

MEMÒRIA ANUAL

CURS 2014-2015

**IES RAMON TURRÓ I DARDER
MALGRAT DE MAR**

1.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

CONSELL ESCOLAR

Òrgan col·legiat de govern constituït per 18 components. Un cop celebrats els actes electorals de renovació dels representants dels diversos sectors, el Consell Escolar es va constituir en data 1 de desembre de 2014, amb els membres següents:

S'assenaylen en negreta i cursiva els representants elegits en les darreres eleccions de novembre del 2015.

Components nats

Director:

Jaume Carles Frisuelos

Cap d'Estudis:

Miquel Llorens Garangou

Secretari: (amb veu i sense vot)

Miguel Domínguez Corchero

Professors elegits pel Claustre:

Representants dels alumnes:

Josep Maria Sardà Caimel

Francesc Puga Gómez (a renovar novembre 2015)
(Baixa 2015-16)

Óscar Cortés García

Darius Rabal González (a renovar novembre 2015)
(Baixa 2015-16)

Amparo Tudela Galbis

Estela Romano Auladell (2n BTX)

Montserrat Serna Guirado

Júlia Romera Terrones (2n BTX)

Carola Sardà Moral

Josep Vicenç Calatayud Cuenca

Representants dels pares d'alumnes

Natàlia Gómez Vives

Xavier Puigdemont Font

Gemma Bascompte Dalmau

Representant del personal d'administració i serveis

Rosario Sequí Sanz

Representant de l'AMPA

Ester Martínez Tarrés

Representant de l'Ajuntament

Mercè Mora Huertas (a renovar per canvi de regidora a l'Ajuntament)

Representant d'organitzacions empresarials o institucions laborals

No s'escau

Es va reunir en 5 ocasions (13-10-2014, 01-12-2014 (2), 23-03-2015, 18-05-2015).

- **Consell Escolar Ordinari de 13-10-14:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; 2.- Presentació i aprovació, si s'escau, de la Programació Anual per al curs 2014-15; 3.- Presentació i aprovació, si s'escau, de la Memòria Anual del curs 2013-14; 4.- Actualitzacions de l'articulat del Pla de convivència i de les Normes d'organització i funcionament (NOF); 5.- Informacions diverses; 6.- Expedients disciplinaris incoats a diversos alumnes del centre; 7.- Precs i preguntes
- **Consell Escolar extraordinari de 01-12-14:** Constitució del Consell Escolar del centre i les seves diverses comissions.
- **Consell Escolar ordinari de 01-12-14:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; 2.- Presentació de la memòria final del PAC 2010-2014; 3.- Informacions diverses; 4.- Precs i preguntes
- **Consell Escolar ordinari de 23-03-15:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; 2.- Presentació i aprovació, si s'escau, del Balanç econòmic de l'any 2014; 3.- Presentació i aprovació, si s'escau, del Pressupost econòmic per a l'any 2015; 4.- Informacions diverses; 5.- Qüestions disciplinàries; 6.- Precs i preguntes.
- **Consell escolar extraordinari de 18-05-2015:** 1.- Sol·licitud de renovació de la jornada continuada per al curs 2015-16; 2.- Informació diverses

Les reunions s'han desenvolupat en un ambient de treball correcte, amb aportació d'informació i idees per a millorar el funcionament general del centre.

CLAUSTRE

Es va reunir en cinc ocasions (12-09-2014, 06-10-2014, 24-11-2014, 23-02-2015, 30-06-2015). Els aspectes tractats foren els següents:

- **Claustre ordinari de 12-09-14:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; 2.- Informacions d'inici de curs: grups d'escolarització i ràtios, objectius del curs i avaluacions externes, programació de l'entrada d'alumnes el dia d'inici de curs, obres, aulari, nou programa de gestió de centre, ...; 3.- Presentació i aprovació, si s'escau, dels horaris del curs 2014 – 2015; 4.- Pla de convivència: modificacions; 5.- Modificacions NOF: Mòbils; 6.- Precs i preguntes
- **Claustre extraordinari de 06-10-14:** 1.- Presentació de l'Avaluació Global Diagnòstica del centre; 2.- Informacions diverses
- **Claustre extraordinari de 24-11-14:** 1.- Acte electoral de renovació de la meitat dels membres representants del professorat del Consell Escolar.
- **Claustre ordinari de 23-02-2015:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; 2.- Informacions diverses; 3.- Convivència i disciplina: valoracions sobre l'aplicació del nou sistema de gestió per punts i del programari d'educació; 4.- Sobre el protocol de substitucions, en cas d'absència, de professorat que imparteix Plans Intensius de Millora (Proposta Alberto Hernando); 5.- Precs i preguntes
- **Claustre ordinari de 30-06-15:** 1.- Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; 2.- Calendari de setembre; 3.- Informacions diverses; 4.- Votació proposta del Sr. Alberto Hernando en relació a les guàrdies en horari PIM; 5.- Criteris d'elaboració d'horaris per al curs 2015-16; 6.- Precs i preguntes

PROFESSORAT

Les funcions desenvolupades pel professorat del centre (a banda de les estrictament docents) es situen en un dels grups següents:

Equip Directiu: Format pel Sr. Jaume Carles (Director), Sr. Miquel Llorens (Cap d'Estudis), Sr. Miguel Domínguez (Secretari - Administrador), Sra. Núria Arís (Coordinadora Pedagògica).

Es varen destinar dues hores setmanals a reunions de coordinació.

Les funcions desenvolupades per cadascun dels membres de l'Equip Directiu són les indicades a les NOF del centre per al curs 2014-2015.

Caps de Departament: El centre està organitzat en 10 Departaments

DEPARTAMENT	CAP DE DEPARTAMENT	DEPARTAMENT	CAP DE DEPARTAMENT
L. Catalana	Sra. Carme Torrelles Font	Matemàtiques	Sra. Amparo Tudela Galbis
L. Castellana	Sr. Carles Tagua Jiménez	C. Experimentals	Sra. Anna Becerra Cañamares
Idioma Estranger	Sra. Maria Luque Bueno	Tecnologia	Sr. Josep Serra Grimal
Ciències Socials	Sr. Argemir González Estévez	Expressió	Sra. Jordi Álvarez Farràs
		CFGM Perruqueria	Sra. Flora Prieto Oses

Les funcions desenvolupades pels 9 Caps de Departament són les indicades a les NOF del centre per al curs 2014 – 2015.

S'ha disposat d'una hora de reunió de Departament (coordinació general, elaboració de programacions, seguiment del curs, tractament de qüestions organitzatives de caire general prèvies als Claustres...) i d'una hora de reunió de Caps de Departament (coordinació general i tractament d'aportacions dels diversos sectors de la comunitat educativa amb caràcter consultiu).

La valoració de les tasques desenvolupades a l'hora de reunió de Departament correspon a cadascun dels Departaments, explicitada a les memòries anuals corresponents presentades pels diversos Caps de Departament. Són consultables a la Direcció del centre, a les carpetes de documents dels respectius Departaments Didàctics a Google – Apps o bé en els links següents:

- [Memòria 2014-2015 Departament de Llengua i Literatura Catalana](#)
- [Memòria 2014-2015 Departament de Llengua i Literatura Castellana](#)
- [Memòria 2014-2015 Departament de Llengües Estrangeres](#)
- [Memòria 2014-2015 Departament de Ciències Socials](#)

- [Memòria 2014-2015 Departament de Matemàtiques](#)
- [Memòria 2014-2015 Departament de Ciències Experimentals](#)
- [Memòria 2014-2015 Departament de Tecnologia](#)
- [Memòria 2014-2015 Departament d'Expressió](#)
- [Memòria 2014-2015 Departament CFGM Perruqueria i Cosmètica Capil·lar](#)

Reunió de Caps de Departament: La reunió de Caps de Departament es valora útil com a canal de transmissió de les idees i aportacions entre l'Equip Directiu i els Departaments i a l'inrevés.

Càrrecs de Coordinació: Els Coordinadors existents durant el curs 2014-2015 foren: Coordinador d'Informàtica (Sr. Josep Maria Sardà), Coordinadora d'ESO (Sra. Núria Solà Alsina), Coordinadora de Batxillerat (Sra. Montse Giol Fernández), Coordinadora de Prevenció de Riscos Laborals (Sra. Laia Saladich Luque) i Coordinadora d'Incidències Escolars (Sra. Merche Santos Antón)

Les funcions desenvolupades eren les indicades a les NOF del centre per al curs 2015-2016

Coordinació d'Informàtica (Sr. Josep Maria Sardà): Les tasques fonamentals realitzades durant el curs 2014-2015 es poden resumir en les següents qüestions:

Tasques de centre

- Gestionar el formulari d'avaries del centre
- Crear formularis d'utilització de les aules d'informàtica.
- Crear diferent documentació.
- Muntar el nou servidor de centre, i clonar-lo, per si es torna fer malbé.
- Coordinar la feina de l'alumnat en pràctiques, ensenyant i dirigint les tasques a fer.
- Coordinar i revisar els problemes de la Linkat als kits, i ordinadors del centre.
- Preparar una maqueta pels Kits de les aules del centre i implantar-la a tots els ordinadors.
- Portar el control de les impressions del professorat.
- Fer les gestions al Gepse, d'avaries diverses.
- Atenció al professorat en dubtes o problemes informàtics que hagin pogut tenir.
- Manteniment general: canvi de cera d'impressores, de ratolins, de teclats, de memòries, de targetes de xarxa, de monitors, de fonts d'alimentació...
- Gestionar els carros d'ordinadors pels professors.
- Preparar ordinador de reserva per fets puntuals, tecnologia, CS,
- Provar diferents panys pels armaris de les aules.
- Refer tot el codi de TeleTurró perquè es vegin els vídeos.

Tasques realitzades pels col·laboradors

Les tasques realitzades durant el curs 2014 – 2015 al INS Ramon Turró i Darder han estat:

- Instal·lació i actualització de Linkat.
- Instal·lació de programari addicional en la Linkat.
- Clonar ordinadors.
- Manteniment de les aules d'informàtica. Les coses que s'han fet en aquestes aules, bàsicament, ha estat reinstal·lar sistemes operatius, netejar ordinadors, configurar projector, solucionar problemes amb la Linkat, canviar teclats i ratolins, ...
- Manteniment dels departaments.
- Muntar el nou servidor.
- Muntar els clients que s'autentifiquin al servidor.
- Actualitzar la web de TeleTurró i tornar a donar el format adequat, que amb l'actualització es va perdre.
- Amb la posada en funcionament de diferents formularis podem fer un esquema de les tasques fetes en diferents àmbits aquest curs.

Reparacions d'ordinadors notificades per professors (Total d'actuacions: 171)

Aparells afectats

- Ordinador 125 (72,7%)
- Impressora 4 (2,3%)
- Pantalla 14 (8,1%)
- Projector 11 (6,4%)
- Curs de Moodle 5 (2,9%)
- Modificació Google Apps 2 (1,2%)
- Altres 10 (5,8%)

Motiu de l'avaria

- Altres 72 (41,9%)
- No imprimeix 3 (1,7%)
- Instal·lar programari 13 (7,6%)
- Problema multimèdia (Àudio, vídeo, ...) 19 (11%)
- Problemes internet (Connectivitat, ...) 16 (9,3%)

La memòria anual de la Coordinació d'informàtica es pot consultar en el link següent:

[Memòria Anual 2014-2015 Coordinació d'Informàtica](#)

Coordinadora d'ESO (Sra. Núria Solà): Les funcions assignades foren les següents: promoure i presidir les reunions de tutors preparatòries dels Equips Docents, participació al Consell de Direcció del centre, planificació de sessions de tutoria, supervisió del seguiment d'alumnes que fan atencions individualitzades i amb NEE. Els Equips Docents es van reunir amb periodicitat setmanal.

Coordinadora de Batxillerat (Sra. Montse Giol): Va assumir les funcions de coordinació dels processos d'orientació dels alumnes de Batxillerat, contacte amb l'oficina de coordinació de les PAAU i aspectes relatius als treballs de recerca (seguiment i avaluació). També va assumir el seguiment del crèdit d'estada en empresa al Batxillerat.

Coordinadora de formació en centres de treball (Sra. Montse Serna): La funció fonamental va ser el seguiment de la formació en centres de treball dels alumnes de 2n CF de Perruqueria i Cosmètica Capil·lar.

Coordinador de Prevenció de Riscos Laborals (Sra. Laia Saladich): Les funcions desenvolupades van ésser les de revisió i difusió del pla d'emergència i de confinament, supervisió del simulacre d'evacuació del centre i control d'aspectes relacionats amb la seguretat de les instal·lacions.

Es va realitzar una avaluació de riscos en el centre docent. De la documentació generada es deriven una sèrie d'actuacions que el centre ha de realitzar durant el curs 2015 – 2016, a fi i efecte de millorar determinats aspectes relacionats amb els riscos laborals. Destaquen, en particular, les accions a realitzar relacionades amb el control de la legionel·losi.

Tutoria Tècnica d'incidències escolars (Sra. Mercedes Santos): Les funcions desenvolupades són les previstes al RRI del centre, entre d'altres: seguiment d'incidències escolar (absentisme i disciplina), instrucció d'expedients disciplinaris, entrevistes amb alumnes i famílies, assessorament a professorat davant de situacions conflictives, mediació formal i informal i elaboració de la memòria final d'incidències.

