2015, 07-03-2016 i 17-05-2016 (només comissió permanent).

- **Consell Escolar ordinari de 19-10-15:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; 2.- Presentació i aprovació, si s'escau, de la Programació Anual per al curs 2015-16; 3.- Presentació i aprovació, si s'escau, de la Memòria Anual del curs 2014-15; 4.- Actualitzacions de l'articulat del Pla de convivència; 5.- Informacions diverses; 6.- Expedients disciplinaris incoats a diversos alumnes del centre; 7.- Precs i preguntes
- **Consell Escolar ordinari de 07-03-16:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; 2.- Presentació i aprovació, si s'escau, del Balanç econòmic de l'any 2015; 3.- Presentació i aprovació, si s'escau, del Pressupost econòmic per a l'any 2016; 4.- Informacions diverses; 5.- Qüestions disciplinàries; 6.- Precs i preguntes.
- **Consell Escolar extraordinari de 18-05-2015:** Sol·licitud de renovació de la jornada continuada per al curs 2015-16

Les reunions s'han desenvolupat en un ambient de treball correcte, amb aportació d'informació i idees per a millorar el funcionament general del centre.

Renovació de components del sector d'alumnes

Es va procedir a la renovació de dos components del Consell Escolar, sector d'alumnes, en concret el Sr. Francesc Puga i el Sr. Darius Rabal. Les eleccions es van realitzar el dia 2 de març de 2016, amb els següents resultats:

- Vots emesos: 471 vots
- Vots nuls: 0 vots
- Vots en blanc: 14 vots

Els vots vàlids obtinguts pels diversos candidats van ser els següents:

1.	Sra. Laura Garcia	143 vots
2.	Sr. Pau Capo	136 vots
3.	Sra. Catherine Iglesias	118 vots
4.	Sra. Agustina González	84 vots
5.	Sr. Joel Aguilera	80 vots
6.	Sr. Vasiliy Nikitin	56 vots
7.	Sr. Joel Guerrero	42 vots
8.	Sra. Yvanna Ramírez	42 vots
9.	Sr. Victor Moral	40 vots
10.	Sr. Àlex Albarracín	28 vots

Atès que el nombre de representants a renovar era de dos (2), van ser anomenats representants dels alumnes en el Consell Escolar del centre, els alumnes:

- Laura Garcia Domínguez (1 CF Estètica)
- Pau Capo Rodríguez (4 ESO B)

CLAUSTRE

Es va reunir en quatre ocasions (10-09-2015, 09-11-2015, 09-05-2016, 30-06-2016). Els aspectes tractats foren els següents:

- **Claustre ordinari de 10-09-15:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; 2.- Informacions d'inici de curs: grups d'escolarització i ràtios, objectius del curs i avaluacions externes, programació de l'entrada d'alumnes el dia d'inici de curs, obres, aulari, ...; 3.- Modificacions al redactat del Projecte de Convivència; 4.- Presentació i aprovació, si s'escau, dels horaris del curs 2015 – 2016; 5.- Precs i preguntes
- **Claustre ordinari de 09-11-15:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; Informacions sobre l'Avaluació anual de centres (AVAC) curs 2015-16; 3.- Informacions diverses; 4.- Precs i preguntes.
- **Claustre ordinari de 09-05-2016:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; 2.- Dissenys curriculars: ESO i BTX; 3.- Calendari de final de curs; 4.- Projecte de Direcció 2016-2020; 5.- Proposta de creació d'una comissió per a l'estudi del procediment de recuperacions trimestrals a l'ESO (a sol·licitud del Sr. Alberto Hernando); 6.- Informacions diverses; 7.-Precs i preguntes.
- **Claustre ordinari de 30-06-16:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors. 2.- Informacions diverses: plantilla i decret de plantilles, grups d'escolarització, atenció a la diversitat, curs de formació "Tutoria entre iguals",... 3.- Calendari de l'1 al 12 de setembre de 2016. 4.- Festes de lliure elecció per al curs 2016 – 2017. 5.- Precs i preguntes.

PROFESSORAT

Les funcions desenvolupades pel professorat del centre (a banda de les estrictament docents) es situen en un dels grups següents:

Equip Directiu: Format pel Sr. Jaume Carles (Director), Sr. Miquel Llorens (Cap d'Estudis), Sr. Miguel Domínguez (Secretari - Administrador), Sra. Núria Arís (Coordinadora Pedagògica).

Es varen destinar dues hores setmanals a reunions de coordinació.

Les funcions desenvolupades per cadascun dels membres de l'Equip Directiu són les indicades a les NOF del centre per al curs 2015-2016.

Caps de Departament: El centre es va organitzar en 10 Departaments

DEPARTAMENT	CAP DE DEPARTAMENT	DEPARTAMENT	CAP DE DEPARTAMENT
L. Catalana	Sra. Carme Torrelles Font	Matemàtiques	Sra. Amparo Tudela Galbis
L. Castellana	Sr. Óscar Cortés García	C. Experimentals	Sra. Anna Becerra Cañamars
Idioma Estranger	Sra. Maria Luque Bueno	Tecnologia	Sr. Josep Serra Grimal
Ciències Socials	Sr. Argemir González Estévez	Expressió	Sra. Jordi Álvarez Farràs
		Imatge Personal	Sra. Flora Prieto Oses

Les funcions desenvolupades pels 9 Caps de Departament són les indicades a les NOF del centre per al curs 2015 – 2016.

S'ha disposat d'una hora de reunió de Departament (coordinació general, elaboració de programacions, seguiment del curs, tractament de qüestions organitzatives de caire general prèvies als Claustres....) i d'una hora de reunió de Caps de Departament (coordinació general i tractament d'aportacions dels diversos sectors de la comunitat educativa amb caràcter consultiu).

La valoració de les tasques desenvolupades a l'hora de reunió de Departament correspon a cadascun dels Departaments, explicitada a les memòries anuals corresponents presentades pels diversos Caps de Departament. Són consultables a la Direcció del centre, a les carpetes de documents dels respectius Departaments Didàctics a Google – Apps o bé en els links següents:

- Memòria 2015-2016 Departament de Llengua i Literatura Catalana (No presentada)
- [Memòria 2015-2016 Departament de Llengua i Literatura Castellana](#)
- [Memòria 2015-2016 Departament de Llengües Estrangeres](#)
- [Memòria 2015-2016 Departament de Ciències Socials](#)
- [Memòria 2015-2016 Departament de Matemàtiques](#)
- [Memòria 2015-2016 Departament de Ciències Experimentals](#)
- [Memòria 2015-2016 Departament de Tecnologia](#)
- [Memòria 2015-2016 Departament d'Expressió](#)
- [Memòria 2015-2016 Departament d'Imatge Personal](#)

Reunió de Caps de Departament: La reunió de Caps de Departament es valora útil com a canal de transmissió de les idees i aportacions entre l'Equip Directiu i els Departaments i a l'inrevés.

Càrrecs de Coordinació: Els Coordinadors existents durant el curs 2015-2016 foren: Coordinador d'Informàtica (Sr. Josep Maria Sardà), Coordinadora d'ESO (Sra. Yolanda López Avilés), Coordinadora de Batxillerat (Sra. Montse Giol Fernández), Coordinadora de Prevenció de Riscos Laborals (Sra. Laia Saladich Luque) i Coordinadora d'Incidències Escolars (Sra. Merche Santos Antón).

Les funcions desenvolupades eren les indicades a les NOF del centre per al curs 2015-2016

Coordinació d'Informàtica (Sr. Josep Maria Sardà): Les tasques fonamentals realitzades durant el curs 2015-2016 es poden resumir en les següents qüestions:

Tasques de centre.

- Donar d'alta a tots els nous usuaris del centre al moodle 2.0.
- Donar d'alta a tots els nous usuaris al Google apps del centre.
- Donar d'alta als professors al servidor de centre basat amb Linkat 14.04, per controlar les impressions.
- Crear els cursos al moodle que ha demanat la gent.
- Instal·lar nous ordinadors als despatxos de direcció, amb discos ssd, que milloren molt el rendiment.
- Gestionar el servidor de continguts i navegació, fins que ens el van treure.
- Donar d'alta els aparells electrònics dels professorat.
- Activar el control de navegació a totes les xarxes excepte Eduroam.
- Actualitzar les pàgines prohibides detectades.
- Aquesta tasca ha sigut en va, ja que des de principi del 2016, ens el van eliminar.
- Posar els ordinadors als mòduls prefabricats i a l'aula d'estètica i controlar el seu funcionament.
- Muntar la nova aula d'informàtica, configurant que només entrin amb Linkat.
- Muntar el BricsCAD, a l'aula d'informàtica amb els ordinadors nous.
- Actualitzar els ordinadors del centre.
- Gestionar el formulari d'avaries del centre.
- Crear formularis d'utilització de les aules d'informàtica.
- Crear formularis d'utilització de carro de portàtils.
- Gestionar els carros d'ordinadors pels professors, que ha tingut un bon ús, en comparació amb anys anteriors.
- Crear documentació diversa.
- Coordinar la feina de l'alumne en pràctiques, ensenyant i dirigint les tasques a fer.
- Coordinar i revisar els problemes de la Linkat als kits, i ordinadors del centre.
- Preparar una maqueta amb la Linkat lleugera per els Kits de les aules del centre i començar la seva implantació als ordinadors, més vells del centre.
- Portar el control de les impressions del professorat.

- Fer les gestions al Gepse/PAUTIC, d'avaries diverses.
- Atendre al professorat en dubtes o problemes informàtics que hagin pogut tenir.
- Efectuar les tasques de manteniment general: canvi de cera d'impressores, de ratolins, de teclats, de memòries, de targetes de xarxa, de monitors, de fonts d'alimentació...
- Preparar ordinadors de reserva per fets puntuals, tecnologia, CS,
- Actualitzar els ordinadors dels departaments i sala de professors.

Tasques realitzades pels col·laboradors

- Les tasques de realitzades durant el curs 2015 – 2016 al INS Ramon Turró i Darder han estat:
- Instal·lació i actualització de Linkat.
- Instal·lació de programari addicional en la Linkat.
- Clonar ordinadors.
- Manteniment de les aules d'informàtica: reinstal·lar sistemes operatius, netejar ordinadors, configurar projectors, solucionar problemes amb la Linkat, canviar teclats i ratolins, ...
- Preparar una imatge de la linkat lleugera
- Començar la instal·lació del mirall d'ubuntu del centre.
- Estar pendent del formulari de peticions dels portàtils, i preparar-lo quan el demanaven.
- Ordenar l'espai de servidors, tirant les caixes de cartró i col·locant les coses en caixes de plàstic.

La memòria anual de la Coordinació d'informàtica es pot consultar en el link següent:

[Memòria Anual 2015-2016 Coordinació d'Informàtica](#)

Coordinadora d'ESO (Sra. Yolanda López): Les funcions assignades foren les següents: promoure i presidir les reunions de tutors preparatòries dels Equips Docents, participació al Consell de Direcció del centre, planificació de sessions de tutoria, supervisió del seguiment d'alumnes que fan atencions individualitzades i amb NEE. Els Equips Docents es van reunir amb periodicitat setmanal.

La memòria anual de la Coordinació d'Educació Secundària Obligatòria es pot consultar en el link següent:

[Memòria Anual 2015-2016 Coordinació d'Educació Secundària Obligatòria](#)

Coordinadora de Batxillerat (Sra. Montse Giol): Va assumir les funcions de coordinació dels processos d'orientació dels alumnes de Batxillerat, contacte amb l'oficina de coordinació de les PAAU i aspectes relatius als treballs de recerca (seguiment i avaluació). També va assumir el seguiment del crèdit d'estada en empresa al Batxillerat.

Coordinadora de formació en centres de treball (Sra. Lluïsa Muñoz): La funció fonamental va ser el seguiment de la formació en centres de treball dels alumnes de 2n CF de Perruqueria i Cosmètica Capil·lar.

Coordinador de Prevenció de Riscos Laborals (Sra. Laia Saladich): Les tasques realitzades durant el curs 2015-2016 es poden resumir en les següents qüestions:

- Coordinar les actuacions en matèria de seguretat i salut, així com promoure i fomentar d'interès i la cooperació dels treballadors en l'acció preventiva, d'acord amb les orientacions del Servei de Prevenció de Riscos Laborals i les instruccions de la direcció de centre.
- Revisar de la documentació del Pla d'emergència i de confinament.
- Efectuar la supervisió del manteniment anual dels equips d'extinció d'incendis.
- Coordinar, conjuntament amb la Direcció del centre, el simulacre d'evacuació del centre.
- Promoure i fer el seguiment d'actuacions d'ordre i neteja.
- Col·laborar amb el personal tècnic del Servei de Prevenció de Riscos Laborals en l'avaluació i el control dels riscos generals i específics del centre i en la investigació dels accidents que es produeixin en el centre.
- Promoure i potenciar la formació del personal treballador del centre en matèria de prevenció de riscos laborals.
- Col·laborar amb els docents en les etapes educatives que escaigui, dins el currículum de l'alumne, per al desenvolupament de continguts de prevenció de riscos.
- Coordinar i assessorar l'equip directiu en els procediments d'actuació.
- Mesures preventives, d'eliminació, control i reducció d'acord a l'Avaluació de Riscos Periòdica.
- Coordinar la campanya de vigilància de la salut 2016.

Algunes de les actuacions realitzades per la Coordinació de Prevenció de Riscos Laborals al llarg del curs es deriven de l'informe d'avaluació periòdica de riscos que va fer el Servei de Prevenció de Riscos Laborals de la Delegació Territorial d'Ensenyament al Maresme i Vallès Oriental, a petició del propi centre. Els informes d'avaluació emesos per aquest servei es poden consultar en els següent enllaços (és de particular interès el control de la legionella) :

[Avaluació Riscos periòdica INS Ramon Turró i Darder de Malgrat de Mar \(mòduls\)](#)
[Avaluació Riscos periòdica INS Ramon Turró i Darder \(general\)](#)
[Planificació control de la legionella](#)

La memòria anual de la Coordinació de Prevenció de Riscos Laborals es pot consultar en el link següent:

[Memòria Anual 2015-2016 Coordinació de Prevenció de Riscos Laborals](#)

Tutoria Tècnica d'incidències escolars (Sra. Mercedes Santos): Les funcions desenvolupades són les previstes al RRI del centre, entre d'altres: seguiment d'incidències escolar (absentisme i disciplina), instrucció d'expedients disciplinaris, entrevistes amb alumnes i famílies, assessorament a professorat davant de situacions conflictives, mediació formal i informal i elaboració de la memòria final d'incidències.

