

Global Optatiu

3r ESO

Activitats de recuperació extraordinària
(setembre)

Institut El Castell

Llengua castellana

Stefano Mancuso, pionero en el estudio de la neurobiología de las plantas

Tengo 45 años. Soy ingeniero agrónomo doctorado en Biofísica.
Profesor en la Universidad de Florencia.

“Las plantas tienen neuronas, son seres inteligentes”



Stefano Mancuso nos explica que las plantas, vistas a cámara rápida, se comportan como si tuvieran cerebro: tienen neuronas, se comunican mediante señales químicas, toman decisiones, son solidarias y manipuladoras. “Hace cinco años era imposible hablar del comportamiento de las plantas, hoy podemos empezar a hablar de su inteligencia”. Puede que pronto empecemos a hablar de sus sentimientos.

Sorpréndame.

Las plantas son organismos inteligentes, pero se mueven y toman decisiones en un tiempo más largo que el del ser humano.

Lo intuía.

Hoy sabemos que tienen familia y parientes y que reconocen su cercanía. Se comportan de manera totalmente distinta si a su lado hay parientes o hay extraños. Si son parientes no compiten: a través de las raíces, dividen el territorio de manera equitativa.

¿Un árbol puede voluntariamente mandar savia a una planta pequeña?

Sí. Las plantas requieren luz para vivir, y para que una semilla llegue a la luz deben pasar muchos años; mientras tanto, son nutridas por árboles de su misma especie.

Curioso.

Los cuidados entre familiares solo se dan en animales muy evolucionados y es increíble que se den en las plantas.

Entonces, se comunican.

Sí, en una selva todas las plantas están en comunicación subterránea a través de las raíces. Y también fabrican moléculas volátiles que avisan a plantas lejanas sobre lo que está sucediendo.

¿Por ejemplo?

Cuando una planta es atacada por un patógeno, inmediatamente produce moléculas volátiles que pueden viajar kilómetros, y que avisan a todas las demás para que preparen sus defensas.

¿Qué defensas?

Producen moléculas químicas que las convierten en indigeribles, y pueden ser muy agresivas. Hace diez años, en Botsuana introdujeron en un gran parque 200.000 antilopés, que comenzaron a comerse las acacias con intensidad. Tras pocas semanas muchos murieron y al cabo de seis meses murieron más de 10.000, y no sabían por qué. Hoy sabemos que fueron las plantas.

Demasiada depredación.

Sí, y las plantas aumentaron hasta tal punto la concentración de taninos en sus hojas, que se convirtieron en un veneno.

¿Las plantas también se comunican con otros seres?

Es difícil decirlo, pero hay una cosa segura: las plantas pueden manipular a los animales. Durante la polinización producen néctar y otras sustancias para atraer a los insectos. Las orquídeas producen flores que son muy similares a las hembras de algunos insectos, que, engañados, acuden a ellas. Y hay quien afirma que hasta el ser humano es manipulado por las plantas.

¿...?

Todas las drogas que usa el ser humano (tabaco, opio, marihuana...) derivan de las plantas, ¿pero por qué las plantas producen una sustancia que convierte a humanos en dependientes? Porque así las propagamos. Las plantas utilizan al ser humano como transporte. Hay investigaciones sobre ello.

texto 1: Las plantas tienen neuronas...

Increíble.

Si mañana desaparecieran las plantas del planeta, en un mes toda la vida se extinguiría porque no habría comida ni oxígeno. Todo el oxígeno que respiramos viene de ellas. Pero si nosotros desapareciéramos, no pasaría nada. Somos dependientes de las plantas, pero las plantas no lo son de nosotros. Quien es dependiente está en una situación inferior, ¿no? Además, las plantas son mucho más sensibles que los hombres. Cuando algo cambia en el ambiente, como ellas no pueden escapar, han de ser capaces de sentir con mucha anticipación cualquier mínimo cambio para adaptarse.

¿Y cómo perciben las plantas?

Cada punta de raíz es capaz de percibir continuamente y a la vez como mínimo quince parámetros distintos físicos y químicos (temperatura, luz, gravedad, presencia de nutrientes, oxígeno).

Es su gran descubrimiento, y es suyo.

En cada punta de las raíces existen células similares a nuestras neuronas y su función es la misma: comunicar señales mediante impulsos eléctricos, igual que nuestro cerebro. En una planta puede haber millones de puntas de raíces, cada una con su pequeña comunidad de células; y trabajan en red como internet.

