

PROJECTE DE DIRECCIÓ

IES RAMON TURRÓ I DARDER

2016-2020

Equip Directiu

Jaume Carles Frisuelos, Director

Miquel Llorens Garangou, Cap d'Estudis

Núria Arís Serra, Coordinació Pedagògica

Miguel Domínguez Corchero, Secretari - Administrador

1.- INTRODUCCIÓ

El Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/1010, de 2 de novembre, de la Direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, en el seu articulat diu:

Article 21

21.1 A l'acabament del seu període de nomenament, el director o directora pot optar per continuar en l'exercici del càrrec durant un altre mandat, sempre que hagi estat avaluat de manera positiva l'exercici de la direcció i que presenti, abans de fer-se'n efectiva la renovació, l'actualització del seu projecte de direcció

21.2 Els directors i directores que optin per accedir a un nou període de mandat ho hauran de sol·licitar a les direccions dels serveis territorials del Departament d'Ensenyament o l'òrgan competent del Consorci d'Educació de Barcelona.

En funció del que s'indica a l'article 21.1, i atès el meu interès en continuar exercint les tasques pròpies de la Direcció del centre cal actualitzar el projecte de Direcció presentat, en el seu dia, per al període 2012-2016.

Aquest projecte té en compte, necessàriament, les línies d'actuació dels cursos anteriors i potenciarà totes aquelles que, al llarg del temps, s'han demostrat òptimes. També considerarà els objectius i les iniciatives contemplades a les programacions anuals dels darrers cursos acadèmics, els històrics de resultats del centre en el Sistema d'Indicadors de Catalunya (SIC), les memòries anuals de centre dels cursos anteriors i les conclusions i orientacions de la inspecció educativa de les avaluacions anuals de centre (AVAC,s) realitzades els cursos 2014-2015 i 2015-2016.

Les estratègies i iniciatives que es concretaran estaran relacionades amb dos objectius estratègics: la millora dels resultats acadèmics i la millora de la cohesió social. És tindran en compte els aspectes més rellevants de la documentació anterior i el document “ *Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar. Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018*

- Millora del nivell competencial i del rendiment acadèmic dels alumnes d'ESO.
- Millora de la competència dels alumnes en llengües estrangeres a partir d'un nou model d'ensenyament plurilingüe.
- Millora de l'atenció a la diversitat, sota el principi de l'escola inclusiva.
- Millora de les estratègies de prevenció de l'absentisme i de l'abandonament escolar.

2.- DIAGNOSI ACTUALIZADA DEL CENTRE

2.1.- Context

L'IES Ramon Turró i Darder de Malgrat de Mar és un centre públic d'ensenyament, inaugurat l'any 1992, on s'imparteixen estudis d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, el CFGM de Perruqueria i Cosmètica Capil·lar i el CFGM d'Estètica i Bellesa. És l'únic centre públic d'Educació Secundària del municipi on hi han, també, tres centres privats concertats (Escoles Fonlladosa, Escola Vedruna i Col·legi Chanel) que imparteixen l'Educació Secundària Obligatòria. Un d'ells, en concret l'Escola Vedruna, ofereix estudis de Batxillerat. El grau de complexitat del centre és tipus B.

2.1.1.- Dades d'escolarització: 2n cicle d'EI + Primària + ESO

Les dades d'escolarització al municipi de Malgrat de Mar difereixen significativament en relació a Catalunya, tal i com es pot veure en la taula següent:

MALGRAT DE MAR. CURS 2014 - 2015				
Curs/etapa	Alumnat pública	% alumnat pública	Alumnat privada	% alumnat privada
Primària/només P3	49	28%	126	72%
2n cicle infantil + primària (tots els cursos)	181	31%	409	69%
ESO (inclou alumnat procedent de Santa Susanna)	418	44%	529	56%

L'indicador del nivell socioeconòmic de l'alumnat matriculat al centre és mitjà-baix, sobretot pel que fa a l'alumnat procedent de Malgrat de Mar, cosa que és correlaciona, clarament, amb les dades de matriculació dels centres públics i dels centres privats concertats abans indicades. Com a conseqüència, l'alumnat del centre, en els estudis d'ESO, presenta una diversitat significativa. Així es diu a l'informe final de la comissió de valoració del PAC 2010 – 2014

“En els quatre anys d'aplicació del PAC ha augmentat significativament el nombre d'alumnes SCD, essent un centre amb diversitat significativa”

i en l'informe de l'avaluació anual del centre (AVAC) del curs 2015 – 2016

“Tanmateix, cal també contextualitzar els resultats obtinguts pel centre en la mesura que la diversitat significativa que acull es troba globalment per sobre de la mitjana de Catalunya”

En cursos anteriors al curs 2014-15, l'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera (16% en promig) era superior a la mitjana catalana (13,6%). El curs 2014-15 va ser del 8,79%, mentre que a Catalunya era el 11,51%.

L'índex de demanda d'escolarització és 0.89, és a dir l'oferta i demanda en primera opció pràcticament s'equiparaven.

L'índex de mobilitat de l'alumnat és, en promig, el 8%, superior a la mitjana catalana (5,1%).

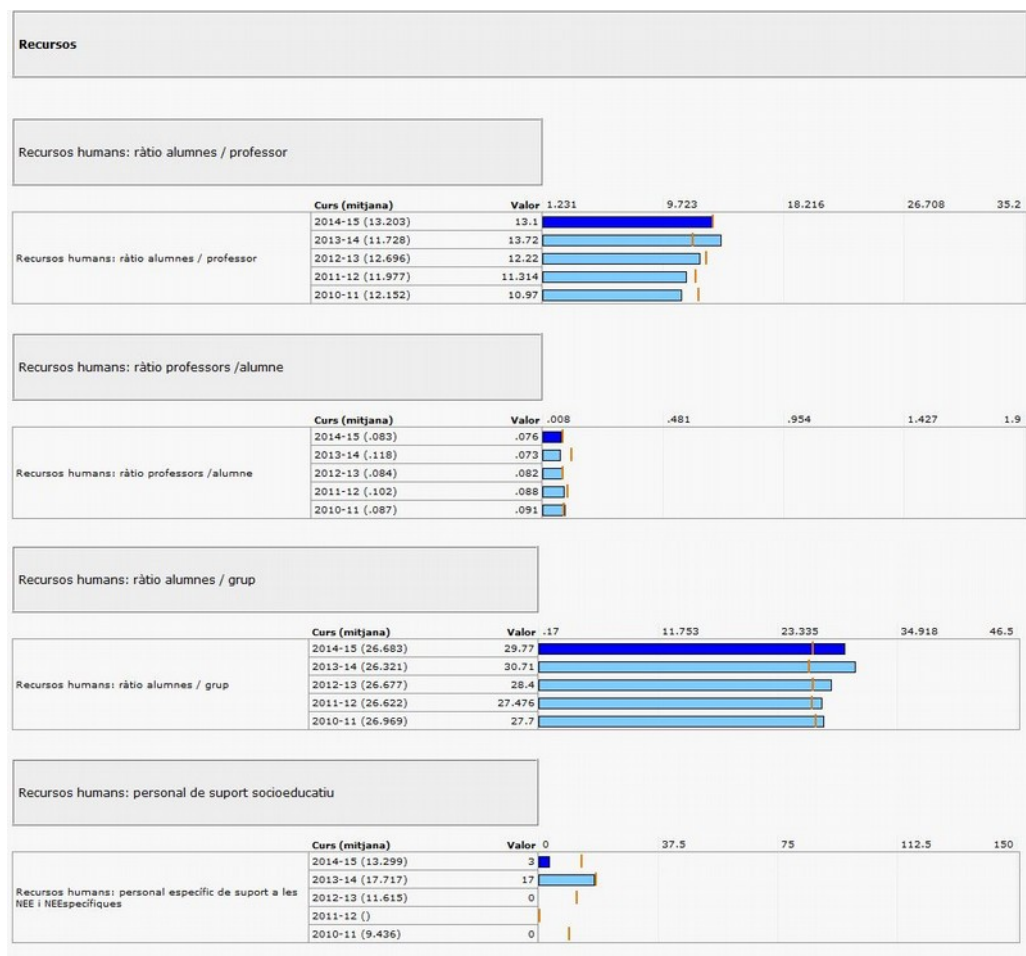
L'índex de mobilitat del professorat és, en promig, el 16,8%, sensiblement superior a la mitjana catalana (9,2%), per la qual cosa s'hauran de valorar mesures per fomentar l'estabilitat de la plantilla a l'hora d'establir actuacions.

2.1.2.- Dades d'escolarització: Estudis secundària post - obligatòria

El centre recull una gran part dels alumnes de Malgrat i Santa Susanna que cursen estudis de Batxillerat, ja que només un dels centres concertats imparteix aquest estudis i no té concert en aquest nivell educatiu.