RESUM GENERAL CURS 2015-2016						
NIVELL	ABSENTISME	%	DISCIPLINA	%	SANCIONS	%
1 ESO	2478	20,14	1258	55,05	67	48,55
2 ESO	1462	11,88	461	20,18	36	26,09
3 ESO	1717	13,95	328	14,35	19	13,77
4 ESO	2439	19,82	203	8,88	15	10,87
ESO	8096	65,80	2250	98,47	137	99,28
1 BAT	653	5,31	4	0,18	1	0,72
2 BAT	1597	12,98	21	0,92	0	0,00
BAT	2250	18,29	25	1,09	1	0,72
1 CFGM	580	4,71	5	0,22	0	0,00
2 CFGM	498	4,05	0	0,00	0	0,00
1 CF Estètica	880	7,15	5	0,22	0	0,00
CFGM	1958	15,91	10	0,44	0	0,00
TOTAL	12304	100	2285	100	138	100

1 ESO		2 ESO		3 ESO		4 ESO			
A	2478	A	1462	A	1717	A	2439		
J	7774	J	4813	J	5680	J	4424		
R	1032	R	700	R	979	R	580		
D	1256	D	461	D	328	D	203		
E	67	E	36	E	19	E	15		
1 BATXILLERAT		2 BATXILLERAT		1 CFM Perruqueria		2 CFM Perruqueria		1 CFM Estètica	
A	653	A	1597	A	580	A	498	A	880
J	994	J	2104	J	510	J	286	J	2458
R	107	R	205	R	95	R	44	R	86
D	4	D	21	D	5	D	0	D	5
E	1	E	0	E	0	E	0	E	0

El resum comparatiu de faltes d'assistència injustificades (FAI), faltes de disciplina (FD) i sancions (EXP) des del curs 2012 – 2013 al curs 2015-2016 és el següent:

	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	FAI	FD	EXP	FAI	FD	EXP	FAI	FD	EXP	FAI	FD	EXP
ESO	9719	2634	132	10678	2689	163	7044	2405	160	8096	2250	137
BTX	4117	38	5	3501	30	1	2717	103	3	2250	25	1
CF	2844	27	2	4152	5	1	1715	4	0	1958	10	0
	16680	2699	139	18331	2724	165	11476	2512	163	12304	2375	138

Pel que fa a l'absentisme escolar, s'observa un increment significatiu del 14,93% en el nombre d'absències injustificades a l'ESO (l'augment es concentra, en particular, al 1r d'ESO i es concreta en un nombre molt reduït d'alumnes amb problemàtica greu d'absentisme escolar), una disminució del 17,18% al Batxillerat i una increment del 14,17% als Cicles Formatius si bé, en aquest cas, cal considerar que el nombre de grups en aquesta etapa educativa ha augmentat com a conseqüència de la implantació del nou Cicle Formatiu de Grau Mig d'Estètica i Bellesa.

Pel que fa a la problemàtica disciplinària, el nombre de faltes de disciplina comptabilitzades va disminuir lleugerament en relació al curs anterior (5,45%), el nombre d'expedients instruïts també va disminuir, en aquest cas significativament (15,34%). Algunes dades a considerar són les següents (entre parèntesi les dades del curs 2014-2015)

- Punts perduts (tots els alumnes, tot el curs): 7855 (8127) (s'ha actualitzat criteri de càlcul respecte memòria anterior)
- Faltes de nivell 2 imposades: 2664 (2736)
- Faltes de nivell 3 imposades: 2219 (2322)
- Faltes de nivell 4 imposades: 139 (141)
- Nombre total d'alumnes comptabilitzats en aquest resum: 617
- Nombre d'alumnes que han perdut punts en l'interval ($0 \leq \text{punts}_{\text{perduts}} < 15$): 470 (76,42%)
- Nombre d'alumnes que han perdut punts en l'interval ($15 \leq \text{punts}_{\text{perduts}} < 30$): 56 (9,10%)
- Nombre d'alumnes que han perdut punts en l'interval ($30 < \text{punts}_{\text{perduts}} < 50$): 31 (5,04%)
- Nombre d'alumnes que han perdut punts en l'interval ($50 < \text{punts}_{\text{perduts}} < 100$): 35 (5,69%)
- Nombre d'alumnes que han perdut més de 100 punts: 23 (3,74%). Aquests 23 alumnes han perdut en total 4205,90 punts, és a dir el 53,55% del total i són els qui subjectes de la majoria dels expedients disciplinaris instruïts.

Tutors: Durant el curs 2015-2016 varen realitzar tasques de tutoria un total de 26 professors (18 tutors d'ESO, 5 tutors de Batxillerat i 3 tutors de CFGM). Les funcions que van desenvolupar són les indicades a les normes d'organització i funcionament (NOF). La valoració general és positiva, donat que, amb major o menor grau, els tutors han desenvolupat les tasques del càrrec. Es van dur a terme els objectius plantejats per al curs 2015-2016:

- Realització d'activitats setmanals de tutoria (dossier del tutor).
- Lliurar a les famílies un informe acadèmic de pre-avaluació al mes de novembre, per tal que tinguin informació de com va el curs abans de rebre les notes de la primera avaluació.
- Seguiment constant de comunicació amb les famílies sobre qüestions relacionades amb l'assistència, la disciplina i els resultats acadèmics i d'aprenentatge.
- Coordinació i seguiment de les pautes i hàbits de comportament que es decideixin en relació als alumnes.
- Gestió del programari de tutories i del programari de gestió de centre i-Educació dels alumnes del seu grup.

Els tutors van utilitzar el programari i-Educació per tal d'efectuar el control d'assistència i disciplina. Es va programar una hora setmanal de coordinació dels tutors d'un mateix nivell amb el coordinador corresponent amb tres objectius fonamentals: millora del seguiment de problemàtiques d'assistència i disciplina, establiment d'ordres del dia de les reunions d'equips docents i pauta de les activitats setmanals de tutoria.

Orientació Educativa: Les responsables de Psicopedagogia del centre van ser la Sra. Carola Sardà Moral i la Sra. Ester Sangermán. Es van responsabilitzar del seguiment dels alumnes que cursaven un PIM (Pla Intensiu de Millora) al 1r d'ESO i del plans individualitzats d'alumnes de 2n, 3r i 4t d'ESO amb NEE, així com de les gestions associades al seguiment i, si així es determinava, de la derivació als serveis de l'EAP de l'Alt Maresme d'alumnes de NEE tipus A i B. Van participar a les reunions de la comissió social dels Ajuntaments de Malgrat de Mar i Santa Susanna i, també, es van responsabilitzar de la gestió i seguiment del programa aula oberta "La Piona".

- 1.Nom del centre educatiu: INS Ramon Turró i Darder
- 2.Nom del projecte: Aula Oberta «La Pilonà»
- 3.Corporació local que ha subscrit el conveni: Ajuntament de Malgrat de Mar
- 4.Dades alumnat del PDC en el curs 2015-2016:

MEMÒRIA PER A LA RECOLLIDA DE DADES DEL CURS 2015-2016		N
CENTRE	Codi centre: 8045665	
	Nom del Centre: INS RAMON TURRÓ I DARDER	
	Municipi: MALGRAT DE MAR	
CURS	Nombre d'alumnes de 3r d'ESO	6
	Nombre d'alumnes de 4t d'ESO	8
GÈNERE	Nombre de nois	9
	Nombre de noies	5
PERFIL D'ALUMNAT	Alumnes amb dificultats d'aprenentatge	14
	Alumnes amb dictamen per necessitats educatives especials	2
	Alumnes amb absentisme	2
3R D'ESO	Alumnes que no han repetit curs fins ara	0
	Se'ls hi ha aplicat un pla individualitzat en cursos anteriors	4
	Promocionaran a 4t d'ESO	6
	Repetiran curs	0
	Cursaran un Programa de Formació i Inserció	0
	Accediran al món laboral	0
4T D'ESO	Alumnes que no han repetit curs fins ara	0
	Se'ls hi ha aplicat un pla individualitzat en cursos anteriors	6
	Alumnes que han acreditat el graduat en ESO	6
	que han acreditat el graduat	4
	Cursaran cicle formatiu de grau mitjà	2
	Accediran al món laboral	2
	Alumnes que no han acreditat el graduat en ESO	0
	que no han acreditat el graduat	2
	Repetiran curs	0
	Faran Programa de Formació i Inserció	2
	Accediran al món laboral	0
	Han superat prova d'accés al cicle formatiu de grau mitjà	0

PROGRAMES, PLANS I PROJECTES

Avaluació anual de centres 2015-2106 (AVAC)

L'AVAC implica avaluar l'eficiència del centre tenint en compte tres dimensions:

- Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre segons les avaluacions internes i externes.
- Objectius del centre: assoliment i planificació. Valorant el nivell d'eficàcia del centre i la planificació basada en objectius, indicadors i actuacions.
- Condicions d'equitat. Valorant el plantejament, actuacions i resultats del centre pel que fa a l'abandonament/absentisme, convivència i inclusió

Aquesta avaluació es va realitzar entre de setembre de 2015 i març de 2016. A continuació es transcriu l'informe de resultats, realitzat per la Inspecció Educativa.

RESULTAT DE LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS ESTABLERTS EN EL CENTRE EDUCATIU I DE LA MILLORA DELS SEUS RESULTATS, A PARTIR DE L'ANÀLISI DEL SISTEMA D'INDICADORS. CURS 2015-2016.

Un cop efectuada l'actuació d'anàlisi i valoració del centre a partir de l'aplicació de l'Avaluació Anual de Centre (AVAC), us fem arribant les següents valoracions i/o propostes de millora:

A. Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs.

NIVELL: 2

Resultats interns i externs: Resultats estrictament compresos entre la mitjana aritmètica menys la desviació estàndard, inclòs el valor, i la mitjana aritmètica, sense incloure el valor.

Valoracions i/o propostes de millora

Valoracions

Els resultats de promoció dels alumnes en els quatre cursos de l'ESO mostra en el conjunt dels cinc últims cursos un bon nivell d'assoliment a primer i segon d'ESO, amb resultats consolidats, lleugerament per sota de la mitjana de Catalunya, més baixos a tercer i quart d'ESO. Els resultats de l'últim curs mostren un retrocés en els resultats a primer, segon i tercer i una millora a quart (85% d'assoliment i graduació). En el tercer d'ESO s'aprecia un retrocés progressiu de resultats.

L'evolució dels resultats de les àrees en els quatre cursos d'ESO mostra un bon nivell a 4t. d'ESO en llengua castellana i llengua anglesa (89,5% i 89%), en la mitjana de Catalunya, menor en matemàtiques (79,1%) i més baix en llengua catalana (64,1%). En ciències socials i treball de síntesi, els resultats es situen en el 70% i 71% d'assoliment. A primer, segon i tercer d'ESO els resultats mostren nivells consolidats, globalment entre el 75% i el 85% d'assoliment en les diferents àrees del currículum, especialment en les àrees lingüístiques i les matemàtiques, mostrant resultats més baixos a tecnologia de 1r, matemàtiques de 2n., i llengua castellana, matemàtiques i ciències de la naturalesa a 3r., globalment entre el 60 i 70% d'assoliment. En el cas d'aquestes tres àrees de tercer, s'aprecia una tendència al descens de resultats. Els resultats de les proves externes de final d'etapa mostra uns resultats situats entre un 63% i un 75% d'assoliment, per sota de la mitjana, obtenint llengua catalana i llengua castellana millors resultats que llengua anglesa i matemàtiques. Les quatre àrees avaluades mostren un descens de resultats, especialment en llengua castellana, en el context dels últims tres cursos.

Els resultats del batxillerat mostren un bon nivell d'assoliment al final de l'etapa, tant en les matèries comunes com en les de modalitat. En les matèries comunes són molt bons en llengua castellana i llengua anglesa, per sobre de la mitjana, i baixos en biologia (60%) el curs passat.

Els resultats de la prova d'accés a la universitat mostra uns resultats excel·lents, amb un 100 % d'assoliment.

Els resultats del cicle formatiu de perruqueria i cosmètica mostra uns bons resultats consolidats pel que fa a la graduació dels alumnes, clarament per sobre de la mitjana (92%) i també són bons els resultats en el rendiment acadèmic, també per sobre de la mitjana i en línia de millora (88.2%). Tot i trobar-se per sobre de la mitjana, la inserció laboral és baixa, situant-se en el 42%.

Tanmateix, cal també contextualitzar els resultats obtinguts pel centre en la mesura que la diversitat significativa que acull es troba globalment per sobre de la mitjana de Catalunya, especialment pel que fa als alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.

Propostes de millora

- Mantenir els bons resultats en els cursos i àrees que s'han indicat en l'apartat anterior, consolidant les bones pràctiques esmerçades en la planificació, avaluació i activitats educatives a l'aula.
- Fer el seguiment per part de l'equip directiu i els caps de departament, a les reunions de planificació i avaluació dels departaments i equips de professors, dels processos d'aprenentatge i avaluació de l'alumnat, a tota l'etapa, però especialment a tercer i quart d'ESO.
- Revisar els continguts d'aprenentatge, el temps de dedicació, la metodologia i els criteris d'avaluació de les matemàtiques a tota l'etapa i també de llengua castellana i ciències de la naturalesa a tercer, a nivell de subcompetències, tenint en compte les que avaluem en les proves externes de final d'etapa, implementant en el possible, activitats d'aula i formes d'organització dels alumnes que permetin uns millors resultats en el conjunt de l'etapa i les proves externes.
- Revisar els continguts i criteris d'avaluació de la matèria de biologia en els dos cursos del batxillerat, per al seu equilibri i millora de resultats a final d'etapa.
- Mantenir els bons resultats en el cicle formatiu de perruqueria i cosmètica. Existeix marge de millora, especialment en la inserció laboral dels alumnes.

B. Valoració dels objectius de centre: assoliment i planificació

NIVELL: 2

Nivell d'eficàcia: L'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes mostren un nivell lleugerament inferior al previst.

Planificació – Objectius: Definits amb precisió. Tenen qualitat tècnica. Força coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.

Planificació – Indicadors: Disposa d'indicadors de qualitat, són consistents, mostren qualitat tècnica i avaluen adequadament l'assoliment dels objectius.

Planificació – Actuacions: Força coherència entre objectius i actuacions. Són pertinents i alineades amb els principis del PEC (i/o amb el projecte de direcció). Prou evidències de la seva aplicació.

Valoracions i/o propostes de millora

Valoracions

- **Nivell d'eficàcia**

L'assoliment dels objectius relacionats amb la consolidació i millora dels resultats acadèmics de les àrees de l'ESO i amb els objectius competencials de les àrees que es valoren a les proves externes de final d'etapa, mostren una situació força consolidada en el primer i segon d'ESO i amb marge de millora a tercer i quart, incloses les proves externes de final d'etapa.

Els objectius mostren un elevat nivell d'assoliment pel que fa a la consolidació i millora dels resultats acadèmics de les matèries de batxillerat al final d'etapa. Són excel·lents en les proves d'accés a la universitat.

Pel que fa als objectius relacionats amb la millora de resultats al cicle formatiu de perruqueria i cosmètica mostren un bon nivell d'assoliment pel que fa especialment a la graduació i el rendiment acadèmic, sent menor en la inserció laboral dels alumnes, encara que per sobre de la mitjana.

- **Planificació: objectius**

La formulació dels objectius relacionats amb la consolidació i millora dels aprenentatges estan ben identificats a partir de la reflexió i anàlisi de la memòria i dels resultats del curs anterior.

Són força precisos i estan ben orientats. Es desenvolupen en actuacions i activitats d'aula específiques.

- **Planificació: indicadors**

Els indicadors estan també força ben definits a partir dels objectius de consolidació i millora proposats. Són coherents amb les actuacions i activitats d'aula proposades.

- **Planificació: actuacions**

Les actuacions estan ben definides a partir dels objectius de consolidació i millora previstos, i contempnen activitats d'aula específiques.

Propostes de millora

- Seguir aprofundint en la formulació d'objectius més diferenciats per àrees, competències i subcompetències a l'ESO i més específics per als continguts i criteris d'avaluació de les matèries de batxillerat.
- Seguir aprofundint en la concreció dels indicadors de progrés de l'alumnat en les diferents àrees, competències i subcompetències de l'ESO, i de les matèries de batxillerat, introduint progressivament indicadors de tipus quantitatiu que permetin una verificació més objectiva dels resultats assolits.
- Seguir mantenint les actuacions planificades i desenvolupades en les activitats d'aula ja implementades pel centre que han de contribuir a assolir els objectius de consolidació i millora previstos.

