

MEMÒRIA ANUAL

CURS 2012-2013

**IES RAMON TURRÓ I DARDER
MALGRAT DE MAR**

1.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

CONSELL ESCOLAR

Òrgan col·legiat de govern constituït per 18 membres amb la següent composició: Director (Sr. Jaume Carles Frisuelos), Cap d'Estudis (Sr. Miquel Llorens Garangou), Secretari (Sr. Miguel Domínguez Corchero, amb veu i sense vot), 6 professors (Sra. Claudia Mollfulleda Martí, Sr. Josep Vicenç Calatayud Cuenca, Sra. Carola Sardà Moral, Sra. Montserrat Rodríguez Rivas, Sra. Anna Becerra Cañamares i Sra. Montse Giol Fernández), 3 parets d'alumnes (Sra. Teresa Xaubet Gay, Sra. Ana Sedas Cárdenas i Sra. Núria Pérez Castillo), 1 representant de l'AMPA (Sra. Maria de los Ángeles Martínez Armario), 4 alumnes (Sra. Laura Caimel Mendoza, Sra. Andrea Aguilera Molina, Sra. Tania Martínez Blasco Pérez i Sr. Roger Rabal Pellicer), 1 representant del PAS (Sra. Soledad Moya Amo) i un representant de l'Ajuntament (Sra. Mercè Mora). Com a conseqüència del procés de renovació de la meitat dels representants de cada sector, es van incorporar, en el sector de professorat, el Sr. Manuel Muñoz Gutiérrez i la Sra. Montserrat Serna Guirado, en substitució de la Sra. Montse Giol Fernández i la Sra. Anna Becerra Cañamares, en el sector de parets i mares d'alumnes el Sr. Xavier Puigdemont Fontan i la Sra. Natàlia Gómez Vives, en substitució de la Sra. Ana Sedas Cárdenas i la Sra. Teresa Xaubet Gay i, finalment, la Sra. Jocelyn Barros Castro i el Sr. Francesc Puga Gómez, del sector d'alumnes, en substitució de la Sra. Andrea Aguilera Molina i el Sr. Roger Rabal Pellicer. Finalment, la Sra. Laura Caimel Mendoza, del sector d'alumnes, va ser substituïda per la Sra. Giannina Martín Reina, per absència continuada a les sessions del Consell Escolar de la Sra. Caimel.

Es va reunir en 7 ocasions (08-10-2012, 21-01-2013 (2), 11-03-2013, 27-05-2013, 30-05-2013, 27-06-2013):

- **Consell Escolar Ordinari de 08-10-12:** Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; Presentació i aprovació, si s'escau, de la Programació Anual per al curs 2012-13; Presentació de la Memòria Anual del curs 2011-12; Qüestions disciplinàries; Precs i preguntes
- **Consell Escolar extraordinari de 21-01-13:** Constitució del Consell Escolar del centre i les seves diverses comissions.
- **Consell Escolar extraordinari de 21-01-13:** Sobre l'autorització de vaga d'alumnes per als dies 5, 6 i 7 de febrer de 2013; Informacions diverses.
- **Consell Escolar ordinari de 11-03-13:** Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; Presentació i aprovació, si s'escau, del balanç econòmic de l'any 2012; Presentació i aprovació, si s'escau, del pressupost econòmic per a l'any 2013; Informacions diverses; Qüestions disciplinàries; Precs i preguntes.
- **Consell escolar ordinari de 27-05-2013:** Lectura i aprovació de les actes anteriors; Sol·licitud de renovació de jornada continuada; Dies de lliure elecció per al curs 2013-2014; Memòria provisional del pla d'autonomia de centre 2012-2013; Informacions diverses; Qüestions disciplinàries; Precs i Preguntes.
- **Consell Escolar extraordinari de 30-05-2013:** Sol·licitud autorització horari especial per a la darrera setmana de fi de curs
- **Consell escolar ordinari de 27-06-13:** Lectura i aprovació de les actes anteriors; Presentació i aprovació, si s'escau de la memòria 2012-2013 del Pla d'Autonomia de Centre (PAC); Informacions diverses; Precs i preguntes.

Les reunions s'han desenvolupat en un ambient de treball correcte, amb aportació d'informació i idees per a millorar el funcionament general del centre.

CLAUSTRE

Es va reunir en cinc ocasions (12-09-2012, 15-10-2012, 14-01-2013, 22-04-2013, 28-06-2013). Els aspectes tractats foren els següents:

- **Claustre ordinari de 12-09-12:** Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; Informacions diverses d'inici de curs; Presentació i aprovació, si s'escau, dels horaris per al curs 2012-2013; Precs i preguntes.
- **Claustre extraordinari de 15-10-12:** Elecció dels representants del Claustre de professors en la comissió conjunta dels diversos sectors de la comunitat educativa (famílies, alumnes, professors i PAS) d'anàlisi de la situació relativa a les activitats complementàries (si s'escau, delimitació de la posició del professorat en l'esmentada comissió).
- **Claustre extraordinari de 14-01-2013:** Acte electoral de renovació de la meitat dels membres representants del professorat del Consell Escolar.
- **Claustre ordinari de 22-04-2013:** Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; Informacions diverses: dades de preinscripció i grups ESO curs 2013-2014, canvis en les activitats previstes per al dia 9 de maig amb motiu de la vaga convocada (2n BTX i Proves d'accés a CFGS), organització del dia de Sant Jordi, enquestes d'ava-

luació interna, TdR ...; Convivència i disciplina; Proposta de canvi de l'estructura organitzativa dels equips docents per al curs 2013 – 2014; Activitats extraescolars i complementàries: aclariments normatius; Sobre les activitats extraescolars i complementàries: petició d'intervenció del Sr. Josep Vicenç Calatayud; Precs i preguntes.

- **Claustre ordinari de 28-06-13:** Lectura i aprovació, si s'escau, de les actes anteriors; Informacions diverses: plantilla i decret de plantilles, previsió de grups d'escolarització i ràtios,...; Memòria del pla d'autonomia de centre 2012-2013; Sobre el permís de portal mòbils, i-pods i similars al centre per part dels alumnes el proper curs; Criteris d'elaboració d'horaris per al curs 2013-2014; Calendari de setembre; 7.- Precs i preguntes.

PROFESSORAT

Les funcions desenvolupades pel professorat del centre (a banda de les estrictament docents) es situen en un dels grups següents:

Equip Directiu: Format pel Sr. Jaume Carles (Director), Sr. Miquel Llorens (Cap d'Estudis), Sr. Miguel Domínguez (Secretari - Administrador), Sra. Núria Arís (Coordinadora Pedagògica).

Es varen destinar dues hores setmanals a reunions de coordinació.

Les funcions desenvolupades per cadascun dels membres de l'Equip Directiu són les indicades a les NOF del centre per al curs 2012-2013.

Caps de Departament: El centre està organitzat en 10 Departaments

DEPARTAMENT	CAP DE DEPARTAMENT	DEPARTAMENT	CAP DE DEPARTAMENT
L. Catalana	Sra. Carme Torrelles Font	Matemàtiques	Sr. Alberto Hernando
L. Castellana	Sr. Carles Tagua Jiménez	C. Experimentals	Sra. Montse Giol Fernández
Idioma Estranger	Sra. Carol Garcia Pere	Tecnologia	Sr. Josep Serra Grimal
Ciències Socials	Sr. Argemir González Estévez	Expressió	Sra. Yvonne Tugues Breysse
		CFGM Perruqueria	Sra. Flora Prieto Oses

Les funcions desenvolupades pels 9 Caps de Departament són les indicades a les NOF del centre per al curs 2012 – 2013.

S'ha disposat d'una hora de reunió de Departament (coordinació general, elaboració de programacions, seguiment del curs, tractament de qüestions organitzatives de caire general prèvies als Claustres....) i d'una hora de reunió de Caps de Departament (coordinació general i tractament d'aportacions dels diversos sectors de la comunitat educativa amb caràcter consultiu).

La valoració de les tasques desenvolupades a l'hora de reunió de Departament correspon a cadascun dels Departaments, explicitada a les memòries anuals corresponents presentades pels diversos Caps de Departament, són consultables a la Direcció del centre i a les carpetes de documents dels respectius Departaments Didàctics a Google – Apps.

No tots els Caps de Departaments han lliurat la memòria anual demanada per la Direcció del centre.

Reunió de Caps de Departament: La reunió de Caps de Departament es valora útil com a canal de transmissió de les idees i aportacions entre l'Equip Directiu i els Departaments i a l'inrevés.

Càrrecs de Coordinació: Els Coordinadors existents durant el curs 2012-2013 foren: Coordinador d'Informàtica (Sr. Josep Maria Sardà), Coordinadora de Llengua i Cohesió Social (Sra. Patricia Olcina), Coordinadora d'ESO (Sra. Núria Solà Alsina), Coordinadora de Batxillerat (Sra. Amparo Tudela), Coordinadora de Prevenció de Riscos Laborals (Sra. Claudia Mollfulleda Martí) i Coordinadora d'Incidències Escolars (Sra. Mercedes Santos Antón)

Les funcions desenvolupades eren les indicades a les NOF del centre per al curs 2012-2013

Coordinació d'Informàtica (Sr. Josep Maria Sardà): Les tasques fonamentals realitzades durant el curs 2012-2013 es poden resumir en les següents qüestions:

- Preparar un servidor per controlar les impressions dels usuaris.
- Preparar una maqueta amb edubuntu, per fer l'actualització de tot el centre.
- Preparar un nou servidor de centre basat amb ubuntu.
- Controlar les pàgines de navegació i actualitzar les prohibides.
- Renovar el Windows per poder accedir des de la Linkat a l'amic.
- Fer revisió del pla tac.
- Fer canvis a la connexió de fibra al centre.
- S'han muntat ordinadors a l'aula d'audiovisuals, per fer un mínim treball de internet i processador de textos.
- Iniciar el trasllat del Moodle al nou espai d'Agora.
- Gestió de l'accés als llibres digitals a través de l'entorn virtual d'aprenentatge d'Agora.
- Gestionar el formulari d'averies del centre
- Crear formularis d'utilització de les aules d'informàtica.
- Crear diferent documentació.
- Controlar el servidor de centre.
- Coordinar la feina de l'alumne en practiques, ensenyant i dirigint les tasques a fer.
- Coordinar i revisar els problemes de la Linkat als kits, i ordinadors del centre.
- Preparar els nous models amb Linkat, per tots els ordinadors del centre. Fer la seva maquetació i configuració.
- Preparar els nous models d'ordinadors dels departaments. Fer la seva maquetació i configuració.
- Portar el control i fe les comandes de tota la tinta/tòner del centre.
- Fer les gestions al Gepse, d'averies diverses.
- Atenció al professorat en dubtes o problemes informàtics que hagin pogut tenir.
- Manteniment general: canvi de cartutxos d'impressores, de ratolins, de teclats, de memòries, de targetes de xarxa, de monitors, de fonts d'alimentació.
- Gestionar els carros d'ordinadors als professors.
- Preparar ordinador de reserva per fets puntuals, tecnologia, CS,
- Muntar un kit portàtil al Cicles Formatius de Perruqueria (estiu 2013)
- Muntar un kit portàtil a l'aula de dibuix (estiu 2013)
- Muntar un punt d'accés wifi, a cicles (estiu 2013)

S'ha disposat de personal contractat col·laborador que es va responsabilitzar de les tasques següents:

- Instal·lació i actualització de Linkat.
- Instal·lació de programari addicional en la Linkat.
- Clonar ordinadors.
- Manteniment de les aules de informàtica. Les coses que s'han fet en aquestes aules, bàsicament, ha estat tornar instal·lar sistemes operatius, netejar ordinadors, configurar projectors, solucionar problemes amb la Linkat, canviar teclats i ratolins,...
- Manteniment dels departaments.
- Muntar un sistema de control de impressions.
- Muntar un servidor basat en Ubuntu.
- Muntar un maqueta d'edubuntu.