Finalment, l'institut és l'únic centre del municipi que imparteix estudis de Formació Professional, en concret el CFGM de Perruqueria i Cosmètica Capil·lar i el CFGM d'Estètica i Bellesa.

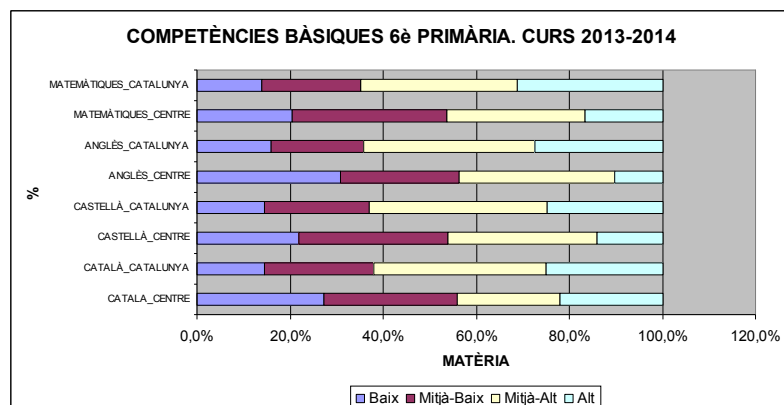
2.2.- Recursos

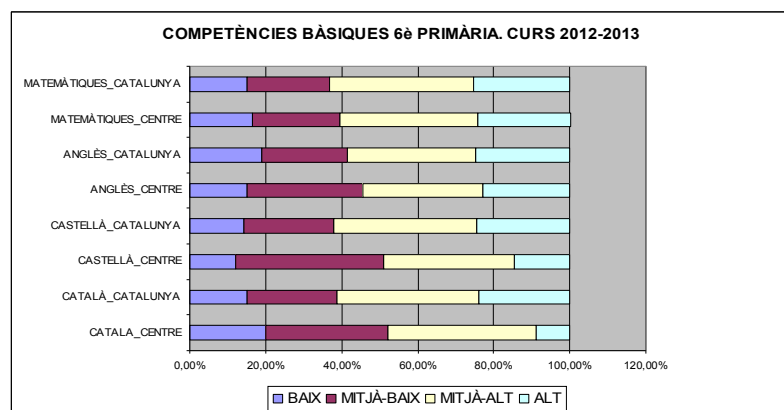


2.3.- Resultats

2.3.1.- Educació Secundària Obligatòria

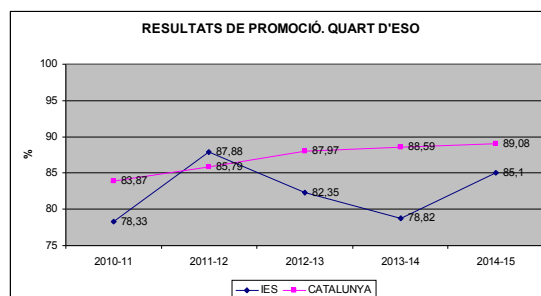
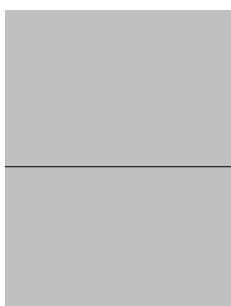
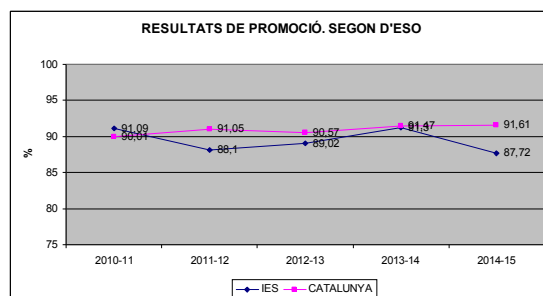
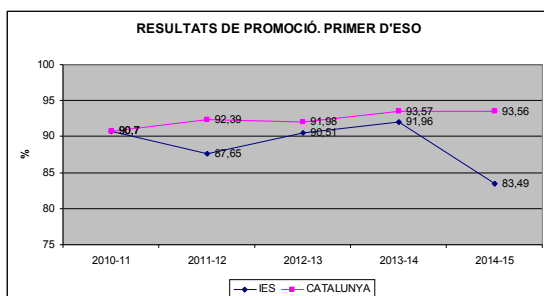
2.3.1.1.- Competències bàsiques sisè de Primària: L'alumnat que s'incorpora a 1r d'ESO té un nivell de competències inferior a la mitjana catalana. Aquesta informació es sustenta en els informes de transició primària – secundària i en els resultats de les proves de competències bàsiques realitzades en les escoles de primària adscrites al centre.



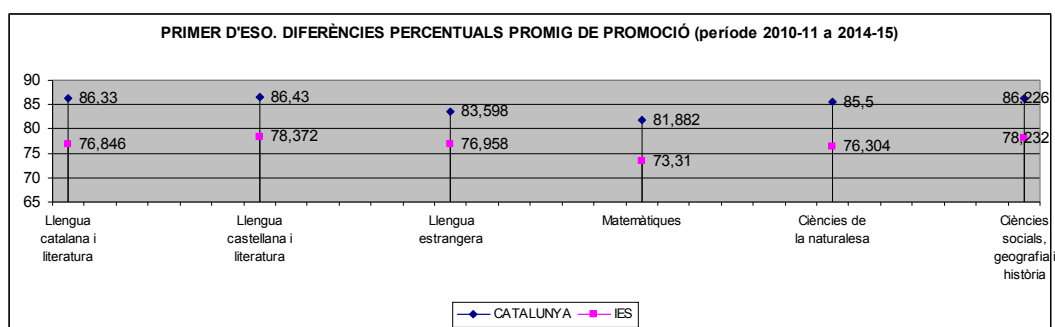


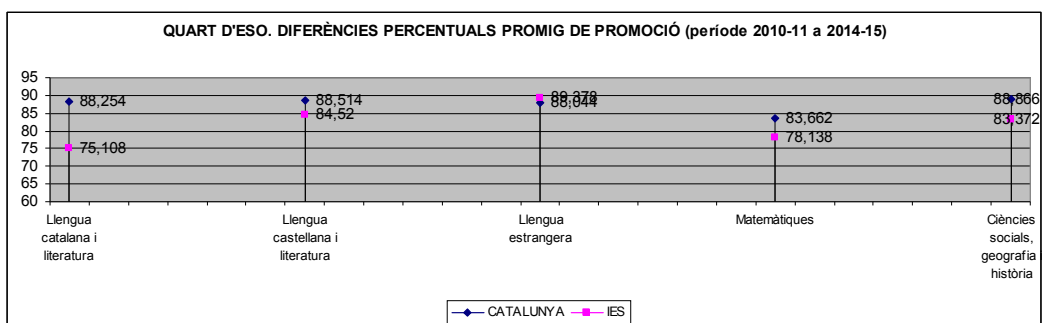
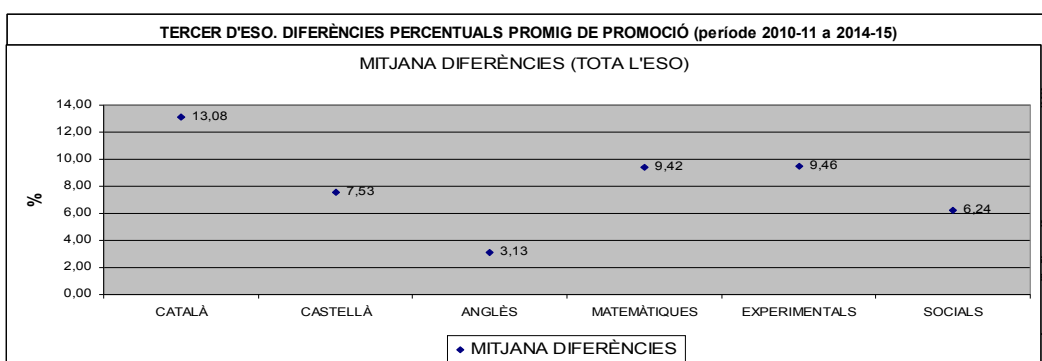
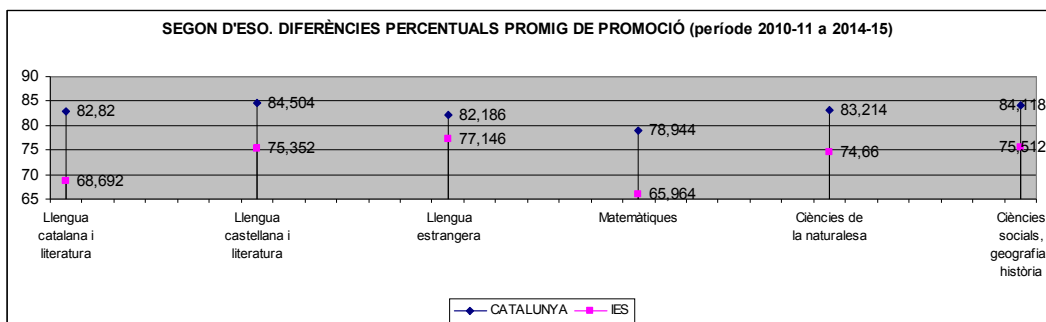
En aquesta situació, el centre és conscient que cal realitzar un esforç d'adaptació al perfil de l'alumnat que es matricula. Cal ser conscient que existeix una problemàtica que no es resoldrà únicament reclamant la implicació familiar i que són necessàries mesures pedagògiques i organitzatives dirigides a la millora dels resultats de l'alumnat.