C. Condicions d'equitat del centre: abandonament / absentisme, atenció a la diversitat i inclusió

NIVELL: 4

Abandonament / absentisme: El centre disposa de mecanismes de detecció i registre i aplica estratègies de detecció precoç i d'intervenció immediata per garantir l'assistència i evitar l'abandonament. Analitza les causes i fa prevenció. Es preveuen estratègies d'acollida i adaptació. S'avaluen periòdicament l'efectivitat i la pertinença de les actuacions.

Convivència: El centre concreta les seves normes de forma participativa i en garanteix una aplicació ferma i flexible. El centre aplica mecanismes i estratègies per afavorir la comunicació i participació de la comunitat educativa. El centre aplica estratègies (organitzatives, acció tutorial, coordinació professorat) per afavorir la convivència. S'avaluen periòdicament l'efectivitat i la pertinença de les estratègies.

Inclusió: La distribució i gestió dels recursos es fa considerant les necessitats de suport de tot l'alumnat. Es disposa d'instruments i de processos per a la detecció de les necessitats de tot l'alumnat. L'alumnat amb nee està ben atès per l'equip docent amb coordinació i col·laboració dels professionals especialitzats. El centre garanteix la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.

Valoracions i/o propostes de millora

Valoracions

- **Abandonament / Absentisme:** El centre ha desenvolupat i implementat mecanismes de prevenció, detecció i gestió de les situacions d'absentisme i abandonament escolar, que estan donant resultats.
- **Convivència:** Les actuacions genèriques i específiques en l'àmbit tutorial, en el marc del pla tutorial i de convivència del centre, estan donant resultats per garantir un bon nivell de convivència, ateses les dimensions del centre i l'elevat nombre de diversitat significativa.
- **Inclusió:** El centre treballa per atendre la diversitat i presta atenció als alumnes amb necessitats educatives especials, en nombre superior a la mitjana, amb bon ús i distribució dels recursos existents.

Propostes de millora: Seguir mantenint i aprofundir la bona línia de treball marcada en el manteniment de l'equitat en el centre.

D. Valoració final anual de centre.

NIVELL FINAL: 3

E. Altres consideracions

El centre es troba en progressió de millora, sobre tot en l'àmbit dels resultats escolars, mantenint línies d'actuació eficaces en l'equitat i la cohesió social. En aquest sentit, una distribució més equilibrada de la diversitat significativa ha de facilitar l'assoliment d'aquest objectiu. Us manifesto també el meu reconeixement per la bona feina que esteu fent els professionals del centre i pel bon treball realitzat en els àmbits que s'han destacat, per la línia de millora proposada i per mantenir expectatives elevades d'èxit per a tot l'alumnat.

Seria recomanable, en la mesura que la plantilla ho permeti, introduir progressivament observacions de classe entre el professorat del centre i l'equip directiu, com a estratègia per constatar l'aplicació de les actuacions que s'han concretat en el Pla Anual vinculades a la millora dels aprenentatges de l'alumnat. L'observació directa és molt il·lustrativa de la interacció que es dona amb l'alumnat i permet, amb la posterior reflexió de l'equip de professors, introduir canvis per millorar. També un animo a revisar algunes mostres dels treballs de l'alumnat en finalitzar els trimestres per extreure'n propostes de millora.

L'inspector

Francesc López Jordà

ALUMNES, PARES I MARES D'ALUMNES. AMPA.

S'ha d'esmentar la col·laboració amb el centre en general i amb l'Equip Directiu en particular. Les principals línies de col·laboració han estat:

- Participació al Consell Escolar (mitjançant el representat de l'AMPA al CE)
- Col·laboracions econòmiques i materials
- Reunió general de pares d'alumnes
- Ajuts en jornades com la festa - comiat de fi de curs, jornades de portes obertes....

La participació de les famílies a l'AMPA és reduïda, malgrat diverses crides a la participació efectuades en reunions de pares d'inici de curs, reunions informatives del procés de preinscripció.

DOCUMENTS DE GESTIÓ

Els documents de gestió interna a disposició del centre en acabar el curs 2015-2016 són el següents:

1.- Normes d'organització i funcionament (NOF)

Aquest document, que substitueix a l'antic RRI (Reglament de règim intern), del qual conserva una gran part del seu redactat original, va ser aprovat pel Claustre i el Consell Escolar en data 13 d'octubre de 2014. No es va efectuar cap modificació del redactat de les NOF al llarg del curs 2015-2016.

2.- Projecte Educatiu de centre (PEC)

El Decret d'Autonomia de centres engloba tota la documentació del centre en el Projecte Educatiu de Centre: des de les normes d'organització i gestió, passant pel pla de convivència a l'organització i la programació curricular.

Va ser aprovat pel Claustre al llarg del segon trimestre del curs 2011-2012. A l'inici del curs 2015-2016 es van publicar, a la pàgina WEB del centre, els criteris d'avaluació per Departaments Didàctics 2015-2016, que formen part del PEC, com a annex al document.

3.- Pla de convivència

Aquest document va ser aprovat formalment a l'inici del curs 2011-2012 i va ser objecte de revisió al llarg dels cursos següents. La revisió realitzada al llarg del curs 2013 – 2014 va ser significativa i es va concretar amb la implantació del carnet de convivència a l'inici del curs 2014 – 2015.

Regula les actuacions que es preveuen en referència al foment de la convivència, la millora del clima d'aula, la participació dels diversos sectors de la comunitat educativa i les estratègies i mecanismes de resolució de conflictes. A l'inici del curs 2015 – 2016 es va modificar la pèrdua de puntuació per la comissió de conductes contràries a les normes de convivència del centre.

La comissió de conductes contràries a les normes de convivència es puntuen com s'indica a continuació:

- Nivell 1: 0,1 punts (es corresponen amb retards, manca de deures, manca de material i faltes d'assistència injustificades)
- Nivell 2: 0,5 punts
- Nivell 3: 2 punts
- Nivell 4: 15 punts

Una part del redactat de l'apartat de conductes contràries a les normes de convivència del centre, nivell 4, va ser modificada, com s'indica a continuació:

1. L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, **fer servir tackers i similars per fer pintades i grafittis dins del recinte del centre**, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.

4.- Projecte lingüístic de centre

Aquest document va ser aprovat a l'inici del curs 2010-2011 i no es va modificar al llarg del curs 2015-2016.

5.- Pla d'evacuació

Aprovat durant el curs 1999-2000 ha estat objecte de petites esmenes, arran dels fets observats en els diversos simulacres d'evacuació realitzats en cursos anteriors. Es va realitzar el simulacre d'evacuació anual prescriptiu.

El pla d'emergència vigent, que inclou les modificacions efectuades a l'inici del curs 2015-2016, es pot consultar en el següent enllaç:

[Pla d'emergència i confinament 2015-2016 IES Ramon Turró i Darder](#)

6.- Projecte de Direcció

El Sr. Jaume Carles Frisuelos, Director del centre, va renovar en el seu càrrec. El Projecte de Direcció per al període 2016-2020 es pot consultar en el següent enllaç:

[Projecte de Direcció 2016-2020](#)

INFRASTRUCTURA

Obres i actuacions relacionades amb la infraestructura general de centre

ACTUACIÓ	ESTAT
Cicles Formatius	Condicionament final dels nous espais del Cicle Formatiu de Grau Mig d'Estètica i Bellesa.
Riscos laborals	Realització de la majoria de les actuacions previstes arran de la inspecció realitzada pel Servei de prevenció de Riscos Laborals (veure memòria PRL)
Manteniment general	Pintura de diverses aules del centre i de la sala de professors (Estiu 2015).
Manteniment general	Revisió completa de la instal·lació elèctrica: substitució de fluorescents, substitució d'endolls i interruptors fets mal bé, bombes de calor dels despatxos etc.
Manteniment general	Aigua i sanitaris: revisió i reparació d'aixetes, sanitaris, etc.
Manteniment general	Reparació d'avaries en laboratoris de Física i Química i de Biologia i Geologia
Sistema de seguretat	Memòria de Videovigilància i legalització de les CCTV del centre

**ESTADÍSTICA DE RESULTATS
CURS 2015-2016**

INSTITUT: IES RAMON TURRÓ I DARDER	POBLACIÓ: MALGRAT DE MAR	Codi	0	8	0	4	5	6	6	5	CURS 2015-16
------------------------------------	--------------------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------

RESULTAT DE LES AVALUACIONS DEL CURS ANTERIOR (2013/2014) E.S.O.

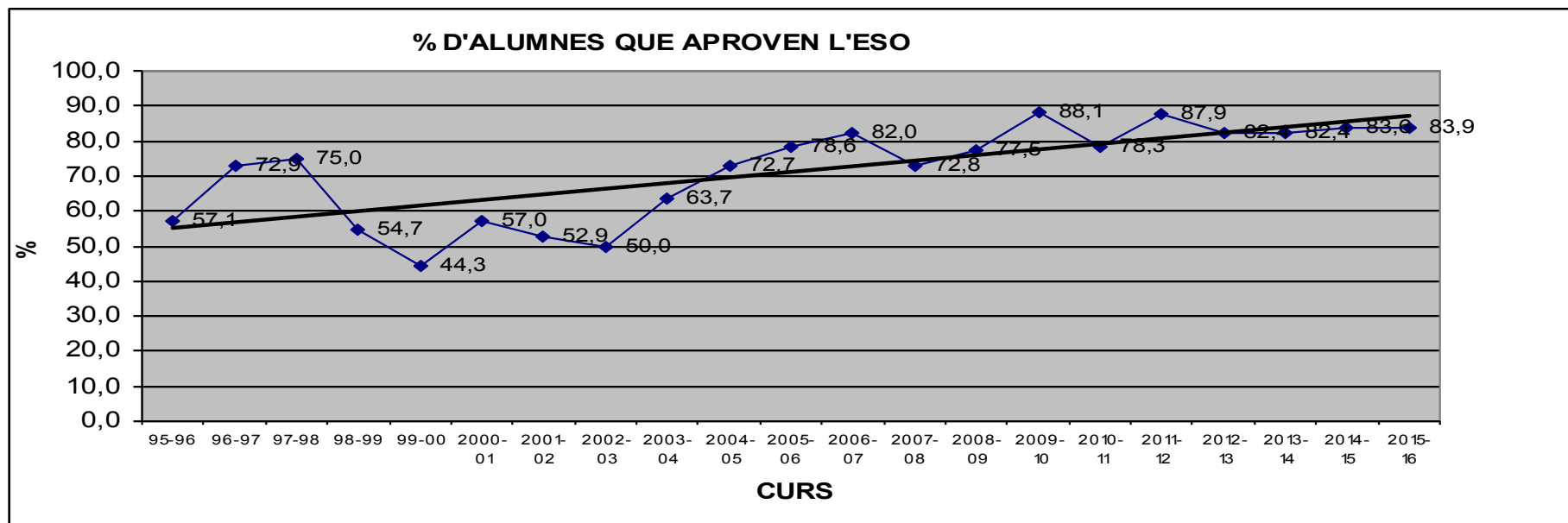
	1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	
Nombre d'alumnes matriculats	103	105	105	102	
Total d'alumnes avaluats	102	105	102	93	
Superen tot el curs	63	66	70	59	
Alumnes amb 1 o 2 àrees pendents	17	18	19	Graduen	No graduen
				19	0
Alumnes amb més de 2 àrees pendents que passen de curs per pla individualitzat o impossibilitat legal de repetir	20	16	7		
Repeteixen curs	2	5	6	15	

(1) Nombre d'alumnes amb 1 o 2 àrees pendents que obtenen el títol per decisió de la junta d'avaluació

AVALUACIÓ DE LES ÀREES I CRÈDITS DE SÍNTESI

	1r curs		2n curs		3r curs		4t curs	
	Alumnes avaluats	Superen matèria	Alumnes avaluats	Superen àrea	Alumnes avaluats	Superen matèria	Alumnes avaluats	Superen àrea
Llengua catalana i literatura	102	82	105	83	102	86	93	74
Llengua castellana i literatura	102	81	105	85	102	85	93	81
Llengua estrangera	102	79	105	96	102	92	93	86
Ciències de la naturalesa	102	80	105	88	BG 96 FQ 96	87 85	BG 40 FQ 38	38 29
Ciències socials, Geografia i Història	102	76	105	94	102	91	93	78
Educació física	102	94	105	96	102	97	93	88
Tecnologies	102	76	105	84	96	85	18	16
Educació visual i plàstica	102	78	105	95			46	37
Música	102	94			96			
Matemàtiques	102	74	105	84	102	86	93	68
Educació per a la ciutadania								
Educació Èticocívica							87	80
Crèdits de síntesi/Proj. de recerca	102	59	105	99	96	90	87	84
Religió (voluntària)								
Informàtica							31	28
Llatí								
Alemanys								

QUART D'ESO	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Avaluats	Aprovats	%	Avaluats	Aprovats	%	Avaluats	Aprovats	%	Avaluats	Aprovats	%	Avaluats	Aprovats	%
Català	66,0	57,0	86,4	68,0	54,0	79,4	85,0	60,0	70,6	67,0	43,0	64,2	93,0	74,0	79,6
Castellà	66,0	62,0	93,9	68,0	58,0	85,3	85,0	67,0	78,8	67,0	60,0	89,6	93,0	81,0	87,1
Angles	66,0	61,0	92,4	55,0	47,0	85,5	82,0	73,0	89,0	55,0	48,0	87,3	93,0	86,0	92,5
Socials	54,0	48,0	88,9	55,0	48,0	87,3	82,0	75,0	91,5	55,0	39,0	70,9	93,0	78,0	83,9
Mates	54,0	41,0	75,9	68,0	58,0	85,3	85,0	66,0	77,6	67,0	53,0	79,1	93,0	68,0	73,1
Educació Ètico - Cívica	54,0	52,0	96,3	55,0	48,0	87,3	85,0	82,0	96,5	55,0	50,0	90,9	87,0	80,0	92,0
Ciències															
Tecnologia				24,0	17,0	70,8	19,0	16,0	84,2	13,0	12,0	92,3	18,0	16,0	88,9
Ed. Física	66,0	59,0	89,4	68,0	62,0	91,2	85,0	82,0	96,5	55,0	52,0	94,5	93,0	88,0	94,6
Visual	26,0	24,0	92,3	20,0	19,0	95,0	22,0	22,0	100,0	19,0	16,0	84,2	46,0	37,0	80,4
Música	17,0	17,0	100,0	12,0	9,0	75,0	17,0	11,0	64,7	6,0	6,0	100,0			
Llatí	29,0	23,0	79,3	26,0	20,0	76,9	39,0	31,0	79,5	17,0	14,0	82,4			
Informàtica	27,0	25,0	92,6	24,0	24,0	100,0	50,0	44,0	88,0	29,0	24,0	82,8	31,0	28,0	90,3
Alemanys	8,0	8,0	100,0	11,0	11,0	100,0	10,0	9,0	90,0	13,0	13,0	100,0			
Biologia i Geologia	12,0	9,0	75,0	23,0	18,0	78,3	45,0	39,0	86,7	30,0	25,0	83,3	40,0	38,0	95,0
Física i Química	24,0	22,0	91,7	24,0	21,0	87,5	42,0	36,0	85,7	38,0	32,0	84,2	38,0	29,0	76,3
Crèdits variables															
Crèdit de síntesi/Projecte de recerca	54,0	52,0	96,3	55,0	48,0	87,3	81,0	78,0	96,3	55,0	50,0	90,9	87,0	84,0	96,6
ALUMNES QUE SUPEREN ETAPA	66,0	58,0	87,9	68,0	56,0	82,4	85,0	70,0	82,4	67,0	56,0	83,6	93,0	78,0	83,9