En el formulari de reparacions s'han rebut 159 entrades: 16 actuacions en relació a les impressores, 104 actuacions en relació a ordinadors, 2 actuacions en relació a pantalles de projecció, 12 actuacions sobre projectors i 27 actuacions sobre d'altres qüestions.

El pla TAC 2009-2013 finalitzava la seva vigència. Les principals conclusions pel que fa al desenvolupament de les accions programades són les següents (extret de la memòria de Coordinació d'Informàtica):

En general la majoria d'objectius marcats per al curs 2012-2013, s'han complert, a excepció de:

- Crear una comissió TAC
- Fer un pla de renovació del material

Tot i això es troben certes mancances encara com poden ser:

- Fer una simplificació del us de les TAC al centre.
- Fer una formació sobre (us de les noves tac, pdi, ...).
- Gestionar reunions interdepartamentanls del us de les TAC
- Completar la integració de les famílies en l'ús de les TAC

Per el que fa a la creació de la comissió TAC, de cara el curs vinent s'ha contemplat en el calendari de centre unes reunions de diferents comissions, entre les que hi ha aquesta.

En quan a la renovació de material, hi han dos temes a tenir en compte:

- La reducció del pressupost assignat pel Departament d'Educació dificulta qualsevol acció en aquest aspecte.
- El nou canvi de model de gestió TIC del Departament d'Educació que s'està implementant des del Departament d'Educació, contempla una renovació, però encara no s'han concretat moltes qüestions, per la qual cosa el moment és difícil de gestionar.

Coordinadora de Llengua i Cohesió Social (Sra. Patrícia Olcina): . Les tasques fonamentals desenvolupades han estat les següents:

- Fer seguiment del projecte lingüístic de centre (PLC).
- Gestionar l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut.
- Correcció de textos.

El nombre d'alumnes NISE (nova incorporació al sistema educatiu) que s'han matriculat al centre en el període ordinari o al llarg del curs ha disminuït sensiblement respecte de cursos anteriors. Aquest fet ha conduït a l'eliminació de l'aula d'acollida per al curs 2013-2014.

Coordinadora d'ESO (Sra. Núria Solà): Les funcions assignades foren les següents: promoure i presidir les reunions de tutors preparatòries dels Equips Docents, participació al Consell de Direcció del centre, planificació de sessions de tutoria, supervisió del seguiment d'alumnes que fan atencions individualitzades i amb NEE. Els Equips Docents es van reunir amb periodicitat setmanal..

Coordinadora de Batxillerat (Sra. Amparo Tudela): Va assumir les funcions de coordinació dels processos d'orientació dels alumnes de Batxillerat, contacte amb l'oficina de coordinació de les PAAU i aspectes relatius als treballs de recerca (seguiment i avaluació). També va assumir el seguiment del crèdit d'estada en empresa al Batxillerat.

Tutoria de formació en centres de treball (Sra. Montserrat Serna): La funció fonamental va ser el seguiment de la formació en centres de treball dels alumnes de 2n CF de Perruqueria i Cosmètica Capil·lar.

Coordinador de Prevenció de Riscos Laborals (Sra. Claudia Mollfulleda): Les funcions desenvolupades van ésser les de revisió i difusió del pla d'emergència i de confinament, supervisió del simulacre d'evacuació del centre i control d'aspectes relacionats amb la seguretat de les instal·lacions.

Tutoria Tècnica d'incidències escolars (Sra. Mercedes Santos): Les funcions desenvolupades són les previstes al RRI del centre, entre d'altres: seguiment d'incidències escolar (absentisme i disciplina), instrucció d'expedients disciplinaris, entrevistes amb alumnes i famílies, assessorament a professorat davant de situacions conflictives, mediació formal i informal i elaboració de la memòria final d'incidències.

RESUM GENERAL CURS 2012-2013						
NIVELL	ABSENTS ME	%	DISCIPLINA	%	SANCIONS	%
1 ESO	1270	7,61	1237	45,83	46	28,40
2 ESO	2438	14,62	696	25,79	55	33,95
3 ESO	2868	17,19	421	15,60	30	18,52
4 ESO	3143	18,84	280	10,37	24	14,81
ESO	9719	58,27	2634	97,59	155	95,68
1 BAT	2793	16,74	24	0,89	5	3,09
2 BAT	1324	7,94	14	0,52	0	0,00
BAT	4117	24,68	38	1,41	5	3,09
1 CFGM	1408	8,44	22	0,82	2	1,23
2 CFGM	1436	8,61	5	0,19	0	0,00
CFGM	2844	17,05	27	1,00	2	1,23
TOTAL	16680	100	2699	100	162	100

Els expedients disciplinaris incoats, per nivells acadèmics, van ser els següents:

ESO					BTX			CFGM	
1r	2n	3r	4t		1r	2n		1r	2n
23 (17%)	55 (40%)	30 (22%)	24 (17%)		5 (3%)	0 (0%)		2 (1%)	0 (0%)

Cal destacar l'especial incidència dels alumnes matriculats al grup 2 – ESO- C, constituït per 29 alumnes, els quals van acumular un total de 48 expedients disciplinaris oberts, la qual cosa representa el 87% dels expedients incoats en el seu nivell educatiu (2n d'ESO) i el 35% dels expedients incoats en tot el centre educatiu.

El resum comparatiu de faltes d'assistència injustificades (FAI), faltes de disciplina (FD) i sancions (EXP) des del curs 2008 – 2009 al curs 2011-2012 és el següent:

	2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	FAI	FD	EXP	FAI	FD	EXP	FAI	FD	EXP	FAI	FD	EXP
ESO	12010	1939	165	12393	2009	102	11866	2259	152	9719	2634	132
BTX	4242	36	0	3053	21	1	3635	36	0	4117	38	5
CF	2433	34	4	1741	7	1	1627	34	0	2844	27	2
	18685	2009	169	17187	2037	104	17128	2329	152	16680	2699	139

S'observa una paulatina disminució del nombre d'absències injustificades, en particular a l'ESO, i un increment important de la problemàtica disciplinària, atès que s'incrementa el nombre de faltes de disciplina comptabilitzades i del nombre d'expedients instruïts. La disciplina és un tema que preocupa, per la qual cosa el curs vinent serà objecte d'anàlisi per part d'una comissió específica creada amb l'objectiu d'aportar noves formes i estratègies per abordar la qüestió.

Tutors: Durant el curs 2012-2013 varen realitzar tasques de tutoria un total de 21 professors (14 tutors d'ESO, 5 tutors de Batxillerat i 2 tutors de CFGM). Les funcions que van desenvolupar són les indicades al RRI.

La valoració general és positiva, donat que, amb major o menor grau, els tutors han desenvolupat les tasques pròpies del càrrec.

Es van dur a terme els objectius plantejats per al curs 2012-2013:

- Realització d'activitats setmanals de tutoria (dossier del tutor).
- Lliurar a les famílies un informe acadèmic de pre-avaluació al mes de novembre, per tal que tinguin informació de com va el curs abans de rebre les notes de la primera avaluació.
- Seguiment constant de comunicació amb les famílies (utilitzant comunicats periòdics sobre temes d'assistència, disciplinaris, acadèmics i d'aprenentatge).
- Coordinació i seguiment de les pautes i hàbits de comportament que es decideixin en relació amb els alumnes
- Gestió del programari de tutories

Els tutors van utilitzar el programari AMIC de control d'incidències escolars (CIE) per tal d'efectuar el control d'assistència i disciplina. Els tutors van disposar, a partir del 2n trimestre, d'una hora més de reducció lectiva, per tal que poguessin fer ells la gestió de justificació de les faltes d'assistència, a partir dels impresos recollits als alumnes de la seva tutoria i, també, per efectuar les gestions associades al programari de tutories

Es va programar una hora setmanal de coordinació dels tutors d'un mateix nivell amb el coordinador corresponent amb tres objectius fonamentals: millora del seguiment de problemàtiques d'assistència i disciplina, establiment d'ordres del dia de les reunions d'equips docents i pauta de les activitats setmanals de tutoria.

Psicopedagogia: Les responsables de Psicopedagogia del centre van ser la Sra. Carola de Mesas Moral i el Sr. Eduardo Santana Jiménez. Es van responsabilitzar del seguiment dels plans individualitzats d'alumnes de 1r i 2n cicle d'ESO amb NEE, així com de les gestions associades al seguiment i, si així es determinava, de la derivació als serveis de l'EAP de l'Alt Maresme d'alumnes de NEE tipus A i B. Van participar a les reunions de la comissió social dels Ajuntaments de Malgrat de Mar i Santa Susanna i, també, es van responsabilitzar de la gestió i seguiment del programa aula oberta "La Piona, on van participar 15 alumnes (tots ells matriculats al 4t d'ESO) i que tenia com a objectius la millora de l'èxit escolar d'alumnes amb alt risc de fracàs escolar i l'adquisició d'habilitats per al seu desenvolupament personal, social i laboral, tot això complementant la tasca acadèmica amb pràctiques formatives a empreses col·laboradores de Malgrat de Mar.

PROGRAMES, PLANS I PROJECTES

Pla d'autonomia de centre (PAC 2010 – 2014)

Durant el curs 2012 – 2013 es va desenvolupar la programació prevista del Pla d'Autonomia de Centre 2010-2014 (PAC 2010-2014). La memòria final, que s'adjunta a continuació, va ser valorada en comissió per l'equip d'inspecció corresponent.

