



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Institut La Pineda

PROJECTE EDUCATIU

PROJECTE EDUCATIU

INSTITUT LA PINEDA



	RESPONSABLE	DATA
Elaborat per	Direcció	07/2011
Modificat per	Direcció	07/2024
Revisat per	Claustre	09/2024
Aprobat per	Consell escolar	09/2024

	CONTROL DE CANVIS	DATA
	Primera versió	07/2011
	Modificació estructura ESO Incorporació de l'acció tutorial	07/2012
	Incorporació del grups flexibles a 1r i 2n d'ESO Incorporació de l'oferta d'alemany Modificació matèries modalitat 2n Batxillerat Incorporació del compromís per la qualitat	09/2013
	Incorporació del currículum LOMCE a l'ESO i al Batxillerat	09/2015
	Actualització distribució horaria ESO i Batxillerat Incorporació caràcter propi segons la LEC	12/2016
	Incorporació de l'abast de la certificació de qualitat i dels grups d'interès	07/2017
	Revisió general. Actualització certificació ISO2015. Modificació P. Lingüístic i PAT	07/2018
	Revisió general. Actualització mesures atenció a la diversitat. Incorporació Servei Aprenentatge	07/2019
	Revisió general. Actualització noves metodologies i programes innovació.	09/2020
	Revisió general. Actualització política de qualitat	09/2021
	Revisió general. Actualització oferta cicles formatius	09/2022
	Revisió general. Actualització de l'oferta de cicles formatius. Actualització de les concrecions curriculars d'ESO, Batxillerat i cicles formatius.	07/2024



TAULA DE CONTINGUTS

1.	INTRODUCCIÓ	4
2.	CONTEXT	4
3.	CARTA DE SERVEIS	4
4.	PRINCIPIS RECTORS, CARÀCTER PROPI I IDENTITAT	5
5.	PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS	7
6.	CONCRECIÓ CURRICULARS	11
a.	Educació Secundària Obligatòria	11
b.	Batxillerat	14
c.	Cicles Formatius	16



1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de l'Institut La Pineda, sota l'empara de la Llei d'Educació de Catalunya¹, esdevé l'eina fonamental per a l'assoliment de l'excel·lència en la seva tasca educativa, tot definint els objectius fonamentals i les estratègies que han de permetre el màxim aprofitament educatiu. Aquest, juntament amb les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, el Projecte de la Direcció i la Programació General Anual, són els documents base que han de servir com a guia per a tota la comunitat educativa de La Pineda.

2. CONTEXT

L'Institut La Pineda és un dels referents educatius de la ciutat de Badalona amb una tradició que es remunta a més de cent anys. L'any 1915 inicià la seva tasca docent com a Escola d'Arts i Oficis de la ciutat, posteriorment esdevingué l'Institut Badalona 1 quan es va canviar a l'edifici actual, per finalment convertir-se en La Pineda. Des del 2014, l'institut està catalogat com a centre de màxima complexitat² en funció d'indicadors de context socioeconòmic desfavorit en l'entorn on es troba situat; i com a criteri es fan servir variables i condicionants familiars de l'alumnat de l'ESO.

3. CARTA DE SERVEIS

Actualment, l'oferta educativa del centre comprèn l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i estudis postobligatoris, com el Batxillerat, els Cicles Formatius de Grau Bàsic, Grau Mitjà i Grau Superior, i Programes de Formació i Inserció, així com d'altres programes i serveis que el Departament d'Educació posa a l'abast de la ciutadania, com ara el Servei d'Assessorament i Reconeixement, les proves d'accés a cicles formatius i diverses mesures flexibilitzadores de l'FP.

A la Programació General Anual es concreta l'oferta exacta en nombre de grups i nivells.

¹ LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

² Resolució ENS/906/2014.