INSTITUT : IES RAMON TURRÓ I DARDER	POBLACIÓ : MALGRAT DE MAR	Codi: 08045665	Curs 2015-2016
-------------------------------------	---------------------------	----------------	----------------

NOMBRE D'ALUMNES		MODALITAT CIÈNCIES I TECNOLOGIA	MODALITAT HUMANITATS I C. SOCIALS	TOTAL
PRIMER CURS	MATRICULATS	26	37	63
	AVALUATS	19	28	47
	TOTES MATÈRIES APROVADES	11	16	27
	AMB 1 o 2 MATÈRIES PENDENTS	5	5	10
	AMB 3 o 4 MATÈRIES PENDENTS	0	1	1
	AMB MÉS DE 4 MATÈRIES PENDENTS	3	6	9
SEGON CURS	MATRICULATS	36	49	85
	AVALUATS	34	49	83
	QUE SUPEREN L'ETAPA	32	31	63
	QUE NO SUPEREN L'ETAPA	2	18	20

MATÈRIES COMUNES	1r BATXILLERAT		2n BATXILLERAT	
	ALUMNES AVALUATS	APROVATS	ALUMNES AVALUATS	APROVATS
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	47	40	83	75
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	46	35	83	76
LLENGUA ESTRANGERA	47	39	83	79
FILOSOFIA I CIUTADANIA	46	35		
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA			83	76
HISTÒRIA			83	68
EDUCACIÓ FÍSICA	46	44		
TREBALL DE RECERCA			83	78

INSTITUT : IES RAMON TURRÓ I DARDER	POBLACIÓ : MALGRAT DE MAR	Codi: 08045665	Curs 2015-2016
-------------------------------------	---------------------------	----------------	----------------

MATÈRIES DE MODALITAT

CIÈNCIES I TECNOLOGIA	1r BATXILLERAT		2n BATXILLERAT	
	ALUMNES AVALUATS	APROVATS	ALUMNES AVALUATS	APROVATS
MATEMÀTIQUES	19	12	34	31
BIOLOGIA	7	5	27	26
FÍSICA	16	14	23	21
QUÍMICA	10	7	29	27
CIÈNCIES DE L'ATERRA I MEDI AMBIENT	5	3	10	10
DIBUIX TÈCNIC	12	11	6	6
TECNOLOGIA INDUSTRIAL	9	8	4	4
CIÈNCIES MÓN CONTEMPORANI	12	10		
TREBALL DE RECERCA			34	33

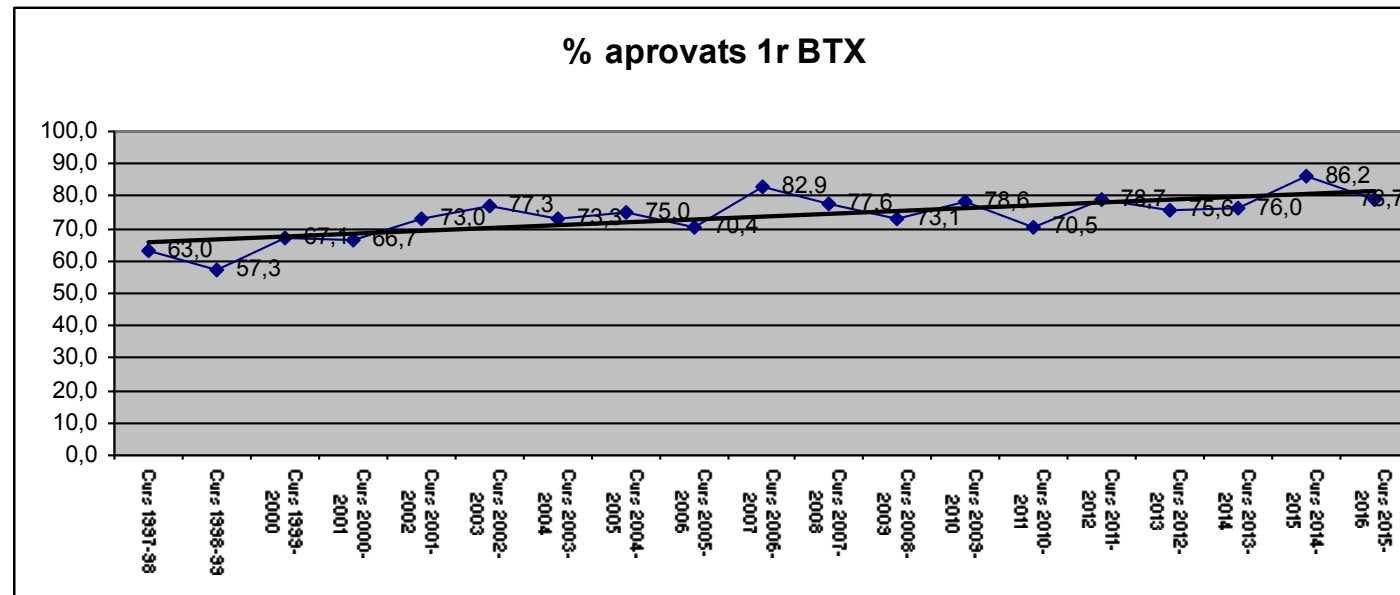
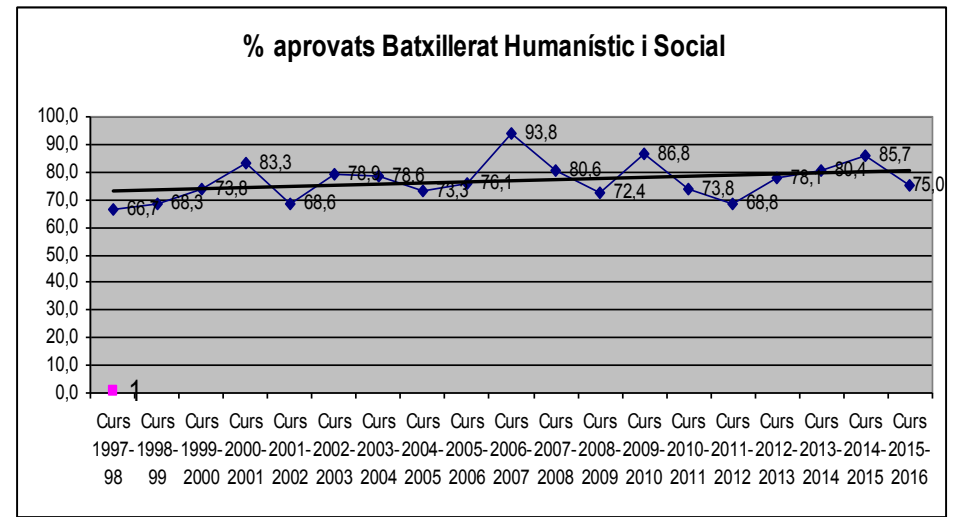
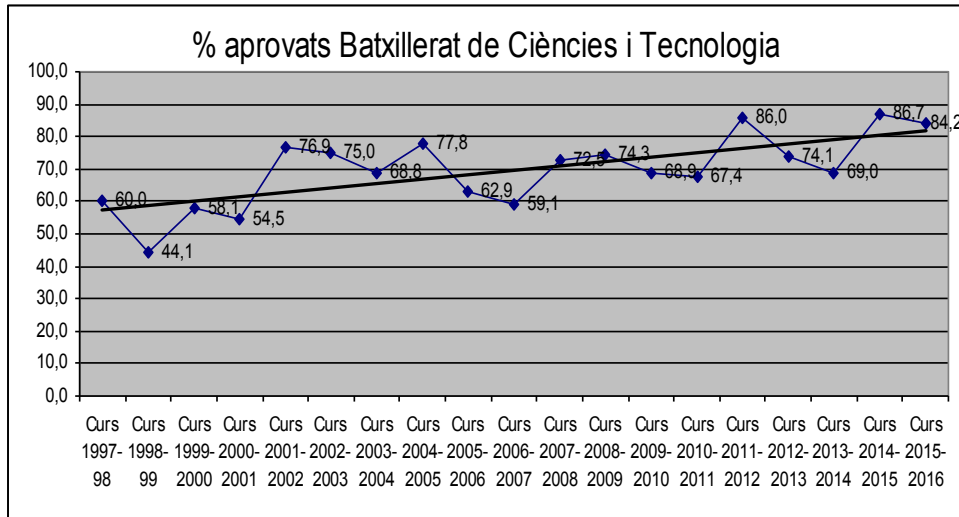
HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	1r BATXILLERAT		2n BATXILLERAT	
	ALUMNES AVALUATS	APROVATS	ALUMNES AVALUATS	APROVATS
LLATÍ	10	8	18	11
MATEMÀTIQUES APLIC. CIÈNCIES SOCIALS	18	10	20	10
ECONOMIA DE L'EMPRESA	19	14	28	22
ECONOMIA	9	6		
GEOGRAFIA			30	28
GREC			6	6
HISTÒRIA DE L'ART			38	32
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	27	21		
LITERATURA UNIVERSAL	8	7		
LITERATURA CASTELLANA			9	7
LITERATURA CATALANA				
SOCIOLOGIA	18	15		
SEGON IDIOMA – ALEMANY	8	7		
TREBALL DE RECERCA			49	45

RESULTATS DE LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT. CURS 2015-2016

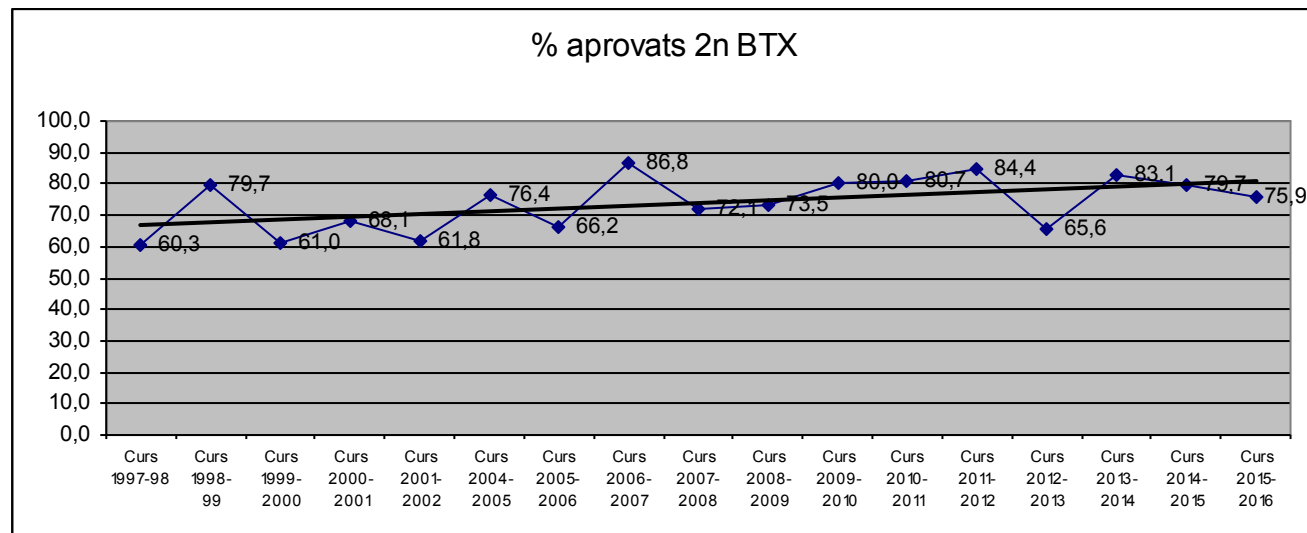
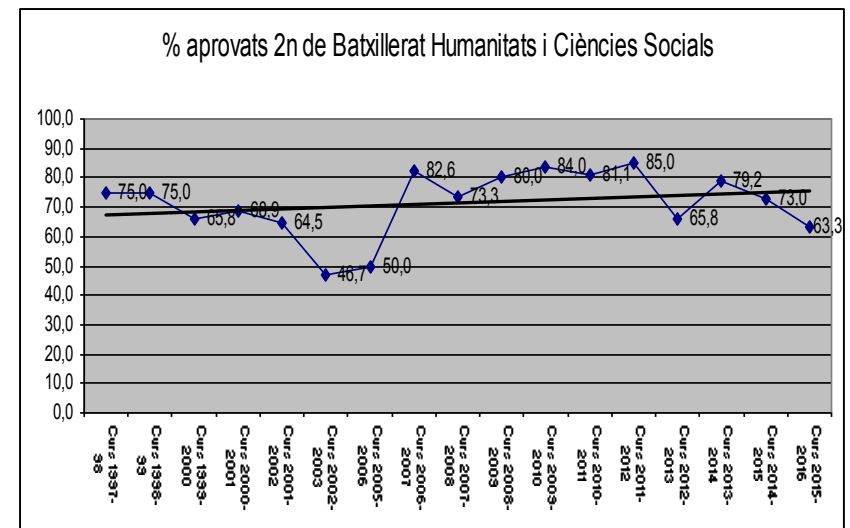
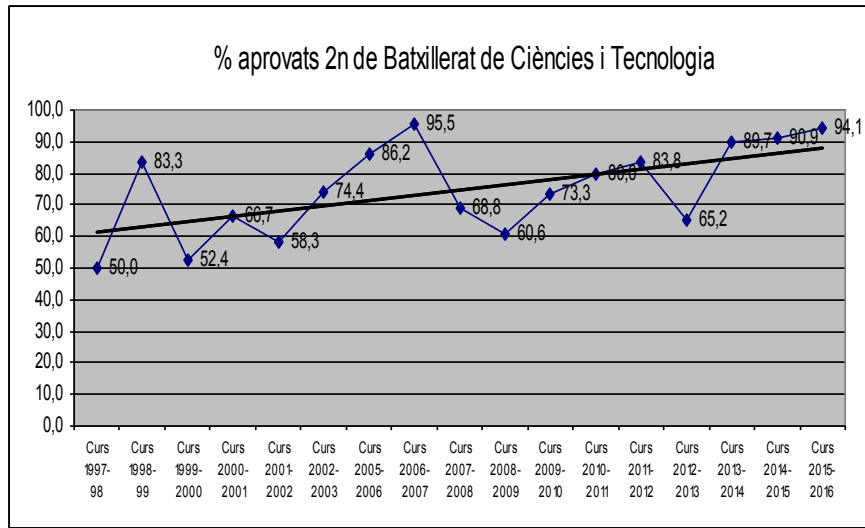
Nombre d'alumnes presentats: 48 alumnes
Nombre d'alumnes que aproven les PAAU: 48 alumnes
Percentatge d'aprovat: 100%

RESULTATS DE LA SELECTIVITAT			
CURS	Presentats	Aprovats	%
1996-1997	65	61	93,85
1997-1998	37	37	100,00
1998-1999	41	40	97,56
1999-2000	31	30	96,77
2000-2001	44	42	95,45
2001-2002	25	23	92,00
2002-2003	29	26	89,66
2003-2004	32	29	90,63
2004-2005	35	31	88,57
2005-2006	38	35	92,11
2006-2007	50	41	82,00
2007-2008	41	38	92,00
2008-2009	60	57	95,00
2009-2010	45	44	97,78
2010-2011	49	46	93,88
2011-2012	48	48	100
2012-2013	28	26	92,85
2013-2014	40	38	96,43
2014-2015	44	44	100
TOTALS	782	736	94,12