RESUM GENERAL CURS 2014-2015						
NIVELL	ABSENTISME	%	DISCIPLINA	%	SANCIONS	%
1 ESO	1362	11,87	753	29,98	46	28,22
2 ESO	1544	13,45	556	22,13	26	15,95
3 ESO	2183	19,02	940	37,42	74	45,40
4 ESO	1955	17,04	156	6,21	14	8,59
ESO	7044	61,38	2405	95,74	160	98,16
1 BAT	1565	13,64	93	3,70	3	1,84
2 BAT	1152	10,04	10	0,40	0	0,00
BAT	2717	23,68	103	4,10	3	1,84
1 CFGM	1019	8,88	3	0,12	0	0,00
2 CFGM	696	6,06	1	0,04	0	0,00
CFGM	1715	14,94	4	0,16	0	0,00
TOTAL	11476	100	2512	100	163	100

1 ESO		2 ESO		3 ESO		4 ESO	
A	1362	A	1544	A	2183	A	1955
J	6132	J	8210	J	9401	J	3912
R	1086	R	1081	R	2153	R	605
D	753	D	556	D	940	D	156
E	46	E	26	E	74	E	14
1 BATXILLERAT		2 BATXILLERAT		1 CFGM		2 CFGM	
A	1565	A	1152	A	1019	A	696
J	3867	J	2424	J	755	J	847
R	199	R	87	R	92	R	56
D	93	D	10	D	3	D	1
E	3	E	0	E	0	E	0

El resum comparatiu de faltes d'assistència injustificades (FAI), faltes de disciplina (FD) i sancions (EXP) des del curs 2011 – 2012 al curs 2014-2015 és el següent:

	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	FAI	FD	EXP	FAI	FD	EXP	FAI	FD	EXP	FAI	FD	EXP
ESO	11866	2259	152	9719	2634	132	10678	2689	163	7044	2405	160
BTX	3635	36	0	4117	38	5	3501	30	1	2717	103	3
CF	1627	34	0	2844	27	2	4152	5	1	1715	4	0
	17128	2329	152	16680	2699	139	18331	2724	165	11476	2512	163

Pel que fa a l'absentisme escolar, s'observa una disminució del 34,03% en el nombre d'absències injustificades a l'ESO, una disminució del 22,39% al Batxillerat i una disminució del 58,69% als Cicles Formatius. La posada en marxa del nou programa de gestió del centre (i-Educació), la facilitat d'accés a la informació per part dels diversos estaments de la comunitat educativa (en particular les famílies) i determinades iniciatives que s'han posat en marxa a les reunions de tutors (informes setmanals sobre disciplina i assistència amb indicació de l'alumnat objecte de seguiment i contacte amb les famílies), han derivat en una disminució molt important de l'absentisme escolar en tots els nivells educatius.

Pel que fa a la problemàtica disciplinària, malgrat el nombre de faltes de disciplina comptabilitzades ha disminuït lleugerament en relació al curs anterior (7,78%), el nombre d'expedients instruïts es manté pràcticament igual com a conseqüència de la concentració de la problemàtica en un nivell concret (3 ESO) que va concentrar un 45,40% dels expedients instruïts.

Algunes dades a considerar són les següents:

- Punts perduts (tots els alumnes, tot el curs): 9616,5
- Faltes de nivell 1 imposades: 1215
- Faltes de nivell 2 imposades: 2736
- Faltes de nivell 3 imposades: 2322
- Faltes de nivell 4 imposades: 141
- Nombre total d'alumnes: 645
- Nombre d'alumnes sense cap punt perdut: 242 alumnes (37,52%)
- Nombre d'alumnes que han perdut punts en l'interval (0<punts perduts<15): 262 (40,62%)
- Nombre d'alumnes que han perdut punts en l'interval (15<punts perduts<30): 52 (8,06%)
- Nombre d'alumnes que han perdut punts en l'interval (30<punts perduts<50): 25 (3,88%)
- Nombre d'alumnes que han perdut punts en l'interval (50<punts perduts<100): 41 (6,36%)
- Nombre d'alumnes que han perdut més de 100 punts: 23 (3,57%). Aquests 23 alumnes han perdut en total 3431,70 punts, és a dir aproximadament el 36% del total. El gruix d'instruccions d'expedients disciplinaris (84 expedients, 48% del nombre total d'expedients instruïts) es correspon amb aquests alumnes. Nou (9) d'ells han cursat baixa en el centre per al curs 2015-2016.

Tutors: Durant el curs 2014-2015 varen realitzar tasques de tutoria un total de 23 professors (16 tutors d'ESO, 5 tutors de Batxillerat i 2 tutors de CFGM). Les funcions que van desenvolupar són les indicades a les normes d'organització i funcionament (NOF)..

La valoració general és positiva, donat que, amb major o menor grau, els tutors han desenvolupat les tasques del càrrec. Es van dur a terme els objectius plantejats per al curs 2014-2015:

- Realització d'activitats setmanals de tutoria (dossier del tutor).
- Lliurar a les famílies un informe acadèmic de pre-avaluació al mes de novembre, per tal que tinguin informació de com va el curs abans de rebre les notes de la primera avaluació.
- Seguiment constant de comunicació amb les famílies (utilitzant comunicats periòdics sobre temes d'assistència, disciplinaris, acadèmics i d'aprenentatge).
- Coordinació i seguiment de les pautes i hàbits de comportament que es decideixin en relació amb els alumnes
- Gestió del programari de tutories

Els tutors van utilitzar el programari i-Educació per tal d'efectuar el control d'assistència i disciplina. Es va programar una hora setmanal de coordinació dels tutors d'un mateix nivell amb el coordinador corresponent amb tres objectius fonamentals: millora del seguiment de problemàtiques d'assistència i disciplina, establiment d'ordres del dia de les reunions d'equips docents i pauta de les activitats setmanals de tutoria.

Orientació Educativa: Les responsables de Psicopedagogia del centre van ser la Sra. Carola Sardà Moral i la Sra. Gemma Bayà. Es van responsabilitzar del seguiment dels alumnes que cursaven un PIM (Pla Intensiu de Millora) al 1r d'ESO i 2n d'ESO i del plans individualitzats d'alumnes de 3r i 4t d'ESO amb NEE, així com de les gestions associades al seguiment i, si així es determinava, de la derivació als serveis de l'EAP de l'Alt Maresme d'alumnes de NEE tipus A i B. Van participar a les reunions de la comissió social dels Ajuntaments de Malgrat de Mar i Santa Susanna i, també, es van responsabilitzar de la gestió i seguiment del programa aula oberta "La Pilona".

MEMÒRIA PROJECTE SINGULAR (PS): AULA OBERTA "LA PILONA"

1. Nom del centre educatiu: INS Rmon Turró i Darder
2. Nom del projecte: Aula Oberta «La Pilona»
3. Corporació local que ha subscrit el conveni: Ajuntament de Malgrat de Mar
4. Dades alumnat del PDC en el curs 2014-2015:

TOTAL ALUMNES	Total nombre d'alumnes que han participat al Projecte Singular:		13
	PERFIL ALUMNAT	Amb dificultats d'aprenentatge:	13
		Amb dictamen per necessitats educatives especials:	0
		Amb problemàtiques per absentisme escolar:	4
ALUMNES DE 3r D'ESO	Nombre de nois:		2
	Nombre de noies:		0
	Nombre d'alumnes que tenen l'edat que correspon a 3r d'ESO, és a dir que no han repetit curs anteriorment:		0
	Nombre d'alumnes al qual se'ls hi ha aplicat un Pla Individualitzat en cursos anteriors:		1
	CONTINUÏTAT	Nombre d'alumnes que promocionaran a 4t d'ESO:	2
		Nombre d'alumnes que repetiran curs:	0
		Nombre d'alumnes que cursaran un Programa de Formació i Inserció:	0
		Nombre d'alumnes que accediran al món laboral:	0
ALUMNES DE 4t D'ESO	Nombre de nois:		8
	Nombre de noies:		3
	Nombre d'alumnes que tenen l'edat que correspon a 4t d'ESO, és a dir que no han repetit		0

curs anteriorment:		
Nombre d'alumnes al qual se'ls hi ha aplicat un Pla Individualitzat en cursos anteriors:		6
Nombre total d'alumnes que han acreditat GESO:		11
CONTINUÏTAT DELS ALUMNES QUE HAN ACREDITAT GESO	Faran CFGM:	7
	Accediran al món laboral:	3
Nombre total d'alumnes que no han acreditat GESO:		0
CONTINUÏTAT DELS ALUMNES QUE NO HAN ACREDITAT GESO	Repetiran curs:	
	Cursaran Programa de Formació i Inserció:	
	Accediran al món laboral:	
	Han superat prova d'accés a CFGM:	

5. Valoració del desenvolupament del PDC:

Marqueu amb una X l'indicador que considereu més adient per a cada ítem. L'1 és l'indicador més baix i el 5 el més alt.	1	2	3	4	5
Millora la convivència en el centre.					x
Es redueix l'absentisme en el centre.				x	
Millora l'acreditació de l'etapa ESO en el centre.					x
Es percep com a mesura inclusiva en el centre.					x
Millora l'autoestima dels alumnes del projecte.					x
Millora la relació personal – afectiva dels alumnes del projecte.					x
Millora l'actitud davant la feina dels alumnes del projecte.				x	
Els alumnes del projecte el perceben com un ajut.					x

PROGRAMES, PLANS I PROJECTES

Pla d'autonomia de centre (PAC 2010 – 2014)

Durant el curs 2013 – 2014 es va desenvolupar la programació prevista del Pla d'Autonomia de Centre 2010-2014 (PAC 2010-2014).

Un cop finalitzat, els protocols associats al PAC preveuen el lliurament de la memòria final, un informe de la comissió de seguiment i la realització d'una AGD (Avaluació Global Diagnòstica) a comparar amb la realitzada el curs anterior a l'inici del PAC. L'AGD serveix per avaluar el centre educatiu en el seu conjunt, tot i que no implica una avaluació detallada de tots els aspectes del centre. Aporta una visió que destaca els seus punts forts i els seus punts febles, per tal de concretar un pla de millora contínua. El diagnòstic ajuda a explicar la relació entre en funcionament del centre i els seus resultats.

Els documents anteriors són accessibles fent servir els links següents:

- [Memòria final del Pla d'Autonomia de Centre \(PAC 09\)](#)
- [Avaluació Global Diagnòstica \(AGD\)](#)
- [Acta de la comissió de seguiment del PAC](#)

○ Qüestions a destacar

- Valoració de l'aplicació dels plans i projectes previstos al PAC. **SATISFACTÒRIA**
- Valoració dels resultats obtinguts: **MILLORABLE**
 - Índex de millora en relació a la millora resultats educatius:
9,41 %
 - Índex de millora en relació a la millora de la cohesió social: **3,72%**
 - Índex de millora global: **7,10%**

	Curs 10-11	Curs 13-14	Index millora
1.Taxa d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen de curs	90,70%	91,96%	+1,39%
2.Taxa d'alumnes de 2n d'ESO que promocionen de curs	91,09%	91,30%	+0,23%
3.Taxa d'alumnes de 3r d'ESO que promocionen de curs	86,49%	77,47%	-10,42%
4.Taxa d'alumnes que es graduen a l'ESO	78,33%	78,82%	+0,63%
5.Taxa d'alumnes que superen les proves d'avaluació externes de l'Educació Secundària de 4tESO	83,90%	88,70%	+5,72%
6.Taxa d'alumnes es graduen al Batxillerat	80,70%	83,12%	+3,00%
7.Taxa d'alumnes que superen un cicle formatiu de grau mig	33,33%	75,00%	+125,02%
8.Taxa d'alumnes que superen un cicle formatiu de grau superior			

	Curs 10-11		Curs 13-14	
	INS	CAT	INS	CAT
9.1Taxa d'absentisme alumnat ESO superior al 25% (1r trimestre)	0,26%	1,14%	0,50%	1,05%
9.2Taxa d'absentisme alumnat ESO superior al 25% (2n trimestre)	0,00%	1,40%	1,26%	1,23%
9.3Taxa d'absentisme alumnat ESO superior al 25% (3r trimestre)	2,08%	1,48%	2,00%	1,33%
9.7Taxa d'absentisme alumnat CFGM superior al 25% (1r trimestre)	0,00%	3,63%	0,00%	3,89%
9.8Taxa d'absentisme alumnat CFGM superior al 25% (2n trimestre)	0,26%	4,44%	6,67%	5,12%
9.9Taxa d'absentisme alumnat CFGM superior al 25% (3r trimestre)	0,00%	4,41%	13,33%	5,34%
10.1 Taxa d'abandonament alumnat 1r d'ESO	0,00%	0,35%	0,00%	0,14%
10.2 Taxa d'abandonament alumnat 2n d'ESO	7,20%	0,85%	0,85%	0,54%
10.3 Taxa d'abandonament alumnat 3r d'ESO	2,59%	1,96%	7,69%	1,19%

10.4 Taxa d'abandonament alumnat 4t d'ESO	8,59%	2,30%	3,33%	1,46%
11. Cohesió social a partir de l'abandonament: ESO	96,51 %	98,44%	97,51%	80,34%
12. Cohesió social a partir de l'abandonament: BTX	90,35 %	85,87%	95,03%	80,37%
9.4Taxa d'absentisme alumnat BTX superior al 25% (1r trimestre)	0,00%	1,04%	0,60%	0,85%
9.5Taxa d'absentisme alumnat BTX superior al 25% (2n trimestre)	0,26%	1,53%	1,10%	1,36%
9.6Taxa d'absentisme alumnat BTX superior al 25% (3r trimestre)	0,52%	1,63%	1,66%	1,63%
10.5 Taxa d'abandonament alumnat 1r BTX	4,20%	5,33%	8,25%	4,80%
10.6 Taxa d'abandonament alumnat 2n BTX	5,88%	1,96%	1,19%	1,79%
12. Cohesió social a partir de l'abandonament: BTX	90,35 %	85,87%	95,03%	80,37%

▪ **Conclusions en relació als resultats (resultats acadèmics i de cohesió social)**

- Els resultats han millorat però encara estan lleugerament per sota de la mitjana de Catalunya
- En els quatre anys d'aplicació del PAC ha augmentat significativament el nombre d'alumnes SCD, essent un centre que té una diversitat significativa.
- Els resultats de les proves de Competències Bàsiques també han millorat, però encara estan per sota de la mitjana catalana.
- La graduació al Cicle Formatiu de Perruqueria i Cosmètica Capil·lar és del 80%. Aquest cicle es va implantar fa tres anys.
- El centre potencia la llengua anglesa. Ha incorporat un pla de lectura a 1r d'ESO i estratègies de foment de la lectura mitjançant una biblioteca d'aula a tots els cursos de l'ESO.
- L'Aula Oberta "La Pilona" està ben valorada per totes les parts implicades i obté bons resultats.
- Tant l'absentisme com l'abandonament escolar s'han reduït de forma poc significativa. El centre treballa molt aquests aspectes. Caldria millora la implicació i participació de les famílies.