4. PRINCIPIS RECTORS, CARÀCTER PROPI I IDENTITAT

L'Institut La Pineda, com a centre públic depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, es defineix, d'acord amb l'article 93 de la Llei d'Educació de Catalunya, com a inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. També es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

Els **trets d'identitat** de l'Institut La Pineda giren al voltant d'un concepte definit d'educació desglossat en els següents punts:

Entenem per *educació* una visió personalista de l'expressió a partir de la qual és possible parlar d'**aprenentatge** i de **formació del caràcter** dels joves en edat d'educar-se. És a dir, la tasca del professorat dins les aules i al centre educatiu vol anar més enllà de la transmissió d'uns continguts per assolir, també, una formació en els valors que permeti al nostre alumnat ser sociable, crític i responsable amb el seu entorn i activitat diària. Per aquesta raó valorem que val la pena treballar per una educació que vehiculi els coneixements per a formar a la persona i, al mateix temps, tingui present que la dedicació de tot un equip educatiu adquireix sentit mentre es posen els valors humans com a referents bàsics del projecte docent.

Tanmateix, aquest concepte d'educació responsabilitza a treballar activament els qui són els seus dos protagonistes directes. I així, entenem que els resultats de fer funcionar un centre educatiu s'obtenen des de la **col·laboració del professorat amb els pares i mares**, o el que és el mateix, de les famílies amb l'institut.

L'entorn de l'alumnat té una gran influència en l'adquisició dels seus costums i les seves conductes. Aquest fet condueix a què la recerca de formes de comunicació entre les parts implicades sigui la que ens orienti en la solució dels problemes amb què ens anem trobant.

Aprendre i educar sempre ha estat un repte difícil; i avui, la realitat de l'escola pública es troba clarament amb factors que descompensen els resultats esperats. Així, és manifest que al nostre centre educatiu hi conviuen joves amb situacions, costums i fins i tot capacitats d'aprenentatge diferents.

La vàlua d'aquesta realitat diversa ha fet que sigui constant de l'Institut La Pineda –en el camí recorregut des de la seva ja llarga existència- integrar les descompensacions reals del seu alumnat.



Tot això, en l'actualitat, ho provem de concretar assumint nous projectes orientats a atendre tant les diferències de nivell com les possibilitats dels nostres alumnes; dada aquesta que queda reflectida en el capital humà amb què comptem, en el ventall de vies diverses d'ensenyament que oferim (bé sigui d'orientació o bé de nivell) i en l'aplicació de principis pedagògics diferents amollats a les situacions esmentades.

La **llibertat**, la **igualtat** i el **pluralisme** dins la realitat escolar són els valors que salvaguardem per ser coherents amb la tasca que portem entremans. I això perquè les diferències ideològiques, socials, econòmiques, lingüístiques i religioses dels alumnes són, també, la mostra del pluralisme de la societat i, aquesta, demana buscar formes de convivència des de la comprensió i la tolerància. Per això, allò que considerem que val la pena ensenyar és que la labor d'aprendre i l'adquisició d'una formació cultural ha de ser una eina més de convivència a partir de la qual, lluny d'accentuar les diferències per la dèria de l'exclusió de l'altre, possibilita instruments de diàleg i de consens per a crear formes de relació humana.

D'altra banda, la igualtat –valor democràtic per excel·lència- la volem entendre des de la realitat de la diferència, donat que aquesta visió és la que escapa de l'homogeneïtzació de conductes i maneres de ser i s'instal·la en la pràctica del respecte i la tolerància.

Tenir cura de la **igualtat des de la diferència** ens ha permès treballar en la recerca de criteris pedagògics diversos segons les situacions dels nostres alumnes. I així, des de l'acció tutorial es té cura de tota aquesta diferència i l'oferta postobligatòria permet triar entre els diferents itineraris en funció de les capacitats i dels interessos.

Del conjunt de valors i de drets fonamentals que ens caracteritzen com a persones, valorem que cal perllongar la tasca de l'educador/a vers la intenció de fer adonar al nostre alumnat que, al costat d'uns drets humans inherents a la personalitat de cadascú, hi ha uns deures, deures d'hàbit, que fonamentalment concretem de la següent forma:

La responsabilitat per l'espai i el material públic.

L'institut és un espai de convivència fonamental a partir del qual cerquem formes de socialització i d'integració a la societat. Aquesta idea ens orienta per a fer entendre al jove educand que el centre escolar és de tots, és a dir, de cadascun de nosaltres, i per a tots (antics, presents i futurs alumnes). El deure del respecte per la *cosa pública* ens obre la porta per altres obligacions.



La responsabilitat per l'espai també fa referència al compromís en la protecció del medi ambient, en la prevenció ambiental, la utilització sostenible dels recursos i la mitigació del canvi climàtic.