Ha encontrado el cerebro vegetal.

Sí, su zona de cálculo. La cuestión es cómo medir su inteligencia. Pero de una cosa estamos seguros: son muy inteligentes, porque su capacidad para resolver problemas, para adaptarse, es grande. Hoy, sobre el planeta el 99,6% de todo lo que está vivo son plantas.

... Y sólo conocemos el 10%.

Y en ese porcentaje tenemos todo nuestro alimento y la medicina. ¿Qué habrá en el restante 90%?...

A diario, cientos de especies vegetales desconocidas se extinguen. Tal vez poseían la capacidad de curar alguna enfermedad, pero no lo sabremos nunca. Debemos proteger las plantas por nuestra supervivencia.

¿Qué le emociona de las plantas?

Algunos comportamientos son muy emocionantes. Todas las plantas duermen, se despiertan, buscan la luz con sus hojas; tienen una actividad similar a la de los animales. Filmé el crecimiento de unos girasoles, y se ve clarísimo cómo juegan entre ellos.

¿Juegan?

Sí, establecen el comportamiento típico del juego que se ve en tantos animales. Cogimos una de esas pequeñas plantas y la hicimos crecer sola. De adulta tenía problemas de comportamiento: le costaba girar en busca del sol, le faltaba el aprendizaje a través del juego. Ver estas cosas es emocionante. ●

Ima Sanchis, *La Contra. La Vanguardia*.
29 diciembre 2010 (Texto adaptado)

1 Según Stefano Mancuso, las plantas se diferencian del ser humano en que...

- a. carecen de inteligencia.
- b. tardan más para tomar decisiones.
- c. no se comunican entre ellas.
- d. no son solidarias.

2 Completa la frase siguiente:

Las plantas, en una selva, se comunican a través de las raíces y también mediante _____ que avisan a las plantas que están lejos.

0-1

0-1

texto 1: Las plantas tienen neuronas...

3 Ordena lo que hacen las plantas para defenderse

| | | | |
|---|--|--|--|
| A Ante el aviso, las plantas preparan sus defensas. | B Cuando una planta es atacada, avisa a las demás. | C Las moléculas defensivas pueden provocar la muerte de los animales que las han comido. | D Las plantas producen moléculas químicas muy agresivas. |
|---|--|--|--|

- a. B → A → D → C
- b. D → B → C → A
- c. A → C → B → D
- d. C → B → D → A

4 Según el texto, los seres humanos no podríamos vivir sin las plantas ¿Por qué?

.....

.....

5 Las plantas son superiores a los seres humanos porque...

- a. no dependen de nosotros.
- b. son mucho más numerosas.
- c. son más inteligentes.
- d. se adaptan mejor a los cambios.

6 ¿Qué es común a plantas, animales y personas?

- a. El amor.
- b. La flexibilidad.
- c. El juego.
- d. Las emociones.

7 Según Stefan Mancuso, si las plantas no juegan...

- a. se aburren mucho.
- b. se comportan de otra manera.
- c. no saben trabajar en equipo.
- d. crecen menos y mueren antes.

texto 1: Las plantas tienen neuronas...

8 Este texto va dirigido a...

- a. profesores de ciencias.
- b. investigadores.
- c. especialistas en botánica.
- d. lectores no especializados.

0-1

9 Marca con una X si es verdadera (**V**) o falsa (**F**) cada una de estas frases.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Las preguntas están en negrita y las hace Ima Sanchís. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Las plantas producen sustancias adictivas para atacar a la humanidad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Las plantas no compiten con las que pertenecen a su familia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Las plantas detectan muy lentamente los cambios en su entorno. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

0-1

0-1

0-1

0-1

10 Marca el nexos necesario para unir las dos oraciones:

De las plantas extraemos alimentos y medicinas, debemos protegerlas por nuestra supervivencia.

- a. pero
- b. porque
- c. por lo tanto
- d. aunque

0-1

11 ¿Cuál de las siguientes formas verbales es equivalente a "pudiéramos"?

- a. pudiésemos
- b. podíamos
- c. podamos
- d. pudimos

0-1

text 2: Amics!

Llengua catalana

AMICS!

