



MP04 ATENCIÓ I SUPORT
PSICOSOCIAL
UF2. SUPORT EN
L'ESTIMULACIÓ COGNITIVA
DE LES PERSONES.

NF1. Les funcions cognitives en les
persones en situació de dependència:
manteniment i rehabilitació.

La cognició

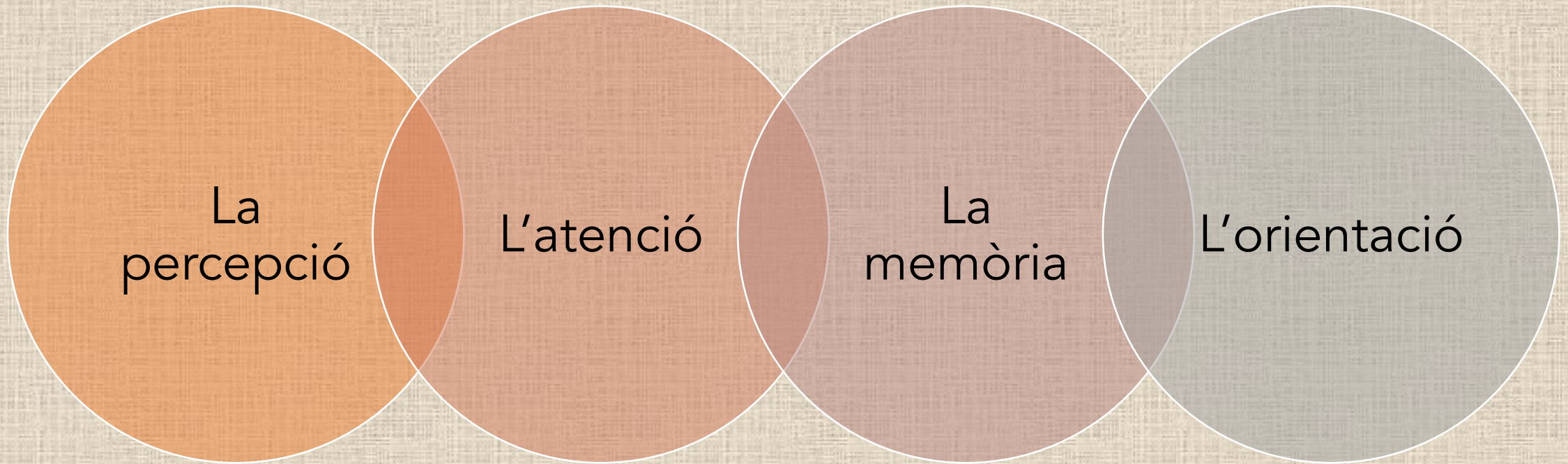
- La paraula cognició prové del llatí *cognoscere*, que significa 'conèixer'.
- La cognició fa referència a la facultat d'atendre i assimilar la informació que ens arriba mitjançant determinades facultats mentals.
- Els processos cognitius es refereixen a totes aquelles tasques que el cervell du a terme diàriament. En aquests processos intervenen diverses funcions cognitives, les quals treballen conjuntament per integrar el coneixement i crear la interpretació del món que ens envolta.

LES FUNCIONS COGNITIVES

- Les FUNCIONS COGNITIVES són tots els processos que s'utilitzen per adquirir, processar, emmagatzemar, transformar i recuperar la informació de l'entorn.
- Hi ha dos tipus de funcions cognitives:
 - Funcions cognitives bàsiques, integrades per la percepció, l'atenció, la memòria i l'orientació.
 - Funcions cognitives superiors, com el pensament i el llenguatge.
- Les funcions cognitives bàsiques i les superiors es relacionen i s'influeixen entre si.



FUNCIONS COGNITIVES BÀSIQUES





LA PERCEPCIÓ

- És la funció que ens permet, mitjançant els sentits, rebre, interpretar i elaborar la informació que prové de l'entorn.
- Cal diferenciar-la de la sensació, que és la resposta immediata dels òrgans del sentits a un estímul. Per tant la sensació precedeix la percepció.
- Per tant, la percepció consisteix en la interpretació de les sensacions, en l'acte de donar significat a les mateixes. Aquest procés suposa la interpretació dels estímuls i comporta la participació no només dels òrgans sensorials sinó també del cervell



La teràpia Gestalt o Psicologia de la forma

A hand holding a camera lens with a cityscape visible through the aperture.

L'ATENCIÓ.

- És la capacitat que ens permet focalitzar la percepció en aquelles coses que necessitem en cada moment.
- L'atenció generalment està condicionada per dos factors: el propi estímul i la disposició de qui el rep.



Daniel Goleman



La memòria

- La memòria es pot definir com la capacitat que possibilita codificar, registrar, retenir i recordar la informació interna i externa.