L'acta de l'esmentada comissió és la següent:

ACTA DE LA COMISSIÓ DE SEGUIMENT DELS PLANS ESTRATÈGICS PER A LA PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS (INSTITUTS) PER AL PERÍODE 2012-2013 (PAC09)

En compliment de la Resolució *EDU/3639/2010, de 8 de novembre*, per la qual es dona publicitat dels centres que durant el període 2010-2014 aplicaran un pla estratègic en les condicions que estableixin els acords de coresponsabilitat formalitzats documentalment amb el departament d'Ensenyament.

Data	10 de juliol de 2013
Lloc	STMVO Churruca 90, Mataró
Hora	2/4 de dues del migdia

CENTRE EDUCATIU	
CODI	-08052955
NOM	Ins Ramon Turró i Darder
POBLACIÓ	Malgrat de Mar
NOM I COGNOMS DIRECTOR	Jaume Carles i Frisuelos
NOM I COGNOMS INSPECTOR	Josep Maria Fernández Corominas

PERSONES QUE FORMEN PART DE LA COMISSIÓ		
	Nom , Sr / Sra	O persona en qui delega Sr /Sra
President de la Comissió: Director dels Serveis Territorials Maresme Vallès Oriental	Josep-Vicent García	Coord. Àrea per la Coord. i planific. Escolar: Eva Maresma
Inspectora en cap	Llúcia Hernández	Josep Maria Fernández Corominas
Representant municipal	Mercè Mora	Regidora d'Educació
Director de la Junta de directors /res de Secundària dels ST	Daniel López	
Persona que dóna suport a la comissió: tècnic del ST	Albert Botta	

Ordre del dia

1. Seguiment i avaluació de l'execució de l'acord a partir de la informació que subministra el centre educatiu i la inspecció d'educació amb aquesta finalitat

Acords

a) Valoració de la memòria presentada

La memòria s'ajusta en temps, forma i continguts als suggeriments enviats als centres. Així mateix, l'aplicació *PAC Lleida* ha estat emplenada en la totalitat dels seus punts, és un bon instrument per a complementar la memòria i constitueix una base ferma per fer-se càrrec del que ha estat aquest curs en aquest centre.

b) La valoració de l'aplicació i dels resultats es fa a partir de l'índex de millora o dels percentatges de millora calculats a partir dels indicadors de progrés de la promoció o graduació, de superació de les proves diagnòstiques, del grau de satisfacció de la comunitat educativa i altres indicadors relacionats amb la cohesió social.

- Valoració aplicació

Molt satisfactòria

- Valoració resultats. S'han tingut en compte les dades següents i les indicacions especificades al document "Orientacions per a les comissions de seguiment".

Ins. Ramon Turró i Darder	Situació inicial	Curs 12-13	
Taxa d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen de curs	70,13%	87,94%	Taxa d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen de curs
Taxa d'alumnes de 2n d'ESO que promocionen de curs	69,23%	83,75%	Taxa d'alumnes de 2n d'ESO que promocionen de curs
Taxa d'alumnes de 3r d'ESO que promocionen de curs	88,92%	87,35%	Taxa d'alumnes de 3r d'ESO que promocionen de curs
Taxa d'alumnes que es graduen a l'ESO	77,46%	86,95%	Taxa d'alumnes que es graduen a l'ESO
Taxa d'alumnes es graduen al Batxillerat	73,47%	64%	Taxa d'alumnes es graduen en Batxillerat
Taxa d'alumnes que superen un cicle formatiu de grau mig	42,86%	83,33%	Taxa d'alumnes que superen un cicle formatiu de grau mig
Taxa d'alumnes que superen un cicle formatiu de grau superior			Taxa d'alumnes que superen un cicle formatiu de grau superior
Taxa d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica (Al 4t d'ESO es comptabilitzen com a alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica tots aquells que acrediten nivells mitjà – baix, mitjà – alt i alt) NOTA AULA OBERTA: Entre parèntesi, i en color vermell, s'indiquen els % d'assoliment si no es consideren els 14 alumnes de l'aula oberta, tots ells de 4t d'ESO el curs 2012-2013 (el curs 2011-2012 només hi havien 3 alumnes de 4t d'ESO a l'aula oberta). Cal indicar que aquests alumnes no han cursat anglès a 3r i 4t d'ESO i han vist reduïda la càrrega horària en la matèria de matemàtiques durant els dos cursos	L. Catalana 2 ESO: 51,56% (2008-09) L. Castellana 2 ESO: 42,37% (2008-09) Matemàtiques 2 ESO: 62,69% (2009-10) L. Catalana 4 ESO: 83,9% (2011-12) L. Castellana 4 ESO: 83,3% (2011-12) L. Anglesa 4 ESO: 62,7% (2011-	L. Catalana 2 ESO: 69,86% L. Castellana 2 ESO: 69,33% Matemàtiques 2 ESO: 62,34% L. Catalana 4 ESO: 82,3% (90%) L. Castellana 4 ESO: 93,4% (94%) L. Anglesa 4 ESO: 53,8% (66%)	Taxa d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica (Al 4t d'ESO es comptabilitzen com a alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica tots aquells que acrediten nivells mitjà – baix, mitjà – alt i alt) NOTA AULA OBERTA: Entre parèntesi, i en color vermell, s'indiquen els % d'assoliment si no es consideren els 14 alumnes de l'aula oberta, tots ells de 4t d'ESO el curs 2012-2013 (el curs 2011-2012 només hi havien 3 alumnes de 4t d'ESO a l'aula oberta). Cal indicar que aquests alumnes no han cursat anglès a 3r i 4t d'ESO i han vist reduïda la càrrega horària en la matèria de matemàtiques durant els dos cursos

	2012) Matemàtiques 4 ESO: 58,7% (2011-2012)	Matemàtiques 4 ESO: 53,6% (70%)	
Grau de satisfacció de la comunitat educativa (per el curs actual, els % es refereixen a una pregunta sobre identificació amb el centre (Per a les famílies i els alumnes % de persones que manifesten estar bastant o molt d'acord i, en el cas del professorat, % que ho valora amb puntuació 5 o superior)	ESO: 62 BTX: 75 CF: 62	Professorat ESO: 53 Alumnat ESO: 72 Famílies ESO: 88 Index satisfacció promig ESO: 71 Professorat BTX: 69 Alumnat BTX: 70 Famílies BTX: 75 Index satisfacció promig BTX: 71 Professorat CF: 69 Alumnat CF: 75 Famílies CF: 75 Index satisfacció promig CF: 73	Grau de satisfacció de la comunitat educativa (per el curs actual, els % es refereixen a una pregunta sobre identificació amb el centre (Per a les famílies i els alumnes % de persones que manifesten estar bastant o molt d'acord i, en el cas del professorat, % que ho valora amb puntuació 5 o superior)
Taxa d'absentisme (absentisme > 25%)	ESO: 0,78% (2010-11) BTX: 0,54% (2010-11) CF: 2,8% (2010-2011) Dades de l'aplicatiu d'inspecció	ESO: 1,3% BTX: 0% CF: 1,5%	Taxa d'absentisme (absentisme > 25%)
Taxa d'abandonament	ESO: 13% BTX: 9%	ESO: 1,89%	Taxa d'abandonament
	Situació ^{inicial}	Curs 12-13	
Taxa d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen de curs	70,13%	87,94%	Taxa d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen de curs

Valora-
ció re-
sultats:

Satisfactoris

Molt satisfactòria

c) Valoració global:

d) Justificació de la valoració.

L'inspector del centre comenta que aquest centre presenta un context en el que destaquen tres centres concertats i dos de públics, més dos de Santa Susanna, de forma que els concertats continuen, en part, a la privada i els públics a l'Institut. Una escola té una certa part significativa de l'alumnat desfavorit. Això està compensat parcialment per alumnat de Santa Susanna que no té aquesta tipologia. Així mateix, hi ha poca implicació de les famílies. En canvi, la col·laboració amb l'ajuntament és màxima.

La situació inicial a ESO ha millorat, amb alguna oscil·lació menor pel que fa als resultats. La taxa d'alumnat que gradua a Batxillerat ha disminuït lleugerament. El de cicle de grau mitjà, ofereix una bona taxa, que ratlla el 86%.

Els resultats de l'alumnat que supera les proves de CB és més baix. En elles s'hi compten també els d'aula oberta, però si no es considera aquest alumnat, els resultats són millors, tot i mantenir-se lleugerament baixos.

D'altra banda, en ús de les opcions de centre, els grups són homogenis. Una altra cosa és que hi hagi el projecte *Pilona*, molt ben concebut per la comunitat educativa. En aquest sentit es comenta que la taula de resultats que ha passat aquest centre estableix la diferència de resultats que s'obtenen en cas que no es consideressin aquests alumnes.

Així mateix, el grau de satisfacció de la comunitat educativa està nivell més que acceptable.

La taxa d'absentisme està dins dels límits raonables, i la d'abandonament també correspon a paràmetres normals.

L'equip directiu està fent molt bona feina, i el repte de futur és millorar en els resultats de les proves externes (en aquest punt cal notar que el centre hi presenta a tot l'alumnat, sense exclusions).

Per tant, l'inspector fa present que els resultats del centre han millorat, però els de competències bàsiques encara no ho han acabat de fer prou.

La regidora intervé per comentar que en el projecte *Pilona* l'assoliment de l'ESO per part de l'alumnat que hi participa és pràcticament complet. Així mateix, en el centre hi ha professionals que impulsen la iniciativa de ràdio *Teleturró*, justament amb la franja de l'alumnat de rendiment més baix, i que permet que es reinteressi per l'ESO i per la formació en general (incloent-hi aspectes col·laterals com l'autoestima, l'autoexigència de feina, el compromís amb els altres components de l'equip, etc.); és una iniciativa molt meritòria que ha merescut el Premi Josep Pallach.

Des de l'ajuntament s'ofereix un espai de *reforç escolar* per fer deures, a banda d'oferir un taller per treballar les emocions. Tot plegat evidencia la completa complicitat municipal, en col·laboració i sintonia amb la feina que es fa a l'Institut. El professorat que ho desitja també rep formació en el projecte. Hi ha engegat un projecte a Primària per tal que quan arribin a Secundària tinguin la formació que pertoca, a idea de l'Institut (GR Malgrat). Els educadors que ofereix l'ajuntament tenen una alta qualificació que ultrapassa la bona voluntat que es podés obtenir per la via del voluntariat.

L'inspector fa notar que tot plegat mostra que la part de cohesió social depenent de la col·laboració municipal i de l'Institut està molt ben coberta. La directora adjunta comenta que és un treball preventiu iniciat a l'Esc. de Primària que ben segur que donarà els seus fruits. Els pares han de participar activament en aquesta iniciativa, de forma que en cas contrari se'ls convida a abandonar el programa.

L'inspector destaca la part que està treballada en el centre en el camp de la coordinació Primària i Secundària, que en el curs que acaba ha pres la forma de seminari, en el curs vinent continuarà formant part del PFZ.