GRAFICS EVOLUTIUS RESULTATS DE PRIMER DE BATXILLERAT



GRAFICS EVOLUTIUS RESULTATS DE SEGON DE BATXILLERAT

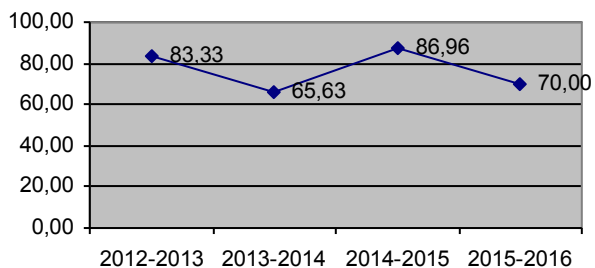
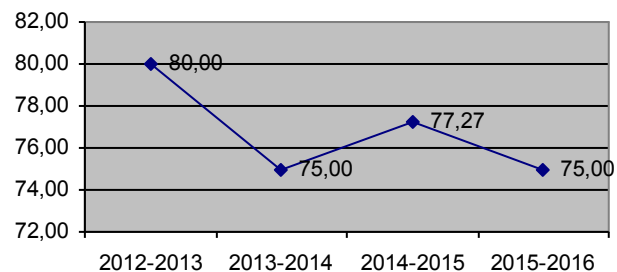
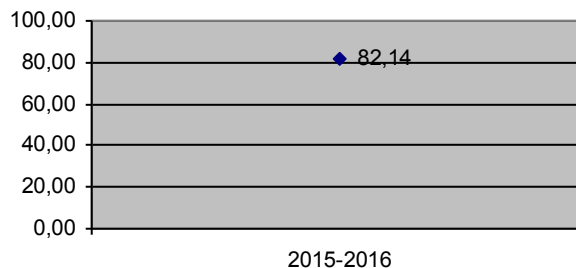


Codi

0	8	0	4	5	6	6	5
---	---	---	---	---	---	---	---

RESULTAT DE LES AVALUACIONS DEL CURS ANTERIOR (2014/2015 CICLES FORMATIUS)

CICLE FORMATIU		1R. CURS			2N. CURS (1)			
CODI CF	DENOMINACIÓ	N. ALUMNES MATRIC.	N. ALUMNES AVAL.	N. ALUMNES APROV.	N. ALUMNES MATRIC.	N. ALUMNES AVAL.	N. ALUMNES APROV.	1r. Tri. (2)
IP10	CFGM Perruqueria i Cosmètica Capil·lar	20	14	12	23	20	15	
IP20	CFGM Estètica i Bellesa	32	28	23				

% promoció 1r CFGM PERRUQUERIA**% d'alumnes que obtenen la titulació: PERRUQUERIA****% promoció 1r CFGM ESTÈTICA**

RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

PROVES D'AVALUACIÓ DE 4t D'ESO

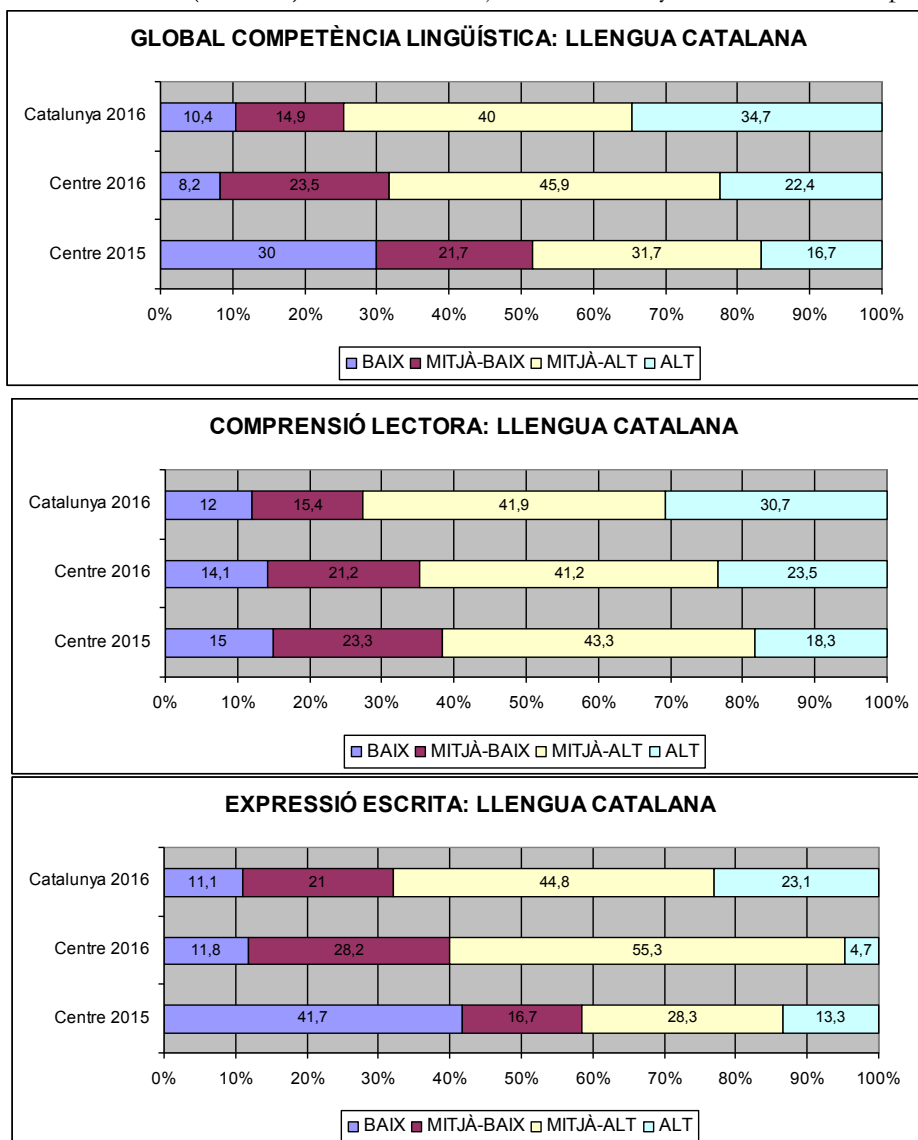
L'informe conté uns gràfics que situen en els diferents nivells d'assoliment les puntuacions mitjanes de l'alumnat de Catalunya, la dels centres amb el mateix nivell de complexitat que el vostre i la de l'alumnat del centre, en conjunt i per grups. Els quatre nivells d'assoliment de la competència són:

- **alt**: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació;
- **mitjà - alt**: bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació;
- **mitjà - baix**: domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació;
- **baix**: no s'assoleix el domini de la competència i resultats per sota del llindar de superació.

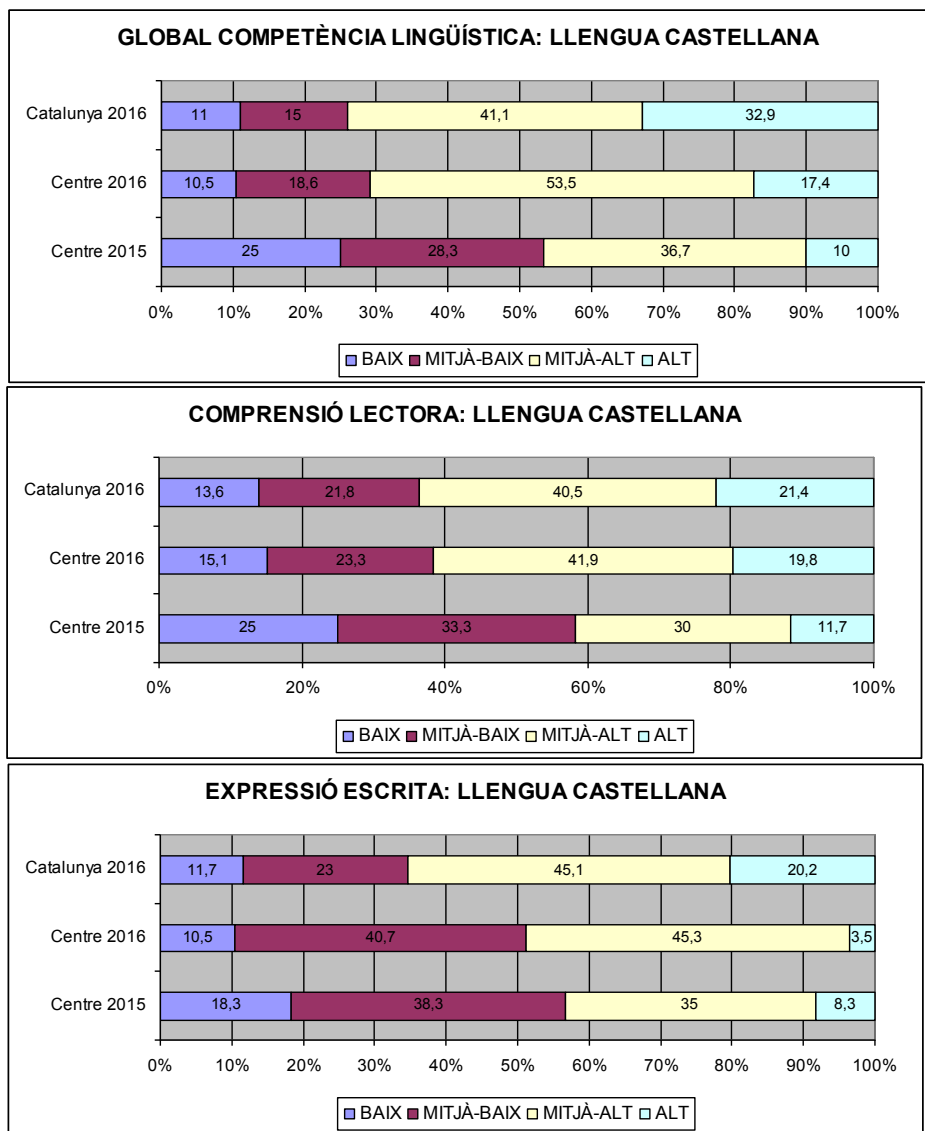
També s'inclouen uns gràfics per a cada competència amb la distribució percentual de l'alumnat del centre a cada un dels nivells d'assoliment. S'hi indiquen les distribucions del conjunt de l'alumnat de Catalunya i el del nostre centre, corresponents a la present edició i a l'anterior. Els resultats obtinguts han millorat significativament en algunes àrees en relació al curs 2014-2015.

LLENGUA CATALANA

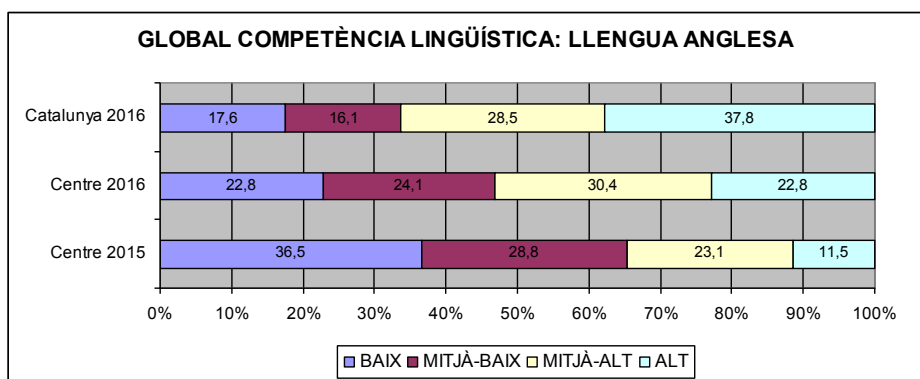
Ha disminuït significativament el nombre d'alumnes que no assolixen la competència (30% el curs 2014 – 2015 front al 8,2% del 2015-2016), dada que es situa, fins i tot, per sota de la mitjana catalana de no superació, que és el 10,4%. Els resultats en comprensió lectora són similars en els dos cursos de referència i s'observa una millora important en l'apartat d'expressió escrita en què el percentatge d'alumnes que no superen la competència és pràcticament idèntic (11% aproximadament). Cal destacar, però, que en l'apartat d'excel·lència (nivell alt) els resultats mitjans de Catalunya es situen, encara, per sobre dels del centre.

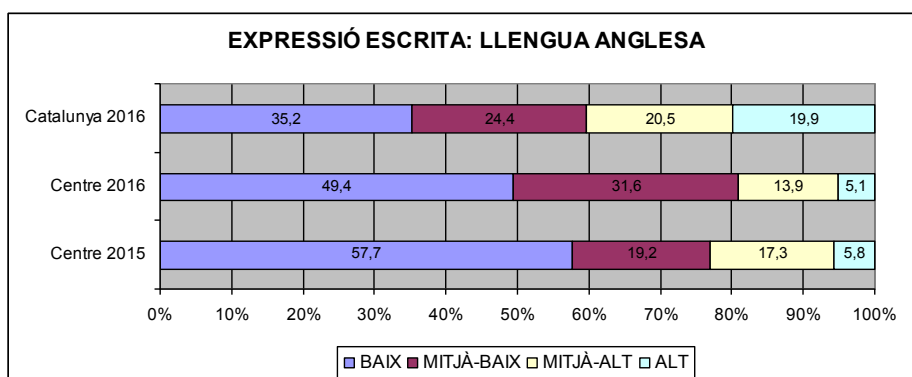
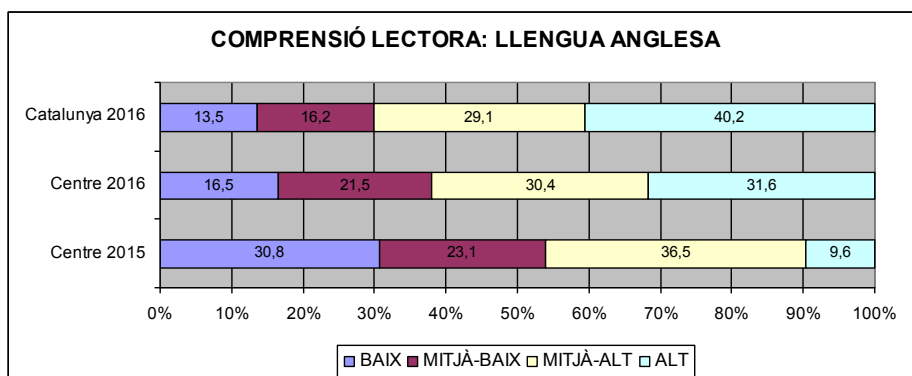
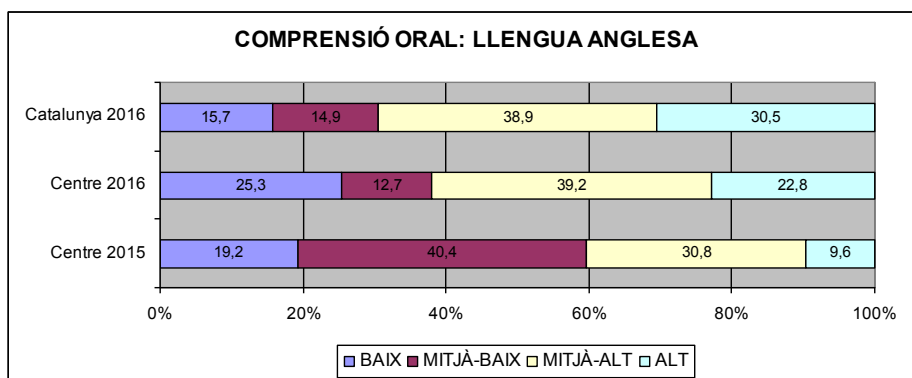


LLENGUA CASTELLANA: Ha disminuït, significativament, el nombre d'alumnes que no assolixen la competència (10,5% el curs 2015 – 2016 front el 25% del curs 2014-2015), dada que es situa, fins i tot, per sota de la mitjana catalana de no superació, que és l'11%. En els apartats de comprensió lectora i expressió escrita, els resultats obtinguts són similars a la mitjana catalana. Cal destacar, però, que en l'apartat d'excel·lència (nivell alt) els resultats mitjans de Catalunya es situen, encara, per sobre dels del centre, sobre tot des d'un punt de vista global i en expressió escrita.