2.3.1.2.- Promoció entre cursos: Els resultats de promoció entre cursos es mantenen, històricament, lleugerament per sota de la mitjana catalana.



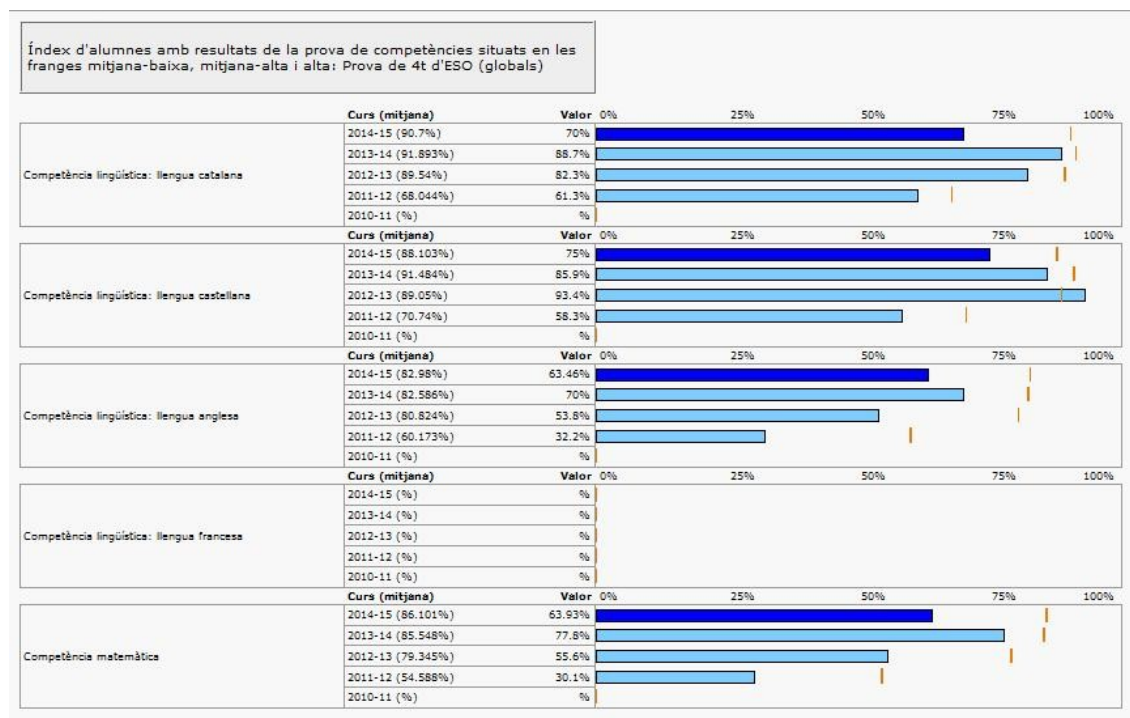
2.3.1.3.- Resultats per matèries





Els resultats de promoció en les diverses matèries són, sistemàticament, inferiors a la mitjana catalana, en especial en les matèries de Llengua catalana, Matemàtiques i Ciències Experimentals.

2.3.1.4.- Competències bàsiques



Els resultats de les proves de CB, tot i ser inferiors a la mitjana catalana, tenien una tendència de millora positiva que es va veure truncada el curs 2014-2015.

2.3.1.5.- Programes de diversificació curricular

Programes de diversificació curricular: En promig, el 7.39% dels alumnes de 3r i 4t d'ESO cursen programes de diversificació curricular. El promig català és el 4,79%.

■ 2.3.2.- Batxillerat

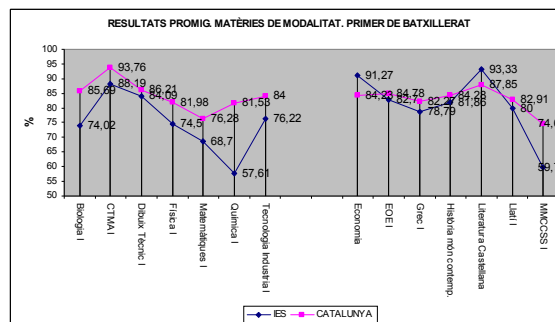
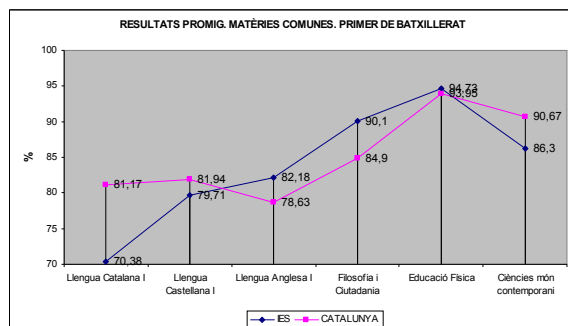
2.3.2.1.- Dades de graduació al Batxillerat: Aquesta etapa educativa gaudeix d'un prestigi consolidat al municipi. Els resultats obtinguts pels alumnes es poden considerar satisfactoris. Es poden observar línies de tendència positives pel que fa a les taxes de promoció entre cursos i de graduació. Les dades disponibles al Sistema d'Indicadors de Catalunya són les següents

	Promoció (Mitjana de Catalunya)	Mitjana del centre
Índex d'alumnes que es graduen en Batxillerat	14-15 (84,55%)	79,67 %
	13-14 (83,08%)	83,12 %
	12-13 (81,79%)	65,57 %
	10-11 (80,254%)	80,70 %
	09-10 (83,348%)	80,00 %
	08-09 (77,428%)	73,47 %
	07-08 (71,529%)	72,00%

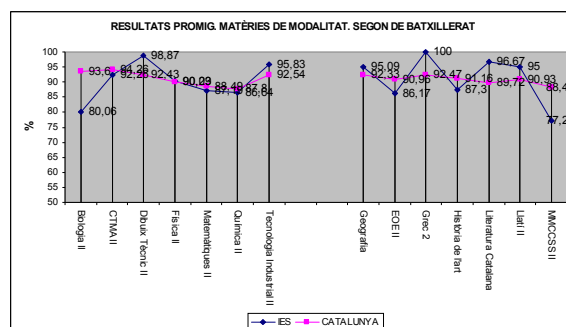
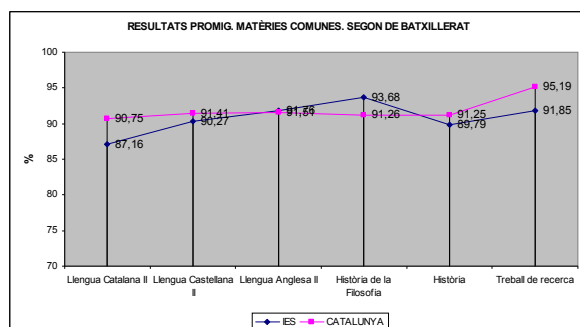
2.3.2.2.- Proves d'accés a la Universitat (PAAU): El percentatge dels alumnes del centre que les superen és superior a la mitjana de Catalunya. Els resultats són els següents:

PAAU	Superació (Mitjana de Catalunya)	Mitjana del centre
	14-15 (93,52%)	100 %
	13-14 (95,12%)	100 %
	12-13 (90,82%)	95,68 %
	11-12 (95,67%)	91,96 %
	10-11 (92,879%)	93,87%
	09-10 (No disponible)	94,57%
	08-09 (93,07%)	95,00%
	07-08 (90,80%)	92,68%