▪ **Valoració global del PAC: SATISFACTORI**

- Els resultats del centre han millorat, altrament encara queda marge de millora, sobretot en les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO.
- En l'organització del centre han millorat molts punts i s'ha assolit, en general, un bon grau de funcionament pel que fa a les normes, criteris i ordenació de les estructures organitzatives. S'hauria d'implementar una metodologia més competencial.
- La relació amb l'entorn ha millorat de forma clara els darrers dos anys, en particular amb l'Ajuntament de Malgrat de Mar.
- La progressió del centre és positiva sobretot en la part organitzativa i s'observen avenços en la part metodològica i competencial.

ALUMNES, PARES I MARES D'ALUMNES. AMPA.

S'ha d'esmentar la col·laboració amb el centre en general i amb l'Equip Directiu en particular. Les principals línies de col·laboració han estat:

- Participació al Consell Escolar (mitjançant el representat de l'AMPA al CE)
- Col·laboracions econòmiques i materials
- Reunió general de pares d'alumnes
- Ajuts en jornades com la festa - comiat de fi de curs, jornades de portes obertes....

La participació de les famílies a l'AMPA és reduïda, malgrat diverses crides a la participació efectuades en reunions de pares d'inici de curs, reunions informatives del procés de preinscripció.

DOCUMENTS DE GESTIÓ

Els documents de gestió interna a disposició del centre en acabar el curs 2014-2015 són el següents:

1.- Normes d'organització i funcionament (NOF)

Aquest document, que substitueix a l'antic RRI (Reglament de règim intern), del qual conserva una gran part del seu redactat original, va ser aprovat pel Claustre i el Consell Escolar en data 13 d'octubre de 2014.

Les modificacions efectuades en relació al redactat de les NOF 2013-2014 varen ésser les següents:

MODIFICACIONS INCLOSES EN EL DOCUMENT EN RELACIÓ AL REDACTAT DE DIVERSOS APARTATS DE LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE DEL CURS 2013-2014

Normes d'ordre intern

- L'entrada principal de la planta baixa és la indicada per a tots els alumnes del centre. En funció del que s'indica a la normativa del Departament d'Educació el centre determina que l'horari de tancament de les portes del centre serà a les 08:05 hores i que no es permetrà l'entrada posterior d'alumnes fins a les 09:00 hores, excepte per causes justificades documentalment (visita mèdica, nota de la família...). Els alumnes de Batxillerat i Cicles Formatius podran sortir del centre a les estones d'esbarjo. Es tancaran les portes a les 10:35 i les 12:55 hores respectivament i no es permetrà l'entrada posterior d'alumnes fins a les 11:30 i/o les 13:50 hores respectivament.
- L'ús del material esportiu de les zones d'esbarjo es limitarà per cursos i dies de la setmana, a fi i efectes de garantir que tot l'alumnat que ho desitgi en pugui fer-ne ús.
- Els alumnes no estan autoritzats a accedir a la zona d'aparcament de cotxes i a la zona de l'hivernacle
- Es prohibeix l'ús de telèfons mòbils o similars en tot el recinte escolar i en les activitats escolars, per tant, es recomana no portar-los al centre escolar. En cas d'observar-ne l'ús, es requisarà i es lliurarà a les famílies personalment. Aquest fet es considerarà una falta lleu o greu en funció de l'ús que se'n faci.
- Els alumnes no poden realitzar captures d'imatge àudio i/o vídeo de les instal·lacions o de les persones en tot el centre, inclòs el pati (excepte activitats realitzades amb mitjans audiovisuals del centre sota la supervisió d'un professor/a amb finalitats de caràcter estrictament educatiu i amb publicació exclusiva, si s'escau, a la plataforma audiovisual del centre). La distribució posterior d'imatges preses sense permís en xarxes socials i similars és responsabilitat exclusiva de l'alumne/a que les hagi pujat en aquestes plataformes i pot ser objecte de sanció disciplinària.
- Cap professor/a del centre podrà agregar alumnes menors de 14 anys en qualsevol xarxa social d'ús personal (cal recordar que les xarxes socials no admeten altes d'usuaris menors de 14 anys). En el cas d'alumnes majors de 14 anys, el fet d'agregar alumnes en xarxes socials de caràcter personal es recomana que es realitzi només si es preveu la necessitat per qüestions de caràcter acadèmic. En tot cas, qualsevol circumstància que se'n derivi serà responsabilitat exclusiva del professor/a.
- El professor que decideixi sancionar un/a alumne/a per la comissió d'una conducta perjudicial per a les normes de convivència del centre, haurà d'anotar-ho a l'espai corresponent del programari d'i-Educació. Caldrà indicar, com a observació, el concepte pel qual s'ha imposat la comissió de la falta. En el cas particular de les faltes greument perjudicials per a les normes de convivència del centre de nivell 4 que impliquen la pèrdua per part de l'alumne/a de 15 punts i la conseqüent obertura d'un expedient disciplinari, a més d'anotar-ho a l'espai corresponent d'i-Educació el/la professor/a haurà de trucar a la família informant sobre els fets esdevinguts o bé explicar-los detalladament en el correu electrònic que el programari genera per a la família.
- Disposaran d'un termini de cinc dies hàbils per a presentar les justificacions utilitzant els impresos que el centre posa a la seva disposició, complimentant tots els apartats allí indicats o bé per correu electrònic adreçat al tutor/a de grup mitjançant i-Educació. Es lliuraran al Tutor del grup, el qual valorarà com a justificades les faltes degudes a motius seriosos, com ara visites mèdiques, malalties, accidents, circumstàncies familiars de força major, etc... i desestimarà les que, d'una manera clara, contravinquin les obligacions pròpies dels alumnes per la seva condició d'estudiants del centre. A continuació, utilitzant el suport informàtic del programari e-Educació procedirà a informatitzar l'acceptació de la justificació.

Sobre les convocatòries de vaga d'alumnes (Decret 279/2006 de 4 de juliol).

El consell escolar pot determinar que a partir del tercer curs de l'educació secundària obligatòria, les decisions col·lectives adoptades per l'alumnat, en relació amb la seva assistència a classe, no tinguin la consideració de falta ni siguin objecte de sanció quan la decisió sigui resultat de l'exercici del dret de reunió, hagi estat prèviament comunicada pel consell de delegats i delegades a la direcció del centre i es disposi de la corresponent autorització dels seus pares.

Les NOF han de regular les condicions en què no s'han de considerar falta ni ser objecte de sanció les decisions col·lectives de l'alumnat sobre la seva assistència a classe, quan siguin resultat de l'exercici del dret de reunió i el consell de delegats i delegades ho hagi comunicat prèviament a la direcció del centre, amb un mínim de 3 dies d'antelació, fent constar els motius de la inassistència, el nombre d'alumnes per grups que faltaran a classe, el dia i hora en què es produirà la falta d'assistència a classe i la relació d'accions reivindicatives prevista indicant lloc i hora de realització.

Les condicions previstes són les següents:

- Convocatòria general de vaga d'alumnes realitzada pels Sindicats d'Estudiants de l'àmbit de Secundària, amb comunicació prèvia al Director i després d'haver-se decidit en reunió convocada a l'efecte del Consell de Delegats i després d'haver informat a la generalitat dels alumnes. Considerant la necessitat que la vaga sigui activa, els representants dels alumnes hauran d'indicar quines seran les accions reivindicatives que pensen dur a terme
- Qüestions que afectin de forma greu al desenvolupament de les activitats del centre, després d'haver-se discutit en reunió de Consell Escolar convocada a l'efecte.

La Direcció del centre comunicarà la decisió presa als pares, mares, tutors o tutores, com a mínim amb dos dies d'antelació. L'autorització del pare, mare, tutor o tutora de l'alumne/a per no assistir a classe implicarà l'exoneració de qualsevol responsabilitat del centre derivada de la seva actuació, tant amb la resta de l'alumnat com respecte a terceres persones i haurà de formalitzar-se mitjançant el resguard d'impres corresponent.

El centre garantirà el dret de l'alumnat que no desitgi secundar les decisions sobre l'assistència a classe a romandre al centre degudament atès

2.- Projecte Educatiu de centre (PEC)

El Decret d'Autonomia de centres engloba tota la documentació del centre en el Projecte Educatiu de Centre: des de les normes d'organització i gestió, passant pel pla de convivència a l'organització i la programació curricular.

Va ser aprovat pel Claustre al llarg del segon trimestre del curs 2011-2012. A l'inici del curs 2014-2015 es van publicar, a la pàgina WEB del centre, els criteris d'avaluació per Departaments Didàctics 2014-2015, que formen part del PEC, com a annex al document.

3.- Pla de convivència

Aquest document va ser aprovat formalment a l'inici del curs 2011-2012 i va ser objecte de revisió al llarg dels cursos següents. La revisió realitzada al llarg del curs 2013 – 2014 va ser significativa i es va concretar amb la implantació del carnet de convivència a l'inici del curs 2014 – 2015.

Regula les actuacions que es preveuen en referència al foment de la convivència, la millora del clima d'aula, la participació dels diversos sectors de la comunitat educativa i les estratègies i mecanismes de resolució de conflictes.

CARNET DE CONVIVÈNCIA: La gestió de la convivència al centre es basarà en un sistema per punts, similar al de la DG de Trànsit, amb l'objectiu d'aconseguir matisar adequadament el grau de lleugeresa o gravetat d'una determinada conducta i fer possible la corresponsabilitat de l'alumnat per evitar o corregir les conseqüències de la seva conducta.

L'estratègia es concreta en l'anomenat CARNET DE CONVIVÈNCIA que és un document virtual, consultable pel professorat i les famílies, gestionat pel programari d'Educació.

Funcionament del carnet de convivència

- Tot l'alumnat comença amb 15 punts. Quan un/a alumne/a comet una conducta contrària a les normes de convivència el professorat l'anotaran al programa de control d'incidències corresponent. Per a les conductes contràries a les normes de nivell 2, 3 i 4, es comunicarà la incidència a la família mitjançant el mecanisme que es preu al programa d'incidències (correu electrònic que es genera automàticament si s'associa a una falta d'un nivell determinat). Aquesta informació es trametrà, també, al tutor/a de grup i a la coordinació d'incidències escolars.
- La comissió de conductes contràries a les normes de convivència es puntuen com s'indica a continuació:
 - o Nivell 1: 0,1 punts
 - o Nivell 2: 1 punt
 - o Nivell 3: 3 punts
 - o Nivell 4: 15 punts
- La coordinació d'incidències escolars podrà valorar si l'anotació es correspon amb les incidències abans descrites i si es correspon amb el nivell corresponent.
- Les famílies podran consultar en qualsevol moment totes les incidències anotades al seu fill/a i la comptabilització del carnet per punts.
- Quan un/a alumne/a hagi perdut 8 punts, el tutor/a ho comunicarà als pares amb el correu electrònic associat al programa d'incidències i concertarà una entrevista. Durant aquesta entrevista s'intentarà establir un pacte entre pares, alumne/a i tutor/a pel qual l'alumne/a es compromet a millorar el seu comportament. S'indicaran quines són aquelles conductes positives que poden fer recuperar punts del carnet de convivència (vegeu més endavant).
- Quant un/a alumne/a hagi perdut 15 punts, se li obrirà expedient disciplinari i serà objecte d'una sanció de privació del dret d'assistència al centre per un període entre 5 i 20 dies (en funció dels expedients disciplinaris instruits amb anterioritat). Per a reincorporar-se al centre, l'equip Directiu i de Coordinació d'incidències escolars podrà determinar, si així ho considera oportú, que l'alumne o l'alumna torni acompanyat dels seus pares per establir unes pautes específiques de comportament reflectides en un contracte que hauran de signar l'alumne o l'alumna i els pares.
- Un cop un/a alumne/a hagi complert la seva sanció, si és el cas, recuperarà una part dels seus punts. En una primera instància recupera 15 punts i en instàncies posteriors 10 punts.