El pla de lectura, sobretot treballat a primer i segon d'ESO està donant els seus fruits.

La part de coordinació docents i de treball dels departaments vol ser recuperat en el centre en termes d'un replantejament competencial, mirant d'introduir les CB en les avaluacions, si més no en part. Això pot obligar a modificar inèrcies consolidades, però és un treball que millorarà la qualitat docent.

L'espai web del centre és objecte d'una especial atenció, ja que s'intenta arribar a tot l'alumnat.

Els distints departaments hi van entrant.

La part de llengües, que ofereix un gran marge de millora, podrà reforçar-se per un futur treball conjunt amb l'Esc. Marià Cubí.

En un altre ordre de coses, han augmentat els expedients disciplinaris, i això s'ha reflectit estadísticament. El centre hi està molt a sobre, i pensa en mesures de prevenció, també en col·laboració amb l'ajuntament, per exemple, oferint activitats d'esport.

La participació de l'alumnat està també treballada, tot i que sempre costi aconseguir noves incorporacions.

El centre té una part de l'alumnat d'un origen socioeconòmic baix, i això acaba dificultant i compromentent la consecució de bons resultats.

La regidora remarca la predisposició del centre a assumir el paper capdavanter en aquelles iniciatives de poble de caire educatiu i que també estan obertes a les altres escoles, com ara el pla de recerca, els debats, o els premis a la capacitat de participar amb èxit en debats, segons que rebla literalment la regidora, l'Institut "mai té un no". En suma la col·laboració és completa.

Finalment, l'avaluació dels càrrecs singulars és també positiva.

e) Observacions

Per tot plegat la comissió valora molt positivament la bona feina que es fa en el centre, i reconeix la bona gestió de la direcció, l'equip impulsor i el conjunt del Claustre. La comissió té la certitud que, sense aquesta bona feina, apareixerien moltes més dificultats. Tanmateix, **l'horitzó de millora ara ha de ser l'obtenció de millors resultats en les proves de CB.**

Sense cap més punt de l'ordre del dia a tractar, la presidenta de la comissió aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, n'estenc aquesta acta a 1/4 de quatre de la tarda del dia 10 de juliol de 2013.

DESCRIPCIÓ DELS CANVIS EN LA METODOLOGIA O EN L'OPTIMITZACIÓ DE RECURSOS QUE MÉS INCIDÈNCIA HAN TINGUT O ES PREVEU QUE TINDRAN EN L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS.

Activitat 1.4.1.- Aplicar el Projecte Lingüístic de Centre (PLC): aplicar estratègies previstes, en particular a l'àrea de llengües estrangeres (KET, PET..).

El PLC preveu les següents estratègies relacionades amb l'ensenyament – aprenentatge de les llengües (llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa):

- **Llengua anglesa:** Preparació de les proves KET (1r d'ESO), PET (3r d'ESO) i FIRST (Batxillerat) de Cambridge. La preparació de la prova KET afecta a un nombre limitat d'alumnes de 1r d'ESO mitjançant hores lectives d'EAR (ensenyaments alternatius a la religió), la preparació de la prova PET estava prevista impartir-la en les hores de matèria optativa de 3r d'ESO (aquest curs no ha estat possible per manca d'hores de professorat, situació que previsiblement es repetirà el curs 2013-2014) i, finalment, la preparació de la prova FIRST es realitza agrupant per nivells a l'alumnat de Batxillerat durant el 1r i 2n curs, havent-se d'examinar de la prova a finals del segon curs.
- Revisió de l'ortografia i la sintaxi en totes les proves escrites, penalitzant fins un màxim d'un punt la nota en el cas de les matèries no lingüístiques (les matèries lingüístiques tenen criteris propis ja publicats en les criteris d'avaluació dels Departaments respectius).
- Dedicar hores a la lectura a 1r d'ESO en les hores d'EAR.
- Activitats TAC sobre competència comunicativa, lingüística i audiovisual (totes les àrees).
- Pla de lectura i LEXIT (llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa).

Activitat 1.4.2.- Aplicar el disseny de centre de la competència comunicativa, lingüística i audiovisual

Es planifiquen dues activitats d'àrees lingüístiques i una altra d'una matèria no lingüística cada trimestre, segons un calendari predeterminat, al llarg de tota l'etapa d'ESO. Els treballs comprenen una part de recerca d'informació, segons un guió molt preestablert prèviament, a partir de la qual elaboren una memòria en paper que s'avalua tenint en compte, entre d'altres qüestions, la correcció lingüística i sintàctica. El treball es corregeix i es retorna a l'alumnat (1ª nota, competència lingüística) per tal que a partir del document revista elaborin una presentació en Impress o Power-Point (segona nota, competència tecnològica i digital) que ha de servir per exposar el seu treball als companys (competència comunicativa).

Activitat 1.4.3.- Pla de lectura i LEXIT: Impulsar la lectura (1r a 4t d'ESO), creant biblioteques d'aula, a partir de la plataforma LEXIT

LEXIT és una plataforma comercial (10 euros per alumne/a i any) en la qual es pot disposar d'una ampla col·lecció de títols en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa. No és un e-book (el llibre no està disponible a la plataforma) però es troben disponibles la fitxa didàctica (no en tots els llibres) amb activitats relacionades i qüestionaris de comprensió lectora. Quan un alumne inicia un qüestionari té un temps limitat per fer-ho (15 minuts) i obté la puntuació corresponent.

Es considera que reiterar de forma intensiva el fet de contestar qüestionaris de comprensió lectora de les tres àrees lingüístiques, havent llegit prèviament el llibre com és obvi, al llarg de tota l'etapa d'ESO ha de revertir en una millora dels resultats en aquestes àrees. La millora s'hauria d'observar també, atès que la lectura ho fomenta, en l'expressió escrita.

Activitat 1.5.2.- Consolidar l'aplicació del projecte singular

El projecte singular d'aula oberta "La Pilona" ha esdevingut una eina molt potent per reconduir la problemàtica d'alumnes que presenten, al llarg del 1r cicle de l'ESO, importants dificultats d'ensenyament – aprenentatge però que no tenen un perfil disruptiu o disciplinari acusat. En tots els anys d'aplicació del projecte, el nombre d'alumnes que es graduen és gairebé del 100% i molts d'ells s'incorporen posteriorment a estudis de CFGM amb èxit.

Activitat 1.5.5.- Revisió d'estratègies a l'aula i d'avaluació incorporant les CB: 25% ítems CB en proves escrites i ponderar proves CB 2n i 4t en notes finals: LLENGUA CATALANA.

Activitat 1.5.6.- Revisió d'estratègies a l'aula i d'avaluació incorporant les CB: 25% ítems CB en proves escrites i ponderar proves CB 2n i 4t en notes finals: LLENGUA CASTELLANA.

Activitat 1.5.7.- Revisió d'estratègies a l'aula i d'avaluació incorporant les CB: 25% ítems CB en proves escrites i ponderar proves CB 2n i 4t en notes finals: MATEMÀTIQUES.

Activitat 1.5.5.- Revisió d'estratègies a l'aula i d'avaluació incorporant les CB: 25% ítems CB en proves escrites i ponderar proves CB 2n i 4t en notes finals: LLENGUA ANGLESA

Les proves de competències bàsiques solen tenir una estructura que, de vegades, no coincideix amb les que normalment s'apliquen al llarg del curs en els centres educatius. Les estratègies anteriors volen revisar qüestions relatives a activitats que es desenvolupen a l'aula i, també, incorporar un determinat percentatge d'ítems en les proves escrites que realitzen els alumnes, ambdues qüestions incorporant les competències bàsiques. En certa manera, seria una espècie de "training" de preparació de les proves de CB, qüestió important pel que fa a referents externs d'avaluació del centre però, potser, prioritàries quan al 4t d'ESO s'incorpori la revàlida prevista a la LOMCE.

ALUMNES, PARES I MARES D'ALUMNES. AMPA.

S'ha d'esmentar la col·laboració amb el centre en general i amb l'Equip Directiu en particular. Les principals línies de col·laboració han estat:

- Participació al Consell Escolar (mitjançant el representat de l'AMPA al CE)
- Col·laboracions econòmiques i materials
- Reunió general de pares d'alumnes
- Promoció i organització d'activitats extraescolars (hip-hop, teatre, classes de reforç...)
- Ajuts en jornades com la festa-comiat de fi de curs, jornades de portes obertes....

La participació de les famílies a l'AMPA és reduïda, malgrat diverses crides a la participació efectuades en reunions de pares d'inici de curs, reunions informatives del procés de preinscripció.

L'actual Junta Directiva de l'AMPA finalitzarà el seu mandat el proper mes de setembre de 2013. Altres persones, encapçalades pels actuals representants del sector de pares i mares d'alumnes al Consell Escolar del centre, en prendran el relleu. Es vol reconèixer, en aquesta memòria, la tasca desenvolupada els darrers cursos pels components de l'actual Junta i, en particular, a la Presidenta, Sra. Maria de los Ángeles Martínez.

DOCUMENTS DE GESTIÓ

Els documents de gestió interna a disposició del centre en acabar el curs 2012-2013 són el següents:

1.- Normes d'organització i funcionament (NOF)

Aquest document, que substitueix a l'antic RRI (Reglament de règim intern), del qual conserva una gran part del seu redactat original, va ser aprovat pel Claustre i el Consell Escolar a l'inici de curs.

2.- Projecte Educatiu de centre (PEC)

El Decret d'Autonomia de centres engloba tota la documentació del centre en el Projecte Educatiu de Centre: des de les normes d'organització i gestió, passant pel pla de convivència a l'organització i la programació curricular.

Va ser aprovat pel Claustre al llarg del segon trimestre del curs 2011-2012. A l'inici del curs 2012-2013 es van publicar, a la pàgina WEB del centre, els criteris d'avaluació per Departaments Didàctics, que formen part del PEC, com a annex al document.

3.- Pla de convivència

Aquest document va ser aprovat formalment a l'inici del curs 2011-2012. Regula les actuacions que es preveuen en referència al foment de la convivència, la millora del clima d'aula, la participació dels diversos sectors de la comunitat educativa i les estratègies i mecanismes de resolució de conflictes.

4.- Projecte lingüístic de centre

Aquest document va ser aprovat a l'inici del curs 2010-2011.

5.- Pla d'evacuació

Aprovat durant el curs 1999-2000 ha estat objecte de petites esmenes, arran dels fets observats en els diversos simulacres d'evacuació realitzats en cursos anteriors. Es va realitzar el simulacre d'evacuació anual prescriptiu.