2.3.2.3.- Resultats



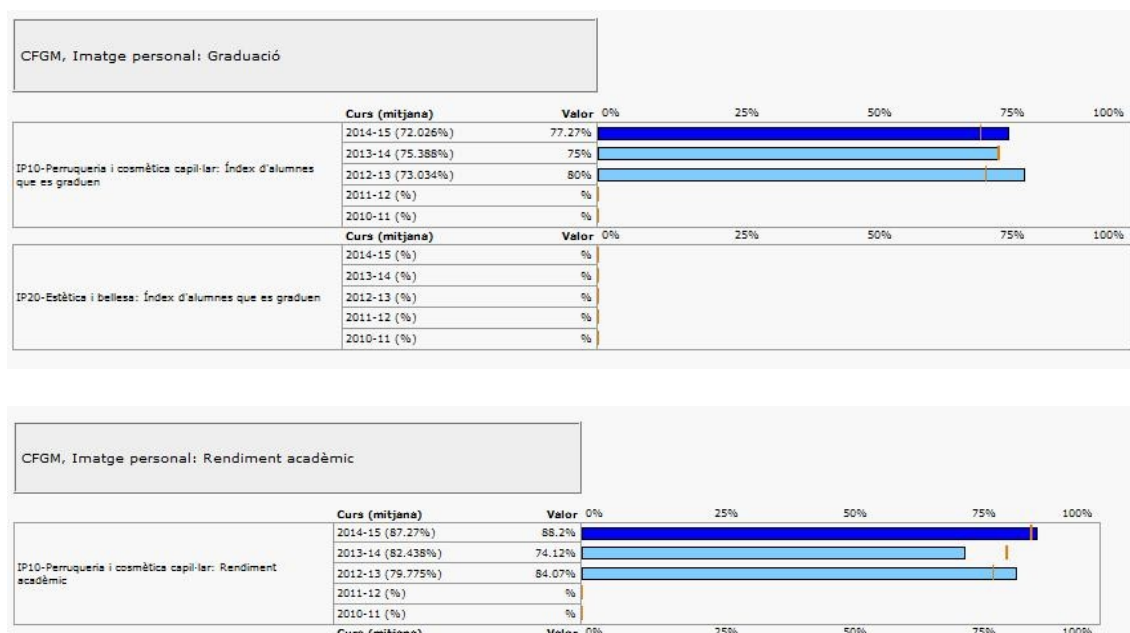
Els resultats del centre que difereixen més dels del promig català són els de les matèries de Llengua Catalana I, Biologia I, Química I i MM.CC.SS I.



Els resultats del centre que difereixen més dels del promig català són els de les matèries de Biologia II i MM.CC.SS II.

2.3.3.- Cicles Formatius

Els resultats obtinguts pels alumnes matriculats al Cicle Formatiu de Perruqueria i Cosmètica Capil·lar són satisfactoris i es situen per sobre de la mitjana catalana en termes de graduació i rendiment acadèmic.



El curs 2015-2016 s'ha començat a impartir el Cicle Formatiu de Grau Mig d'Estètica i Bellesa, per la qual cosa encara no hi ha resultats disponibles de cap promoció.

2.4.- Altres indicadors

ESO: ajuts: El curs 2014-15 el 19,06% dels alumnes varen rebre ajuts per a l'adquisició de llibres i material didàctic complementari i informàtic. Aquesta dada és molts superior a la mitjana catalana (6,55%).

ESO: Absències alumnat superiors al 25%: Els valors observats es situen, normalment, per sota de la mitjana catalana en totes les etapes (ESO, Batxillerat i CF).

ESO: Índex d'abandonament dels estudis: El curs 2014-15 els índex d'abandonament van ser inferiors a la mitjana catalana a 1r, 2n i 3r d'ESO i superior a la mitjana al 4t d'ESO.

Batxillerat: Índex d'abandonament dels estudis: L'índex d'abandonament dels alumnes de 1r de Batxillerat del centre (7,89%) és superior, en promig, a la mitjana catalana (5,07%). Al 2n de Batxillerat aquests valors són, respectivament, 2,49% (centre) i 2,22% (Catalunya).

Cicles Formatius: Índex d'abandonament al primer curs: L'índex d'abandonament dels alumnes de 1r de Cicles Formatius del centre (12,53%) és gairebé igual, en promig, a la mitjana catalana (12,17%).

2.4.- Conclusions i prospectiva

- El perfil socio - econòmic de l'alumnat d'ESO al centre és mitjà – baix. Els residents al municipi opten majoritàriament per l'escola privada concertada a P3. L'alumnat que cursa Educació Infantil i Primària a les escoles públiques del municipi de Malgrat de Mar té una diversitat significativa superior a la mitjana, essent la situació més normalitzada a Santa Susanna.
- Els resultats obtinguts pels alumnes a sisè de Primària són significativament inferiors a la mitjana catalana.
- Els resultats de promoció entre cursos i graduació (4t d'ESO) es situen entre un 2% i un 5%, aproximadament, per sota de la mitjana catalana.
- Els resultats de l'alumnat d'ESO a les diverses matèries del currículum es situen entre un 3% i un 13%, aproximadament, per sota de la mitjana catalana. Les matèries que obtenen pitjors resultats són Llengua Catalana, Matemàtiques i Ciències Experimentals.
- Els resultats de l'alumnat de 4t d'ESO a les proves de competències bàsiques es situen per sota la mitjana catalana, en promig:
 - a. Llengua Catalana (Global: -9,45%) (Comp. Lect: -1,71%) (Exp. Escrita: - 5,25%)
 - b. Llengua Castellana (Global: -6,69%) (Comp. Lect: -5,85%) (Exp. Escrita: - 1,02%)
 - c. Matemàtiques (Global: -19,53%) (Num. Càlcul: -13,1%) (Espai, forma: - 23,35%) (Rel. Canvi: -7,43%) (Estadística: - 9,50%).
 - d. Llengua Anglesa (Global: -21,78%) (Comp. Oral: -9,08%) (Comp. Lectora: -10,58%) (Expressió escrita – 21,72%).
- Els resultats de graduació de l'alumnat de Batxillerat són, en promig, lleugerament inferiors (-3,92%) a la mitjana catalana. Els resultats a les PAUU són molt satisfactoris i es situen per sobre de la mitjana catalana.
- Els resultats de Batxillerat del centre que difereixen més dels del promig català són els de les matèries de Llengua Catalana I, Biologia I, Química I, MM.CC.SS I, Biologia II i MM.CC.SS II.
- Els resultats de graduació i de rendiment acadèmic als Cicles Formatius són superiors, en promig, a la mitjana catalana.

En funció del que s'indica als paràgrafs anteriors, els objectius del centre han d'anar orientats a:

1. Millorar els resultats de l'alumnat (promoció entre cursos, graduació i resultats de les diverses matèries) a l'Educació Secundària Obligatòria.
2. Millorar els resultats de l'alumnat d'ESO a les proves de competències bàsiques, en particular en les matèries de llengua anglesa i matemàtiques.
3. Millorar l'índex d'abandonament dels estudis al 4t d'ESO.
4. Mantenir o millorar els resultats de graduació de l'alumnat de Batxillerat.
5. Mantenir els bons resultats obtinguts a les PAAU.
6. Mantenir o millorar els resultats (graduació i rendiment acadèmic) de l'alumnat de Cicles Formatius.
7. Millorar l'índex d'abandonament dels estudis al 1r de Batxillerat i mantenir-lo o millorar-lo al 2n de Batxillerat.
8. Mantenir en la mitjana catalana o millorar l'índex d'abandonament dels estudis als Cicles Formatius.
9. Mantenir o millorar les dades d'absentisme escolar a l'ESO i al Batxillerat.
10. Millorar les dades d'absentisme escolar als Cicles Formatius.
11. Fomentar l'estabilitat de la plantilla: definició de llocs estructurals lligats als objectius del projecte.

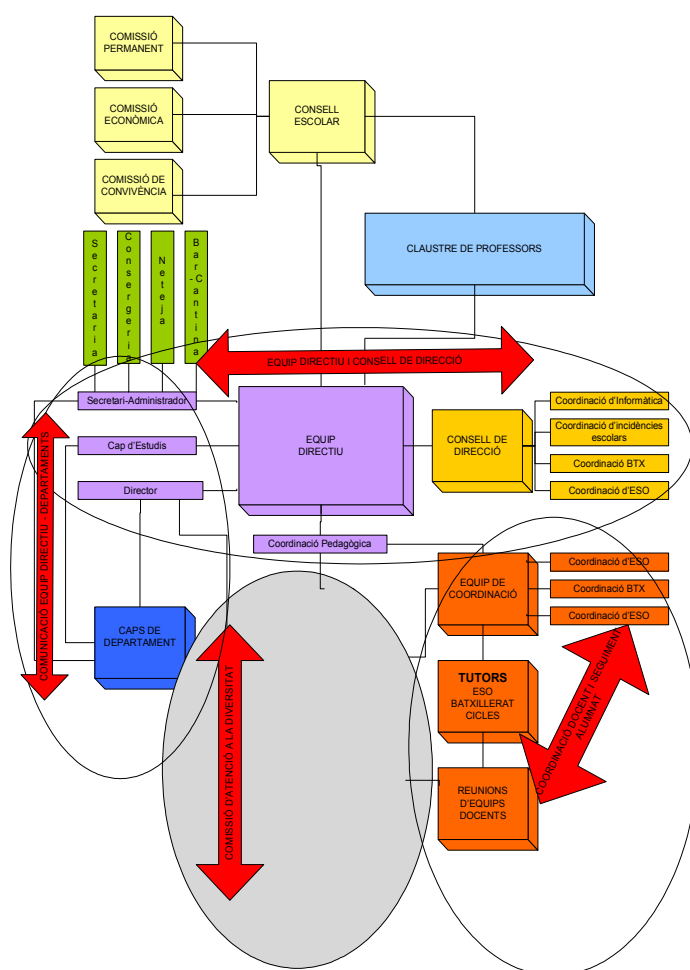
2.4.- DOCUMENTS INSTITUCIONALS

Els documents que regulen l'activitat organitzativa i acadèmica del centre s'actualitzen periòdicament.