De segur que aquest estiu heu fet amics... O potser no? Que us costa, fer noves amistats? O al contrari, feu amics a dojo? Durant les vacances es retroben amistats de l'estiu anterior, o potser se'n fan de noves. I ara, de tornada a l'escola, teniu ganes de veure els amics de sempre? O us fa mandra, perquè encara esteu amb el cap al càmping, a les colònies, a la platja... Sí, parlem de les vostres amistats! Amics per donar i per vendre: nous, vells, d'estiu, d'hivern, de l'escola, de les extraescolars, o molt especials...

Els amics de l'estiu

Fa dos anys, per vacances, vaig conèixer el que ara és el meu millor amic. Es diu Gerard i té 12 anys. Marc, 13 anys, Terrassa.



Oh, les vacances d'estiu! Quin gran moment per fer un grapat d'amics i amigues! Temps lliure, colònies, càmping, apartament a la platja... Quanta gent nova que coneixerem! Potser al principi ens costa apropar-nos-hi, però al final segur que fem amics de debò. I hi xerrem, hi juguem, ens hi enfadem, ens hi divertim, hi plorem... Vaja, que estem a la glòria! Ens sembla que el temps s'atura i ens agradaria estar tota la vida amb ells. Fins i tot alguna vegada hi ha algú amb qui connectem tant que es converteix en més que un amic o amiga...

Però l'estiu s'acaba, arriba el trist final i ens cauen les llàgrimes a l'hora de marxar. Però qui sap: potser l'any que ve ens retrobem amb els amics que hem fet i el somni d'estiu torna a començar!

Els amics de l'escola

El setembre tornaré a veure els meus companys i per fi sabré com és el noi nou que vindrà!!!
Maria, 14 anys, Barcelona.



La tornada a escola! D'una banda sí que fa mandra, això de tornar a classe després de tant temps de descansar. Però de l'altra, tenim tantes ganes de tornar a veure els nostres amics de sempre! A més, ens hem d'explicar el que hem fet i conegut a l'estiu... Ara bé, encara que els ho expliquem amb detalls, no s'ho podran ni imaginar! Normalment la tornada a l'escola és senzilla i no hi ha cap problema per a retrobar els nostres amics. Però, i si hem canviat d'escola? Llavors hem de fer amics de nou, i això de vegades ens costa una mica. No patiu: us donarem algun truc perquè pugueu trencar el gel al principi de curs!

Els amics de les extraescolars, del barri, de l'esplai...

Quan vaig de campaments amb el cau, ja els conec tots, perquè estem junts tot l'any.
Paula, 14 anys, Cornellà.



Ep, no ens oblidem dels amics del temps lliure i dels caps de setmana! Dels companys de bàsquet, de música, de dansa, de l'esplai, del cau... En un ambient així, de joc i d'esbarjo, conèixer nous nois i noies es fa molt més senzill. Si és una activitat que fem sempre, com l'esplai o el cau, és fantàstic, perquè ja coneixem tothom i ens veiem contínuament. Però potser comencem una nova activitat i no hi tenim cap conegut. Uf, quina vergonya...

Doncs no! Amb els trucs que us donem segur que no tindreu cap problema i haureu conegut tots els nois i noies al cap de deu minuts!

text 2: Amics!

COM FER AMICS?

Si us costa fer amics, aquí teniu uns trucs molt senzills per fer-ne:

1 Aaatxim! No tens pas un mocador?

Atreviu-vos a fer el primer pas

De vegades va bé buscar una excusa per començar una conversa: demanar alguna cosa, parlar del temps... Si l'altre també té ganes de fer amics, us donarà corda de seguida. I ja haureu trencat el gel!

2 Passa-me-la!

Activitats col·lectives

Un partit de futbol, jocs al pati, a la piscina... De seguida que ho veieu, correu-hi! Les activitats en grup són la manera més fàcil de relacionar-se, tant de vacances com a l'escola. I si bé al principi us pot fer una mica de vergonya, quan tingueu un munt d'amics a la butxaca, ja ni us en recordareu!

3 Que puc jugar?

Vèncer la timidesa

Si veieu que tothom es diverteix i vosaltres esteu avorrits en un racó i morts de vergonya, heu de passar a l'acció. Agafeu aire ben fort i, amb pas decidit, aneu cap allà i pregunteu amb veu forta i segura: "Ei, que puc jugar amb vosaltres?" Segur que la resposta serà un "Sí, i tant!" Al cap i a la fi, fer amics sempre ve de gust. I per vèncer la timidesa, l'única solució és ser una mica valents i esforçar-nos!