El deure de la solidaritat.

Aquest deure també el concebem con un conjunt d'hàbits. Però, tots ells són hàbits que afluixen des del sentiment de respectar l'altre lluny i diferents a un mateix i, per aquesta raó, idèntic com a persona.

Educar per a la pau.

El deure de pau ens orienta en el projecte d'educar per a la pau, que ve a ser educar per a la internacionalització, la tolerància i el reconeixement en la diversitat. Treballar per integrar identitats culturals i no per potenciar l'exclusió sistemàtica d'altres cultures. Aquest és el treball d'allò que els educadors coneixem com la *coeducació*, projecte basat en la idea que és possible un disseny del món menys conflictiu i més humà.

El model d'estat no confessional que dissenya la Constitució espanyola i que, també, fa seu l'Estatut d'Autonomia de Catalunya ha conduït a fer de la Religió un ensenyament optatiu, no obligatori. Tanmateix, d'acord amb la llibertat religiosa que salvaguarda la mateixa norma constitucional (en el seu art. 16 CE) i el manament que es dirigeix als poders públics a garantir *el dret que assisteix als pares que els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions* (segons estableix l'art. 27.3 ce), l'Institut La Pineda inclou en el seu itinerari docent la Religió com a matèria optativa al servei de les famílies d'acord amb aquest mandat constitucional i estatutari.

Amb tot, en l'actualitat, l'Institut La Pineda es caracteritza per oferir un quadre **d'ensenyaments tècnics, científics i humanístics** que es comprometen a coexistir plegats degut al criteri pedagògic de concebre l'aprenentatge i la formació des d'una visió integral i completa tant del saber com de la persona en la recerca d'aquest mateix. Aquest aspecte orienta el nostre treball en la línia de posar a disposició dels nostres alumnes uns itineraris curriculars adequats a aquesta idea d'educació global i formativa de tot un caràcter complet que pugui tenir possibilitats reals d'entrar en un **mercat laboral canviant** i, per això, difícil i, alhora, visqui d'acord amb els valors d'allò que tots entenem per humanitat.

5. PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS

Compromís amb la qualitat

L'Institut La Pineda, com a centre públic depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, es defineix com a inclusiu, laic i



respectuós amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. També es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

L'Institut La Pineda està al servei de la societat en general, i en particular, dels qui considera els seus *grups d'interès*: alumnes, famílies dels alumnes, AFA, treballadors/es del centre (docents, PAS, personal de neteja, ...), el Departament d'Educació, els interlocutors dels diferents projectes i serveis a nivell educatiu orientats a les nostres famílies professionals (Erasmus+, Servei Assessorament i Reconèixement, ...), escoles de primària, centres d'ensenyaments superiors receptors de part del seu alumnat i empreses de l'entorn, en especial dels sectors productius vinculats a les famílies professionals que impartim.

Estem segurs del nostre èxit fonamentat en la capacitat i la formació contínua del personal i en l'aplicació d'un sistema de gestió que ens obliga a controlar i obtenir mesures de la realització de la nostra activitat, analitzar aquestes mesures i aplicar les accions necessàries per millorar contínuament la nostra eficàcia i eficiència, i per tant, la satisfacció dels nostres usuaris.

Els principis establerts en aquesta declaració són coneguts i compartits per tot el personal de l'Institut La Pineda, essent la seva materialització una tasca en la qual tots estem implicats.

L'Institut La Pineda participa en el projecte de Qualitat i Millora engegat per la Direcció General de Formació Professional. Aquest projecte està finançat pel Ministerio de Educación, Cultura y Deporte i cofinançat pel Fons Social Europeu.

El sistema de gestió de la qualitat abasta l'Ensenyament reglat d'Educació Secundària Obligatòria, de Batxillerat i de Cicles Formatius de Formació Professional específica de grau mitjà i superior. L'**abast** d'aquest sistema de qualitat inclou tots els processos recollits en el Manual de Processos.

Està previst no aplicar els punts següents de la norma UNE-EN-ISO 9001:2015:

- [8.5.4] Preservació del producte: L'Institut La Pineda no aplica aquest punt donat que la naturalesa del servei fa que s'utilitzi en el mateix moment de crear-lo.