DOCUMENT	Data de la darrera revisió
Projecte Educatiu de Centre (PEC)	(Setembre 2015)
Pla d'atenció a la diversitat (PAD)	(Gener 2012)
Reglament Orgànic de Funcionament (ROF)	(Setembre 2015)
Projecte de Convivència (PC)	(Setembre 2015)
Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	(Setembre 2010)
Criteris d'avaluació per Departaments Didàctics	(Octubre 2015)
Carta de compromís educatiu (CC)	(Maig 2015)
Pla d'emergència	(Setembre 2015)
Pla d'acció tutorial i orientació educativa (PAT)	(Setembre 2015)

2.5.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'estructura organitzativa del centre és la següent:



Es comenten , a continuació, els trets més importants de l'estructura organitzativa de l'organigrama anterior, ja en funcionament en cursos anteriors i de provada validesa.

2.5.1- Equip Directiu i Consell de Direcció

L'Equip Directiu, que desenvolupa les funcions de gestió, organització i pedagògiques que li són pròpies, es reuneix dues hores setmanals i una altra amb els components del Consell de Direcció (Coordinació d'informàtica, Coordinació d'ESO, Coordinació de Batxillerat i Coordinació d'incidències escolars).

El Decret d'Autonomia de Centre preveu un model de lideratge distribuït, orientat a garantir la implicació del professorat i de la comunitat escolar en els reptes de millora del centre. De fet, alhora que es reforça el lideratge i l'autoritat de la direcció, el Consell de Direcció, òrgan de participació format per les persones del centre amb responsabilitats directives i de coordinació, té la finalitat promoure la participació i la implicació en l'aplicació del projecte educatiu del centre i el projecte de Direcció.

2.5.2.- Canal de comunicació Equip Directiu – Caps de Departament - Professorat

Aquest canal bidireccional de comunicació es fonamenta en la reunió de components de l'Equip Directiu amb els Caps de Departament que es realitza amb caràcter setmanal. Els objectius són:

- Fomentar la coordinació vertical, des de l'Equip Directiu al professorat, via Caps de Departament i a l'inrevés, en relació a qüestions relatives a la gestió del centre i de les activitats acadèmiques de caràcter més o menys periòdic.
- Establir un canal que permeti a l'Equip Directiu presentar iniciatives que afecten a la gestió i/o organització del centre, per tal que siguin conegudes i valorades pel professorat, es puguin recollir aportacions i millores i permetin el màxim consens abans de la seva aprovació en el Claustre de Professors.
- Recollir iniciatives del professorat per tal que siguin conegudes, valorades i, si s'escau, aplicades per l'Equip Directiu, prèvia aprovació del Claustre de Professors.

2.5.3.- Canal de coordinació docent i seguiment de l'alumnat

Es considera que l'acció tutorial i el seguiment de l'alumnat és un factor clau de l'èxit educatiu. És ben conegut que, de vegades, no hi ha prou implicació familiar en el seguiment acadèmic dels seus fills i filles, per la qual cosa el centre preveu un canal de coordinació específic per al seguiment de l'alumnat que analitza, periòdicament, els resultats d'aprenentatge i, en el cas d'alguns alumnes concrets, aspectes relatius a la cohesió social.

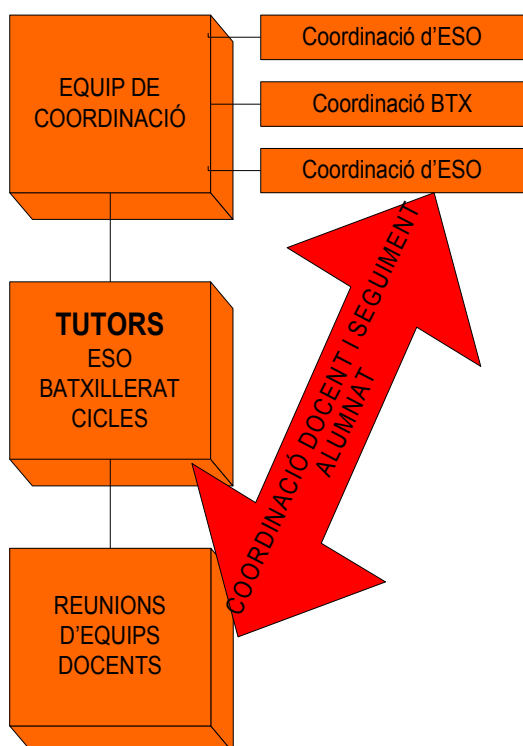
Els elements clau són: Les reunions d'equips docents, les reunions de la comissió d'atenció a la diversitat i les reunions de les comissions socials amb els responsables de les regidories de Joventut i Benestar Socials dels Ajuntaments de Malgrat de Mar i Santa Susanna.

▪ 2.5.3.1.- Equips docents

L'esquema de funcionament del canal de coordinació docent i seguiment de l'alumnat és el següent:

1. L'Equip de Coordinació (Coordinació Pedagògica, Coordinació d'ESO, Coordinació de Batxillerat, Coordinació d'incidències escolars i professorat d'Orientació Educativa es reuneix amb caràcter setmanal per tal de recollir informació i programar les activitats de caire tutorial normalment ja previstes al Pla d'Acció Tutorial o bé d'altres específiques de caràcter esporàdic com tallers específics, xerrades i conferències.
2. Posteriorment, els Coordinadors d'ESO i Batxillerat es reuneixen amb els tutors de l'etapa, per nivells, i recorden les activitats setmanals previstes al Pla d'Acció Tutorial (PAT) i repassen les incidències setmanals dels alumnes de cada tutoria, pactant les

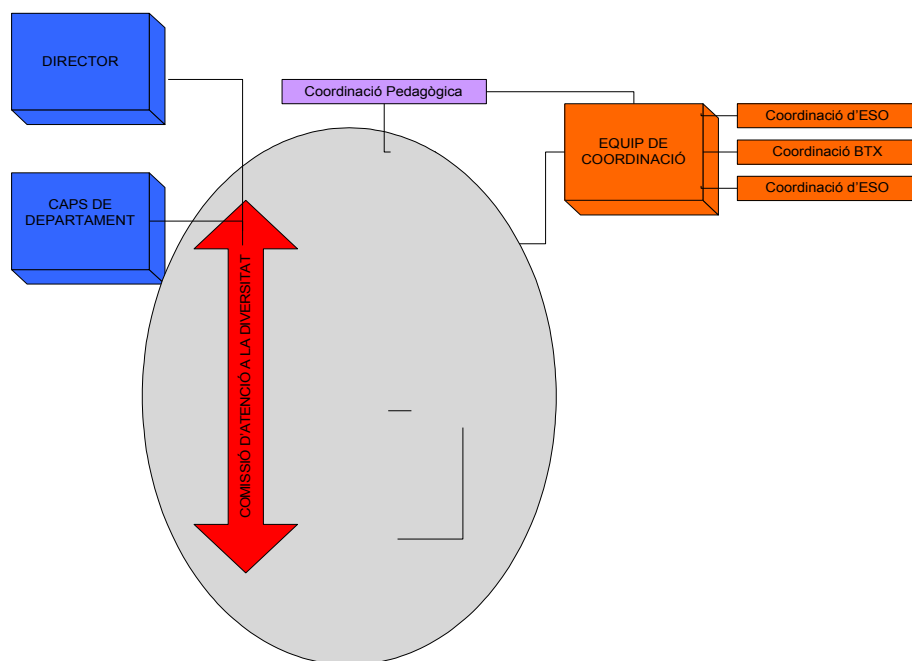
intervencions de caire tutorial que siguin necessàries en cas de problemes d'absentisme o disciplina i es comuniquem els alumnes amb bonus setmanal per bon comportament.



3. Els Equips Docents, formats pels professors de cada grup – classe, es reuneixen segons un calendari que assegura el seguiment periòdic de cada grup particular. En aquesta reunió participa, si s'escau, el professorat d'orientació educativa. És recoll informació individualitzada de cada alumne/a, s'informa de les gestions realitzades i, si s'escau, es determinen estratègies d'actuació conjunta del professorat pel que fa a les normes d'aula.
4. El flux d'informació és bidireccional.