5.- Llistat d'actituds que bonifiquen

- Per cada setmana que l'alumne/a no tingui cap anotació negativa (+ 2 punts)

4.- Projecte lingüístic de centre

Aquest document va ser aprovat a l'inici del curs 2010-2011.

5.- Pla d'evacuació

Aprovat durant el curs 1999-2000 ha estat objecte de petites esmenes, arran dels fets observats en els diversos simulacres d'evacuació realitzats en cursos anteriors. Es va realitzar el simulacre d'evacuació anual prescriptiu.

Tots aquests documents són públics i accessibles a la pàgina WEB del centre

INFRASTRUCTURA

Obres i actuacions relacionades amb la infraestructura general de centre

ACTUACIÓ	ESTAT
Instal·lació de mòduls prefabricats	Instal·lació de dos mòduls prefabricat al pati del costat de l'Avinguda de Tarragona. Aquest equipament permetrà al centre disposar dels següents espais addicionals: 3 aules de 60 metres quadrats, 1 aula de 37 metres quadrats, 1 aula de 30 metres quadrats, 3 despatxos de 10 metres quadrats (1 destinat a professorat de guàrdia, 1 per a serveis d'orientació educativa i 1 per atenció a les famílies). Els mòduls es van lliurar el dia 21 de setembre, un cop iniciat el curs, cosa que va generar incidències en l'inci de curs que varen afectar a l'alumnat de Cicles Formatius. Al moment de redactar aquesta memòria resten pendents els temes següents: - Informàtica: WIFI i connectivitat (actuació prevista per a la setmana del 26 d'octubre) - Climatització (actuació prevista per a la setmana del 19 d'octubre) - Instal·lació d'elements de seguretat (barana a la rampa d'accés a mòduls, senyalització de sortides d'emergència i quadres elèctrics). - Instal·lació d'elements de sanejament (reixes als desaigües pluvials)
Cicles Formatius	Adquisició d'equipaments i instal·lació de mobiliari per a la posada en marxa del nou Cicle Formatiu de Grau Mig d'Estètica i Bellesa. Adaptació de la instal·lació elèctrica de l'espai – taller d'estètica i d'un espai situat a l'edifici de tallers per a la realització de pràctiques del Cicle Formatiu de Perruqueria i Cosmètica Capil·lar. Aquestes actuacions han estat finançades majoritàriament amb l'assignació de la Direcció General de Formació Professional per a la posada en marxa del nou CF (35000 euros, aproximament) i amb recursos propis del centre.
Manteniment general	Reparació de la coberta del centre, a càrrec de GISA (Gestió d'Infraestructures S.A.) en la part central i a càrrec d'una subvenció extraordinària de la Delegació Territorial al Maresme i Vallès Oriental, en les zones laterals. Al moment de redactar aquesta memòria s'estan finalitzant els treballs relacionats amb la segona actuació (zones laterals)
Manteniment general	Pintura de diverses aules del centre i de les escales d'accés (Estiu 2014).
Manteniment general	Revisió completa de la instal·lació elèctrica: substitució de fluorescents, substitució d'endolls i interruptors fets mal bé, bombes de calor dels despatxos etc.
Manteniment general	Aigua i sanitaris: revisió i reparació d'aixetes, sanitaris, etc.
Manteniment general	Reparació d'avaries en laboratoris de Física i Química i de Biologia i Geologia

Sistema de seguretat	Finalització de la nova instal·lació del sistema de càmeres de seguretat del centre (ampliació a 28 càmeres).
----------------------	---

**ESTADÍSTICA DE RESULTATS
CURS 2014-2015**

INSTITUT: IES RAMON TURRÓ I DARDER	POBLACIÓ: MALGRAT DE MAR	Codi	0	8	0	4	5	6	6	5	CURS 2014-15
------------------------------------	--------------------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------

RESULTAT DE LES AVALUACIONS DEL CURS ANTERIOR (2013/2014) E.S.O.

	1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	
Nombre d'alumnes matriculats	113	114	116	77	
Total d'alumnes avaluats	109	114	115	67	
Superen tot el curs	69	62	50	39	
Alumnes amb 1 o 2 àrees pendents	15	23	27	Graduen	No graduen
				17	0
Alumnes amb més de 2 àrees pendents que passen de curs per pla individualitzat o impossibilitat legal de repetir	7	15	15		
Repeteixen curs	18	14	23	11	

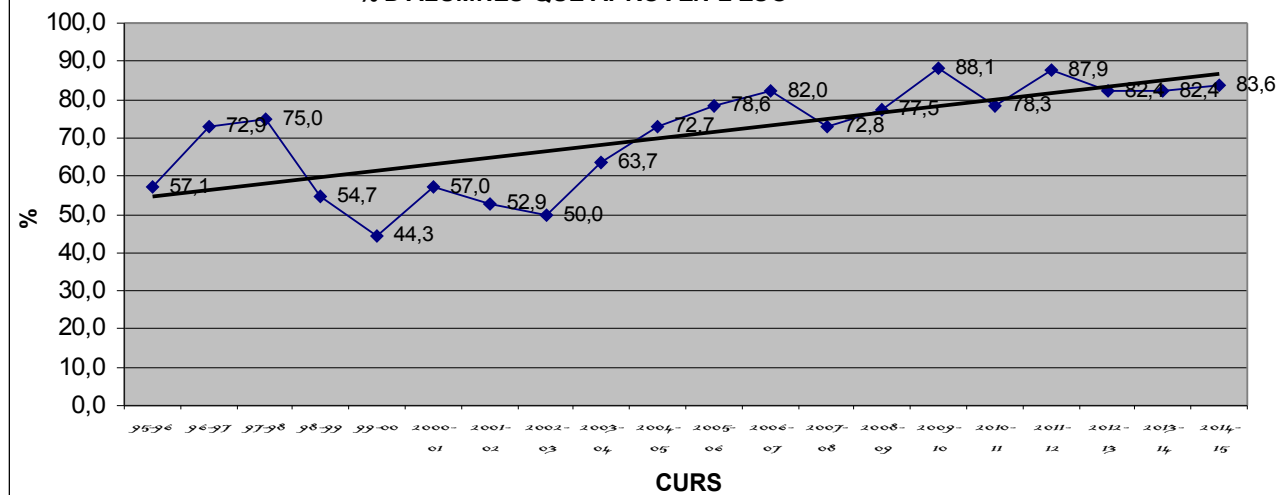
(1) Nombre d'alumnes amb 1 o 2 àrees pendents que obtenen el títol per decisió de la junta d'avaluació

AVALUACIÓ DE LES ÀREES I CRÈDITS DE SÍNTESI

	1r curs		2n curs		3r curs		4t curs	
	Alumnes avaluats	Superen matèria	Alumnes avaluats	Superen àrea	Alumnes avaluats	Superen matèria	Alumnes avaluats	Superen àrea
Llengua catalana i literatura	109	88	114	91	115	84	67	43
Llengua castellana i literatura	109	95	114	97	115	75	67	60
Llengua estrangera	109	86	114	99	115	97	55	48
Ciències de la naturalesa	109	89	114	90	115	79	BG 30 FQ 38	25 32
Ciències socials, Geografia i Història	109	96	114	88	115	99	55	39
Educació física	109	106	114	106	115	106	55	52
Tecnologies	109	90	114	90	115	84	13	12
Educació visual i plàstica			114	101	115	82	19	16
Música	109	101			115	105	6	6
Matemàtiques	109	88	114	92	115	68	67	53
Educació per a la ciutadania					115	101		
Educació Èticocívica							55	50
Crèdits de síntesi/Proj. de recerca	109	93	114	99	115	84	55	50
Religió (voluntària)								
Informàtica							29	24
Llatí							17	14
Alemany							13	13

QUART D'ESO	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Avaluats	Aprovats	%	Avaluats	Aprovats	%	Avaluats	Aprovats	%	Avaluats	Aprovats	%
Català	66,0	57,0	86,4	68,0	54,0	79,4	85,0	60,0	70,6	67,0	43,0	64,2
Castellà	66,0	62,0	93,9	68,0	58,0	85,3	85,0	67,0	78,8	67,0	60,0	89,6
Anglès	66,0	61,0	92,4	55,0	47,0	85,5	82,0	73,0	89,0	55,0	48,0	87,3
Sciències	54,0	48,0	88,9	55,0	48,0	87,3	82,0	75,0	91,5	55,0	39,0	70,9
Matèries	54,0	41,0	75,9	68,0	58,0	85,3	85,0	66,0	77,6	67,0	53,0	79,1
Educació Física - Cívica	54,0	52,0	96,3	55,0	48,0	87,3	85,0	82,0	96,5	55,0	50,0	90,9
Genèries												
Tecnologia				24,0	17,0	70,8	19,0	16,0	84,2	13,0	12,0	92,3
Ed. Física	66,0	59,0	89,4	68,0	62,0	91,2	85,0	82,0	96,5	55,0	52,0	94,5
Visual	26,0	24,0	92,3	20,0	19,0	95,0	22,0	22,0	100,0	19,0	16,0	84,2
Música	17,0	17,0	100,0	12,0	9,0	75,0	17,0	11,0	64,7	6,0	6,0	100,0
Idioma	29,0	23,0	79,3	26,0	20,0	76,9	39,0	31,0	79,5	17,0	14,0	82,4
Informàtica	27,0	25,0	92,6	24,0	24,0	100,0	50,0	44,0	88,0	29,0	24,0	82,8
Armany	8,0	8,0	100,0	11,0	11,0	100,0	10,0	9,0	90,0	13,0	13,0	100,0
Biologia i Geologia	12,0	9,0	75,0	23,0	18,0	78,3	45,0	39,0	86,7	30,0	25,0	83,3
Física i Química	24,0	22,0	91,7	24,0	21,0	87,5	42,0	36,0	85,7	38,0	32,0	84,2
Grèdits variables												
Grèdits de síntesi/Projecte de recerca	54,0	52,0	96,3	55,0	48,0	87,3	81,0	78,0	96,3	55,0	50,0	90,9
ALUMNES QUE SUPEREN ETAPA	66,0	58,0	87,9	68,0	56,0	82,4	85,0	70,0	82,4	67,0	56,0	83,6

% D'ALUMNES QUE APROVEN L'ESO



INSTITUT : IES RAMON TURRÓ I DARDER	POBLACIÓ : MALGRAT DE MAR	Codi: 08045665	Curs 2014-2015
-------------------------------------	---------------------------	----------------	----------------

NOMBRE D'ALUMNES		MODALITAT CIÈNCIES I TECNOLOGIA	MODALITAT HUMANITATS I C. SOCIALS	TOTAL
PRIMER CURS	MATRICULATS	50	53	103
	AVALUATS	45	42	87
	TOTES MATÈRIES APROVADES	31	22	53
	AMB 1 o 2 MATÈRIES PENDENTS	8	14	22
	AMB 3 o 4 MATÈRIES PENDENTS	1	0	1
	AMB MÉS DE 4 MATÈRIES PENDENTS	5	6	11
SEGON CURS	MATRICULATS	24	41	65
	AVALUATS	22	37	59
	QUE SUPEREN L'ETAPA	20	27	47
	AMB 1, 2 o 3 MATÈRIES PENDENTS	1	5	6
	AMB MÉS DE 3 MATÈRIES PENDENTS	1	5	6

MATÈRIES DE		1r BATXILLERAT		2n BATXILLERAT	
		ALUMNES AVALUATS	APROVATS	ALUMNES AVALUATS	APROVATS
	LLENGUA CATALANA I LITERATURA	87	70	59	53
	LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	87	77	59	55
	LLENGUA ESTRANGERA	87	76	59	56
	FILOSOFIA I CIUTADANIA	87	83		
	CIÈNCIES DEL MÓN CONTEMPORANI	87	77		
	HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA			59	56
	HISTÒRIA			59	52
	EDUCACIÓ FÍSICA	87	86		
	TREBALL DE RECERCA			59	55