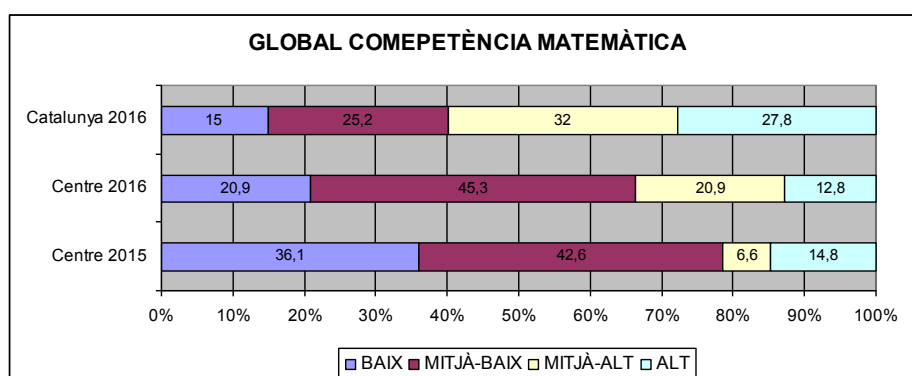


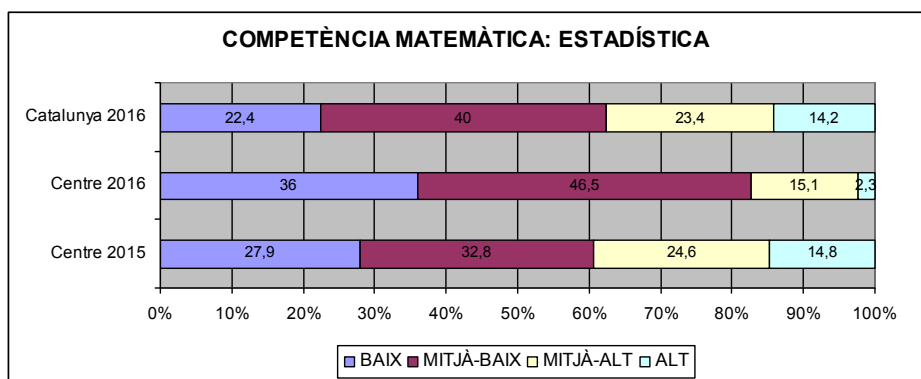
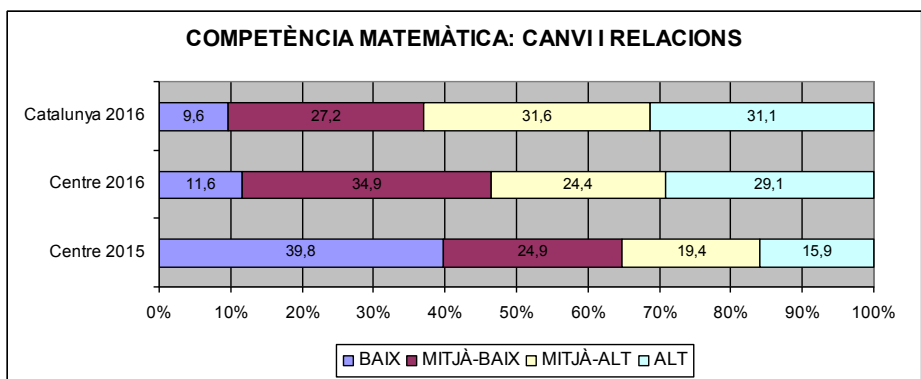
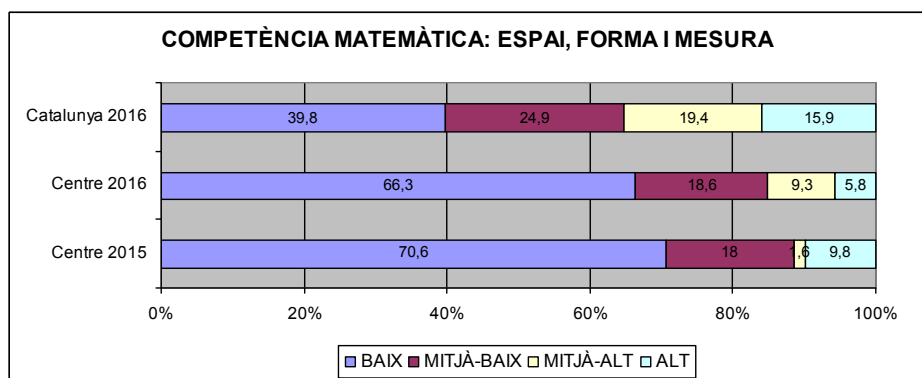
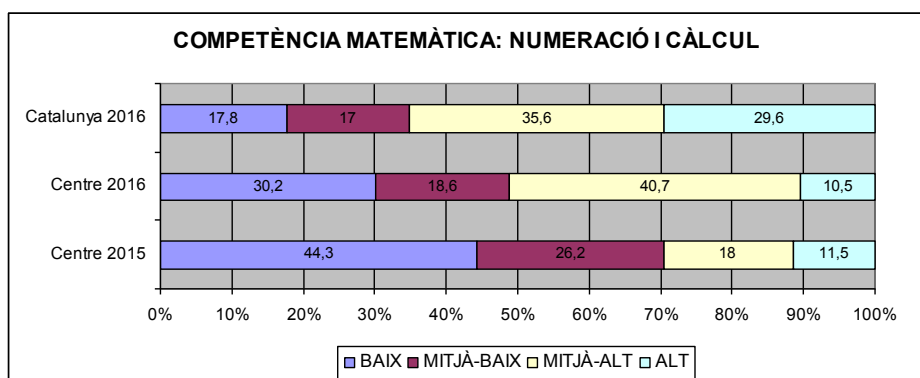
LLENGUA ANGLESA: Pel que fa a la matèria de llengua anglesa, ha disminuït el nombre d'alumnes que no assolixen la competència (22,8% el curs 2015 – 2016 front al 36,5% del curs anterior), essent 17,6% la mitjana catalana de no assoliment. Els apartats de comprensió oral i lectora han millorat respecte del curs anterior, augmentant en nombre d'alumnes en les franges mitjà – alt i alt. L'apartat que obté pitjors és el d'expressió escrita on gairebé la meitat dels alumnes no assolixen la competència (a Catalunya el 35%). Es demanarà al Departament de Llengües Estrangeres que s'estudiïn noves propostes de millora en aquest apartat.





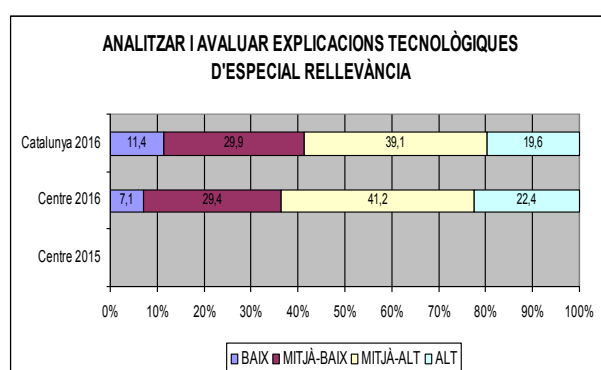
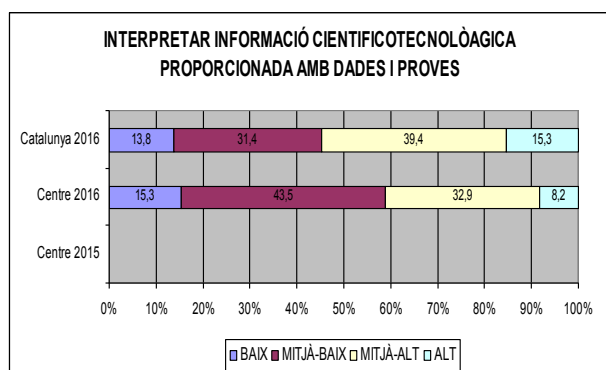
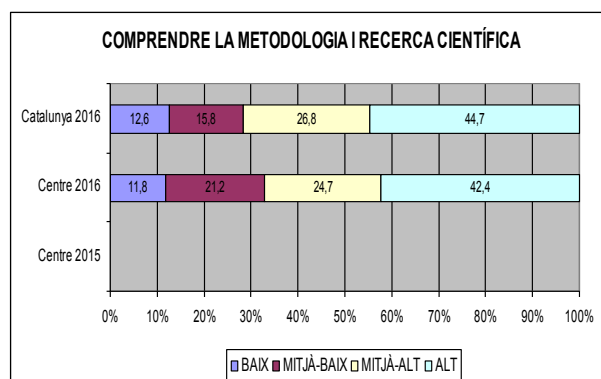
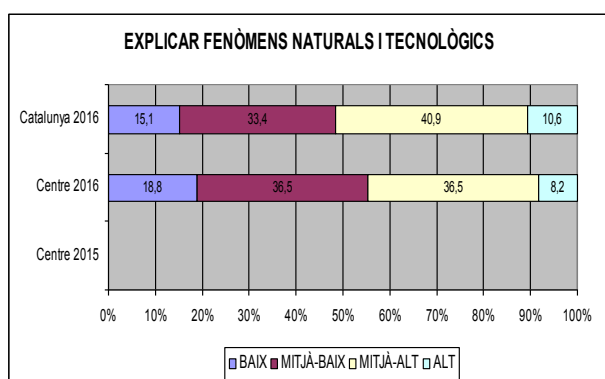
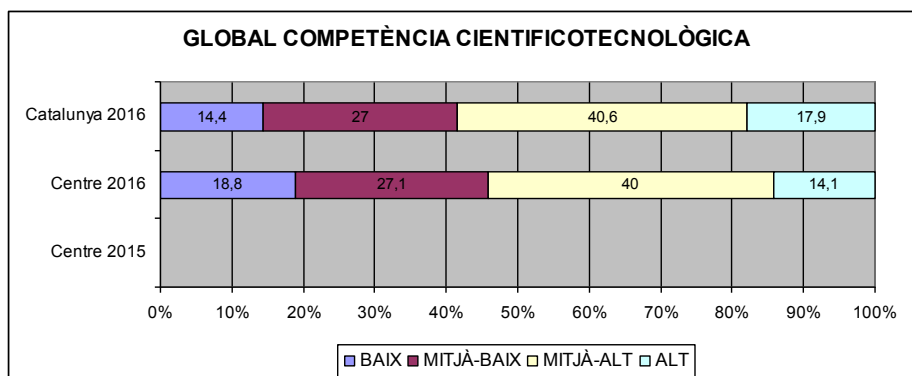
MATEMÀTIQUES: Pel que fa a la matèria de matemàtiques, ha disminuït el nombre d'alumnes que no assolixen la competència (20,9% el curs 2015 – 2016 front al 36,1% del curs anterior), essent el 15% la mitjana catalana de no assoliment.





Si bé s'aprecia una lleugera millora, els resultats no són bons, en particular en l'apartat d'espai forma i mesura i en l'apartat d'estadística, on el percentatge d'alumnes que superen la competència amb nivell mitjà- alt o alt és, respectivament, el 15,1 i el 17,4%. Com es suggereix en la memòria de l'AVAC realitzada per la inspecció educativa, cal revisar els continguts, la temporalització, la metodologia i els criteris d'avaluació de la matèria.

COMETÈNCIA CIENTÍFICOTECNOLÒGICA: Els resultats obtinguts són prou satisfactoris, situant-se percentatges similars als de la mitjana catalana en els diversos ítems avaluats.



ABSÈNCIES DE L'ALUMNAT I DEL PROFESSORAT

**FALTES D'ASSISTÈNCIA DEL PROFESSORAT I DEL PERSONAL
D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS EN EL CURS 2015/2016**

2015

2016

Relació d'absències del personal del centre - Resum de l'any

Hores Of. Gestades ≤ 3 dies	Treball laboral			Malaltia ≤ 1 dia	Consulta mèdica	Absències Justificades				Enc. Serv. Corr. Adm.	Formació	Justifi- cades	Sense Justificació	Totals	
	Soma	No coberta	Coberta			Permis d'excusació	Força Major	Dret de Vaga							
22:30	154:00	56:00	98:00	19:00	3:54	4:22			4:22			181:16		181:16	0:51
						19:26	2:51		22:17			22:17		22:17	0:06
					3:47	3:00			3:00		5:00	11:47		11:47	0:03
	33:50	33:50			3:56	10:19	0:50		11:09			48:55		48:55	0:13
						1:00	0:24		1:24		3:00	4:24		4:24	0:01
	557:20	29:20	528:00									557:20		557:20	2:37
						32:00			32:00			32:00		32:00	0:09
3:45	24:00	24:00		3:00	8:00	0:05			0:05			35:05		35:05	0:09
										2:00		2:00		2:00	0:00
				0:53		14:01			14:01			14:54		14:54	0:04
						58:15			58:15			58:15		58:15	0:16
					4:00	6:43			6:43			10:43		10:43	0:03
	59:20	40:40	18:40		4:19							63:39		63:39	0:17
					4:00	15:25	5:00		20:25			24:25		24:25	0:06
6:27				6:27		19:40			19:40			26:07		26:07	0:07
					1:25	19:00			19:00			20:25		20:25	0:06
7:30				4:20								4:20		4:20	0:01
					10:00							10:00		10:00	0:02
15:00				12:00	1:49	9:44			9:44			23:33		23:33	0:06
19:00	189:20	13:50	175:30	16:00	0:52	32:42			32:42			238:54		238:54	1:07
					6:00	5:00			5:00			11:00		11:00	0:03
22:30				15:00			8:00		8:00			23:00		23:00	0:06
11:46				10:46								10:46		10:46	0:03
						49:00	7:33		56:33			56:33		56:33	0:15
15:00	383:10	128:00	255:10	9:20		37:10			37:10			429:40		429:40	2:01
15:00	14:50	14:50		11:20	4:46	3:04	1:00		4:04			35:00		35:00	0:09
7:30				6:00		6:00			6:00			12:00		12:00	0:03
9:30				7:00	10:10	7:13			7:13			24:23		24:23	0:06
7:30				5:00	4:36	28:23			28:23		5:00	42:59		42:59	0:12
	116:40	33:40	83:00		4:26	26:08			26:08			147:14		147:14	0:41
10:00				8:50		4:55	0:30		5:25			14:15		14:15	0:04
	34:20	13:40	20:40		0:37	23:56	4:14		28:10			63:07		63:07	0:17
7:30	40:00	40:00		6:00	8:00	0:49			0:49			54:49		54:49	0:15
22:30	28:30	28:30		15:00	14:27	9:00			9:00			66:57		66:57	0:18
15:00				13:20	2:57	9:03			9:03			25:20		25:20	0:07
						10:03			10:03		4:00	14:03		14:03	0:03
						87:37	7:46		95:23	0:35		95:58		95:58	0:27
	615:10	33:50	581:20			2:12			2:12			617:22		617:22	2:54
7:30	27:50	27:50		6:00	6:00							39:50		39:50	0:11
15:00				11:00		6:00			6:00		5:00	22:00		22:00	0:06
12:18				10:48		56:52			56:52			67:40		67:40	0:19
37:30				25:00	3:00							28:00		28:00	0:07
7:30					4:00	5:00			5:00		5:00	14:00		14:00	0:03
					15:50	17:29			17:29			33:19		33:19	0:09
	563:10	51:30	511:40			0:04			0:04			563:14		563:14	2:38