Tots aquests documents són públics i accessibles a la pàgina WEB del centre

INFRASTRUCTURA

Obres i actuacions relacionades amb la infraestructura general de centre

a) La Secció d'Obres de la Delegació Territorial i el servei de Tecnologies de la Informació i el Coneixement han efectuat les següents actuacions:

ACTUACIÓ	ESTAT
Cicle Formatiu de Perruqueria	Instal·lació d'un kit d'Internet en un dels espais del Cicle Formatiu. Connexió d'aigua en un armari del saló de perruqueria. Sectorització de la instal·lació elèctrica per evitar desconnexions dels diferencials de les diverses aules del Cicle Formatiu.
Manteniment general	Pintura de diverses aules del centre (Estiu 2012).
Manteniment general	Revisió completa de la instal·lació elèctrica: substitució de fluorescents, substitució d'endolls i interruptors fets mal bé, bombes de calor dels despatxos etc. Es va superar, amb èxit, la darrera inspecció d'ECA relativa a la instal·lació elèctrica del centre.
Manteniment general	Aigua i sanitaris: revisió i reparació d'aixetes, sanitaris, etc.
Manteniment general	Reparació d'avaries en laboratoris de Física i Química i de Biologia i Geologia
Sistema d'alarma	Segona fase de la nova instal·lació del sistema d'alarma del centre.
Aula de Dibuix	Instal·lació d'un kit d'internet a l'aula
Serveis informàtics	Instal·lació de fibra òptica (a càrrec del Departament d'Educació)
Mobiliari (pla de renovació)	Adquisició de 30 taules i cadires (setembre 2012) Adquisició de 20 taules i 60 cadires (setembre 2013)

**ESTADÍSTICA DE RESULTATS
CURS 2012-2013**

INSTITUT: IES RAMON TURRÓ I DARDER	POBLACIO: MALGRAT DE MAR	Codi	0	8	0	4	5	6	6	5	CURS 2012-13
------------------------------------	--------------------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------

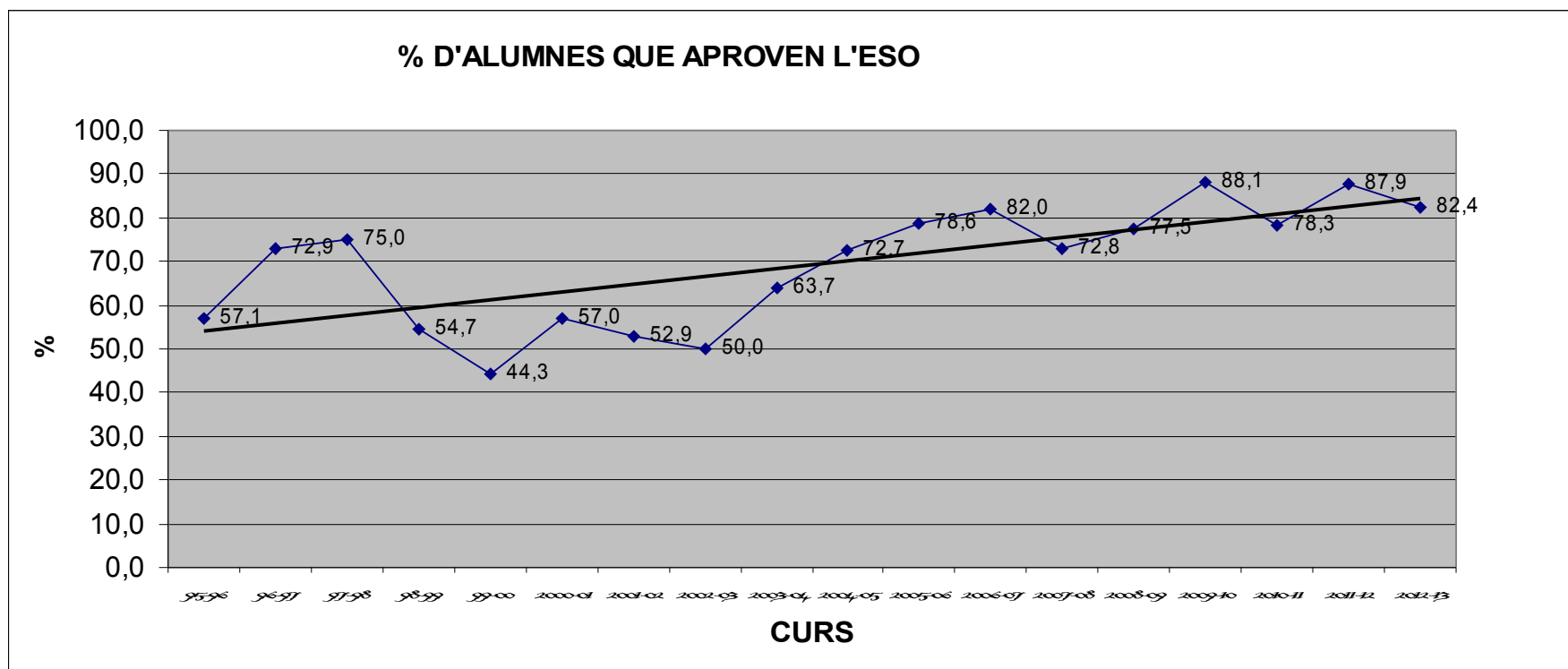
RESULTAT DE LES AVALUACIONS DEL CURS ANTERIOR (2012/2013) E.S.O.

	1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	
Nombre d'alumnes matriculats	116	88	94	75	
Total d'alumnes avaluats	116	82	87	68	
Superen tot el curs	69	36	49	53	
Alumnes amb 1 o 2 àrees pendents	21	27	17	Graduen	No graduen
				3	2
Alumnes amb més de 2 àrees pendents que passen de curs per pla individualitzat o impossibilitat legal de repetir	15	9	9		
Repeteixen curs	11	10	8	10	

(1) Nombre d'alumnes amb 1 o 2 àrees pendents que obtenen el títol per decisió de la junta d'avaluació

AVALUACIÓ DE LES ÀREES I CRÈDITS DE SÍNTESI

	1r curs		2n curs		3r curs		4t curs	
	Alumnes avaluats	Superen matèria	Alumnes avaluats	Superen àrea	Alumnes avaluats	Superen matèria	Alumnes avaluats	Superen àrea
Llengua catalana i literatura	116	94	82	62	87	60	68	54
Llengua castellana i literatura	116	102	82	64	87	74	68	58
Llengua estrangera	116	97	82	60	87	76	55	47
Ciències de la naturalesa	116	94	82	66	87	72	BG -> 23 FQ -> 24	18 21
Ciències socials, Geografia i Història	116	101	82	69	87	79	55	48
Educació física	116	107	82	77	87	80	68	62
Tecnologies	116	86	82	58	87	70	24	17
Educació visual i plàstica			82	71	87	74	20	19
Música	116	88			87	73	12	9
Matemàtiques	116	90	82	54	87	60	68	58
Educació per a la ciutadania					87	83		
Educació Èticocívica							55	48
Crèdits de síntesi/Proj. de recerca	116	103	82	69	87	77	55	48
Religió (voluntària)								
Informàtica							24	24
Llatí							26	20
Alemany							11	11



INSTITUT : IES RAMON TURRÓ I DARDER	POBLACIÓ : MALGRAT DE MAR	Codi: 08045665	Curs 2012-2013
-------------------------------------	---------------------------	----------------	----------------

RESULTATS DE LES AVALUACIONS DEL CURS ANTERIOR (2012/2013) BATXILLERAT - LOE

NOMBRE D'ALUMNES		MODALITAT CI- ÈNCIES I TEC- NOLOGIA	MODALITAT HU- MANITATS I C. SOCIALS	TOTAL
PRIMER CURS	MATRICULATS	37	58	95
	AVALUATS	32	54	86
	TOTES MATÈRIES APROVADES	16	23	39
	AMB 1 o 2 MATÈRIES PENDENTS	9	17	26
	AMB 3 o 4 MATÈRIES PENDENTS	1	7	8
	AMB MÉS DE 4 MATÈRIES PENDENTS	6	7	13
SEGON CURS	MATRICULATS	25	42	67
	AVALUATS	23	38	61
	QUE SUPEREN L'ETAPA	15	25	40
	AMB 1, 2 o 3 MATÈRIES PENDENTS	3	9	12
	AMB MÉS DE 3 MATÈRIES PENDENTS	5	4	9

MATÈRIES DE MODA-	1r BATXILLERAT		2n BATXILLERAT	
	ALUMNES AVALUATS	APROVATS	ALUMNES AVALUATS	APROVATS
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	85	48	61	52
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	85	60	61	52
LLENGUA ESTRANGERA	86	70	61	52
FILOSOFIA I CIUTADANIA	85	78		
CIÈNCIES DEL MÓN CONTEMPORANI	85	74		
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA			61	56
HISTÒRIA			61	53
EDUCACIÓ FÍSICA	85	80		
TREBALL DE RECERCA			61	59