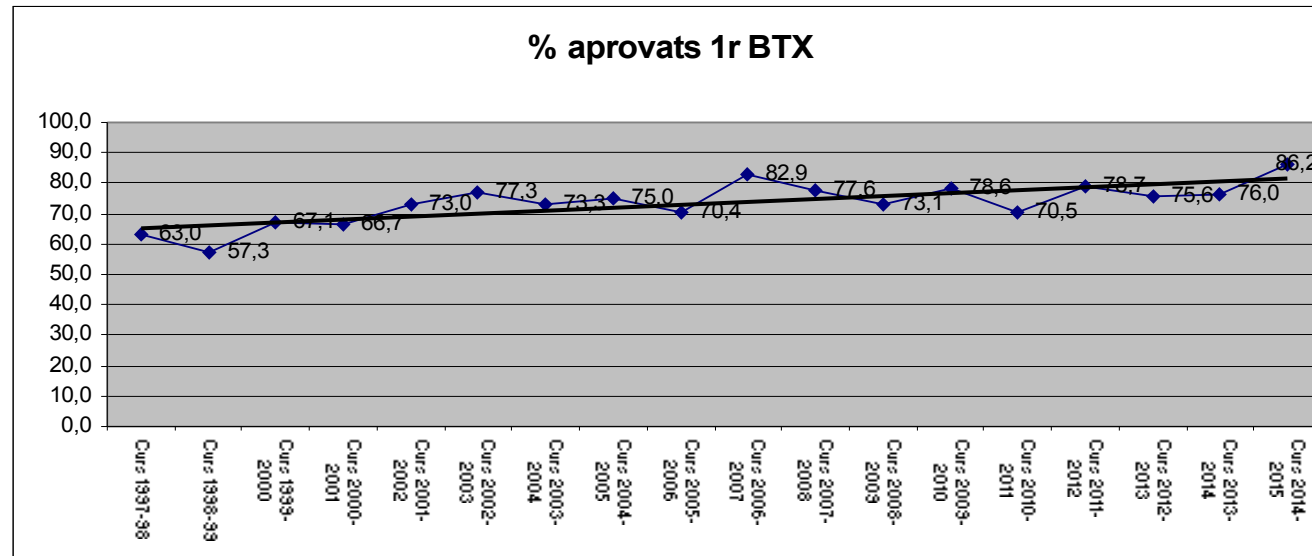
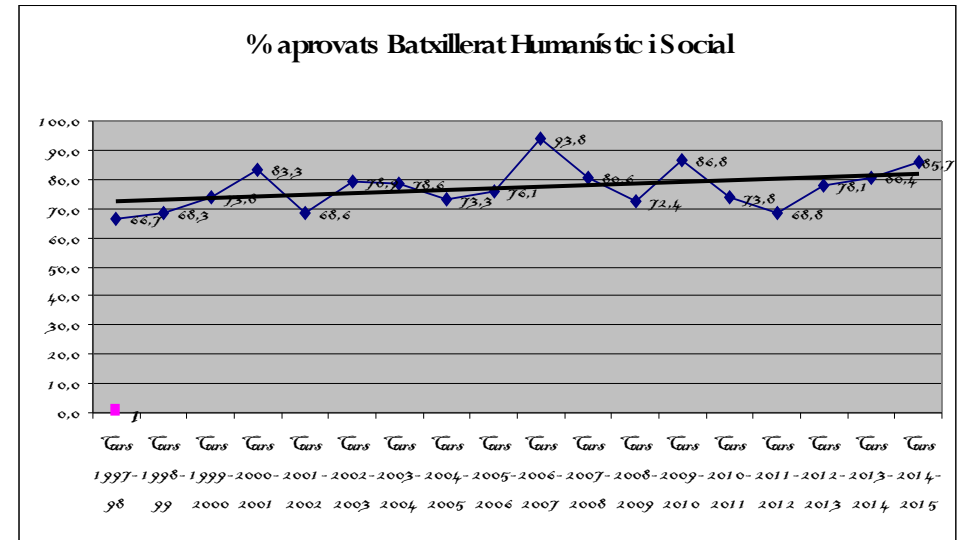
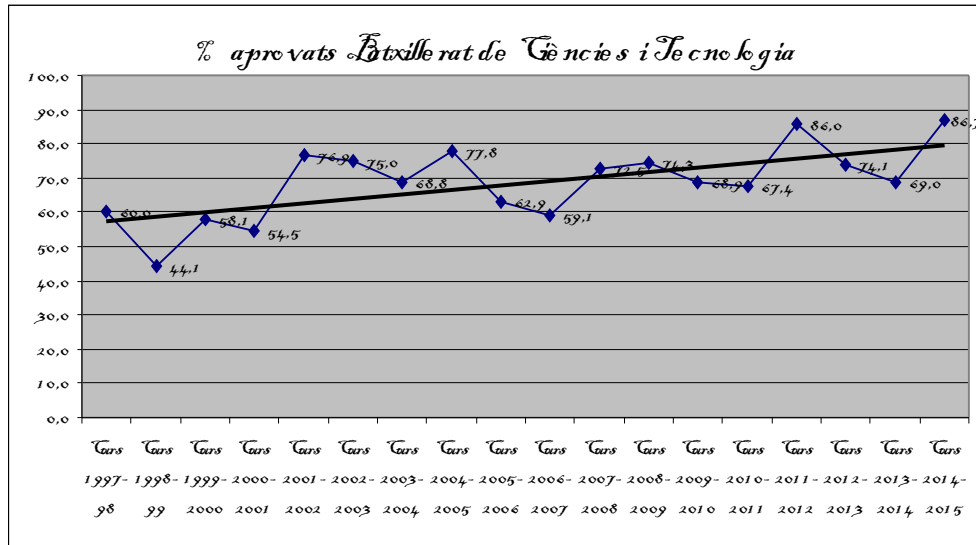
INSTITUT : IES RAMON TURRÓ I DARDER	POBLACIÓ : MALGRAT DE MAR	Codi: 08045665	Curs 2014-2015
-------------------------------------	---------------------------	----------------	----------------

MATÈRIES DE MODALITAT

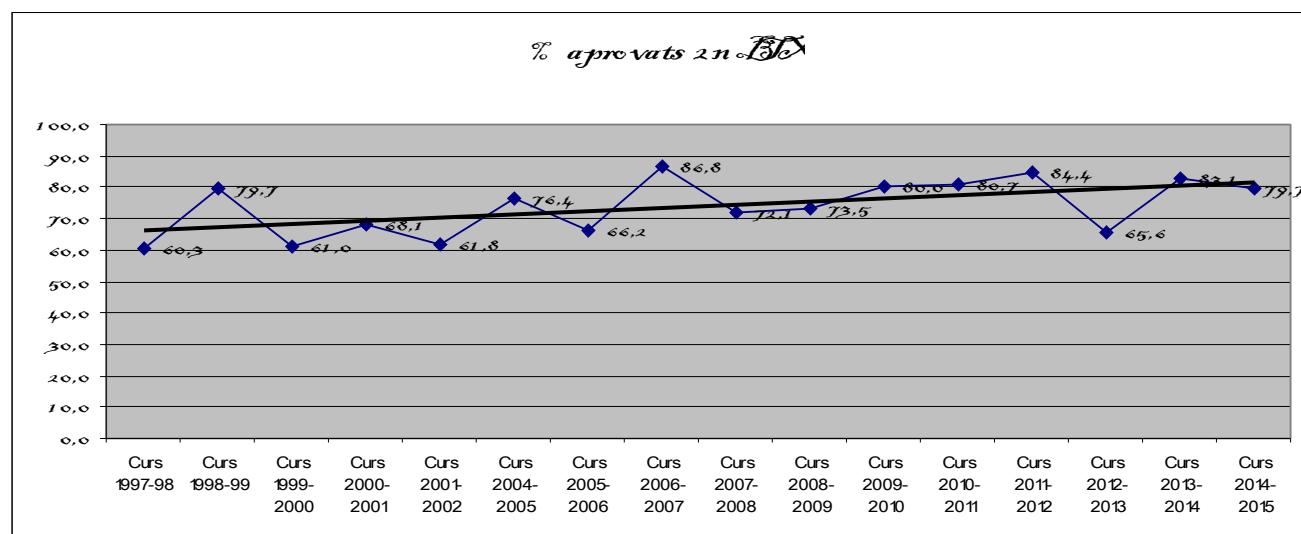
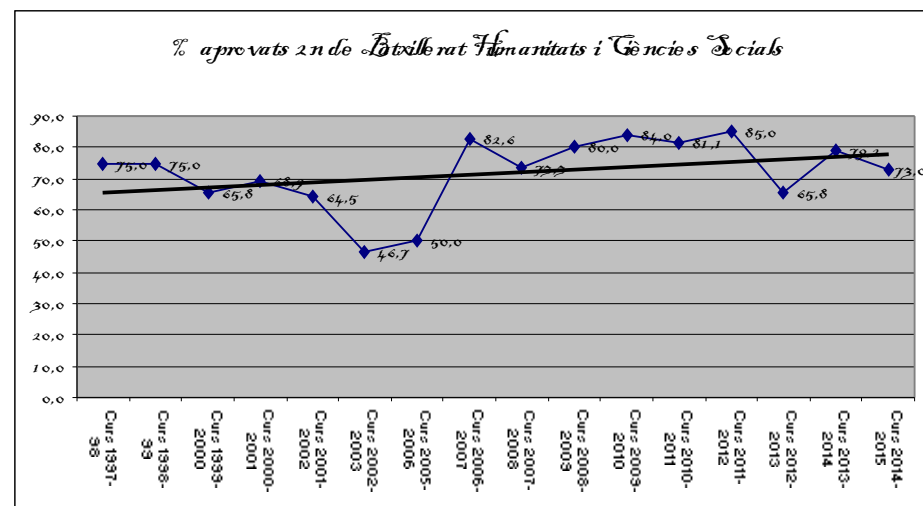
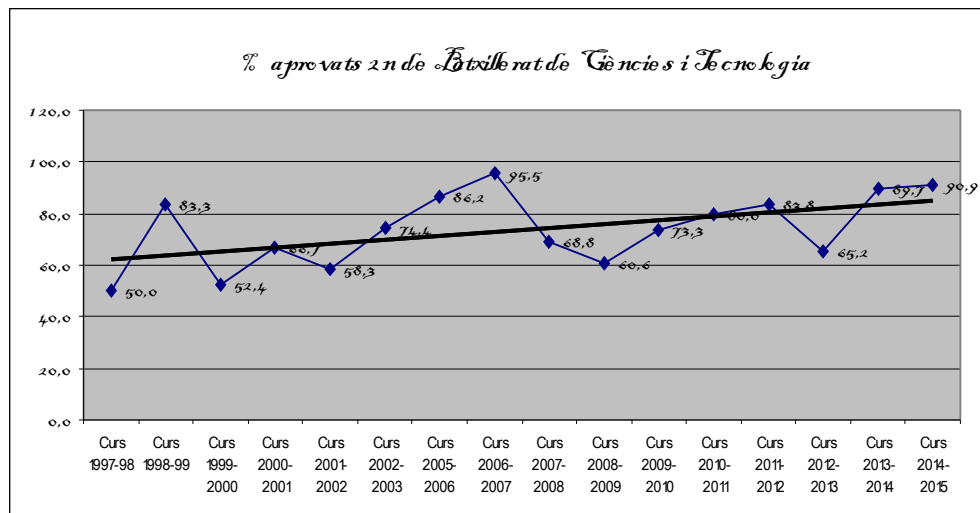
CIÈNCIES I TECNOLOGIA	1r BATXILLERAT		2n BATXILLERAT	
	ALUMNES AVALUATS	APROVATS	ALUMNES AVALUATS	APROVATS
MATEMÀTIQUES	44	37	25	22
BIOLOGIA	30	26	9	8
FISICA	36	29	14	14
QUÍMICA	34	26	10	9
CIÈNCIES DE L'ATERRA I MEDI AMBIENT	6	6	7	6
DIBUIX TÈCNIC	14	12	11	11
TECNOLOGIA INDUSTRIAL	9	6	11	11
PSICOLOGIA	1	1		
TREBALL DE RECERCA			22	21

HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	1r BATXILLERAT		2n BATXILLERAT	
	ALUMNES AVALUATS	APROVATS	ALUMNES AVALUATS	APROVATS
LLATÍ	16	10	17	14
MATEMÀTIQUES APLIC. CIÈNCIES SOCIALS	27	12	19	14
ECONOMIA DE L'EMPRESA	31	24	20	17
ECONOMIA	14	13		
GEOGRAFIA			33	30
GREC	11	10	4	4
HISTÒRIA DE L'ART			31	27
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	32	26		
LITERATURA UNIVERSAL	11	11		
LITERATURA CASTELLANA			16	15
LITERATURA CATALANA			3	3
PSICOLOGIA I SOCIOLOGIA	29	27		
SEGON IDIOMA – ALEMANY				
DIBUIX TÈCNIC	1	0		
TREBALL DE RECERCA			37	34

GRAFICS EVOLUTIUS RESULTATS DE PRIMER DE BATXILLERAT



GRAFICS EVOLUTIUS RESULTATS DE SEGON DE BATXILLERAT



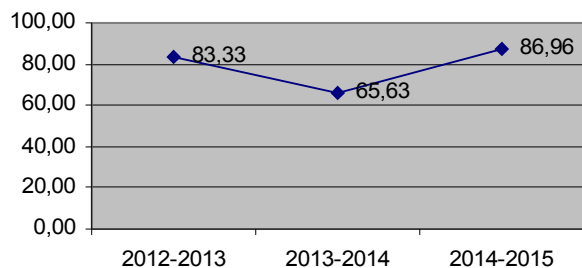
Codi

0	8	0	4	5	6	6	5
---	---	---	---	---	---	---	---

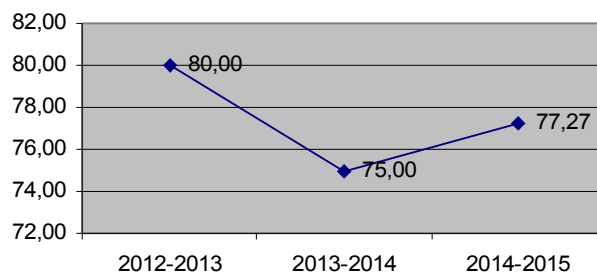
RESULTAT DE LES AVALUACIONS DEL CURS ANTERIOR (2014/2015 CICLES FORMATIUS)

CICLE FORMATIU		1R. CURS			2N. CURS (1)			
CODI CF	DENOMINACIÓ	N. ALUMNES MATRIC.	N. ALUMNES AVAL.	N. ALUMNES APROV.	N. ALUMNES MATRIC.	N. ALUMNES AVAL.	N. ALUMNES APROV.	1r. Tri. (2)
IP10	CFGM Perruqueria i Cosmètica Capil·lar	29	23	20	27	22	17	

% promoció 1r CFGM



% d'alumnes que obtenen la titulació



RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES 2n D'ESO

Les dades següents indiquen els percentatges d'alumnes que assolixen les diverses competències.