FALTES D'ASSISTÈNCIA DE L'ALUMNAT EN EL CURS 2015/2016

ABSÈNCIES NO JUSTIFICADES DE L'ALUMNAT. Curs 2015-2016

	% d'alumnes amb absentisme major del 5% de les hores lectives del trimestre.			% d'alumnes amb absentisme major del 25% de les hores lectives del trimestre.		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
ESO (415 alumnes)	4,57%	6,26%	9,87%	0,72%	1,45%	3,37%
BTX (151 alumnes)	2,65%	3,31%	7,28%	0%	0%	0%
CF (45 alumnes)	1,18%	7,06%	11,76%	0%	1,18%	3,53%

	Nombre d'alumnes amb absentisme entre el 25% i el 75% de les hores lectives del trimestre.			Nombre d'alumnes amb absentisme superior al 75% de les hores lectives del trimestre.		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
1r ESO	2	1	4	0	0	0
2n ESO	0	0	4	0	0	0
3r ESO	0	2	2	0	0	0
4t ESO	1	3	4	0	0	0
1r BAT	0	0	0	0	0	0
2n BAT	0	0	0	0	0	0
1r CFGM	0	1	2	0	0	0
2n CFGM	0	0	1	0	0	0
TOTAL	3	7	17	0	0	0

Observacions : Pel que fa a l'ESO, els casos d'absentisme greu són comunicats a la Regidoria de Benestar Social de l'Ajuntament de Malgrat de Mar.

Al 4t d'ESO, al Batxillerat i als Cicles Formatius, els alumnes comptabilitzats són, de vegades, conseqüència de la no formalització de la baixa en el centre per part de l'alumne/a.

ALTRES

MENJADOR I TRANSPORT ESCOLAR

Sense incidències remarcables, el transport escolar ha funcionat bé.

RELACIONS EXTERNES

Ajuntament de Malgrat de Mar

S'han continuat les línies de col·laboració amb l'Ajuntament de Malgrat de Mar. Com a aspectes concrets es poden citar els següents:

- Consell Escolar municipal
- Aula Oberta "La Piona"
- Participació en activitats promocionades per l'Ajuntament
- Comissions socials: seguiment d'alumnes amb problemes greus d'absentisme i amb rics de marginació social
- Concurs de debats de l'alumnat de 4t d'ESO dels centres educatius de Secundària de Malgrat de Mar
- Campanya "Escoles sense mòbils".
- Projecte Malgrat GR.

Visites escoles. Publicitat de centre.

Abans del període de preinscripcions es van realitzar les següents actuacions:

- a) Visita i xerrada als pares i mares d'alumnes d'escoles de primària adscrites al centre (CEIP "Marià Cubí", CEIP "Mare de Déu de Montserrat", CEIP "Santa Susanna" i CEIP "Montagut"). Es van lliurar fulls informatius
- b) Visites al centre dels alumnes de les escoles de primària adscrites al centre
- c) Visita al centre dels alumnes de 4t d'ESO de l'Escola Fonlladosa i del Col·legi "Chanel". Se'ls va donar un dossier informatiu.
- d) Xerrada informativa adreçada als pares d'alumnes que s'incorporen al Batxillerat i Cicles Formatius.

OBJECTIUS DE MILLORA

***Valoració de les accions de millora previstes a la
programació anual per al curs 2015 – 2016***

DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB LA MILLORA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Descripció de l'acció de millora	Abast	Valoració
<u>Millora de l'expressió escrita en llengua castellana</u> - Realitzar un exercici semanal de escritura en todos los grupos de ESO. => 9 puntos - Programar la entrega de DOS redacciones trimestrales pautadas correspondientes a las tipologías textuales trabajadas. Después de una primera corrección serán devueltas a los alumnos para su revisión y segunda entrega que puede mejorar la calificación en un punto. => 9 puntos - Puntuar en un 20% la expresión escrita => 10 puntos. - Los exámenes contendrán apartados de - Dictado => 0 puntos - Ortografía => 10 puntos - Palabras para completar => 6 puntos	ESO (84 puntos)	1.- Grau de compliment de les actuacions previstes (60%). Els mecanismes de supervisió es realitzaran: Mitjançant entrevistes – enquestes a l'alumnat (valoració fins a 60 punts, 10 punts/ítem) => 44 punts 2.- Situar els resultats de les proves de competències bàsiques en la franja superior a MC-5%, essent MC la mitjana de Catalunya en les proves corresponents, en l'apartat d'expressió escrita en llengua castellana (40%) => Objectiu assolit: 40 punts
<u>Millorar l'expressió escrita en llengua catalana</u> Programar DOS dictats preparats i dictats no preparats (tots els cursos) Treballar el resum (ESO: tots els cursos) Realitzar descripcions (ESO: tots els cursos) i crear diversos textos segons les diverses tipologies textuais treballades (ESO: tots els cursos) amb adequació, coherència i cohesió Realitzar esquemes, organigrames i mapes conceptuals (3r i 4t d'ESO) Treballar apartats ortogràfics concrets: accentuació (tots els cursos), lèxic de vocabulari bàsic (tots els cursos), estructures sintàctiques bàsiques (3r i 4t d'ESO)	ESO (75 punts)	1.- Grau de compliment de les actuacions previstes (60%) Mitjançant entrevistes – enquestes a l'alumnat (valoració fins a 60 punts, 12 punts/ítem) => 35 punts 2.- Situar els resultats de les proves de competències bàsiques i de les proves d'avaluació diagnòstica en la franja superior a MC-5%, essent MC la mitjana de Catalunya en les proves corresponents, en l'apartat d'expressió escrita en llengua catalana (40%) => Objectiu assolit: 40 punts
<u>Millora de l'expressió escrita en llengua anglesa</u> Programar el lliurament d'una redacció pautada per unitat, seguint el model de la que es treballa a la unitat. Després d'una primera correcció, faran una revisió personal o una correcció amb el grup classe per treballar els errors més freqüents. Un cop corregida i tornada en el cas d'estar suspesa, la nota màxima serà 5. => 5 punts Correcció de les redaccions fent servir uns criteris d'avaluació unificats. Incloure en determinats exàmens: - Un apartat de completar amb paraules del vocabulari tractat a les unitats. => 10 punts - Un exercici de traducció (del català a l'anglès i a la inversa). => 12 punts - Un exercici d'expressió escrita on s'avaluïn els aspectes formals tractats durant el trimestre. => 10 punts - A tots els grups de l'ESO, realitzar un exercici de dictat mínim per unitat sobre la gramàtica i vocabulari de la unitat. => 10 punts	ESO (50 punts)	<u>Indicadors d'assoliment</u> 1.- Grau de compliment de les actuacions previstes (60%) Mitjançant entrevistes – enquestes a l'alumnat (valoració fins a 60 punts, 12 punts/ítem) => 47 punts 2.- Situar els resultats de les proves de competències bàsiques i de les proves d'avaluació diagnòstica en la franja superior a MC-5%, essent MC la mitjana de Catalunya en les proves corresponents, en l'apartat d'expressió escrita en llengua anglesa. (40%) => Objectiu NO assolit: 5 punts (s'ha produït una lleugera millora del 8% en les proves de CB en aquest apartat, si bé els resultats continuen molt per sota de la mitjana catalana, aproximadament 20 punts)

Millorar la comprensió lectora en llengua catalana Lectura trimestral obligatòria => 15 punts S'ha avaluat el llibre mitjançant una prova escrita. Caldrà superar la prova per poder aprovar el trimestre (ESO: tots els cursos) => 15 punts Lectures voluntàries de llibres disponibles a la biblioteca d'aula (màxim dos). La lectura i superació dels qüestionaris avaluatius corresponents permetran millores de la qualificació trimestral en 0,5 punts per la lectura d'un llibre i d'1 punt per la lectura de dos llibres (ESO: tots els cursos). => 8 punts Realització específica de proves de comprensió lectora de proves de CB de cursos anteriors (3r i 4t d'ESO) => 15 punts	ESO (88 punts)	Indicadors d'assoliment Grau de compliment de les actuacions previstes (60%) ○ Mitjançant entrevistes – enquestes a l'alumnat (valoració fins a 15 punts/ítem) => 53 punts Situar els resultats de les proves de competències bàsiques i de les proves d'avaluació diagnòstica en la franja superior a MC-5%, essent MC la mitjana de Catalunya en les proves corresponents, en l'apartat de comprensió lectora en llengua catalana. (40%) => Objectiu assolit => 35 punts
Millorar la comprensió lectora en llengua castellana Lectura trimestral obligatòria => 15 punts Se ha evaluado la lectura mediante una prueba escrita. Caldrà superar la prova per poder aprovar el trimestre (ESO: tots els cursos) => 15 punts Lectures voluntàries de llibres disponibles a la biblioteca d'aula (un per trimestre). La lectura i superació dels qüestionaris avaluatius corresponents permetran millores de la qualificació trimestral (ESO: tots els cursos). => 8 punts Realitzación específica de pruebas de comprensión lectora de CB de cursos anteriores (3r i 4t d'ESO) => 15 punts	ESO (88 punts)	Indicadors d'assoliment Grau de compliment de les actuacions previstes (60%) ○ Mitjançant entrevistes – enquestes a l'alumnat (valoració fins a 15 punts/ítem) => 53 punts Situar els resultats de les proves de competències bàsiques i de les proves d'avaluació diagnòstica en la franja superior a MC-5%, essent MC la mitjana de Catalunya en les proves corresponents, en l'apartat de comprensió lectora en llengua castellana. (40%) => Objectiu assolit => 35 punts
Millorar la comprensió lectora i l'expressió oral en llengua anglesa Lectura trimestral obligatòria que s'avaluarà mitjançant una prova escrita (ESO: tots els cursos). => 9 punts Programar una exposició oral, com a mínim, cada trimestre (ESO: tots els cursos) => 7 punts Programar un examen de comprensió lectora cada trimestre (ESO: tots els cursos). => 7 punts Optativa 3r d'ESO impartida en llengua anglesa => 10 punts Preparació prova PET (B1) amb alumnes seleccionats de 3r d'ESO => 9 punts (6 aprovats de 7 examinats, dos d'ells obtenen certificat B2 FIRST) Preparació de la prova FIRST (B2) a 1r i 2n de Batxillerat. => 8 punts (11 aprovats de 16 examinats)	ESO (85 punts)	Indicadors d'assoliment Grau de compliment de les actuacions previstes (60%). ○ Mitjançant entrevistes – enquestes a l'alumnat (valoració fins a 10 punts/ítem) => 50 punts Situar els resultats de les proves de competències bàsiques i de les proves d'avaluació diagnòstica en la franja superior a MC-5%, essent MC la mitjana de Catalunya en les proves corresponents, en l'apartat de comprensió lectora en llengua anglesa. (40%). => Objectiu assolit => 35 punts (s'ha produït una millora significativa)
Plans intensius de millora (PIM): 1r d'ESO. Preveure l'assignació horària de professorat per fer possible l'aplicació de PIM,s al 1r d'ESO, en les matèries de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques. Redactar els plans individualitzats corresponents dels alumnes implicats. Fer seguiment i supervisió dels PI programats, així com dels resultats obtinguts, trimestralment i a final de curs.	ESO (73,5 punts)	Indicadors d'assoliment: 1.- % de superació de l'alumnat implicat en les matèries indicades situat en una mitjana del 66% o superior en relació a l'alumnat implicat. => (40 punts) 2.- PI redactats (SI – SI, parcialment – NO)(20 punts) => SI (20 punts) 3.- Informes de resultats trimestrals lliurats a les famílies (SI – SI, parcialment – NO)(10 p) => SI, parcialment (6 punts) 4.- Enquesta de satisfacció: alumnat (Mitjana d'índex de satisfacció: satisfet, bastant o molt satisfet).(20 punts) => Bastant satisfet (7,5 punts)

Matemàtiques - Pautar la realització d'activitats en format competències bàsiques. Realitzar com a mínim una de les activitats de CB contingudes en cadascun dels capítols del llibre que s'imparteixin en un nivell determinat (ESO: tots els cursos). => 14 punts Programar un mínim del 25% d'activitats relacionades amb les CB en les proves d'avaluació (ESO: tots els cursos). => 11 punts Dedicar sessions específiques a la preparació de les proves de competències bàsiques i d'avaluació diagnòstica (3r i 4t d'ESO) => 15 punts	ESO (55 punts)	Indicadors d'assoliment: 1.- Grau de compliment de les actuacions previstes (45%). ○ Mitjançant entrevistes – enquestes a l'alumnat (valoració fins a 15 punts/ítem) => 40 punts 2.- Situar els resultats de les proves de competències bàsiques i de les proves d'avaluació diagnòstica en la franja superior a MC-5%, essent MC la mitjana de Catalunya en les proves corresponents, en els diversos apartats considerats (55%, fins a 11 punts/ítem): => 15 punts ○ Global => No assolit (2 punts) (Millora respecte curs anterior) ○ Numeració i càlcul => No assolit (2 punts) (Millora respecte curs anterior) ○ Espai i forma => No assolit (0 punts) ○ Canvi i relacions => Assolit (11 punts) ○ Estadística i atzar => No assolit (0 punts)
Convivència: Avançar en la implementació de l'estratègia del carnet de convivència com a eina de millora de la convivència escolar Implementar l'estratègia, vetllant per un flux adequat d'informació a les famílies i als alumnes ▪ Seguiment setmanal de l'assistència i la disciplina (reunions de tutors). ▪ Seguiment en reunions d'equips docents: assignació de bonus i d'informes ▪ Manteniment del programari de seguiment de l'acció tutorial	ESO (64,5 punts)	Indicadors d'assoliment 1.- Grau de compliment de les actuacions previstes (40%) ▪ Implementació de les actuacions previstes (10 punts). => SI => 10 punts ▪ Enquestes de satisfacció (famílies) (30 punts) => Puntuació mitjana (7) => 21 punts 2.- Millora de la convivència escolar (60%) ▪ Enquestes de satisfacció (alumnat i professorat) (40 punts) ○ Alumnat: Puntuació mitjana (6) => 14 punts ○ Professorat: Puntuació mitjana (6) => 12 punts 3.- Disminució del nombre d'expedients disciplinaris (fins a 20 punts, 5 punts per cada decrement d'un 10%). => Disminució 15% => 7,5 punts
Reparació de la tanca que limita el pati de l'avinguda Costa Brava amb l'espai de l'hivernacle	CENTRE	Indicadors d'assoliment: Actuació realitzada (S/N) = NO
Condicionament dels nous espais disponibles: taller d'estètica (infraestructura i equipaments), aulari dels mòduls prefabricats (mobiliari escolar, connectivitat a xarxa i kits d'internet a l'aula)	CENTRE	Indicadors d'assoliment: Actuació realitzada (S/N) => SI (a partir de la dotació econòmica del Departament d'Ensenyament i recursos propis)
Millora dels sistemes de seguretat: instal·lació de CCTV amb sistemes de gravació	CENTRE	Indicadors d'assoliment: Actuació realitzada (S/N) => SI (s'ha elaborat la memòria de vídeo - vigilància i s'ha lliurat al Departament d'Ensenyament a fi i efectes que es realitzin els tràmits oportuns per a la legalització i registre. Al moment de redactar aquesta memòria aquesta gestió està en tràmit).
Avançar en la Implantació del programari i-Educació	CENTRE	Indicadors d'assoliment: Actuació realitzada (S/N) => SI