▪ 2.5.3.2.- Comissió d'atenció a la diversitat i reunions de les comissions socials

Està integrada per la Direcció, que la presideix, la Coordinació Pedagògica, els/les professors/es d'Orientació Educativa, la coordinació d'ESO, el/la professional de EAP que intervé al centre i, si s'escau, els Caps de Departament o altre professorat que, en certs moments els membres de la comissió anteriorment relacionats considerin convenient.



La comissió d'atenció a la diversitat determina les actuacions que es duren a terme per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions curriculars o els plans individuals

intensius per a l'alumnat nouvingut quan correspongui, i els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats. Es reunirà amb periodicitat trimestral.

Les comissions socials que es celebren mensualment amb representants de les regidories de Joventut i Benestar Social dels Ajuntaments de Malgrat de Mar i Santa Susanna permeten rebre informació, a ambdues parts, de les actuacions realitzades en el cas d'alumnes que presentin problemàtiques greus d'absentisme i risc de marginació social. L'objectiu, a més d'informatiu, és preveure accions que intentin disminuir les problemàtiques observades. Posteriorment, les informacions obtingudes són transmeses, garantint la confidencialitat de les dades que puguin ésser sensibles, a la Comissió d'Atenció a la Diversitat i als Equips Docents.

3.- PRINCIPIS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

La redacció actual del Projecte Educatiu de Centre [PEC] del centre es va aprovar el 8 de febrer de 2012, si bé s'han efectuat algunes revisions curriculars, de les normes d'organització i funcionament i del projecte de convivència.

La responsabilitat, la participació, la col·laboració/cooperació, el ser reflexiu i generador de coneixement, la innovació i adaptació a la realitat social canviant, la integració, el contacte i relació amb l'entorn, el respecte, els valors humans i l'ús de les noves tecnologies són els principis que defineixen la forma d'actuar de l'INS Ramon Turró i Darder, amb els següents objectius estratègics:

- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, emocionals i socials de l'alumnat.
- El tractament de la diversitat, com a eina de millora dels resultats i de la cohesió social.
- Un clima de centre que promogui la cordialitat i la confiança, així com l'ordre i el respecte en la relació entre els alumnes i amb el professorat i el PAS. El reconeixement de l'esforç, i la valoració del rigor i l'honestedat en el treball.
- El respecte al pluralisme i els valors democràtics.
- La promoció de les relacions amb l'entorn, col·laborant amb les distintes administracions i entitats del municipi i l'àrea d'influència del centre.
- L'impuls de les noves tecnologies i de les capacitats culturals i científic - tècniques que permetin a l'alumnat la seva integració social i laboral.
- El reconeixement de l'esforç, i la valoració del rigor i l'honestedat en el seu treball.
- L'impuls de les llengües estrangeres.

Es preveu revisar aquest document al llarg del curs 2016 – 2017.

PLA D'ACCIÓ

2016-2020

4.- OBJECTIUS DEL PERÍODE 2016-2020

4.1.- Introducció

El centre té una estructura organitzativa consolidada, conseqüència de la feina realitzada en períodes anteriors per un equip directiu de provada experiència, que es considera adequada per al proper període 2016 – 2020. Els documents de centre han estat revisats periòdicament i són plenament vigents. Com es deia anteriorment, es preveu revisar el PEC, atès que els canvis legislatius i aquest mateix projecte de Direcció ho fan aconsellable.

Els objectius d'aquest nou període estaran lligats, majoritàriament, a la millora dels resultats acadèmics, en particular a l'ESO. Així ho suggereix l'informe de resultats de l'AVAC 2015 – 2016 realitzat per la inspecció educativa que, en els seus diferents apartats, deia:

- **Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs**
 - **Valoració:** Nivell 2, resultats estrictament compresos entre la mitjana aritmètica menys la desviació estàndard, inclòs el valor, i la mitjana aritmètica, sense incloure el valor.
 - **Propostes de millora**
 - Consolidar les bones pràctiques esmerçades en la planificació, avaluació i activitats educatives a l'aula.
 - Fer el seguiment per part de l'equip directiu i els caps de departament, a les reunions de planificació i avaluació dels departaments i equips de professors, dels processos d'aprenentatge i avaluació de l'alumnat, a tota l'etapa, però especialment a tercer i quart d'ESO.
 - Revisar els continguts d'aprenentatge, el temps de dedicació, la metodologia i els criteris d'avaluació de la llengua catalana, les matemàtiques i les ciències experimentals a tota l'etapa.
- **Objectius del centre: assoliment i planificació**
 - **Valoració:** Nivell 2, resultats estrictament compresos entre la mitjana aritmètica menys la desviació estàndard, inclòs el valor, i la mitjana aritmètica, sense incloure el valor. Els apartats de planificació d'objectius, indicadors i objectius són ben valorats (definit amb precisió, tenen qualitat tècnica, són coherents amb la diagnosi del centre i amb indicadors d'assoliment de qualitat), però l'assoliment dels objectius relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes mostren un nivell lleugerament inferior al previst.
 - **Propostes de millora**
 - Seguir aprofundint en la formulació d'objectius més diferenciats per àrees, competències i subcompetències a l'ESO i més específics per als continguts i criteris d'avaluació de les matèries de batxillerat.
 - Seguir aprofundint en la concreció dels indicadors de progrés de l'alumnat en les diferents àrees, competències i subcompetències de l'ESO, i de les matèries de batxillerat, introduint progressivament indicadors de tipus quantitatiu que permetin una verificació més objectiva dels resultats assolits.
 - Seguir mantenint les actuacions planificades i desenvolupades en les activitats d'aula ja implementades pel centre que han de contribuir a assolir els objectius de consolidació i millora previstos.
- **Condicions d'equitat del centre: abandonament / absentisme, atenció a la diversitat i inclusió**
 - **Valoració:** Nivell 4, resultats superiors a la mitjana aritmètica més la desviació estàndard.
 - **Propostes de millora:** Seguir mantenint i aprofundir la bona línia de treball marcada en el manteniment de l'equitat en el centre.

4.2.- Desplegament dels objectius: estratègies, accions, temporalització, responsables i indicadors d'avaluació.

4.2.1.- Objectius relacionats amb la millorar els resultats acadèmics

Objectiu	Accions	Responsable	Índex de l'indicador	Valor referència (mitjana catalana 11-12 a 14-15)	Valor inicial	Objectiu PGA 1 (*)	Objectiu PGA 2 (*)	Objectiu PGA 3 (*)	Objectiu PGA 4 (*)
ESO: Millora de la comprensió lectora en les proves de competències bàsiques de llengua catalana i llengua castellana	Continuar profunditzant en les accions iniciades el curs 2014-2015 (veure PGA) + iniciatives previstes al PLC	Caps de Departament d'àrees lingüístiques + Professorat	% de millora de la comprensió lectora en les competències lingüístiques	LC (89,83%) LS (87,60%)	LC (88,12%) LS (81,75%)	+1% + 2%	+2% +4%	+3% +6%	+4% +8%
ESO: Millora de l'expressió escrita en les proves de competències bàsiques de llengua catalana i llengua castellana	Continuar profunditzant en les accions iniciades el curs 2014-2015 (veure PGA) + iniciatives previstes al PLC	Caps de Departament d'àrees lingüístiques + Professorat	% de millora de la expressió escrita en les competències lingüístiques	LC (82,82%) LS (88,72%)	LC (77,57%) LS (87,70%)	+1% +1%	+2% +2%	+3% +3%	+4% +4%
ESO: Millora de les competències en comprensió oral i comprensió lectora en llengua anglesa	Continuar profunditzant en les accions iniciades el curs 2014-2015 (veure PGA) + iniciatives previstes al PLC	Cap de Departament de Llengües Estrangeres + Professorat	% de millora en les competències indicades en llengua anglesa	Oral (86,70%) Lectora (84,90%)	Oral (77,62%) Lectora (74,32%)	+3%	+6%	+9%	+12%
ESO: Millora de la competència en expressió escrita en les proves de competències bàsiques de llengua anglesa	Profunditzar en les accions iniciades el curs 2014 – 2015 (veure PGA) + Documentar models de bones pràctiques en altres centres docents i, prèvia selecció, aplicar-los al centre	Cap de Departament de Llengües Estrangeres + Professorat	% de millora en les competències indicades en llengua anglesa	59,87%	38,15%	+4%	+8%	+12%	+16%
ESO + BTX: Preparació proves KET, PET i FIRST en llengua anglesa	Programar les matèries optatives necessàries al 2n i 3r d'ESO i els agrupaments flexibles necessaris al 1r i 2n de Batxillerat	Cap de Departament de Llengües Estrangeres + professorat lloc estructural diversitat en llengua anglesa	Increment del nombre d'alumnes que s'examinen (% relatiu al curs 15-16)			+5%	+5%	+10%	+10%