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
CATALÀ	Alt Maresme	IES	Alt Maresme	IES	Alt Maresme	IES	Alt Maresme	IES
Global	74,4	59,79	77,97	69,86	79,28	62,07	70,41	51,89
Comprensió lectora	89,48	85,07	92,53	91,78	85,30	84,48	86,82	72,64
Expressió escrita	54,48	38,81	52,4	31,51	67,19	41,38	46,87	35,85
CASTELLÀ								
Global	65,22	67,69	65,84	69,33	72,97	71,64	84,32	75,47
Comprensió lectora	87,47	80	82,27	70,67	87,55	89,55	92,32	83,96
Expressió escrita	44,37	43,08	48,88	56	53,49	58,21	71,76	52,83
MATEMÀTIQUES								
Global	72,47	62,69	67,42	62,34	69,45	56,9	77,26	64
Numeració i càlcul	61,5	56,71	66,95	67,53	50,34	37,93	69,22	56
Espai, forma i mesura	59,82	58,21	39,25	38,77	50,71	65,52	61,52	59
Relacions i canvi	54,6	38,81	54,6	58,44	65,09	37,93	56,59	45
Estadística i atzar	65,67	59,7	50,29	44,16	65,95	44,83	85,20	57

RESULTATS DE LES PROVES D'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA

PROVES D'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA DE 4t D'ESO

L'informe conté uns gràfics que situen en els diferents nivells d'assoliment les puntuacions mitjanes de l'alumnat de Catalunya, la dels centres amb el mateix nivell de complexitat que el vostre i la de l'alumnat del centre, en conjunt i per grups.

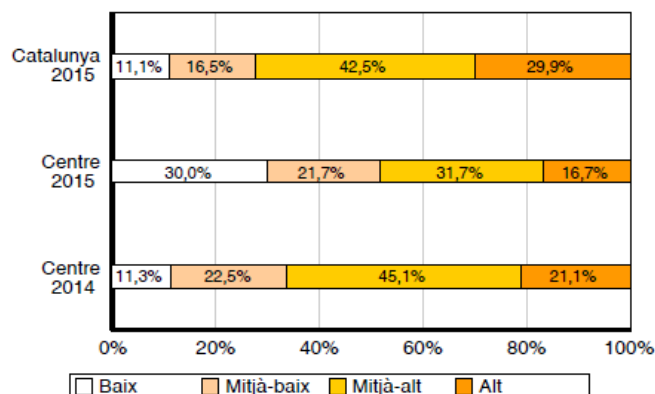
Els quatre nivells d'assoliment de la competència són:

- **alt**: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació;
- **mitjà - alt**: bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació;
- **mitjà - baix**: domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació;
- **baix**: no s'assoleix el domini de la competència i resultats per sota del llindar de superació.

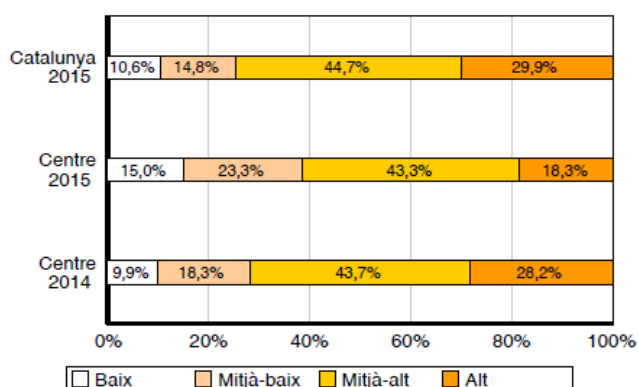
També s'inclouen uns gràfics per a cada competència amb la distribució percentual de l'alumnat del centre a cada un dels nivells d'assoliment. S'hi indiquen les distribucions del conjunt de l'alumnat de Catalunya i el del nostre centre, corresponents a la present edició i a l'anterior. Els resultats obtinguts en les diverses matèries han empitjorat en relació al curs anterior.

LLENGUA CATALANA: Ha augmentat significativament el nombre d'alumnes que NO ASSOLEIXEN la competència (30% el curs 2014 – 2015 front l'11,3% del curs anterior), essent la mitjana catalana de no superació de l'11,1%. És en l'apartat d'expressió escrita (41,7% no supera front el 14,1% del curs anterior), essent la mitjana catalana de no superació del 10,2%.

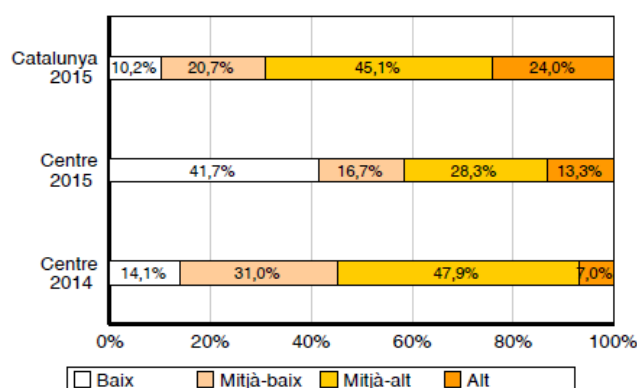
Global competència lingüística: llengua catalana



Comprensió lectora

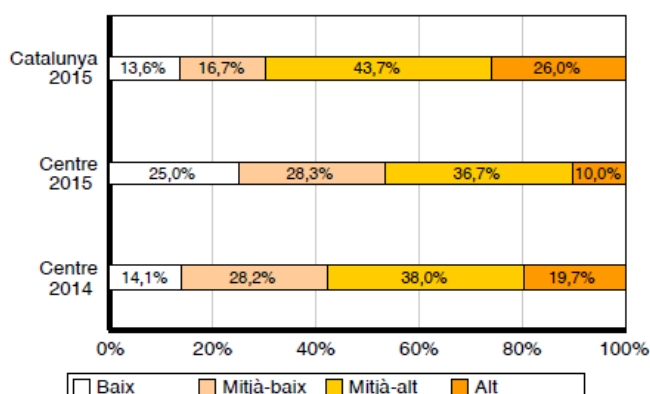


Expressió escrita

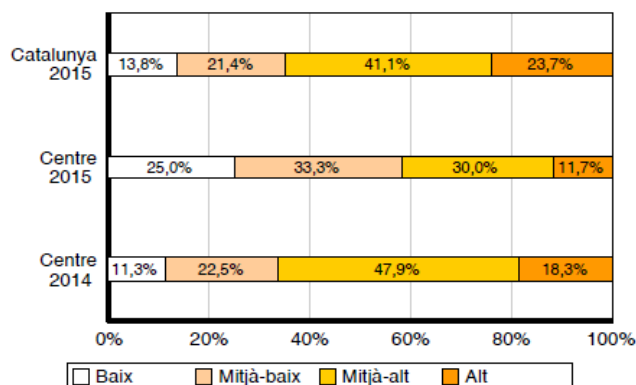


LLENGUA CASTELLANA: Ha augmentat el nombre d'alumnes que NO ASSOLEIXEN la competència (25% el curs 2014 – 2015 front l'14,1% del curs anterior), essent la mitjana catalana de no superació de l'13,6%. És en l'apartat de comprensió lectora (25% no supera front el 11,3% del curs anterior), essent la mitjana catalana de no superació del 13,8%. En l'apartat d'expressió escrita els resultats són assimilables als de la mitjana catalana.

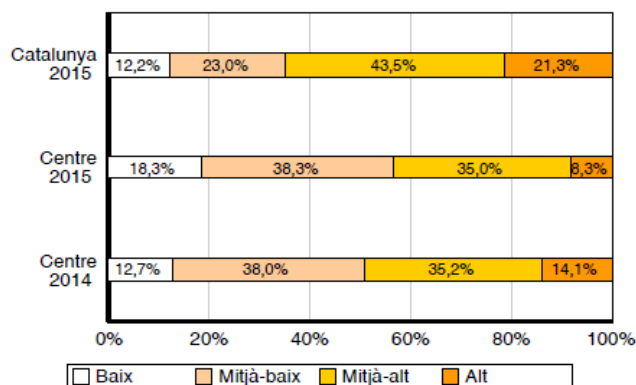
Global competència lingüística: llengua castellana



Comprensió lectora

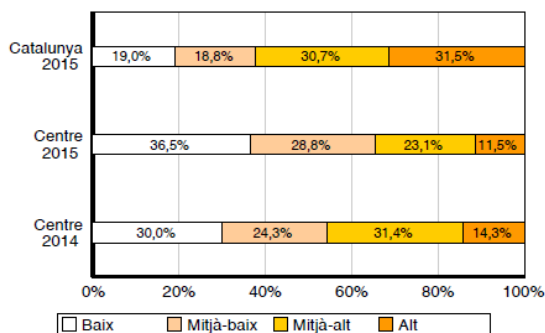


Expressió escrita

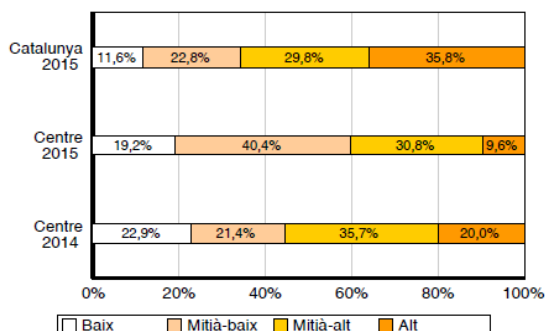


LLENGUA ANGLESA: Pel que fa a la matèria de llengua anglesa, ha augmentat lleugerament el nombre d'alumnes que NO ASSOLEIXEN la competència (36,5% el curs 2014 – 2015 front al 30% del curs anterior), essent el 19% la mitjana catalana de no assoliment. L'apartat que obté millors resultats és el de comprensió oral, els resultats en comprensió lectora són significativament pitjors (30,8% de no assoliment front el 15,7% del curs anterior, essent el 15,1% la mitjana catalana) i el que obté pitjors és el d'expressió escrita on més de la meitat dels alumnes no assolixen la competència (a Catalunya el 40%).

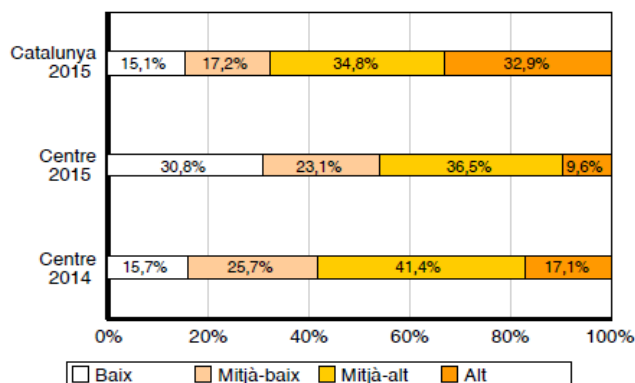
Global competència lingüística: llengua anglesa



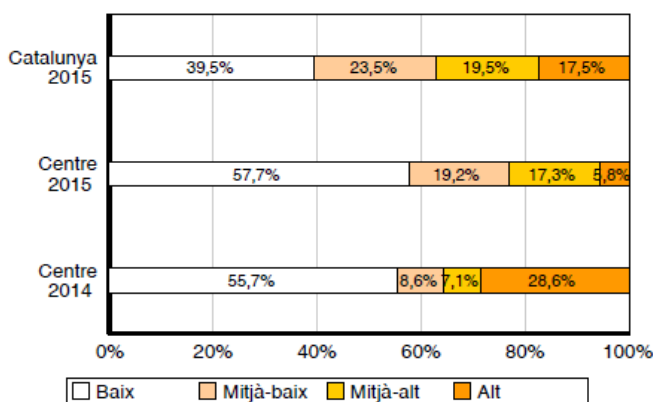
Comprensió oral



Comprensió lectora

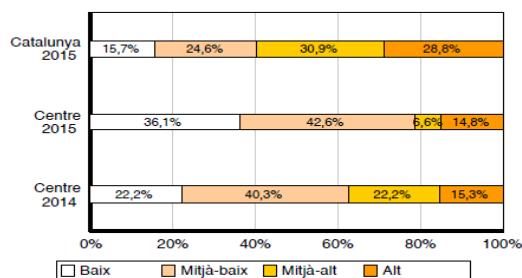


Expressió escrita

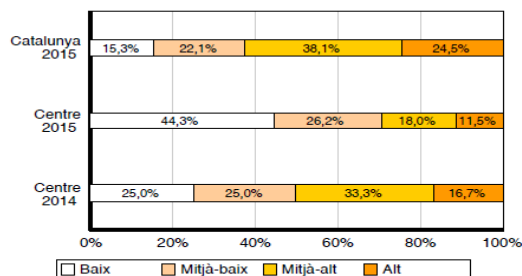


MATEMÀTIQUES: Pel que fa a la matèria de matemàtiques, ha augmentat significativament el nombre d'alumnes que NO ASSOLEIXEN la competència (36,1% el curs 2014 – 2015 front al 22,1% del curs anterior), essent el 15,7% la mitjana catalana de no assoliment. Els pitjors resultats s'obtenen en els apartats de numeració i càlcul i en espai, forma i mesura.