COM NO FER AMICS?

A la platja. Quedar-te quiet i callat a la tovallola amb llàgrimes als ulls, mirant com tots fan castells de sorra i juguen a l'aigua.

A l'escola. Asseure't en el racó més inhòspit del pati, arronsat com un cargol, contemplant amb cara de pomes agres com tothom juga menys tu.

Al càmping. Anar cada dia a veure com fan activitats d'animació, però fer que no amb el cap quinze vegades seguides cada cop que et pregunten si hi vols participar.

A l'institut. Asseure't a l'últim lloc de la classe sense aixecar la vista perquè ningú no et digui res, mentre t'aprens de memòria totes les guixades que hi ha al pupitre.

A l'esplai. No et posis a plorar ni diguis que vols tornar a casa amb el papa i la mama el primer dia que hi vas.

Per què tenir amics és important?

Ens respon el nostre especialista psicòleg
Francesc J. Fossas.

L'ésser humà és un ésser social i, de fet, passem una gran part del nostre temps acompanyats. Un vessant d'aquesta vida social és l'amistat, que es pot definir com un vincle afectiu que s'estableix lliurement entre persones i que té com a elements fonamentals el fet de compartir activitats o circumstàncies, la comunicació i comprensió mútues, l'afecte i l'interès per l'altre, la confiança, la sinceritat, la disponibilitat i el compromís. A qui no li agrada tot això? L'amistat ens estimula a treure el millor de nosaltres i, al mateix temps, ens fa receptors del millor dels altres i és, per tant, una gran font de benestar i felicitat. No hi ha dubte que, com diu la dita, "qui té un amic té un tresor".

Cavall Fort, núm. 1132. (Text adaptat)

text 2: Amics!

1 Qui són el Marc, la Maria i la Paula?

- a. Redactors habituals de la revista.
- b. Psicòlegs que expliquen casos reals.
- c. Tres amics que van al mateix centre.
- d. Nois i noies que envien cartes a la revista.

0-1

2 Fer amics a l'escola ens costa més quan...

- a. tornem a la nostra escola de sempre.
- b. som nous al centre.
- c. canviem de lloc dins l'aula.
- d. tenim un professor/a nou.

0-1

3 Quin altre títol podria tenir l'apartat que ha escrit en Francesc J. Fossas?

- a. "Trucs per fer amics".
- b. "La importància de l'amistat".
- c. "Els amics del col·legi".
- d. "L'ésser humà".

0-1

4 "L'ésser humà és un ésser social" (frase subratllada al text) significa que les persones...

- a. necessiten relacionar-se amb altres persones.
- b. han de ser compassius amb els que pateixen.
- c. es preocupen pels problemes de la societat.
- d. han de treballar de manera cooperativa.

0-1

5 Digueu si les frases següents són verdaderes (V) o falses (F).

Segons Francesc J. Fossas, l'amistat és una relació que...

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. s'estableix voluntàriament entre la gent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. es fonamenta en l'intercanvi de favors. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. es basa en l'afecte i l'acceptació mútues. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. és necessària per fer activitats extraescolars. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

0-1

0-1

0-1

0-1

text 2: Amics!

6 A qui creus que va adreçat especialment el text? Als nois i noies que...

- a. ja saben fer amics.
- b. no en volen fer.
- c. són nous a l'escola.
- d. volen fer amics, però no en saben.

0-1

7 Quina és la intenció principal del text?

- a. Convèncer-nos del valor de l'amistat i ajudar-nos a fer amics.
- b. Ajudar a integrar-nos dins del grup-classe.
- c. Explicar-nos què hem de fer per no fer amics.
- d. Ensenyar a distingir els bons i els mals amics.

0-1

8 A quin tipus de revista podries trobar aquest text?

- a. D'informació econòmica.
- b. De temes juvenils.
- c. De viatges.
- d. De ciència i tecnologia.

0-1

9 D'on s'ha tret el text?

.....

0-1

10 El vocabulari que es fa servir més al text és col·loquial perquè utilitza paraules...

- a. d'ús quotidià.
- b. especialitzades.
- c. molt barroeres.
- d. incorrectes.