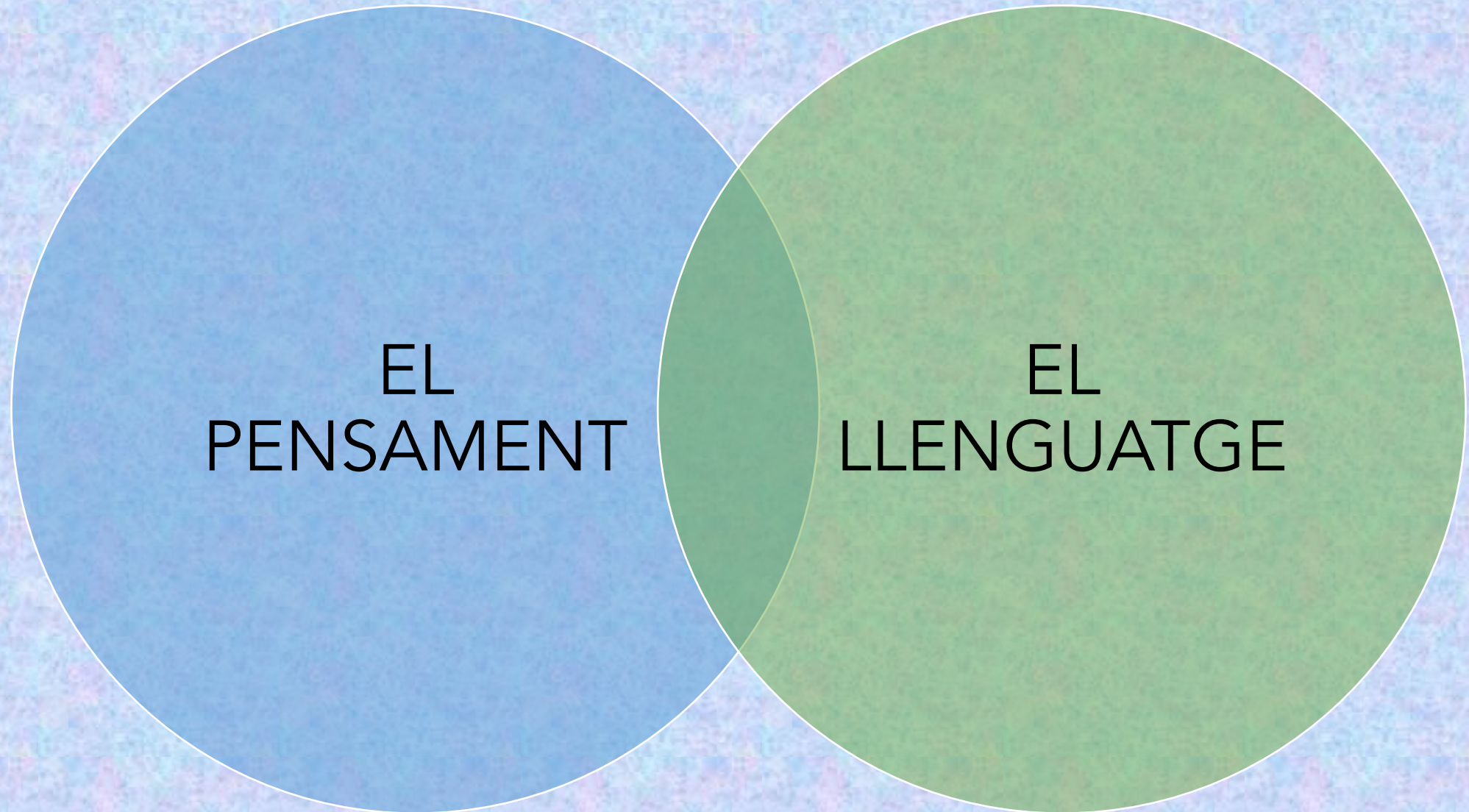
Com funcionen els teus records i la memòria

L'ORIENTACIÓ ESPACIOTEMPORAL.



Exercici per a treballar l'orientació temporal i reforçar
la memòria en demència lleu-moderada

FUNCIONS COGNITIVES SUPERIORS





EL PENSAMENT

- El pensament és la capacitat de resoldre problemes i raonar. Pensar és quelcom que sempre estem fent i que serveix per predir alguns actes abans d'actuar i decidir la millor manera de fer-ho per reflexionar sobre les pròpies experiències i treure'n coneixement útil per ser més eficients.

Entén la teva
ment:
Metàfora de
l'autobús





EL LLENGUATGE

- El llenguatge és la funció cognitiva que inclou l'expressió, la comprensió, la fluïdesa o la capacitat d'anomenar. També organitza el pensament i l'activitat. És un factor socialitzador i regulador del nostre comportament.