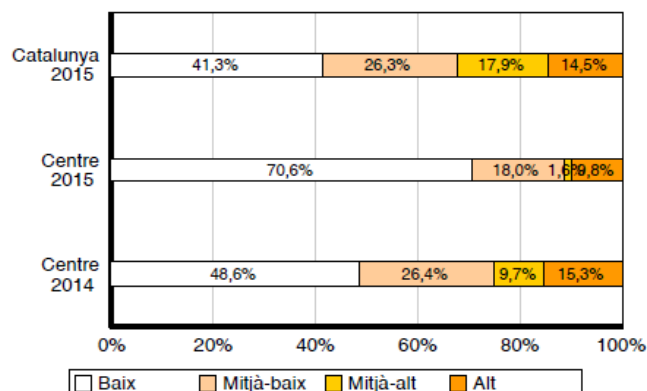
Global competència matemàtica



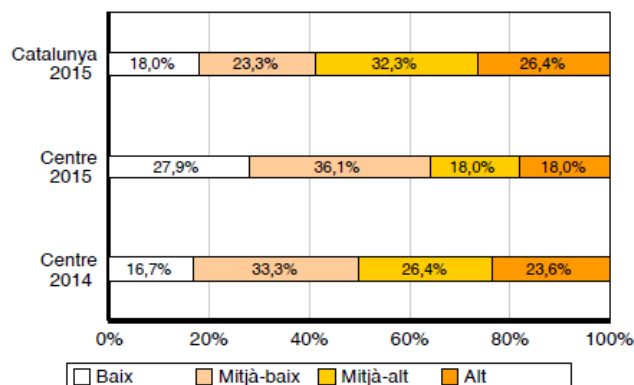
Numeració i càlcul



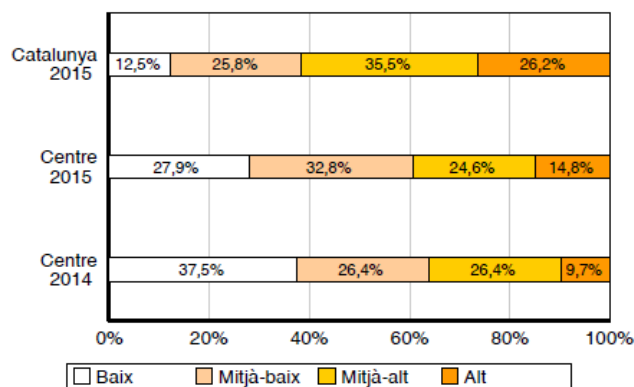
Espai, forma i mesura



Canvi i relacions



Estadística



Comentari general

Malgrat la programació anual de centre va preveure per al curs 2014-15 una sèrie de mesures relacionades amb qüestions de caràcter competencial que afectaven majoritàriament a les matèries lingüístiques i matemàtiques, els resultats no van ser els esperats. Cal insistir, en la línia de les orientacions d'inspecció en les conclusions de l'AGD i el PAC 09, en el treball metodològic i competencial. Les estratègies definides el curs 2014-2015 es revisaran el curs 2015 – 2016 i, si s'escau, s'introduiran mecanismes de supervisió i seguiment.

ABSÈNCIES DE L'ALUMNAT I DEL PROFESSORAT

**FALTES D'ASSISTÈNCIA DEL PROFESSORAT I DEL PERSONAL
D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS EN EL CURS 2014/2015**

2014

2015

Relació d'absències del personal del centre - Resum de l'any

Baixa laboral			Malaltia « = 1 dia	Consulta mèdica	Absències Justificades				Enc. Serv. Conv. Adm.	Formació	Justifi- cades	Sense Justificar	Totals	
Suma	No coberta	Coberta			Permis directió	Força Major	Dret de Vaga							
			12:00		7:00	1:20		8:20			20:20		20:20	0,52%
14:20	14:20				7:00			7:00			21:20		21:20	0,55%
			10:00	6:30		1:24		1:24			17:54	2:00	19:54	0,51%
				6:00	24:00			24:00	35:00		65:00		65:00	1,67%
240:00	58:00	182:00	12:40	1:50	11:30	6:09		17:39			272:09		272:09	6,97%
					2:25	0:11		2:36			2:36		2:36	0,07%
			20:50	2:18	49:24	0:28		49:52			73:00		73:00	1,87%
495:50	27:50	468:00		22:50	6:00			6:00			524:40		524:40	13,45%
23:20	23:20		20:00	0:42	3:00	1:05		4:05			48:07		48:07	1,23%
					8:00	0:33		8:33	11:37		20:10		20:10	0,52%
					24:00	0:22		24:22			24:22		24:22	0,62%
					15:20	0:30		15:50			15:50		15:50	0,41%
			11:57	1:00	27:12			27:12	0:57		41:06		41:06	1,05%
					13:50			13:50			13:50		13:50	0,35%
8:00	8:00				8:00	1:45		9:45			17:45		17:45	0,45%
				0:28	5:00			5:00			5:28		5:28	0,14%
				1:00	9:30			9:30			10:30		10:30	0,27%
				5:30	1:27			1:27			6:57		6:57	0,18%
					4:00			4:00			4:00		4:00	0,10%
					8:00	0:15		8:15			8:15		8:15	0,21%
5:00	5:00		60:52	17:51	14:00	2:46		16:46			100:29		100:29	2,58%
					16:20	1:24		17:44			17:44		17:44	0,45%
			8:30	12:00	0:48			0:48			21:18		21:18	0,55%
			10:00	9:09	6:00	0:39		6:39			25:48		25:48	0,66%
			47:36	2:00	11:18	0:19		11:37			61:13		61:13	1,57%
			10:30		19:20			19:20		0:48	30:38		30:38	0,79%
227:00	87:00	140:00	24:00		29:14			29:14			280:14		280:14	7,18%
					0:58	0:53		1:51			1:51		1:51	0,05%
				0:45	2:26			2:26			3:11		3:11	0,08%
				11:46	9:00	0:55		9:55			21:41		21:41	0,56%
21:00	21:00		4:00	2:44	20:51	0:41		21:32			49:16		49:16	1,26%
			17:47	7:36		1:23		1:23			26:46		26:46	0,69%
497:50	57:20	440:30	20:50								518:40		518:40	13,29%
86:30	21:20	65:10	7:30		1:08	1:22		2:30	9:36		106:06		106:06	2,72%
			8:20		1:00			1:00			9:20		9:20	0,24%
10:20	10:20		16:30								26:50		26:50	0,69%
			5:00		5:36			5:36			10:36		10:36	0,27%
			11:00	0:56	26:00	0:16		26:16	9:36		47:48		47:48	1,22%
				16:25	63:43	0:14		63:57	4:00	5:20	89:42		89:42	2,30%
3:30	3:30			2:15	34:28			34:28			40:13		40:13	1,03%
			6:00	0:45	2:00			2:00			8:45		8:45	0,22%
					15:39			15:39	4:00		19:39		19:39	0,50%
					7:42			7:42			7:42		7:42	0,20%
					2:13			2:13		4:56	7:09		7:09	0,18%
					23:25			23:25			23:25		23:25	0,60%
				1:00	74:15	1:05		75:20	5:00		81:20		81:20	2,08%
				4:19	14:09			14:09			18:28		18:28	0,47%
			2:00								2:00		2:00	0,05%
			13:00	1:00	9:10	0:12		9:22			23:22		23:22	0,60%
			0:39		8:12			8:12			8:51		8:51	0,23%

2014

2015

Relació d'absències del personal del centre - Resum de l'any

	Batxa laboral			Malaltia ≤ 1 dia	Consulta mèdica	Absències Justificades				Enc. Serv. Contr. Adm.	Formació	Justifi- cades	Sense Justificar	Totals	
	Suma	No coberta	Coberta			Permis directori	Força Major	Dret de Vaga							
				6:00		8:23			8:23			14:23		14:23	0,37%
				5:00	1:25		1:38		1:38		3:00	11:03		11:03	0,28%
				19:10	8:27	11:20	0:41		12:01	27:20		66:58		66:58	1,72%
				5:20		7:49			7:49			13:09		13:09	0,34%
						1:06	0:23		1:29			1:29		1:29	0,04%
	63:40	28:10	35:30	12:20	12:20		0:20		0:20			88:40		88:40	2,27%
	361:10	31:50	329:20		8:30	8:00			8:00			377:40		377:40	9,68%
	79:00	43:20	35:40									79:00		79:00	2,02%
	42:40	6:00	36:40		6:30							49:10		49:10	1,26%
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
01	160:00	160:00		10:00	7:00	7:00			7:00			184:00		184:00	4,72%
02				7:00		23:24			23:24			30:24		30:24	0,78%
03					26:21	4:22			4:22			30:43		30:43	0,79%
04	50:00	50:00										50:00		50:00	1,28%
05															
06															
07															
08															
09															
Totals	2389:10	656:20	1732:50	426:21	209:12	724:57	29:13		754:10	107:06	14:04	3900:03	2:00	3902:03	
	61,3%	16,0%	44,4%	10,9%	5,4%	18,6%	0,7%		19,3%	2,7%	0,4%	99,9%	0,1%		
		27,5%	72,5%												

FALTES D'ASSISTÈNCIA DE L'ALUMNAT EN EL CURS 2014/2015

ABSÈNCIES NO JUSTIFICADES DE L'ALUMNAT. Curs 2014-2015

	% d'alumnes amb absentisme major del 5% de les hores lectives del trimestre.			% d'alumnes amb absentisme major del 25% de les hores lectives del trimestre.		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
ESO (403 alumnes)	3,47%	3,72%	16,04%	0%	0,49%	2,48%
BTX (147 alumnes)	1,36%	6,12%	12,24%	0%	0%	1,36%
CF (45 alumnes)	7,50%	7,78%	13,33%	0%	2,2%	2,2%

	Nombre d'alumnes amb absentisme entre el 25% i el 75% de les hores lectives del trimestre.			Nombre d'alumnes amb absentisme superior al 75% de les hores lectives del trimestre.		
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
1r ESO	0	1	1	0	0	0
2n ESO	0	1	1	0	0	0
3r ESO	0	0	3	0	0	0
4t ESO	0	0	5	0	0	0
1r BAT	0	0	2	0	0	0
2n BAT	0	0	0	0	0	0
1r CFGM	0	1	1	0	0	0
2n CFGM	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	3	13	0	0	0

Observacions : Pel que fa a l'ESO, els casos d'absentisme greu són comunicats a la Regidoria de Benestar Social de l'Ajuntament de Malgrat de Mar.

Al 4t d'ESO, al Batxillerat i als Cicles Formatius, els alumnes comptabilitzats són, de vegades, conseqüència de la no formalització de la baixa en el centre per part de l'alumne/a.

ALTRES

MENJADOR I TRANSPORT ESCOLAR

Sense incidències remarcables, el transport escolar ha funcionat bé.

RELACIONS EXTERNES

Ajuntament de Malgrat de Mar

S'han continuat les línies de col·laboració amb l'Ajuntament de Malgrat de Mar. Com a aspectes concrets es poden citar els següents:

- Consell Escolar municipal
- Aula Oberta "La Piona"
- Participació en activitats promocionades per l'Ajuntament
- Comissions socials: seguiment d'alumnes amb problemes greus d'absentisme i amb rics de marginació social
- Concurs de debats de l'alumnat de 4t d'ESO dels centres educatius de Secundària de Malgrat de Mar
- Campanya "Escoles sense mòbils".
- Projecte Malgrat GR.

Visites escoles. Publicitat de centre.

Abans del període de preinscripcions es van realitzar les següents actuacions:

- a) Visita i xerrada als pares i mares d'alumnes d'escoles de primària adscrites al centre (CEIP "Marià Cubí", CEIP "Mare de Déu de Montserrat", CEIP "Santa Susanna" i CEIP "Montagut"). Es van lliurar fulls informatius
- b) Visites al centre dels alumnes de les escoles de primària adscrites al centre
- c) Visita al centre dels alumnes de 4t d'ESO de l'Escola Fonlladosa i del Col·legi "Chanel". Se'ls va donar un dossier informatiu.
- d) Xerrada informativa adreçada als pares d'alumnes que s'incorporen al Batxillerat i Cicles Formatius.