Compliment de les estratègies previstes a la programació anual en l'àrea de Llengua Catalana (a partir de les dades de les enquestes d'avaluació interna i de l'observació de dades documentals del 3r d'ESO)

1.- ENQUESTES D'AVALUACIÓ INTERNA

- **Objectiu: Millora de l'expressió escrita**
 - **Programar DOS dictats preparats i dictats no preparats (tots els cursos):** A partir de les respostes de l'alumnat es podria deduir que aquest objectiu s'ha complert en el cas dels dictats preparats i no és així, en alguns cursos, en el cas dels dictats no preparats. Al curs 3 ESO A la situació és la inversa. => **6 punt**
 - **Treballar el resum (ESO: tots els cursos):** A partir de les respostes de l'alumnat es podria deduir que aquest objectiu s'ha complert en tots els casos, excepte 3 ESO B i 4 ESO B. => **11 punts**
 - **Realitzar descripcions (ESO: tots els cursos):** A partir de les respostes de l'alumnat es podria deduir que aquest objectiu s'ha complert excepte en els cursos 1 ESO C, 2 ESO D, 3 ESO A, 3 ESO B. => **9 punts**
 - **Realitzar esquemes, organigrames i mapes conceptuals (3r i 4t d'ESO):** A partir de les respostes de l'alumnat es dedueix que aquest objectiu no s'ha complert, amb l'excepció del curs 3 ESO D que sí ho ha fet. => **0 punts**
 - **Treballar apartats ortogràfics concrets: accentuació (tots els cursos), lèxic de vocabulari bàsic (tots els cursos), estructures sintàctiques bàsiques (3r i 4t d'ESO):** A partir de les respostes de l'alumnat es dedueix que s'ha treballat l'accentuació i el vocabulari en tots els cursos. Les estructures sintàctiques només s'han treballat als cursos 3 ESO D i 4 ESO B. => **9 punts**
- **Objectiu: Millora de la comprensió lectora**
 - **Lectura trimestral obligatòria que s'avaluarà mitjançant una prova escrita. Caldrà superar la prova per poder aprovar el trimestre (ESO: tots els cursos):** S'ha fet a tots els cursos.
 - **Lectures voluntàries de llibres disponibles a la biblioteca d'aula (màxim dos):** NO, en la majoria de cursos.
 - **Realització específica de proves de comprensió lectora de proves de CB de cursos anteriors (4t d'ESO):** SI

OBSERVACIÓ DOCUMENTAL: La valoració s'ha realitzat a partir de la informació demanada als professors Carme Torrelles (3 ESO A – 3 ESO C), Iris Dosil (3 ESO B – 3 ESO E) i Olga Samper (3 ESO D).

- Els exàmens del curs observat (3 ESO) contenen apartats de comprensió lectora, vocabulari, accentuació, estructures sintàctiques i s'apliquen descomptes per faltes d'ortografia segons els paràmetres previstos.
- Els exàmens dels grups 3 ESO A – 3 ESO B són, essencialment, els mateixos que en els grups 3 ESO C – 3 ESO E, si bé es cert que en els grups de ritme d'aprenentatge mitjà -baix (C i E) es treuen algunes preguntes en relació als dels grups A i B. En el cas de 3 ESO D, un dels exàmens és gairebé el mateix i n'hi ha un de diferent.
- El professorat ha explicat els criteris d'avaluació. La llibreta d'aula recull els diversos apartats treballats i a partir d'ella es poden deduir amb facilitat els ítems que s'han fet servir per calcular les qualificacions finals. Existeixen anotacions o cronogrames de l'activitat realitzada.
- Els resultats del primer trimestre, en els diversos cursos, són similars als d'altres matèries.

Compliment de les estratègies previstes a la programació anual en l'àrea de llengua Castellana (a partir de les dades de les enquestes d'avaluació interna i de l'observació de dades documentals del 1r d'ESO)

La valoració s'ha realitzat a partir de la informació demanada als professors Elisenda Munné, Yolanda López, Toni Morales i Elisabet Sánchez.

1.- ENQUESTES D'AVALUACIÓ INTERNA

- **Objectiu: Millora de l'expressió escrita**
 - **Realitzar un exercici setmanal d'escriptura en tots els grups de l'ESO:** L'alumnat manifesta, majoritàriament, que s'ha fet. => **9 punts**
 - **Programar el lliurament de dues redaccions trimestrals pautades corresponents a les tipologies textuals que s'hagin treballat:** L'alumnat manifesta, majoritàriament, que s'ha fet. => **9 punts**
 - **Puntuar en un 20% l'expressió escrita en cada examen:** L'alumnat manifesta, majoritàriament, que s'ha fet. => **10 punts**
 - **Els exàmens contindran apartats de comprensió lectora, dictat, ortografia, paraules per completar...**
 - **Dictat:** Els exàmens no contenen dictats => **0 punts**
 - **Ortografia:** SI => **10 punts**

- **Paraules per completar:** NO, en alguns cursos. => 6 punts
- **Aplicació de descomptes per faltes:** SI
- **Hi ha un criteri unificat per avaluar les redaccions.**
- **Objectiu: Millora de la comprensió lectora**
 - **S'ha llegit un llibre de lectura obligatori?:** Majoritàriament els alumnes diuen que SI (en el cas de 2 ESO D, el 50% dels entrevistats diuen que NO).
 - **S'ha avaluat la lectura del llibre mitjançant una prova escrita?:** Al curs 1 ESO A consta l'examen realitzat. En els altres cursos de 1r d'ESO no és així, si bé consten preguntes realitzades a classe (però no hem trobat una avaluació mitjançant un examen per escrit). Hi ha algun curs a 2n d'ESO que no consta la realització d'un examen escrit sobre la lectura, cosa que també passa al grup 3 ESO E.
 - **No consten lectures voluntàries en la majoria de cursos**
- **Sobre els PIM:** El/La professor/a que imparteix el PIM A/B sembla que no ha efectuat un examen diferenciat del grup normal, si més no, no ens consta. Hi ha materials específics. Pel que fa al PIM C/D s'han valorat dictats, gramàtica i s'efectua descompte per faltes. Hi ha una prova específica de comprensió lectora i els alumnes han realitzat una redacció al llarg del trimestre. En aquest PIM C/D (Laura Mejía, avaluada com a interí novell) el diari d'aula permet identificar els ítems que s'han tingut en compte a l'hora d'avaluar.

Suggestiments: Es proposa que el Departament tingui uns full d'examen normalitzats amb un encapçalament que contempli tots els elements que es preveu han de constar en un examen segons la programació anual: COMPRENSIÓ LECTORA, GRAMÀTICA, EXPRESSIÓ ESCRITA, ORTOGRAFIA, DESCOMPTE. Així seria més fàcil observar si algun dels apartats no s'ha programat.

Compliment de les estratègies previstes a la programació anual en l'àrea de Llengua Anglesa (curs observat 4 ESO).

1.- ENQUESTES D'AVALUACIÓ INTERNA

- **Objectiu: Millora de l'expressió escrita en llengua anglesa**
- **Actuacions**
 - Programar l'entrega d'una redacció pautada per unitat, seguint el model de la que es treballa a la unitat. Després d'una primera correcció, faran una revisió personal o una correcció amb el grup classe per treballar els errors més freqüents. Un cop corregida i tornada en el cas d'estar suspesa, la nota màxima serà 5.
 - **Aquesta estratègia no s'ha complert en bastants cursos, segons el que es dedueix de les enquestes (grau compliment 44%) => 5 punts**
 - Incloure en determinats exàmens:
 - Un apartat de completar amb paraules del vocabulari tractat a les unitats.
 - **Aquesta estratègia s'ha complert en gairebé tots els cursos, segons el que es dedueix de les enquestes (84%) => 8 punts**
 - Un exercici de traducció (del català a l'anglès i a la inversa).
 - **Aquesta estratègia s'ha complert en tots els cursos, segons el que es dedueix de les enquestes (94%) => 12 punts**
 - Un exercici d'expressió escrita on s'avaluïn els aspectes formals tractats durant el trimestre.
 - **Aquesta estratègia no s'ha complert en alguns cursos, segons el que es dedueix de les enquestes (78%) => 10 punts**
 - A tots els grups de l'ESO, realitzar un exercici de dictat mínim per unitat sobre la gramàtica i vocabulari de la unitat.
 - **Aquesta estratègia s'ha complert en gairebé tots els cursos, segons el que es dedueix de les enquestes. (81%) => 10 punts**
- **Objectiu: Millorar la comprensió lectora i l'expressió oral en llengua anglesa**
- **Actuacions**
 - Lectura trimestral obligatòria que s'avaluarà mitjançant una prova escrita (ESO: tots els cursos).
 - **Aquesta estratègia s'ha complert en tots els cursos, excepte 3 ESO E, segons el que es dedueix de les enquestes (90%) => 9 punts**
 - Programar una exposició oral, com a mínim, cada trimestre (ESO: tots els cursos).
 - **Aquesta estratègia no s'ha complert en alguns cursos, segons el que es dedueix de les**

enquestes (72%) => 7 punts

- Programar un examen de comprensió lectora cada trimestre (ESO: tots els cursos).

- **Aquesta estratègia no s'ha complert en alguns cursos, segons el que es dedueix de les enquestes (74%) => 7 punts**

- Optativa 3r d'ESO impartida en llengua anglesa: SI (àrea de Ciències Experimentals) => **SI (10 punts)**

- Preparació prova PET amb alumnes seleccionats de 3r d'ESO: SI (es presenten 7 alumnes, 4 obtenen el nivell B1 - PET, 2 el B2 - FIRST i un l'A2 - KET) => **9 punts**

- Preparació de la prova FIRST a 1r i 2n de Batxillerat. (SI, es presenten 16 alumnes, 11 obtenen el nivell B2 - FIRST i 5 el nivell B1 - PET). => **8 punts**

- **Altres objectius**

- S'han preparat, específicament, les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO.

- Els exàmens del grup A (ritme mitjà - alt) i els dels grups B i C (ritme mitjà - baix) són diferenciats, tal i com s'havia acordat.

- En el cas dels grups B i C apareix, explícitament, la llegenda CB (competències bàsiques) en els exàmens programats. No s'aprecien en el cas del grup 4 ESO A.

CONSIDERACIONS, ÀREA DE LLENGÜES ESTRANGERES: Hi ha discrepàncies en l'aplicació de les estratègies previstes, per la qual cosa caldria recordar a tots els components del Departament Didàctic que cal fer-ho, atès que es deriven d'un acord previ i consten a la programació anual..

Compliment de les estratègies previstes a la programació anual en l'àrea de matemàtiques (Curs observat: 2 ESO)

ENQUESTES D'AVUACIÓ INTERNA

- Hem fet, com a mínim, un dels exercicis de competències bàsiques continguts en cadascun dels capítols que vàrem fer el trimestre anterior => **SI (92%)**
- En els exàmens, el professorat indica, clarament, que algunes de les preguntes són considerades competències bàsiques de la matèria => **SI (79 %)**
- Hem fet proves de competències bàsiques de cursos anteriors per preparar les que haurem de fer aquest any => **SI (96%)**

OBSERVACIÓ DOCUMENTAL

1. **Realitzar, com a mínim, una de les activitats de CB contingudes en cadascun dels capítols del llibre que s'imparteixen en un nivell determinat:**
 - a. 2 ESO A: 1 de 3
 - b. SI, ha realitzat, també, una prova específica.
 - c. 2 ESO C: No consten (en llibreta d'alumnes)
 - d. 2 ESO D: No consten
 - e. 2 ESO E: No consten
2. **Programar, com a mínim, un 25% d'activitats de CB en les proves d'avaluació:** SI, en tots els casos. Tanmateix, en algun curs el que es classifica com a CB no s'adapta a situacions reals.
3. **S'identifiquen amb la llegenda CB els exercicis que el professor considera tipificats com a CB:** SI, en tots els casos.
4. **Els criteris de puntuació a les proves escrites estan ben definits:**
 - a. 2 ESO A: SI
 - b. 2 ESO B : SI (+++)
 - c. 2 ESO C – 2 ESO D – 2 ESO E: No s'especifiquen. La puntuació no es correspon amb la dificultat.
5. **Els exàmens estan ben corregits i especifiquen les errades comeses pels alumnes**
 - a. 2 ESO A – 2 ESO C – 2 ESO D – 2 ESO E: NO
 - b. 2 ESO B: SI
6. **Es exàmens són diferenciats segons la tipologia del grup:** SI, es diferencien 2ESOA – 2ESOB (ritme mitjà - alt) del 2ESOC – 2ESOD – 2ESOE (ritme mitjà baix).
7. **Els exàmens són diferenciats si hi ha alumnat objecte de PI**
 - a. 2 ESO A: Si, exàmens diferenciats en el cas de KeM.
 - b. 2 ESOB: SI, s'han programat però l'alumne implicat (LM) no ha fet els exàmens. Aquest alumne va rebre, a més, un dossier d'activitats diferenciades, però tampoc les va fer. Actualment és baixa al centre.

- c. 2 ESO E: No consta examen ni activitats diferenciades de l'alumna NB (amb PI).
8. **Coordinació interdepartamental:** Els grups 2ESOA – 2 ESO B són grups de ritme d'aprenentatge mitjà – alt. Inicialment la coordinació del professorat que imparteix aquests grups no era correcta, essent més senzilles les proves d'avaluació del grup 2 ESO A. Arran d'una anàlisi realitzada al Departament, aquesta qüestió es va rectificar.

9. Llibreta del professorat

2 ESO B: La llibreta del professor permet determinar, amb molta claredat, els ítems que s'han fet servir per atorgar les qualificacions dels diferents apartats: conceptes, procediments i actituds.

2 ESO A – 2 ESO C – 2 ESO D – 2 ESO E: A partir de l'observació de la llibreta del professor no es pot deduir l'aplicació de les estratègies previstes a la programació anual.

10. **Observacions:** Es considera que es programen molts exercicis de càlcul i que seria aconsellable afegir més activitats que relacionin raonament i càlcul (més problemes amb enunciat que permetin millora en la comprensió lectora de problemes de caire matemàtic).

CONSIDERACIONS FINALS, ÀREA DE MATEMÀTIQUES: L'AVAC 2015 – 2016 i els resultats de promoció entre cursos i de les competències bàsiques de 4t d'ESO fan necessari, en paraules de la inspecció, “**Revisar els continguts d'aprenentatge, el temps de dedicació, la metodologia i els criteris d'avaluació de les matemàtiques**” a l'ESO