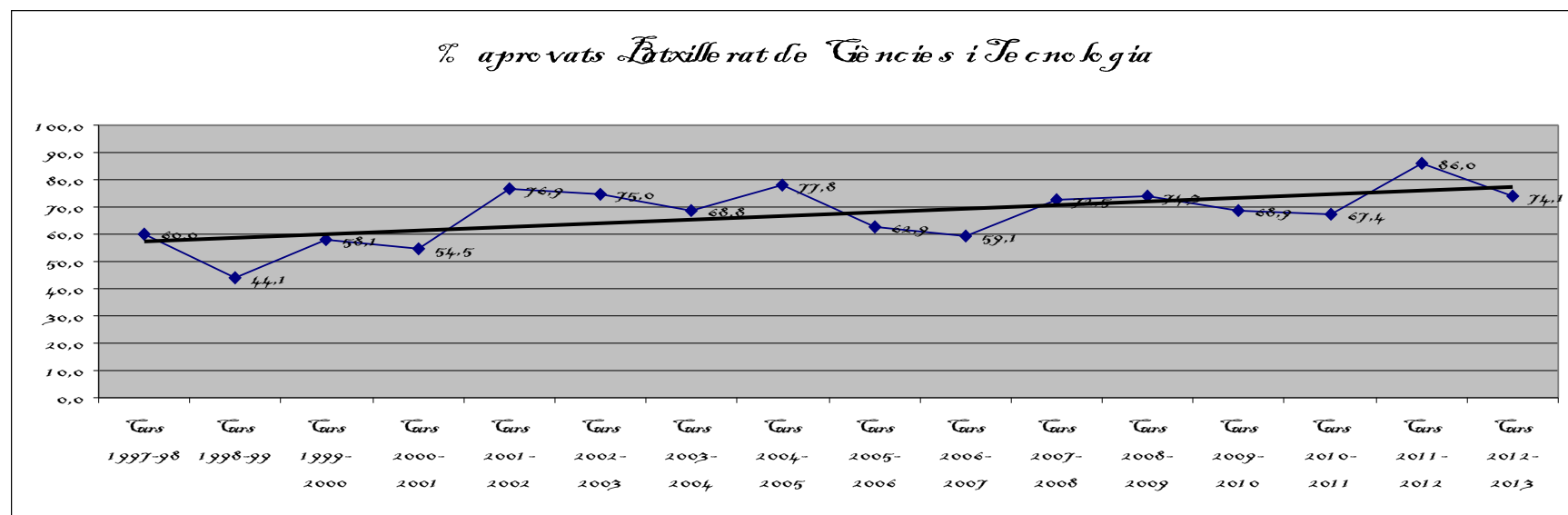
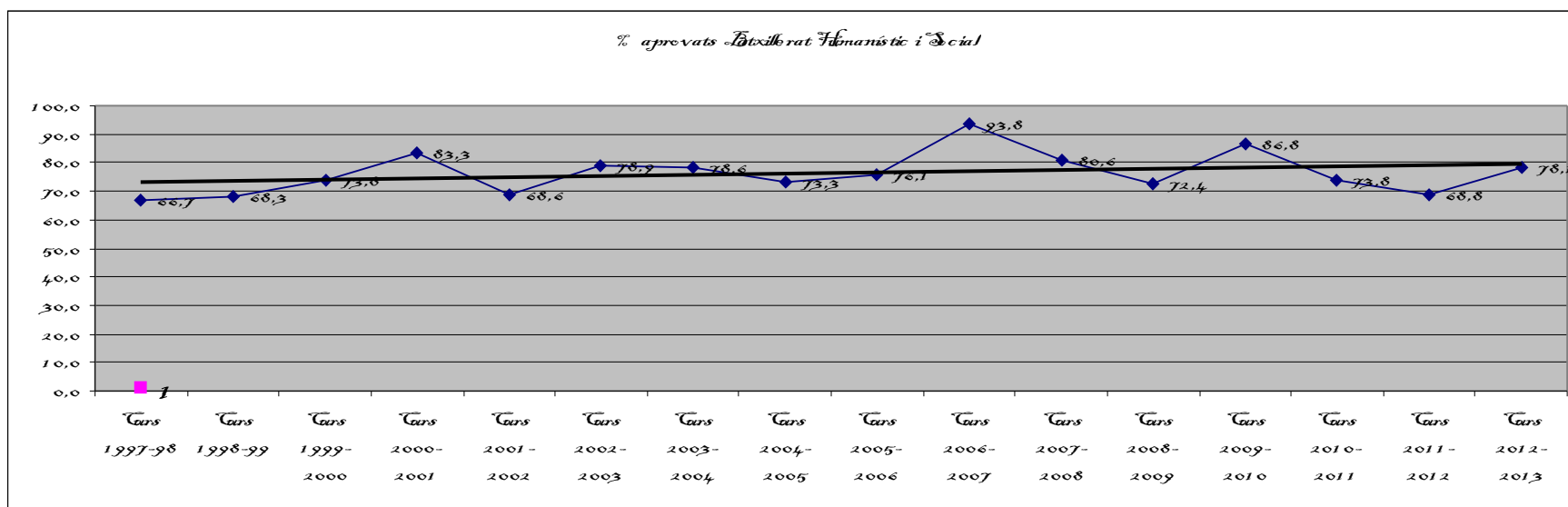
INSTITUT : IES RAMON TURRÓ I DARDER	POBLACIÓ : MALGRAT DE MAR	Codi: 08045665	Curs 2012-2013
-------------------------------------	---------------------------	----------------	----------------

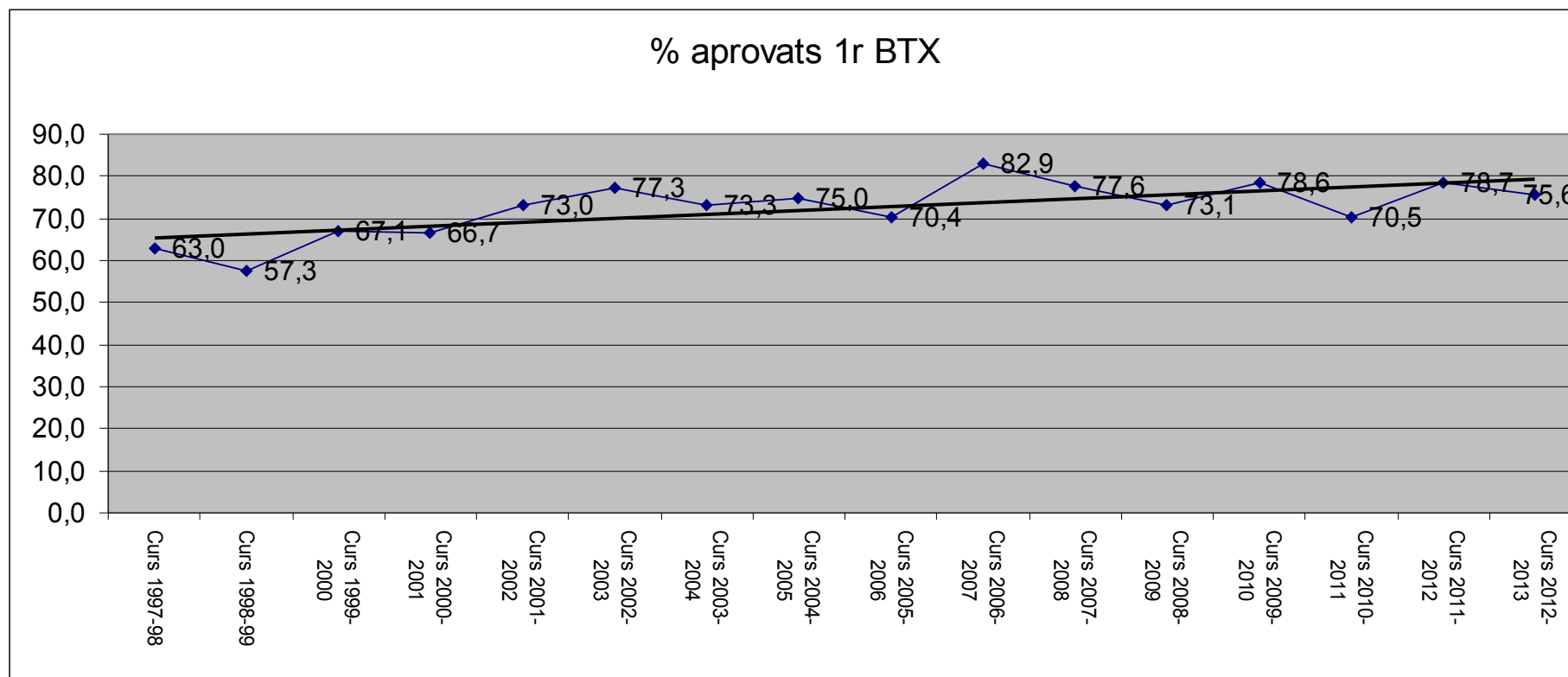
MATÈRIES DE MODALITAT

CIÈNCIES I TECNOLOGIA	1r BATXILLERAT		2n BATXILLERAT	
	ALUMNES AVALUATS	APROVATS	ALUMNES AVALUATS	APROVATS
MATEMÀTIQUES	32	24	23	18
BIOLOGIA	20	18	16	13
FISICA	26	21	16	12
QUIMICA	20	11	15	11
CIÈNCIES DE L'ATERRA I MEDI AMBIENT	6	6	7	7
DIBUIX TÈCNIC	12	11	7	7
TECNOLOGIA INDUSTRIAL	12	11	6	5
TREBALL DE RECERCA			23	23

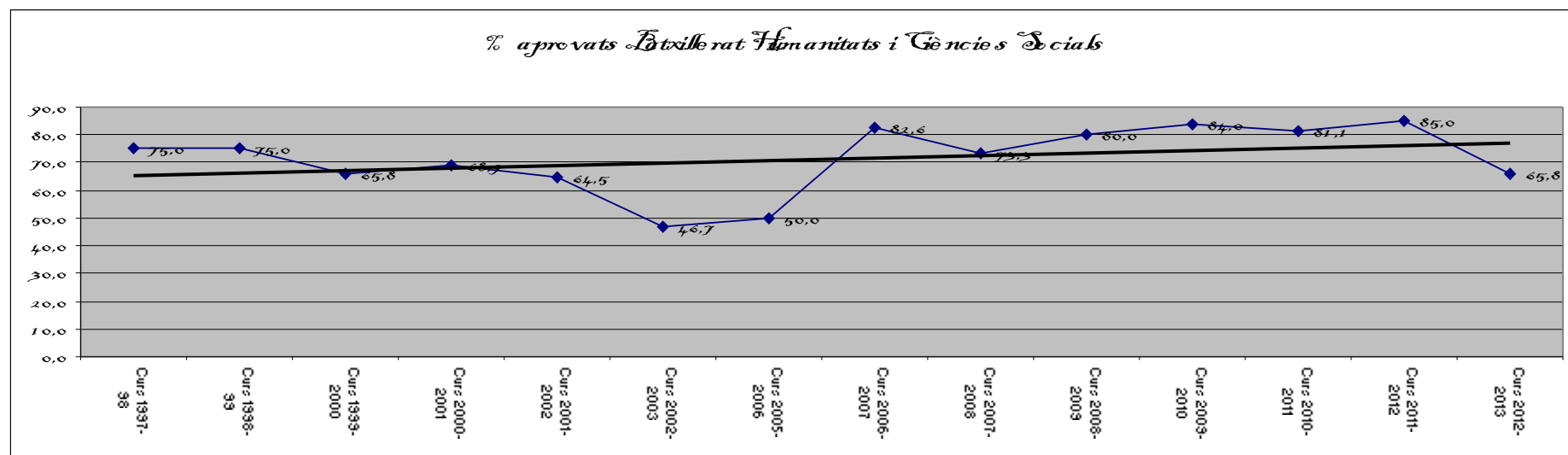
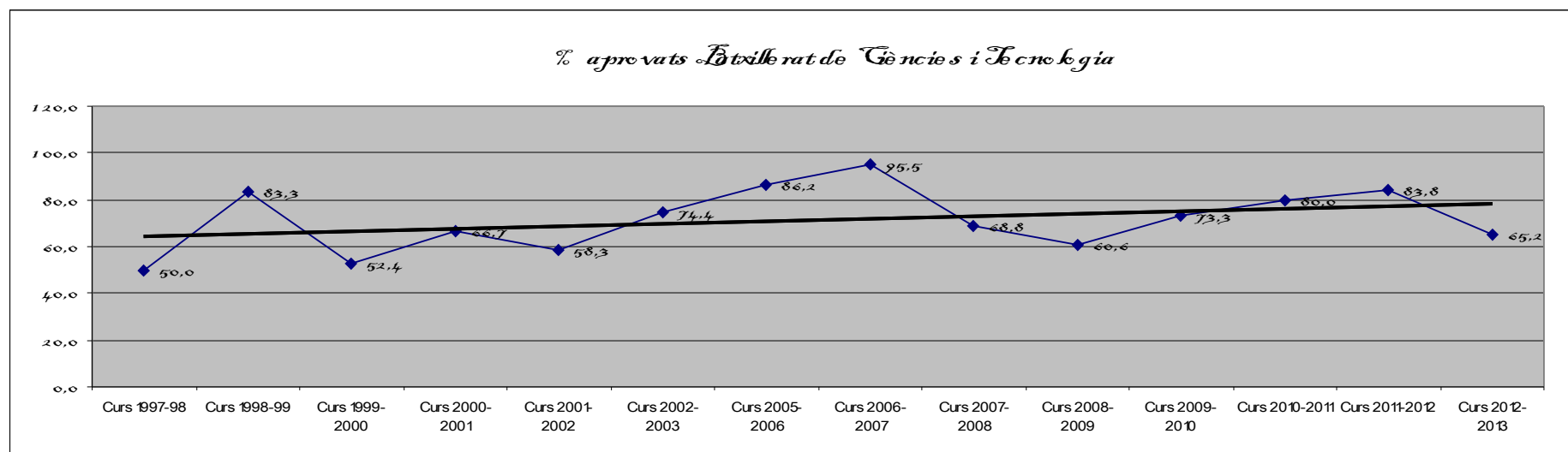
HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	1r BATXILLERAT		2n BATXILLERAT	
	ALUMNES AVALUATS	APROVATS	ALUMNES AVALUATS	APROVATS
LLATÍ	19	15	12	12
MATEMÀTIQUES APLIC. CIÈNCIES SOCIALS	35	27	27	17
ECONOMIA DE L'EMPRESA	28	26	26	20
ECONOMIA	10	8		
GEOGRAFIA			38	37
GREC	11	9	0	0
HISTÒRIA DE L'ART			35	31
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	42	36		
LITERATURA UNIVERSAL	26	24		
LITERATURA CASTELLANA			12	12
LITERATURA CATALANA			0	0
PSICOLOGIA I SOCIOLOGIA	34	32		
SEGON IDIOMA – ALEMANY	10	10		
TREBALL DE RECERCA			38	36