- [7.1.5] Control dels equips de mesura i de seguiment: Aquest requisit és d'aplicació a empreses i en un centre escolar no hi ha calibració d'equips de mesura.
- [8.3] Disseny: Ja que és el Departament d'Educació qui dissenya l'estructura, continguts i recursos necessaris per impartir els cursos reglats.

Missió de l'Institut La Pineda

L'Institut La Pineda, com a centre públic dependent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, oferta els estudis reglats d'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO), Batxillerat i Cicles Formatius de grau bàsic, grau mitjà i grau superior i Programes de Formació i Inserció. Està al servei de la societat en general, i en particular, dels qui considera els seus usuaris: alumnes, famílies dels alumnes, centres d'ensenyaments superiors receptors de part del seu alumnat i empreses que contractaran als professionals que forma.

L'objectiu principal i permanent és la satisfacció dels requeriments educatius i formatius dels nostres usuaris, atenent a la seva diversitat, complint la legislació i reglaments que siguin d'aplicació. Això implica establir amb ells una comunicació contínua i bidireccional per tal de conèixer les seves necessitats i poder donar resposta. Implica també establir objectius particulars anualment que ens condueixin a la consecució de l'objectiu principal.

Visió de l'Institut La Pineda

L'Institut La Pineda vol ser un institut amb prestigi i reconeixement en la ciutat, integrador pels nous alumnes que hi accedeixen i obert al barri, tot formant al seu alumnat amb **ensenyaments reglats obligatori i post-obligatori** que es comprometen a coexistir plegats sota la concepció integral d'ensenyament i formació com a persones.

Aquest aspecte orienta el nostre treball per posar a disposició de l'alumnat uns itineraris curriculars adequats a aquesta idea d'educació global i formativa, un caràcter complet que pugui tenir possibilitats reals tant de cursar estudis superiors com d'entrar en un **món laboral canviant** i, alhora, visqui d'acord amb els valors d'allò que tots entenem per humanitat.



Promoció de les noves metodologies d'aprenentatge i projectes d'innovació

L'educació està contínuament en un procés de canvi per a la millora del sistema metodològic, com els nous enfocaments globalitzadors, l'aprenentatge per competències, la inclusió de la tecnologia en l'aprenentatge o les mesures flexibilitzadores de la Formació Professional. El Departament d'Educació articula eixos i programes per a aquesta millora i l'Institut La Pineda vol ser partícip d'aquests canvis per tal de satisfer les necessitats de la seva comunitat educativa, així com la formació de les persones i els professionals del futur.

Promoció de les noves tecnologies

L'Institut La Pineda sempre ha realitzat una aposta ferma per l'ús i l'ensenyament als seus alumnes de les noves tecnologies, focalitzant-se aquests darrers anys en el desenvolupament de la competència digital. En aquest sentit, l'Institut ha aprofitat l'empenta i els recursos tant a nivell material com de coneixement que aporta ser un centre referent de Formació Professional a Badalona, per fer partícip a tota la comunitat educativa de les darreres tecnologies.

Des del 2014 l'Institut La Pineda està catalogat com a centre de màxima complexitat pel Departament d'Educació (Resolució ENS/906/2014) degut a l'entorn socioeconòmicament desfavorable. Aquest entorn suposa un desavantatge per l'alumnat, també en els nous reptes digitals que ofereix la societat actual, i en aquest sentit l'Institut aposta per dotar els i les alumnes de la competència digital per tal que puguin esdevenir part important en la societat del futur.

Promoció dels idiomes

L'aprenentatge dels idiomes és fonamental en una societat global i competitiva com l'actual, per això l'Institut potencia l'ús de les llengües estrangeres entre l'alumnat. En aquest sentit, el centre disposa de la carta Erasmus+ que permet la participació en programes de mobilitat dins del marc de la Unió Europea. A més el centre ofereix l'alemany com a segona llengua estrangera a l'ESO, el Batxillerat i els Cicles Formatius. L'institut també fomenta l'aprenentatge de l'anglès mitjançant la participació en projectes lingüístics, estades a l'estranger, les optatives d'idiomes, les extraescolars de reforç i preparació per als exàmens oficials de l'EOI, Oxford i Cambridge i les classes de reforç d'idioma en els Cicles Formatius de Grau Mitjà.