0-1

11 A què es refereix el pronom "-ne" a la frase "Si us costa fer amics, aquí teniu uns trucs molt senzills per fer-ne":

- a. trucs.
- b. amics.
- c. senzills.
- d. vosaltres.

0-1

activitat 1

Matemàtiques

El meu avi, que és forner, té una recepta per fer pa. Per fer un pa de 450 g utilitza els ingredients següents:

200 ml d'aigua
30 g de margarina
400 g de farina blanca
1 culleradeta de sal (3 g)
1 cullerada de sucre (8 g)
30 g de llevat fresc



- 1** Quants grams de llevat fresc necessita per fer un pa de 1.350 g?

Resposta: g

0-1

- 2** Amb la cocció, la massa del pa perd pes. Si l'avi obté un pa ja cuit de 450 g, quin pes ha perdut el pa durant la cocció? (1 ml = 1 g)

Resposta: g

0-1

- 3** Si del pa de 1.350 g ens n'hem menjat 270 g, quin percentatge de pa ens hem menjat?

Resposta: %

0-1

activitat 2

El ien és la moneda oficial del Japó i el seu símbol és ¥. Per fer intercanvis comercials necessitem saber l'equivalència amb l'euro. La conversió d'euros a iens és: $1 \text{ €} = 120 \text{ ¥}$.

- 1** Quants iens costaria una llibreta de 2,50 €?

Resposta: ¥

0-1

- 2** Si a Catalunya un manga val 7,50 € i al Japó val 875,12 ¥, on és més barat el còmic?

Resposta:

0-1

- 3** En una botiga de productes japonesos un article val 3.000 ¥. Quants euros són?

Resposta: €

0-1

activitat 2

4 Per calcular de manera ràpida quants euros representen 3.000 iens, hi ha dues propostes:

Primera proposta: dividir el nombre de iens per 100.

Segona proposta: multiplicar per 9 el nombre de iens i dividir-lo per 1.000.

4.1. Quina d'aquestes dues propostes s'aproxima més al valor real en euros?

a. La primera

b. La segona

4.2. Explica la teva resposta:

.....

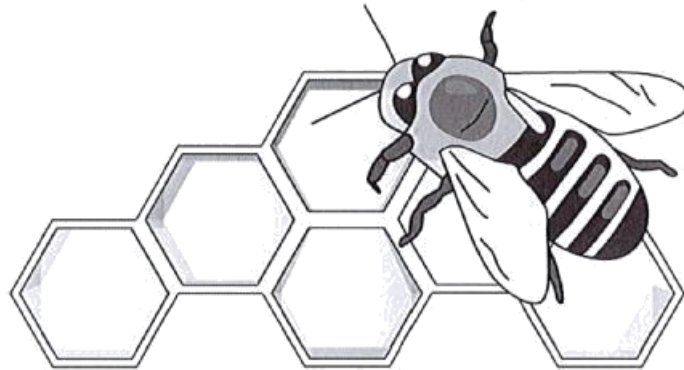
.....

0-1

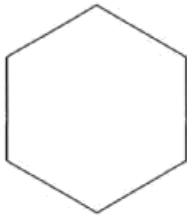
0-1

activitat 3

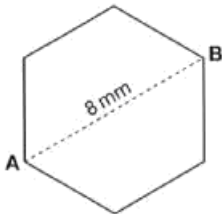
Les abelles construeixen el rusc formant nombroses cel·les hexagonals.



- 1** Dibuixa els dos **triangles equilàters** que es formen quan uneixes tres vèrtexs de l'hexàgon.



- 2** Si les cel·les hexagonals que construeixen les abelles mesuren 8 mm de diagonal (distància entre els punts A i B), quant mesura un costat de l'hexàgon?



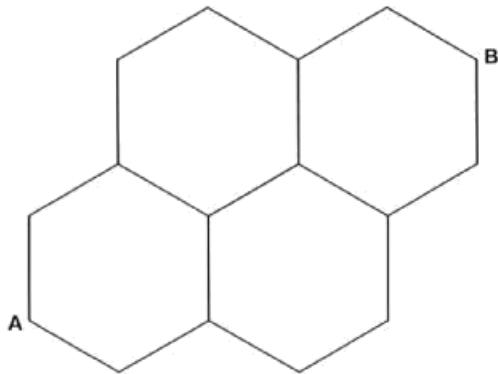
Resposta: mm

0-1

0-1

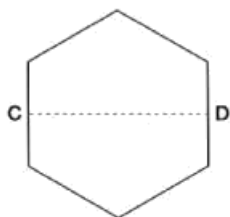
activitat 3

- 3** Si continuem considerant les cel·les hexagonals del nostre rusc, quina distància hi ha entre els punts A i B?