OBJECTIUS DE MILLORA

Valoració de les accions de millora previstes a la programació anual per al curs 2014 - 2015

Descripció de l'acció de millora	Abast	Valoració
Pla de lectura: llengua catalana, llengua castellana	ESO	Iniciatives implementades 1r d'ESO: Es va preveure la dedicació de dues hores lectives en horari d'EAR `per al foment de la lectura, cosa que afectava a tot l'alumnat del nivell, amb excepció dels participants en les hores PIM de la matèria de matemàtiques i els alumnes que preparaven el nivell KET de Cambridge de llengua anglesa. Els Departaments lingüístics van preveure lectures voluntàries, a partir dels llibres disponibles a la biblioteca d'aula constituïda. En concret: Llengua Catalana: Lectures voluntàries de llibres disponibles a la biblioteca d'aula (màxim dos). La lectura i superació dels qüestionaris avaluatius corresponents permetran millores de la qualificació trimestral en 0,5 punts per la lectura d'un llibre i d'1 punt per la lectura de dos llibres (ESO: tots els cursos). Llengua Castellana: Lectures voluntàries de llibres disponibles a la biblioteca d'aula (màxim dos). La lectura i superació dels qüestionaris avaluatius corresponents permetran millores de la qualificació trimestral en 0,5 punts per la lectura d'un llibre i d'1 punt per la lectura de dos llibres (ESO: tots els cursos). Totes les actuacions previstes van ser implementades
Llengua anglesa: Comprensió i expressió oral: KET i matèria optativa de 3r d'ESO de l'àrea de Ciències Experimentals impartida en llengua anglesa.	1 ESO 3 ESO BTX	Iniciatives implementades Es va constituir un grup d'alumnes que va preparar la prova KET de Cambridge de llengua anglesa. La prova es va realitzar el dia 18 d'abril de 2015, al propi centre, en funció del conveni subscrit amb International House. Es van presentar 14 alumnes, dels quals 13 van aprovar. L'alumnat de 1r i 2n de Batxillerat es van distribuir en grups per nivells. El grup de nivell alt va preparar la prova FIRST de Cambridge en llengua anglesa. La prova es va realitzar el dia 18 d'abril de 2015, al propi centre, en funció del conveni subscrit amb International House. Es van presentar 8 alumnes, dels quals 7 van aprovar. Es va impartir una matèria optativa de 3r d'ESO en llengua anglesa. En concret <i>The effect of human activity on the environment.</i>
Matemàtiques: Pautar la realització d'activitats en format competències bàsiques un cop finalitzat cada capítol del temari (selecció de bibliografia específica: Ed. Cruïlla).	ESO	Iniciativa implementada (veure informes de seguiment de les avaluacions al final d'aquest document)
Continuar amb l'estratègia de paucar un 25% d'apartats model CB en les proves escrites de les diverses matèries.	ESO	Iniciativa implementada (veure informes de seguiment de les avaluacions al final d'aquest document)
Expressió oral: activitats TAC.	ESO	Iniciativa implementada (veure informes de seguiment de les avaluacions al final d'aquest document)
Àrea de Ciències Socials: selecció de materials específics per a l'alumnat PIM al 1r i 2n d'ESO i els alumnes amb NEE i DSA al 2n cicle d'ESO (Ed. Santillana: projecte avançat).	ESO	Iniciativa implementada

Plans intensius de millora (PIM): Extensió de l'estratègia PIM al 2n d'ESO	1r i 2n d'ESO	Dept. Llengua Catalana, Llengua Castellana i Matemàtiques																																		
		<table><tr><td colspan="2">Resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que superen la llengua catalana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)</td><td>88 (80,73%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua catalana al juny/setembre (21 alumnes)</td><td>18 (85,71%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que superen la llengua castellana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)</td><td>95 (87,16%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua castellana al juny/setembre (21 alumnes)</td><td>19 (90,48%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que superen les matemàtiques al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)</td><td>88 (80,73%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que superen les matemàtiques al juny/setembre (21 alumnes)</td><td>17 (80,95%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen a segon curs al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)</td><td>91 (83,49%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que promocionen a segon curs al setembre (21 alumnes)</td><td>17 (80,55%)</td></tr></table> L'estratègia PIM al 1r d'ESO s'avalua com a molt satisfactòria. Essent alumnes amb dificultats d'aprenentatge a la Primària, els grups PIM els han permès obtenir uns resultats que, en percentatge, són millors que els de la promoció en general. En canvi, el nombre d'alumnes que promocionen de curs és inferior en el cas d'alumnes PIM que en la promoció en general, cosa que es podria interpretar en el sentit de que aquesta tipologia d'alumnes suspèn més una determinada matèria si no estan en petit grup i amb una adaptació curricular clara. <table><tr><td colspan="2">Resultats acadèmics dels alumnes de 2n d'ESO</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que superen la llengua catalana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)</td><td>91 (79,13%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua catalana al juny/setembre (20 alumnes)</td><td>19 (95,00%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que superen la llengua castellana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)</td><td>97 (84,35%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua castellana al juny/setembre (20 alumnes)</td><td>18 (90,00%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que superen les matemàtiques al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)</td><td>92 (80,00%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que participen en el PIM que superen les matemàtiques al juny/setembre (20 alumnes)</td><td>18 (90,00%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que promocionen a segon curs al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)</td><td>103 (89,56%)</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que participen en el PIM que promocionen a segon curs al setembre (20 alumnes)</td><td>18 (90,00%)</td></tr></table> L'estratègia PIM al 2n d'ESO s'avalua com a molt satisfactòria. Essent alumnes amb dificultats d'aprenentatge en cursos anteriors, els grups PIM els han permès obtenir uns resultats que, en percentatge, són millors que els de la promoció en general. Molts d'aquests alumnes ja havien estat objecte de PIM el curs 2013-2014 i els resultats no van ser tant satisfactoris.	Resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO		Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que superen la llengua catalana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)	88 (80,73%)	Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua catalana al juny/setembre (21 alumnes)	18 (85,71%)	Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que superen la llengua castellana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)	95 (87,16%)	Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua castellana al juny/setembre (21 alumnes)	19 (90,48%)	Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que superen les matemàtiques al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)	88 (80,73%)	Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que superen les matemàtiques al juny/setembre (21 alumnes)	17 (80,95%)	Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen a segon curs al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)	91 (83,49%)	Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que promocionen a segon curs al setembre (21 alumnes)	17 (80,55%)	Resultats acadèmics dels alumnes de 2n d'ESO		Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que superen la llengua catalana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)	91 (79,13%)	Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua catalana al juny/setembre (20 alumnes)	19 (95,00%)	Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que superen la llengua castellana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)	97 (84,35%)	Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua castellana al juny/setembre (20 alumnes)	18 (90,00%)	Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que superen les matemàtiques al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)	92 (80,00%)	Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que participen en el PIM que superen les matemàtiques al juny/setembre (20 alumnes)	18 (90,00%)	Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que promocionen a segon curs al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)	103 (89,56%)
Resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO																																				
Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que superen la llengua catalana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)	88 (80,73%)																																			
Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua catalana al juny/setembre (21 alumnes)	18 (85,71%)																																			
Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que superen la llengua castellana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)	95 (87,16%)																																			
Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua castellana al juny/setembre (21 alumnes)	19 (90,48%)																																			
Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que superen les matemàtiques al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)	88 (80,73%)																																			
Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que superen les matemàtiques al juny/setembre (21 alumnes)	17 (80,95%)																																			
Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen a segon curs al juny/setembre (PIM,s inclosos) (109 alumnes)	91 (83,49%)																																			
Nombre d'alumnes de 1r d'ESO que participen en el PIM que promocionen a segon curs al setembre (21 alumnes)	17 (80,55%)																																			
Resultats acadèmics dels alumnes de 2n d'ESO																																				
Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que superen la llengua catalana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)	91 (79,13%)																																			
Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua catalana al juny/setembre (20 alumnes)	19 (95,00%)																																			
Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que superen la llengua castellana al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)	97 (84,35%)																																			
Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que participen en el PIM que superen la llengua castellana al juny/setembre (20 alumnes)	18 (90,00%)																																			
Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que superen les matemàtiques al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)	92 (80,00%)																																			
Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que participen en el PIM que superen les matemàtiques al juny/setembre (20 alumnes)	18 (90,00%)																																			
Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que promocionen a segon curs al juny/setembre (PIM,s inclosos) (115 alumnes)	103 (89,56%)																																			
Nombre d'alumnes de 2n d'ESO que participen en el PIM que promocionen a segon curs al setembre (20 alumnes)	18 (90,00%)																																			
Convivència	Tot el centre	Veure memòria de la coordinació d'incidències escolars i resum de les pàgines 4 i 5 d'aquest document																																		
Reparació de la tanca que limita el pati de l'avinguda Costa Brava amb l'espai de l'hivernacle		Actuació no realitzada (atès que dies abans de la redacció d'aquest document es van fer uns grafitis al centre, en horari nocturn i per persones incontrolades, es preveu realitzar aquesta actuació amb caràcter immediat, per tal de prevenir noves bretolades un cop es netegin els grafitis existents, amb la col·laboració de l'Ajuntament de Malgrat de Mar																																		
Seguiment de les obres de reparació de la coberta del centre		Actuació iniciada i en fase de finalització S'ha realitzat la primera fase de l'obra (coberta central) i, al moment de redactar aquest document, s'està finalitzant la segona fase.																																		
Seguiment de les actuacions necessàries per a l'ampliació dels espais disponibles al centre		Actuació iniciada i en fase de finalització S'han instal·lat els mòduls prefabricats. Disposen de 3 aules de 60 metres quadrats, 1 aula de 37 metres quadrats, 1 aula de 30 metres quadrats i 3 despatxos de 10 metres quadrats. Al moment de redactar aquest document no s'ha iniciat l'actuació de climatització i la de connectivitat informàtica. Estan previstes, respectivament, per a les setmanes del 19 i del 26 d'octubre de 2015.																																		
Seguiment del procés d'implantació del nou Cicle Formatiu de Grau Mig d'Estètica i Bellesa		Actuació finalitzada i posada en funcionament El Cicle Formatiu va ser autoritzat i està en funcionament, amb una																																		

	matrícula de 32 alumnes a l'inici de curs. S'han realitzat les actuacions de compra d'equipaments, mobiliari i maquinari, així com actualitzacions en les instal·lacions per facilitar la impartició d'aquests ensenyaments. Aquestes actuacions s'han realitzat a partir de la dotació del Departament d'Educació (35000 euros) i amb pressupost propi del centre.
Implantació del programari i-Educació	Actuació finalitzada i posada en funcionament El nou programa de gestió de centre s'ha implantat amb normalitat i ha estat molt ben valorat pels agents que l'han de fer servir: professorat i famílies

Actuacions previstes a la programació anual relacionades amb estratègies per a la millora de resultats en competències bàsiques

Les estratègies i activitats concretes que s'havien plantejat en els diversos Departaments Didàctics constaven a la programació anual del curs 2014-2015. En resum, eren les següents:

- Estratègies per a la millora de la comprensió lectora i de l'expressió escrita en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.
- Matemàtiques: Realitzar activitats en format competències bàsiques un cop finalitzat cada capítol del temari (selecció de bibliografia específica: Ed. Cruïlla).
- Continuar amb l'estratègia de programar un 25% d'apartats model CB en les proves escrites de les diverses matèries.
- Expressió oral: activitats TAC.

Al llarg del curs, coincidint amb els informes de seguiment de les avaluacions, es va preguntar al professorat si s'estaven realitzant les accions previstes. Es tractava d'un mecanisme de supervisió que s'afegia al que, de forma ordinària, correspon als diversos Departaments Didàctics. En general, el professorat manifestava que estava aplicant les estratègies, iniciatives i activitats previstes. Es transcriuen, a continuació, el que indiquen diversos Caps de Departament en relació a aquesta qüestió.

Com ja s'ha dit anteriorment, els resultats de l'aplicació d'aquestes estratègies i activitats no són els esperats, en particular al 4t d'ESO. Les causes són, de ben segur, diverses però entre el professorat coincideix en què la promoció d'alumnes de 4t d'ESO del curs 2014 – 2015 no era gens brillant. De fet, la promoció d'alumnes que va iniciar el 1r d'ESO el curs 2011-2012, que havia de constituir majoritàriament la promoció 2014-2015 de 4t d'ESO, va obtenir els següents resultats a les proves de competències de sisè de primària(*):

- % d'alumnes que van obtenir nivell mitjà o nivell alt (superaven la prova) en llengua catalana: 80% (70% CB4 14-15)
- % d'alumnes que van obtenir nivell mitjà o nivell alt (superaven la prova) en llengua castellana: 66,67% (75% CB4 14-15)
- % d'alumnes que van obtenir nivell mitjà o nivell alt (superaven la prova) en matemàtiques: 46,67%% (64% CB4 14-15)

(*) L'estudi no disposava de les dades de tot l'alumnat de la promoció.

Les estratègies definides el curs 2014-2015 es revisaran el curs 2015 – 2016 i, si s'escau, s'introduiran mecanismes addicionals de supervisió i seguiment, consistents en enquestes a l'alumnat i auditoria d'una matèria en cada curs de l'ESO.