ESO + BTX: Fomentar la participació en programes Comènius i similars (e-twinning)	Iniciar les accions necessàries per aconseguir partners	Cap de Departament de Llengües Estrangeres + professorat lloc estructural diversitat en llengua anglesa	Qualitatiu	Valor inicial: NO		SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
ESO: Millora de resultats en les proves de competències bàsiques de Matemàtiques (tots els ítems)	Revisar els continguts d'aprenentatge, el temps de dedicació, la metodologia i els criteris d'avaluació de les matemàtiques	Cap de Departament de Matemàtiques + professorat lloc estructural diversitat Matemàtiques + professorat	% de millora en les competències bàsiques de matemàtiques (tots els ítems)	Num i càlcul (79,90%) Espai i forma (63,75%) Canvi i relacions (80,20%) Estatística (78,82%)	Num i càlcul (66,80%) Espai i forma (40,4%) Canvi i relacions (74,57%) Estatística (69,32%)	+3%	+6%	+9%	+12%
BTX: Millora de resultats en algunes matèries del Batxillerat	Revisar els continguts, metodologia i criteris d'avaluació de les matèries següents: LC1, BI1, BI2, QI1, MMCCSS1 i MMCCSS2 Realització d'exàmens de recuperació trimestrals al 1r de Batxillerat (totes les matèries)	Caps de Departament: Llengua Catalana Ciències Matemàtiques Professorat 1 BTX	% de millora en els resultats obtinguts Qualitatiu	LC1 (81,17%) BI1 (85,58%) QI1 (81,58%) MMCCSS1 (74,61%) BI2 (93,64%) MMCCSS2 (88,43%) NO	LC1 (70,38%) BI1 (74,02%) QI1 (57,61%) MMCCSS1 (59,73%) BI2 (80,06%) MMCCSS2 (77,24%) NO	+3%	+6%	+9%	+12%
ESO: Pla d'atenció a la diversitat	Mantenir i millorar les estratègies d'atenció a la diversitat. Revisar el document, conforme al compromís quadriannual del document)	Equip Directiu Consell de Direcció Claustre	Enquestes de satisfacció: - - -		6 6 sense dades	+0,25 +0,25 ++	+0,50 +0,50 ++	+0,75 +0,75 ++	+1 +1 ++

(*): Promig quatrianual

■ 4.2.2.- Objectius relacionats amb la millora de la cohesió social

Objectiu	Accions	Responsable	Índex de l'indicador	Valor referència (mitjana catalana 11-12 a 14-15)	Valor inicial	Objectiu PGA 1 (*)	Objectiu PGA 2 (*)	Objectiu PGA 3 (*)	Objectiu PGA 4 (*)	Recursos
Prevenir l'abandonament escolar al 2n cicle d'ESO	Aplicació del protocol d'absentisme: intern i municipal. Acció tutorial preferent Seguiment dels casos detectats en les comissions socials, implicant a les famílies (tècnics de Benestar Social). Facilitar opcions a l'alumnat per tal que no deixi d'estudiar. Orientació acadèmica i professional: tria d'optatives (3r a 4t d'ESO), document orientador (4t d'ESO)	Coordinador d'ESO + Tutors Coordinació Pedagògica + Coordinació d'ESO + professorat d'orientació educativa Professorat d'orientació educativa + tutors 4t d'ESO	% disminució de l'abandonament prematur al 2n cicle d'ESO	4t d'ESO (2,32%)	4t d'ESO (5,77%)	-1%	-2%	-3%	-4%	Programari de gestió de centre i-Educació Programari de seguiment de l'acció tutorial Protocol intern de seguiment de l'absentisme escolar Pla d'absentisme municipal Comissions socials i tècnics de Benestar Social Pàgines WEB d'orientació
	Mantenir i millorar el funcionament del projecte singular d'Aula Oberta "La Pítona"	Coordinació Pedagògica + Coordinació d'ESO + professorat d'orientació educativa + professorat que imparteix el projecte	Índex de satisfacció de l'alumnat participant Resultats acadèmics		Bastant satisfet Índex de promoció 80%	= >=	= >=	= >=	= >=	Ajuntament de Malgrat de Mar Empreses col·laboradores
Prevenir l'abandonament escolar al 1r de Batxillerat	Aplicació del protocol d'absentisme intern: acció tutorial preferent Realització d'exàmens de recuperació trimestrals al 1r de Batxillerat	Coordinació de Batxillerat + tutors 1r BTX + professorat d'orientació educativa	% de disminució de l'abandonament escolar al 1r de BTX Entrevistes inicials (segons models predeterminats) preventives Qualitatiu (SI/NO)	5,07% sense dades NO	7,90% sense dades	-1% % de famílies entrevistat >=80% SI	-2% % de famílies entrevistat >=80% SI	-3% % de famílies entrevistat >=80% SI	-4% % de famílies entrevistat >=80% SI	Programari de gestió de centre i-Educació Programari de seguiment de l'acció tutorial Protocol intern de seguiment de l'absentisme escolar WEBS d'orientació

Millorar les dades d'absentisme escolar als Cicles Formatius	Aplicació del protocol d'absentisme intern: acció tutorial preferent	Coordinació de F.P. + tutors CF	% de disminució de l'abandonament escolar als CF (índex d'absències superior al 5%, 3r trimestre) Entrevistes inicials a l'alumnat i família, si menor de 18 anys (segons models predeterminats) preventives	12,75% sense dades	24,16%% sense dades	-3% % de famílies entrevistat >=80%	-6% % de famílies entrevistat >=80%	-9% % de famílies entrevistat >=80%	-12% % de famílies entrevistat >=80%	Programari de gestió de centre i-Educació Programari de seguiment de l'acció tutorial Protocol intern de seguiment de l'absentisme escolar WEBS d'orientació
Posada en marxa del programa de SERVEI COMUNITARI al 4t d'ESO	Dissenyar el programa (curs 2016-17) i aplicarlo en cursos posteriors	Equip Directiu + professorat	Programa dissenyat Programa aprovat Programa aplicat Índex de satisfacció (alumnat)		Qualitatiu Qualitatiu Numèric	SI/NO SI/NO SI/NO >50%	SI/NO SI/NO SI/NO >60%	SI/NO SI/NO SI/NO >70%	SI/NO SI/NO SI/NO >80%	Relació de possibles àmbits: Acompanyament i suport a l'escolarització Suport a necessitats bàsiques Intercanvi generacional Medi ambient Participació ciutadana Patrimoni cultural Projectes de solidaritat i cooperació Preservació i manteniment del medi urbà Lleure Alumnes - guia
Millorar el clima de convivència de centre	Mantenir el protocol de convivència: carnet per punts Introducció de la figura de l'alumne/a guia Participació en el programa TEI: tutoria entre iguals	Equip Directiu + Coord. Incidències escolars + Professorat Coordinador/a servei comunitari Tutors Alumnes - guia	Índex de satisfacció de l'alumnat Índex de satisfacció del professorat Millora de resultats en qüestions de convivència escolar		Valor clima convivència: alumnes ESO: 6 (2013-14) ESO: 7 (2015-16) BTX: 6 (2013-14) BTX: N/A (2015-16) CF Sense dades NO NO	ESO: >=7 BTX: >=7 CF: >=7 Planificació o posada en marxa Formació i, si s'escau, posada en marxa	ESO: >=7 BTX: >=7 CF: >=7 Programes aplicats (SI) Disminució expedients disciplinaris (-5%)	ESO: >=7 BTX: >=7 CF: >=7 Programes aplicats (SI) Disminució expedients disciplinaris (-5%)	ESO: >=7 BTX: >=7 CF: >=7 Programes aplicats (SI) Disminució expedients disciplinaris (-5%)	NO hi ha dades anteriors de valoració del clima de convivència per part del professorat.