Musicoteràpia

- Recursos de Musicoteràpia per a gent gran
 - [Residència Mataró](#)
 - [Centre de día eAvis](#)
 - [Residència Olimpia](#)
 - [PROGRAMACIÓ MUSICOTERÀPIA](#)
 - [10 ideas creativas para la sesión de musicoterapia.](#)
 - [Musicoterapia y violencia de género](#)
 - [10 Actividades de musicoterapia para la autoestima](#)

Documental *Alive Inside*:



[Extracte](#)

[Documental complet](#)

Com intervenim treballant les habilitats cognitives:

- Adreça't a la persona pel seu nom.
- Recorda-li a cada moment quin dia és, on és, etc.
- Explica-li què faràs per reduir-li l'ansietat.
- Parla-li en positiu.
- Sigues clar i fes preguntes curtes.
- Ajuda-la a recordar: dóna-li pistes.
- Intenta individualitzar l'aprenentatge.
- Concedeix-li el temps necessari per recordar i respondre.
- Reforça les conductes autònomes i els èxits.
- Evita situacions estressants.
- Tingues cura del teu llenguatge no verbal: pot induir a error.
- Acaba la sessió quan la trobis cansada.





A1 – Intervenció en les funcions cognitives

- Imagina't que prestes el teu servei al domicili de l'Antoni i la Maria, una parella d'ancians. L'Antoni està en una fase intermèdia d'Alzheimer, i la Maria, que es val per si mateixa, l'ajuda en algunes activitats, però per problemes coronaris no pot fer grans esforços. La teva feina al matí és ajudar l'Antoni a llevar-se i acompanyar-lo al lavabo, on la Maria l'ajudarà en la seva higiene personal. Després el traslladaràs al menjador i el deixaràs instal·lat abans de dedicar-te a altres tasques domiciliàries.
- Explica el període d'intervenció que va des que aixeques l'Antoni fins que el deixes al menjador. I en quant a la Maria com intervindrem?



L'objectiu de l'activitat és Identificar estratègies d'intervenció adequades a la realització d'exercicis i activitats dirigides al manteniment i millora de les capacitats cognitives



A2 – Fem un quadern d'estimulació cognitiva

- Entrem a la pàgina ecognitiva.com, on podem trobar quaderns amb fitxes d'estimulació cognitiva.
- Ens dividirem en 6 grups i, un cop assignada la categoria, realitzarem una recerca entre els diferents apartats que podem trobar:
 - Atenció
 - Memòria
 - Llenguatge
 - Praxias
 - Percepció
 - Passatemps
- Cada membre del grup haurà de crear en una cartolina de DinA4 una de les fitxes de la seva categoria, inspirada en les fitxes que heu vist.
- Cada grup haurà de crear la portada de la seva secció.
- Finalment unirem totes les fitxes en un quadern.



L'objectiu de l'activitat és utilitzar materials, amb iniciativa i creativitat, per a la realització d'exercicis i activitats dirigits al manteniment i millora de les capacitats cognitives



Pica [aquí](#) per anar a l'activitat en Google Classroom



A3 - Acondicionament del piset i el taller sanitari

- Per grups, elaborarem un llistat d'elements, amb recerca de suports adaptats, mobiliari, decoració, senyalització i simbolització, racons de reminiscència, etc. per acondicionar el piset i el taller sanitari.
- Visitarem el piset per torns per tal d'observar i valorar els elements que manquen i com enriquir aquests espais.
- Podem fer recerca també de recursos, mobiliari, etc. per webs com Wallapop per trobar les millors opcions.
- [Aquí](#) teniu algunes mostres d'acondicionament per inspirar-vos.



L'objectiu de l'activitat és decorar i confeccionar els elements de senyalització i simbolització per organitzar els materials i estris dels espais adaptant-los a les necessitats de la persona en situació de dependència,



Pica [aquí](#) per anar a l'activitat en Google Classroom



UF2. A4: Reminiscència musical

- Reflexionem sobre el poder de la música i com connecta amb les nostres emocions d'una manera molts cops difícil d'explicar.
- Després, realitzem dues activitats:
 - a. "Pintem la música": Davant un tema musical expressem el que ens fa sentir de manera plàstica.
 - b. "Recordem les nostres cançons": Pensem en alguna cançó en concret, busquem-la, i escribim quins records ens evoca i quin significat té per a tu. Es trist? És alegre? Et genera esperança, anyorança? Compartim les nostres reflexions a classe.



L'objectiu de l'activitat és identificar estratègies d'intervenció adequades a la realització d'exercicis i activitats dirigides al manteniment i millora de les capacitats cognitives.



Pica [aquí](#) per anar a l'activitat en Google Classroom