Mesures Flexibilitzadores de la Formació Professional

L'Institut La Pineda vol ser partícip en l'aposta del país pel desenvolupament de la Formació Professional com a eina bàsica per aconseguir uns i unes professionals capacitats i qualificats en la societat del futur. En aquest sentit, l'Institut participa activament en les xarxes, programes i projectes que el Departament d'Educació posa a l'abast per a potenciar tant la relació entre l'FP i el món empresarial, com la formació continuada dels nostres professionals.

6. CONCRECIIONS CURRICULARS

El centre ofereix ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Cicles Formatius de Grau Bàsic, Grau Mitjà i Grau Superior i Programes de Formació i Inserció.

Les modalitats de batxillerat que ofereix el centre són dues:

Humanitats i Ciències Socials
Ciències i Tecnologia

L'oferta de CFGB és la següent:

Informàtica d'Oficina

L'oferta de CFGM és la següent:

Gestió administrativa
Instal·lacions elèctriques i automàtiques
Instal·lacions de telecomunicacions
Sistemes micronfomàtics i xarxes

L'oferta de CFGS és la següent:

Assistència a la direcció
Administració i finances
Sistemes electrònics i automatitzats
Sistemes de telecomunicació i informàtics
Administració de sistemes informàtics en xarxa
Desenvolupament d'aplicacions WEB
Energies Renovables

L'oferta de Programes de Formació i Inserció:

Auxiliar de paleta i construcció
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions elèctriques, d'aigua i gas

a. Educació Secundària Obligatòria



Distribució horària per cursos	1r	2n	3r	4t
CATALÀ	3	3	3*	3
CASTELLÀ	3	3	3*	3*
ANGLÈS	3*	4*	3*	3
MATEMÀTIQUES	3	4	4*	4*
BIOLOGIA I GEOLOGIA	3*		2*	
FÍSICA I QUÍMICA		3*	2*	
CIÈNCIES SOCIALS	3	3	3	3
EDUCACIÓ FÍSICA	2	2	2	2
MÚSICA	2	2		
ED. VÍСУAL I PLÀSTICA	2		2	
TECNOLOGIA	2	2*	2*	
RELIGIÓ / ACT. CÍVIQUES	1	1	1	1
CULTURA I VALORS ÈTICS				1
TUTORIA	1	1	1	1
OPTATIVES	2	2	2	9
TOTAL	30	30	30	30

*Grups desdoblats 1 hora/setmana

Oferta de matèries optatives i organització a 4t d'ESO

L'oferta d'optatives a 4t d'ESO està vinculada a l'opció d'estudis post obligatoris de l'alumnat.

☐ OPCIÓ CIENTÍFICA I TECNOLÒGICA (accés als estudis de batxillerat científic i tecnològic)	☐ OPCIÓ SOCIAL I HUMANÍSTICA (accés als estudis de batxillerat humanístic i social)	☐ OPCIÓ ARTÍSTICA (accés als estudis de batxillerat artístic)	☐ OPCIÓ APLICADA (accés als estudis de formació professional)
FÍSICA I QUÍMICA BIOLOGIA I GEOLOGIA	LLATÍ: LLENGUA I CULTURA ECONOMIA Bàsica	MÚSICA EXPRESSIÓ ARTÍSTICA	TECNOLOGIA FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL
MATÈRIES OPTATIVES (*)			
☐ ALEMANY (continuitat de 3r) ☐ FILOSOFIA ☐ CULTURA CIENTÍFICA ☐ EMPRENEDORIA ☐ CULTURA CLÀSSICA ☐ DIGITALITZACIÓ			



Treball de síntesi de 1r a 3r d'ESO i projecte de recerca a 4t d'ESO.

Es fa de forma intensiva durant una setmana al tercer trimestre.

Atenció a la diversitat.

Per tal de reduir les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació, facilitar el progrés de tots els i les alumnes, prevenir les dificultats d'aprenentatge, i garantir-ne el benestar emocional, social i de convivència, s'apliquen unes mesures curriculars, metodològiques, organitzatives i psicopedagògiques amb la intenció de personalitzar l'acció educativa per a tot l'alumnat.