Resposta: mm

- 4** Si els punts C i D estan situats al mig d'aquests dos costats de l'hexàgon de la cel·la,



4.1. la distància entre els punts C i D és:

- a. Menys de 8 mm.
b. Igual a 8 mm.
c. Més de 8 mm.

4.2. Explica la teva resposta a l'apartat anterior (4.1.).

.....
.....
.....

0-1

0-1

0-1

activitat 4

La taula següent indica el percentatge de participació i d'abstenció en diverses eleccions:

| ANY | PERCENTATGE | |
|------|--------------|-----------|
| | PARTICIPACIÓ | ABSTENCIÓ |
| 2010 | 60 | 40 |
| 2005 | 56 | 44 |
| 2000 | 59 | 51 |
| 1995 | 75 | 25 |
| 1990 | 81 | 19 |

1 A la columna del percentatge de l'abstenció hi ha una errada.

1.1. A quin any correspon?

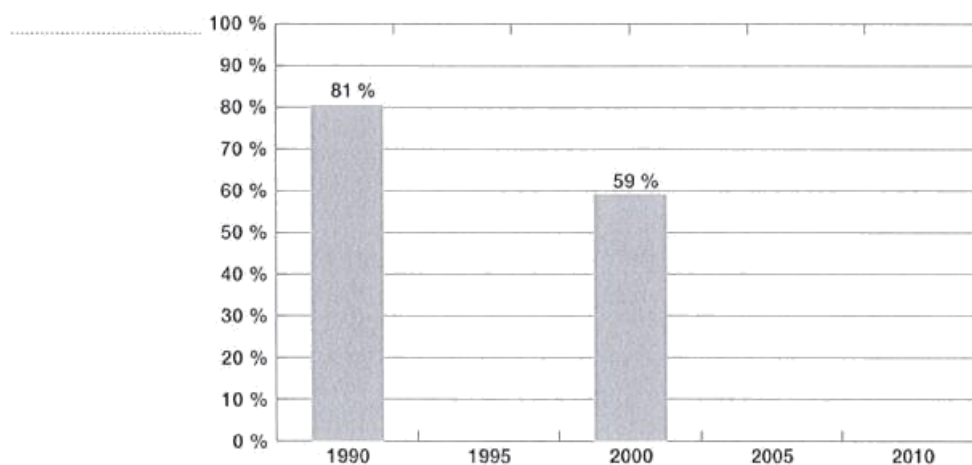
Resposta: Any

1.2. Explica la teva resposta a l'apartat anterior (1.1.)

.....
.....

2 Fes un gràfic de columnes que mostri l'evolució del percentatge de la participació electoral al llarg dels anys. Has de posar-hi també el nom dels eixos i el títol del gràfic.

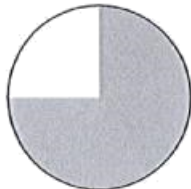
Títol:



activitat 4

- 3** L'any 2010, la participació va ser del 60 %. Quin d'aquests diagrames de sectors representa aquesta dada?

Participació Abstenció



a.



b.



c.

- 4** L'any 2010, el nombre d'electors (persones que podien anar a votar) era de 324.750. Com que el percentatge de participació va ser d'un 60 %, quantes persones van anar a votar?

Resposta: persones

0-1

0-1

activitat 5

En un magatzem es van apilant caixes per nivells, de manera que a cada nivell hi ha el nombre de caixes següents:

| NIVELL: x | NOMBRE DE CAIXES: C |
|-----------|---------------------|
| 1r | |
| 2n | 17 |
| 3r | 13 |
| 4t | 9 |
| 5è | 5 |
| 6è | 1 |

- 1** Quantes caixes hi ha al primer nivell (la base)?

Resposta: caixes

- 2** Volem obtenir una fórmula per conèixer el nombre de caixes (C) d'un nivell concret (x). Marca amb una **X** el requadre que conté la solució.