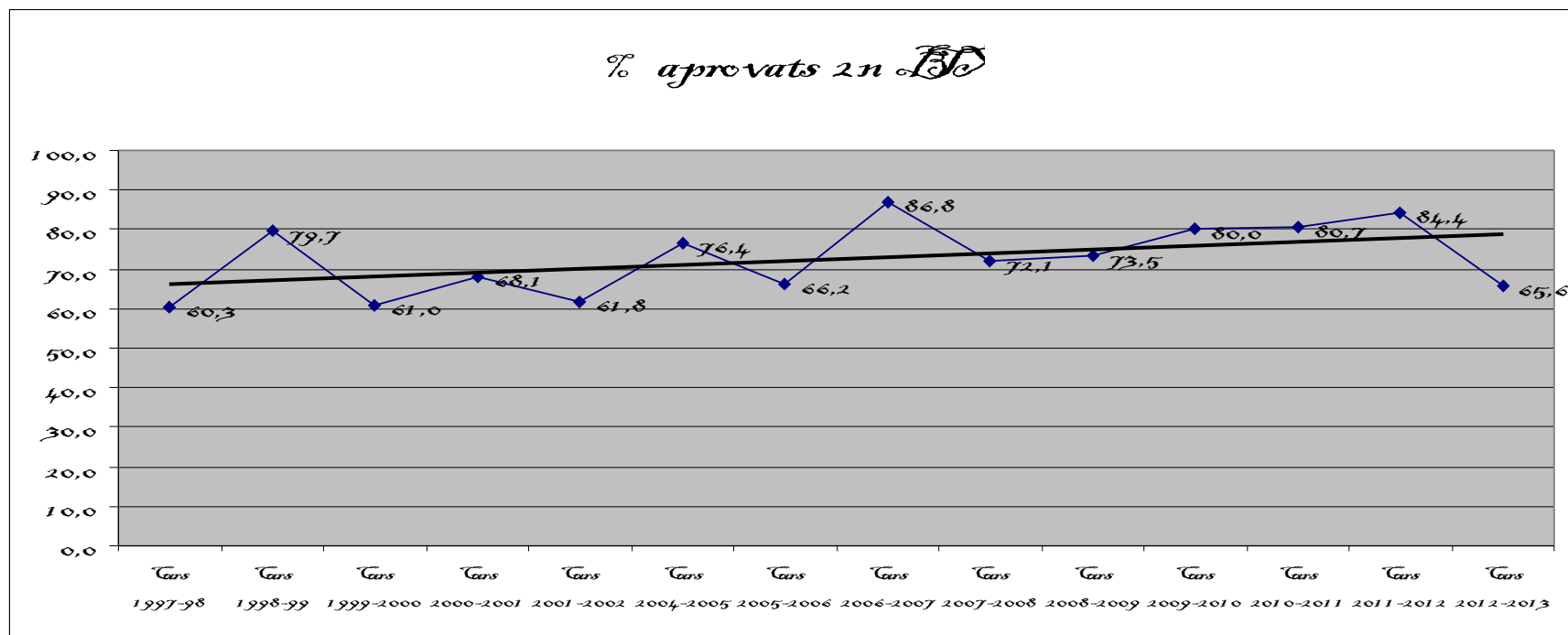
GRAFICS EVOLUTIUS RESULTATS DE PRIMER DE BATXILLERAT





GRAFICS EVOLUTIUS RESULTATS DE SEGON DE BATXILLERAT





Codi

0	8	0	4	5	6	6	5
---	---	---	---	---	---	---	---

RESULTAT DE LES AVALUACIONS DEL CURS ANTERIOR (2012/2013 CICLES FORMATIUS)

CICLE FORMATIU		1R. CURS			2N. CURS (1)			
CODI CF	DENOMINACIÓ	N. ALUM- NES MA- TRIC.	N. ALUM- NES AVAL.	N. ALUM- NES APROV.	N. ALUM- NES MA- TRIC.	N. ALUM- NES AVAL.	N. ALUM- NES APROV.	1r. Tri. (2)
	CFGM Perruqueria i Cosmètica Capil·lar	35	30	25	25	25	20	

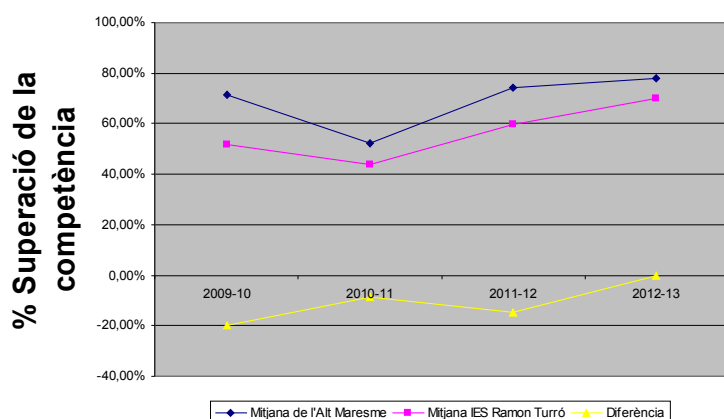
- (1) Si la durada del CF és d'un curs (1300 o 1400 hores) poseu **0** en les caselles de segon curs, pel contrari si és de dos cursos, però només s'ha impartit el primer, poseu-hi el signe *
- (2) Si el centre ha previst que el crèdit de FCT dels cicles de 1300 o 1400 hores es realitzi en el 1r. Trimestre el 2n. Any, feu constar en les columnes corresponents a segon curs el núm. d'alumnes matriculats, avaluats i aprovats d'aquest crèdit i marqueu amb **X** la columna 1r.Tri.

RESULTATS DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

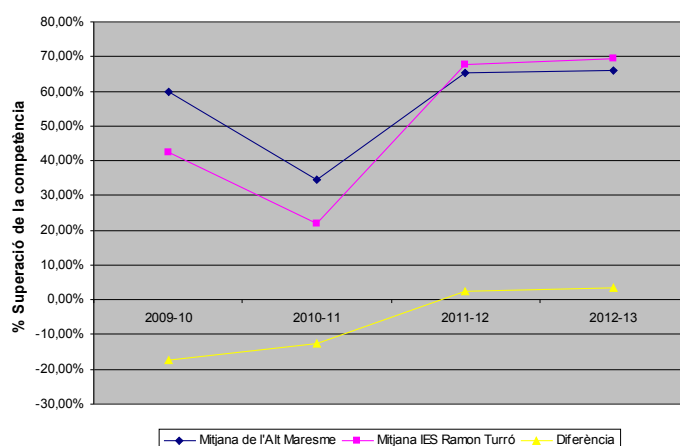
PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES 2n D'ESO

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2009-10	DIF	2010-11	DIF	2011-12	DIF	2012-13	DIF
Català	ALT MARESME				MALGRAT DE MAR							
Global	71,48%	52,42%	74,40%	77,97%	51,56%	-19,92%	43,64%	-8,78%	59,79%	-14,61%	69,86%	-8,11%
Comprensió lectora	77,26%	60,59%	89,48%	92,53%	57,81%	-19,45%	58,18%	-2,41%	85,07%	-4,41%	91,78%	-0,75%
Expressió escrita	68,26%	56,61%	54,48%	52,40%	56,25%	-12,01%	54,55%	-2,06%	38,81%	-15,67%	31,51%	-20,89%
Castellà												
Global	59,78%	34,42%	65,22%	65,84%	42,37%	-17,41%	21,82%	-12,60%	67,69%	2,47%	69,33%	3,49%
Comprensió lectora	66,17%	42,97%	87,47%	82,27%	59,32%	-6,85%	45,45%	2,48%	80,00%	-7,47%	70,67%	-11,60%
Expressió escrita	59,68%	42,32%	44,37%	48,88%	38,98%	-20,70%	36,36%	-5,96%	43,08%	-1,29%	56,00%	7,12%
Matemàtiques												
Global		51,58%	72,47%	67,42%			35,85%	-15,73%	62,69%	-9,78%	62,34%	-5,08%
Numeració i càlcul			61,50%	66,95%					56,72%	-4,78%	67,53%	0,58%
Espai i forma. Mesura			59,82%	39,25%					58,21%	-1,61%	38,77%	-0,48%
Relacions i canvi			54,60%	64,31%					38,81%	-15,79%	58,44%	-5,87%
Estadística i atzar			65,67%	50,29%					59,70%	-5,97%	44,16%	-6,13%