Les mesures i suports que actualment hi ha a l'ESO són: reducció de la ràtio a 1r i 2n d'ESO, desdoblament d'una hora setmanal en tots els nivells a diferents matèries de l'ESO, tècnica d'integració social, aula d'Acollida i aula de Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva (SIEI).

La Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI), està força consolidada i es coordina setmanalment amb l'objectiu de vetllar perquè la previsió, concreció, aplicació i seguiment de les mesures i suports d'atenció educativa es regeixi pels principis d'equitat, igualtat d'oportunitats, igualtat de tracte i no-discriminació i inclusió.

Servei Comunitari:

D'acord amb l'article 79.1 e) de la Llei d'educació, el Departament d'Educació posa en marxa el Servei Comunitari per a l'alumnat de 3r i 4t amb la finalitat de garantir que els estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

És una acció educativa orientada a desenvolupar la competència social i ciutadana, en què l'alumne, amb la finalitat de millorar el seu entorn, realitza un servei a la comunitat, aplicant els seus coneixements, capacitats i habilitats, alhora que aprèn l'exercici actiu de la ciutadania.

En el nostre centre, el Servei Comunitari és una acció educativa que forma part de la programació curricular d'una o diverses matèries de 4t de l'ESO, comprèn una part d'aprenentatge que es realitza dins l'horari lectiu i un servei actiu a la comunitat, que s'ha de dur a terme fora d'aquest horari, d'acord amb les necessitats de l'entitat amb què es col·labori i dels criteris organitzatius del centre. Excepcionalment, el servei actiu a la comunitat es pot dur a terme dins l'horari lectiu. La dedicació horària al desenvolupament del Servei Comunitari és de 20 hores, amb un mínim de 10 hores de servei actiu a la comunitat.



Avaluació.

Per a l'avaluació a l'alumnat d'ESO, se segueix el que estableix el *DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*, amb les concrecions recollides a les instruccions d'inici de curs.

Activitats extraordinàries d'avaluació

En l'avaluació final el professorat de cada matèria atorgarà a cada alumne/a una qualificació final tenint en compte els criteris d'avaluació aprovats pel departament didàctic corresponent. Els alumnes que no hagin superat alguna matèria tindran la possibilitat de recuperar-la en les proves extraordinàries de caràcter intern que l'institut realitzarà a finals de juny. És responsabilitat de cada departament didàctic l'elaboració de les activitats de recuperació i millora, així com de la seva qualificació.

Continguts de caràcter transversal.

El centre ofereix, a través de diferents programes, xerrades, activitats extraescolars i matèries optatives, els continguts bàsics per a desenvolupar coneixements de caràcter transversal (salut, sexualitat, resolució de conflictes, ús responsable de les noves tecnologies, medi ambient, etcètera).

Sortides, festes i celebracions

El centre organitza una sortida trimestral en la que participa tot l'alumnat d'ESO. Durant el curs s'ofereixen activitats extraescolars de suport i d'altres més lúdiques i esportives i se celebra Santa Cecília, el Carnestoltes, Sant Jordi, el dia de l'esport, del medi ambient i el comiat a 4rt d'ESO. També s'ofereixen activitats de caràcter cultural i al final d'etapa d'ESO s'organitza un viatge.

b. Batxillerat

El currículum de batxillerat consta de matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives, i també del treball de recerca. A més, l'alumnat té assignada una hora de tutoria setmanal. El nombre d'hores setmanals de les diferents matèries dels dos cursos del batxillerat és la següent.

	1r curs	2n curs
MATÈRIES COMUNES		
Llengua catalana i literatura	2h	2h
Llengua castellana i literatura	2h	2h
Llengua anglesa	3h	3h
Educació física	2h	

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació i Formació Professional Institut La Pineda	PROJECTE EDUCATIU
---	--------------------------

Filosofia	2h	
Història de la filosofia		3h
Història		3h
Tutoria	1h	1h
MATÈRIES DE MODALITAT		
Matèria obligatòria de modalitat	3h	4h
Matèries de modalitat	6h	8h
Matèries optatives	9h	4h
Treball de recerca		
TOTAL	30h	30h

Itineraris

L'Institut La Pineda ofereix al seu alumnat els quatre itineraris formatius següents:

1r BATXILLERAT

Modalitat de Ciències i Tecnologia		Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials	
Itinerari Tecnològic	Itinerari Científic	Itinerari Humanístic	Itinerari Ciències Socials
MATERIA DE MODALITAT OBLIGATORIA (CAL TRIAR-NE UNA)			
☐ MATEMÀTIQUES I		☐ LLATÍ I	
		☐ MATEMÀTIQUES I	
		☐ MATEMÀTIQUES APLICADES C.S. I	
MATERIES DE MODALITAT (CAL TRIAR-NE DUES, NO PODEN SER DE LA MATEIXA FILA)			
☐ FÍSICA I	☐ GEOLOGIA I	☐ GREC I	☐ ECONOMIA
☐ TECNOLOGIA i ENG. I	☐ QUÍMICA I	☐ LIT. UNIVERSAL	☐ HISTÒRIA M.C.
OPTATIVES (CAL TRIAR-NE TRES, UNA DE CADA FILA)			
☐ ALEMANY	☐ BIOMEDICINA	☐ FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA	☐ MÓN CLÀSSIC
☐ PROGRAMACIÓ			
☐ CREACIÓ LITERÀRIA	☐ DIBUIX TÈCNIC I	☐ BIOLOGIA I	☐ PSICOLOGIA
☐ COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL	☐ REPTES CIENTÍFICS ACTUALS (Física i Química)	☐ CIUTADANIA POLITICA I DRET	☐ ROBÒTICA

2n BATXILLERAT

Modalitat de Ciències i Tecnologia		Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials	
Itinerari Tecnològic	Itinerari Científic	Itinerari Humanístic	Itinerari C. Socials
MATERIA DE MODALITAT OBLIGATORIA (CAL TRIAR-NE UNA)			
		☐ LLATÍ II	
☐ MATEMÀTIQUES II		☐ MATEMÀTIQUES II	
☐ MATEMÀTIQUES APLICADES C.S. II		☐ MATEMÀTIQUES APLICADES C.S. II	
MATERIES DE MODALITAT (CAL TRIAR-NE DUES, NO PODEN SER DE LA MATEIXA FILA)			
☐ FÍSICA II	☐ GEOLOGIA II	☐ GREC II	☐ FUNC. EMPRESA i DISSENY MOD NEGOCIS
☐ TECNO i ENGINY. II	☐ QUÍMICA II	☐ LIT. CATALANA	☐ HISTÒRIA DE L'ART
OPTATIVA (CAL TRIAR-NE UNA)			
☐ BIOLOGIA II	☐ DIBUIX TÈCNIC II	☐ ESTADA A L'EMPRESA	☐ LIT. CASTELLANA
		☐ GEOGRAFIA	☐ RELIGIÓ (Materia de 70 h.)



És possible cursar itineraris mixtos dins de la modalitat amb matèries dels itineraris de la mateixa franja horaria prèvia autorització de la prefectura d'estudis.

Avaluació

Per a l'avaluació a l'alumnat de Batxillerat, se segueix el que estableix el *DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat*, amb les concrecions recollides a les instruccions d'inici de curs.

Activitats extraordinàries d'avaluació

En l'avaluació final el professorat de cada matèria atorgarà a cada alumne/a una qualificació final tenint en compte els criteris d'avaluació aprovats pel departament didàctic corresponent. Els alumnes que no hagin superat alguna matèria tindran la possibilitat de recuperar-la en les proves extraordinàries que l'institut realitzarà al mes de juny. És responsabilitat de cada departament didàctic l'elaboració de les activitats de recuperació i millora, així com de la seva qualificació.

Estada a l'empresa

L'estada a l'empresa és una matèria optativa que té com a objectiu fer conèixer a l'alumnat la realitat del món laboral. L'estada a l'empresa consisteix bàsicament en un període de permanència i activitat de l'alumnat en una empresa, entesa com a unitat de producció, distribució o prestació de serveis. L'estada a l'empresa ha de tenir una durada mínima de 70 hores. Durant l'estada, l'alumnat pren contacte amb un camp professional vers el qual se sent motivat i, així, pot enfocar millor el seu projecte de futur, acadèmic i professional.

S'assignarà a cada alumne un tutor/a que en farà el seguiment segons el procediment descrit al manual de Servei de Batxillerat.