■ 4.2.3.- Objectius relacionats amb els àmbits de gestió

Àmbit	Objectiu	Accions	Responsable	Índex de l'indicador	Objectiu PGA 1 (*)	Objectiu PGA 2 (*)	Objectiu PGA 3 (*)	Objectiu PGA 4 (*)	Recursos
Recursos	Serveis informàtics	Servidor d'impressió	Dept. d'Ensenyament + Coordinador d'Informàtica	Qualitatiu	Fet/No fet (depèn Dept)	Fet	Fet	Fet	Recursos proporcionats pel Dept. d'Ensenyament
Recursos	Serveis informàtics	Actualització d'equipaments despatxos i Departaments Didàctics	Equip Directiu + Coordinador d'Informàtica	Qualitatiu (s'han renovat equipaments)	Si	Si	Si	Si	Recursos econòmics del centre
Pla de manteniment	Pintura Altres: persianes, panys Aules dedicades: Laboratoris, Informàtica, tecnologia, tallers CF, Dibuix, idiomes, despatxos	Segons necessitats Tots els cursos Setmanal, segons disponibilitat, prioritats i necessitats específiques	Equip Directiu	Qualitatiu: índex de satisfacció	>=6	>=6	>=6	>=6	Recursos econòmics del centre
Pla de manteniment	Renovació de mobiliari (cadires i pupitres) 50 taules i cadires anuals	2016-2020	Equip Directiu	Qualitatiu	Si	Si	Si	Si	Recursos econòmics de centre
Gestió acadèmica – administrativa	us aplicatius	Posada en marxa i ús dels nous programaris del Departament d'Educació: RALC, Esfer@	Equip Directiu	Qualitatiu	Fet/No fet (depèn de la programació del Dept. d'ensenyament)	Fet/No fet (depèn de la programació del Dept. d'ensenyament)	Fet/No fet (depèn de la programació del Dept. d'ensenyament)	Fet/No fet (depèn de la programació del Dept. d'ensenyament)	Els objectius són la posada en marxa, la formació del PAS i del professorat i, finalment, l'ús dels nous programaris
Gestió de la plantilla	Fomentar l'estabilitat de la plantilla, definint llocs estructurals específics	Definició de llocs estructurals	Direcció	Qualitatiu (F/NF) Disseny correcte El lloc és manté? El professorat es manté? (S/N)	Fet SI SI SI	Fet SI SI SI	Fet SI SI SI	Fet SI SI SI	
Documentació del centre	Revisar els documents de centre	PEC NOF PdC Criteris avaluació	Revisió global Revisió anual Revisió anual	Qualitatiu (SI/NO)	PEC: Si (Curs 16-17) Altres: Si (tots els cursos)	Altres: Si (tots els cursos)	Altres: Si (tots els cursos)	Altres: Si (tots els cursos)	
25è aniversari	Programar i realitzar els actes relacionats amb el 25è aniversari del centre	Programació Realització	Inicis 2016-2017 2n quadrimestre 16-17 + Curs 17-18	Qualitatiu (SI/NO)	Programació: Si Realització: Si	Realització: Si	-----	-----	
Entorn	Fomentar la participació dels alumnes en concursos externs: premis TdR, expo-recerca jove, concursos literaris, FONIX, CatSkills, concursos de debats...	Facilitar i fomentar la participació (ESO, BTX i CF)	Equip Directiu Caps de Departament Professorat	Qualitatiu	BTX CF	ESO BTX CF	ESO BTX CF	ESO BTX CF	Es proposarà implementar un programa tipus "Aprenem a investigar" de l'IES El Cairat a l'ESO, aprofitant les matèries optatives. (**)
Entorn	Fomentar la plataforma TeleTurró	Conveni amb l'Ajuntament de Malgrat Millora plataforma d'accés Nova optativa de Cultura Audiovisual al 2n BTX	Equip Directiu TT TeleTurró Professorat	Qualitatiu Conveni Plataforma Optativa	SI Activa SI	SI Activa SI	SI Activa SI	SI Activa SI	
Cicles Formatius	Borsa de treball	Espai WEB per a empreses	Equip Directiu Professorat CF	Qualitatiu (SI/NO)	SI	SI	SI	SI	Pàgina WEB

(**): Vegeu <https://www.facebook.com/pages/Gust-i-passi%C3%B3-per-investigat-Institut-El-Cairat/1558604867709579>

- 4.2.4.- Objectius relacionats amb la satisfacció de la comunitat educativa

En finalitzar el període del Projecte de Direcció la comunitat educativa: alumnat, professorat, famílies i PAS haurien d'opinar en relació la seva satisfacció per les relacions entre les persones i els grups del centre, els procediments de comunicació i participació i la implicació.

Aquesta percepció es recollirà mitjançant enquestes d'avaluació interna a cadascun dels sectors. Seran les següents:

- Satisfacció de la comunitat educativa: professorat i convivència -> ALUMNES
- Satisfacció de la comunitat educativa -> FAMÍLIES
- Satisfacció de la comunitat educativa -> PROFESSORAT

Aquestes enquestes ja s'han realitzat en cursos anteriors i es contesten al llarg del 2n trimestre o inicis del 3r trimestre.

Els ítems de particular interès són els següents:

- **Valoració del clima de convivència (tots els sectors)**
 - Alumnat 2015-2016: L'alumnat d'ESO valora amb un 7 el clima de convivència al centre.
 - Famílies 2015-2016: Les famílies valoren amb un 7 el clima de convivència al centre.
 - Professorat 2015-2016: El professorat valora amb un 6,5 el clima de convivència al centre.
- **Valoració de la identificació amb el centre (tots el sectors)**
 - Alumnat 2015-2016: El 85% dels alumnes d'ESO estan d'acord, bastant d'acord o molt d'acord amb la pregunta: Us identifiqueu amb el centre, hi teniu confiança?
 - Famílies 2015-2016: El 84% de les famílies estan d'acord, bastant d'acord o molt d'acord amb la pregunta: Us identifiqueu amb el centre, hi teniu confiança?
 - Professorat 2015-2016: El professorat valora amb un 7,4 la identificació amb el centre
- **Valoració de les relacions entre les persones (alumnat i professorat)**
 - Alumnat 2015-2016: El 76% dels alumnes d'ESO manifesten que les relacions entre ells són bones o molt bones.
 - Professorat 2015-2016: El professorat valora amb un 7,9 la relació entre les persones
- **Valoració per la informació rebuda (famílies i professorat)**
 - Famílies 2015-2016: El 85% de les famílies valoren bastant o molt d'acord la pregunta: Es senten ben informats pel centre?
 - Professorat 2015-2016: El professorat valora amb un 7,4 la informació rebuda.
- **Valoració de la satisfacció en relació a l'assoliment de resultats d'aprenentatge (famílies i professorat)**
 - Professorat 2015-2016: El professorat d'ESO valorava amb un 5,78 els resultats d'aprenentatge assolits pels alumnes.
 - Professorat 2015-2016: El professorat de BTX valorava amb un 7,12 els resultats d'aprenentatge assolits pels alumnes.
 - Professorat 2015-2016: El professorat de CF valorava amb un 7,33 els resultats d'aprenentatge assolits pels alumnes.
 - Famílies 2015-2016: El 79% de les famílies estan bastant o molt satisfetes amb els resultats d'aprenentatge dels seus fills. Entre el 21% de famílies que es declaren poc o gens satisfetes, el 43% diu que els resultats no són els esperats, malgrat el seu fill/a s'esforça en els seus estudis i el 57% restant diu que els resultats són conseqüència de la manca d'esforç i dedicació dels seus fills.

L'objectiu general és millorar les valoracions assolides que s'han indicat anteriorment.

Enquestes realitzades: FAMÍLIES (137), PROFESSORS (53), ALUMNAT (ESO – 169).

5.- AVALUACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació del projecte s'ha de basar, necessàriament, en els indicadors previstos per a cadascuna de les iniciatives. Tanmateix, al llarg de l'aplicació del Projecte de Direcció cal efectuar avaluacions intermèdies del seu funcionament.

5.1- Autoavaluació periòdica de l'equip

El funcionament del centre és avaluat en les reunions setmanals de l'Equip Directiu i analitzar si s'adequa al que es preveu en aquest projecte de Direcció. En aquest sentit, la reunió setmanal en què participen, també, els coordinadors (Consell de Direcció) ajuda molt als efectes indicats perquè permeten una visió més àmplia de les percepcions que té la comunicat educativa, comentar-les i fer-ne seguiment. És a partir d'aquestes valoracions, iniciades en l'equip directiu i extensibles a les reunions de caps de Departament, reunions de Departament, reunions de tutors i les reunions d'equips docents com els integrants de l'equip directiu poden valorar si el projecte de Direcció s'està aplicant conforme al que es preveu, si està contribuint a la millora i, si alguna qüestió no està obtenint els resultats esperats, proposar les millores que es considerin oportunes.

És un procés que es realitza al llarg de tot el curs escolar, que implica a tots els agents de la comunitat educativa, la valoració del qual es recull en la memòria anual, que és el document que permetrà analitzar aquells aspectes del projecte que funcionament correctament i aquells altres que caldrà millorar o modificar en la programació anual del curs següent.

5.2.- Avaluació en finalitzar el projecte de Direcció

En acabar el període de nomenament caldrà analitzar com han incidit les estratègies i iniciatives previstes en la marxa global del centre educatiu i, en particular, en la millora dels resultats educatius i de la cohesió social. També s'haurà de tenir en compte el grau de satisfacció de la comunitat educativa amb els processos i els resultats del centre.

Fins aquí el projecte de Direcció. Un projecte obert i que necessita la participació de tots els estaments de la comunitat educativa però a la vegada un equip Directiu que és el motor de les accions previstes. Un projecte que es pot resumir en un sol objectiu: a partir del treball de tots, aconseguir la formació integral dels nostres alumnes.

JAUME CARLES FRISUELOS