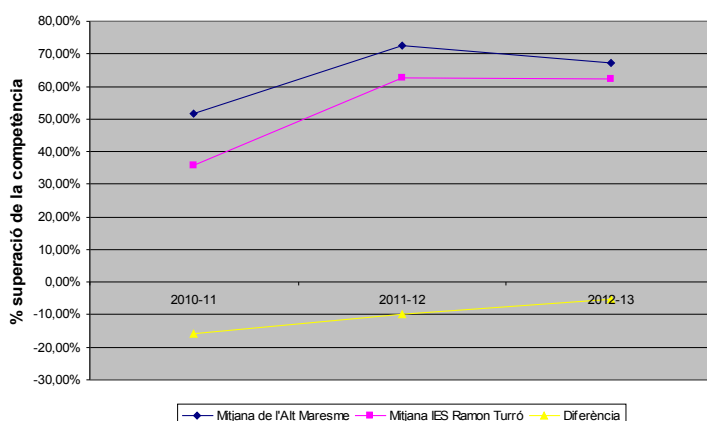
Llengua Catalana



LLENGUA CASTELLANA



MATEMÀTIQUES



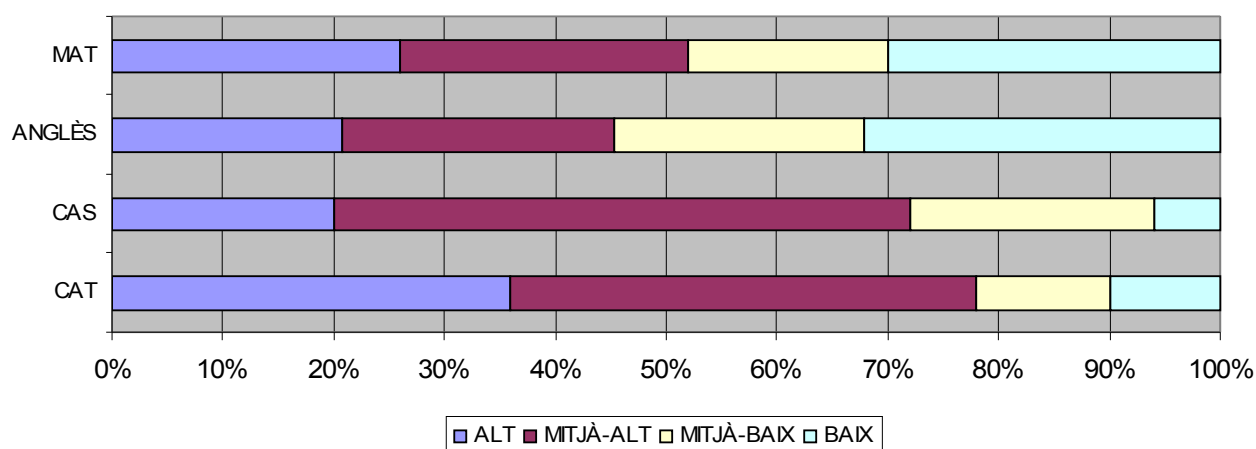
Es constata una millora significativa en els resultats obtinguts pels alumnes del centre en les proves de competències bàsiques de 2n d'ESO.

PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4t D'ESO

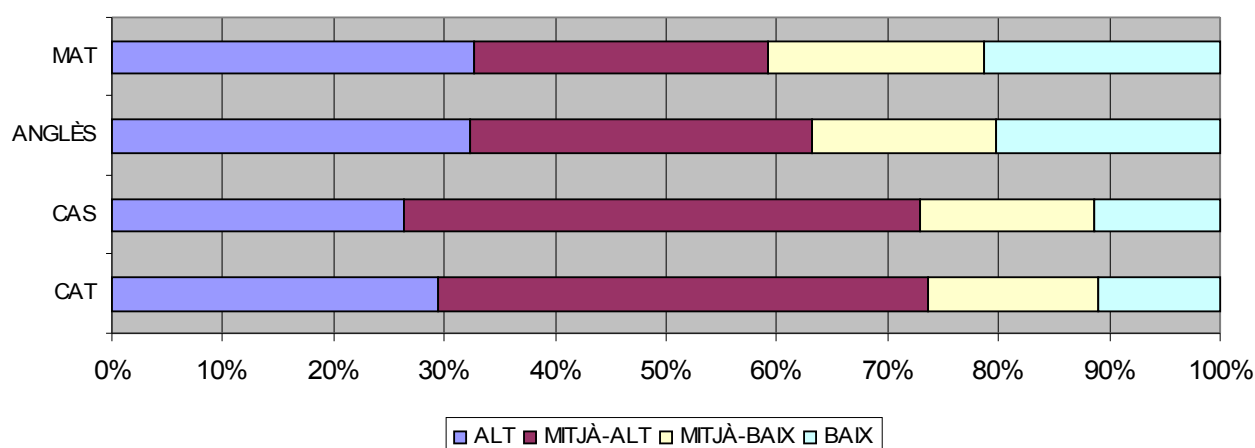
	GRUP A				GRUP B				TOTAL			
	CAT	CAS	ANGLÈS	MAT	CAT	CAS	ANGLÈS	MAT	CAT	CAS	ANGLÈS	MAT
ALT	12	7	10	10	6	3	1	3	18	10	11	13
MITJÀ ALT	16	15	10	9	5	11	3	4	21	26	13	13
MITJÀ BAIX	1	5	7	7	5	6	5	2	6	11	12	9
BAIX	0	2	2	3	5	1	15	12	5	3	17	15
PERCENTATGES CENTRE												
	CAT	CAS	ANGLÈS	MAT	CAT	CAS	ANGLÈS	MAT	CAT	CAS	ANGLÈS	MAT
ALT	41,38	24,14	34,48	34,48	27,27	13,64	4,55	13,64	36	20	22	26
MITJÀ ALT	55,17	51,72	34,48	31,03	22,73	50,00	13,64	18,18	42	52	26	26
MITJÀ BAIX	3,45	17,24	24,14	24,14	22,73	27,27	22,73	9,09	12	22	24	18
BAIX	0,00	6,90	6,90	10,34	22,73	4,55	68,18	54,55	10	6	34	30

	PERCENTATGES CATALUNYA			
	CAT	CAS	ANGLÈS	MAT
ALT	29,5	26,4	32,4	32,6
MITJÀ ALT	44,2	46,6	30,8	26,6
MITJÀ BAIX	15,3	15,7	16,6	19,5
BAIX	11	11,3	20,2	21,3
	CAT	CAS	ANGLÈS	MAT
DIFERÈNCIES CENTRE - CATALUNYA				
ALT	6,5	-6,4	-10,4	-6,6
MITJÀ ALT	-2,2	5,4	-4,8	-0,6
MITJÀ BAIX	-3,3	6,3	7,4	-1,5
BAIX	-1	-5,3	13,8	8,7

RESULTATS COMPETÈNCIES: GLOBAL CENTRE



RESULTATS COMPETÈNCIES: CATALUNYA



ALTRES

MENJADOR I TRANSPORT ESCOLAR

Sense incidències remarcables, el transport escolar ha funcionat bé.

RELACIONS EXTERNES

Ajuntament de Malgrat de Mar

S'han continuat les línies de col·laboració amb l'Ajuntament de Malgrat de Mar. Com a aspectes concrets es poden citar els següents:

- Consell Escolar municipal
- Aula Oberta "La Piona"
- Participació en activitats promocionades per l'Ajuntament
- Seguiment d'alumnes amb problemes greus d'absentisme i amb risc de marginació social
- Concurs de debats "Jovesfera Catalana", on el nostre centre va obtenir la primera posició en la fase de grups i el premi individual al millor participant (Roger Grinyó). Aquesta primera edició només va tenir una fase local, on van participar alumnes de 4t d'ESO dels centres que imparteixen l'ESO al municipi de Malgrat de Mar.

Visites escoles. Publicitat de centre.

Abans del període de preinscripcions es van realitzar les següents actuacions:

- a) Visita i xerrada als pares i mares d'alumnes d'escoles de primària adscrites al centre (CEIP "Marià Cubí", CEIP "Mare de Déu de Montserrat", CEIP "Santa Susanna" i CEIP "Montgut"). Es van lliurar fulls informatius
- b) Visites al centre dels alumnes de les escoles de primària adscrites al centre
- c) Visita al centre dels alumnes de 4t d'ESO de l'Escola Fonlladosa i del Col·legi "Chanel". Se'ls va donar un dossier informatiu.
- d) Xerrada informativa adreçada als pares d'alumnes que s'incorporen al Batxillerat i Cicles Formatius.

OBJECTIUS DE MILLORA

Valoració de les accions de millora programades per al curs 2012-2013

Descripció de l'acció de millora	Abast:: Cicle, etapa, centre,	Valoració
Pla d'autonomia 2010 – 2014: Aplicació de la programació prevista per al curs 2012-2013 i definició dels indicadors d'avaluació de les diverses iniciatives.	Tot el centre	Molt satisfactòria (vegeu acta de la comissió de valoració)
Pla de lectura i LEXIT	ESO	Satisfactòria –Valoració del professorat sobre la plataforma LEXIT: 5 –Valoració del professorat sobre la disponibilitat d'una biblioteca de lectura a l'aula: 7,30 –Nombres de premis obtinguts per puntuacions obtingudes a la plataforma (2000 premis cada dos mesos atorgats pels responsables de la plataforma) - Gener – Febrer 2013: 25 premis - Març – Abril 2013: 106 premis
Revisió de les estratègies d'avaluació, introduint les competències bàsiques	ESO	Satisfactòria (els resultats de les proves de CB han millorat en relació a cursos anteriors). Tanmateix, cal continuar insistint en els estratègies programades per assolir millors resultats, en particular en les àrees de matemàtiques i llengua anglesa.
Llibres digitals: Introducció d'AGORA com a plataforma d'accés als llibres digitals	ESO	Molt satisfactòria
Redacció del pla TAC 2013-2017	Tots	Satisfactòria
Consolidació del nou Cicle Formatiu de Perruqueria	Cicles Formatius	Molt satisfactòria
Increment de l'oferta d'activitats extraescolars, en horari de tarda, lligat a l'horari intensiu aprovat per la Delegació Territorial al Maresme i Vallès Oriental	Tots	Poc satisfactòria

Sol·licitud d'implantació del CFGM d'Estètica	Cicles Formatius	Sol·licitud presentada a la delegació Territorial. Compromís d'implantació del Cicle Formatiu en l'horitzó del curs 2013-2104. Compromís de l'Ajuntament per finançar les obres necessàries per a la implantació del Cicle Formatiu (s'està pendent d'un pacte de compromís que han de signar el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Malgrat de Mar, un cop definida la fórmula legal)
---	------------------	---