Treball de recerca

L'alumnat ha de realitzar un treball de recerca, que estarà tutoritzat per un professor/a, que en farà el seguiment segons el procediment descrit al manual de servei de batxillerat. Aquest treball, que és obligatori, contribueix a desenvolupar la capacitat de recerca adient a aquest nivell d'estudis, capacitat que és imprescindible per afrontar amb èxit opcions acadèmiques posteriors.

c. Cicles Formatius

Planificació i programació de cicles formatius.



Cadascun dels departaments de formació professional, com a equip docent, hauran d'elaborar, de forma conjunta i coordinada, una proposta de planificació i els criteris generals de desenvolupament curricular de cada cicle formatiu.

El contingut mínim de la planificació és:

- Distribució dels mòduls professionals al llarg del cicle i del professorat que els impartirà.
- Mòduls professionals en què es desenvoluparan activitats d'ensenyament i aprenentatge en llengua anglesa.
- Criteris per determinar el contingut i l'organització del mòdul professional Projecte Intermodular.
- Criteris generals sobre l'avaluació i la recuperació dels mòduls professionals.
- Espais docents i recursos que es dediquen al desenvolupament del cicle.
- Els criteris per organitzar l'Estada a l'Empresa.
- Els criteris per avaluar i qualificar l'Estada a l'Empresa.
- Si escau, les condicions dels espais, equipaments i recursos per desenvolupar l'Estada a l'Empresa.
- L'alumnat per grup, les exempcions totals i parcials i la proposta de centres de treball per fer-hi les pràctiques.

A més, s'hauran de realitzar la programació dels mòduls professionals en què es recollirà, com a mínim, el següent contingut:

- Les competències professionals, personals i socials associades al mòdul professional.
- Les capacitats clau que es desenvoluparan al mòdul professional.
- La temporització del mòdul professional i la relació dels resultats d'aprenentatge.
- Les estratègies metodològiques i d'organització del mòdul professional.
- Els criteris de qualificació del mòdul professional a partir de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge.
- Els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació, les capacitats clau i continguts convenientment contextualitzats.
- Les activitats d'ensenyament i aprenentatge i la seva relació amb els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts.
- Les activitats i els instruments d'avaluació i qualificació del mòdul professional.
- Per a cada activitat d'ensenyament i aprenentatge, cal especificar el següent:
 - Denominació i durada prevista.
 - Breu descripció de les tasques que cal fer en l'activitat.
 - Les capacitats clau, els criteris d'avaluació i els continguts que es desenvolupen.



- Activitats d'avaluació i instruments d'avaluació, si escau.
- Resultats d'aprenentatge als quals va adreçada l'activitat.

Avaluació

Per a l'avaluació a l'alumnat de Cicles Formatius, se segueix el que estableix el *REIAL DECRET 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional*, amb les concrecions recollides a les instruccions d'inici de curs.

Estada a l'Empresa

L'Estada a l'empresa pot ser dual general o dual intensiva. L'oferta de places en dual intensiva així com el tipus de contracte entre l'empresa i l'alumne/a, pot variar segons els diferents cicles formatius i dependrà de paràmetres diversos que estaran definits en els diferents convenis signats entre el centre i les empreses. Addicionalment, els departaments professionals determinaran el criteri de selecció i assignació de les places d'Estada a l'Empresa dual intensiva d'entre l'alumnat de cadascun dels cicles.

El tutor o tutora de pràctiques del centre educatiu i el tutor o tutora d'empresa han de tenir en compte la valoració que l'alumne o alumna fa de l'Estada a l'Empresa, a l'hora de determinar-ne la idoneïtat i corregir-ne, si cal, les possibles deficiències, la qual cosa s'ha de constatar en el quadern de pràctiques.

En acabar l'Estada a l'Empresa, la persona responsable de la formació a l'empresa ha de valorar l'evolució de l'alumne o alumna, mitjançant un informe que s'ha d'incorporar al quadern de pràctiques.

La valoració i qualificació de l'Estada a l'Empresa s'haurà de traslladar als mòduls professionals corresponents. En el cas que el mòdul professional afectat per l'estada a l'empresa es cursi durant 1r curs, s'hagin assolit tots els resultats d'aprenentatge al centre i l'Estada a l'empresa no es dugui a terme fins al 2n curs, s'haurà de qualificar amb Pendent de qualificar (PQ).