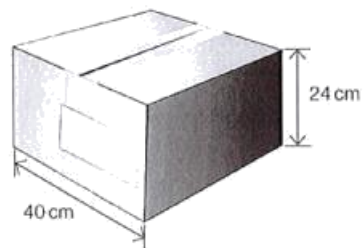
- a. $C = x - 4$
- b. $C = -4x + 25$
- c. $C = 17 - 4x$

0-1

0-1

activitat 6

Les mesures d'una caixa gran de forma semblant a la de la imatge són: una base quadrada de costat 40 cm i una alçada de 24 cm.



- 1** Si es vol reforçar les arestes de la caixa amb cinta adhesiva, quants metres de cinta necessitarem?

Resposta: m

0-1

- 2** Si es vol embolicar amb paper tota la caixa, quants cm^2 de paper necessitarem com a mínim?

Resposta: cm^2

0-1

activitat 7

- 1** Completa la resolució de l'equació següent:

$$2x - 3 = 7 + 4x$$



$$2x - 4x = 7 + 3$$



$$-2x = 10$$



$$x =$$

Resposta: X =

- 2** Has d'obtenir el valor d'M, si $x = 2$ és la solució de l'equació:

$$3x + 2M = 18$$

Resposta: M =

0-1

0-1

READING COMPREHENSION: TEXT 2

Read these advertisements carefully.

Small Ads from London Magazine

Is there anything you want to buy or sell? Have you lost or found anything? Are you looking for or offering a part-time job? Ring us and we'll print your ad in our magazine.

1. BIKE FOR SALE

Brand new mountain bike. Excellent condition. Never used. Shop price £150. Will accept £100 or nearest offer. Tel: 5698340 evenings. Fred Harper.

2. DOG FOR SALE

Blackie, a black labrador, three years old. Friendly and obedient. Owner going to America. Urgent. Ring Peter Marshall: 8674321.

3. ACCOMMODATION WANTED

Urgent! Foreign student (male) needs cheap accommodation for six months. One or two-room flat with bathroom. Ring 5346882 and ask for Miguel.

4. GOING AWAY?

Are you going away for your holiday? What about your plants and pets? I'll look after them. Just leave me your keys and I'll do everything. Tel: 5667783. John Smith.

5. LOST

Painting of three white cats, Thursday morning on the 29 bus between London Road and Old Bridge Street. Sentimental value. Please phone Mrs Williams: 5433217.

6. EASY MONEY!

We need you! Can you sell 10 magazines? 50? 100?. Sell them to your friends and make some money. Ring 8866039 and ask for Bridget.

Choose the correct answer according to the text.

1 You can find general information about what the advertisements are in...

- a. the title of the text.
- b. the introduction of the text.
- c. one of the advertisements.

2 «Fred Harper will accept £100 or nearest offer» means that...

- a. he isn't going to accept less than £90.
- b. he thinks that somebody will offer more than £150.
- c. he would be happy with only £10.

3 Peter Marshall needs to leave his dog because...

- a. his dog is not obedient.
- b. he's leaving his country.
- c. he wants to buy an American dog.

0-1

ab

0-1

ac

0-1

ad

READING COMPREHENSION: TEXT 2

4 Who needs a flat?

- a. An old man.
- b. A foreign girl.
- c. A boy from abroad.

0-1

ae

5 John Smith in ad number 4 wants...

- a. to find something.
- b. to offer a service.
- c. to sell something.

0-1

af

6 What can John Smith do if you go away?

- a. Find the best holiday for you.
- b. Take care of your plants and pets.
- c. Look after your flat.

0-1

ag

7 What did Mrs Williams lose?

- a. Three cats.
- b. A picture.
- c. A bus.

0-1

ah

8 Mrs Williams left her painting...

- a. in a shop.
- b. in the street.
- c. on a bus.

0-1

ai

9 Why is the painting so important for Mrs Williams?

- a. Because it is very valuable.
- b. Because it is about three white cats.
- c. For sentimental reasons.

0-1

aj

READING COMPREHENSION: TEXT 2

10 Which ads mention pets?

- a. Numbers one and three.
- b. Numbers two and four.
- c. All of them.

11 All the advertisements are published in...

- a. a magazine.
- b. a local newspaper.
- c. a brochure.

12 Which of the following sentences is true?

- a. Fred Harper used his mountain bike very often.
- b. Peter Marshall's dog is very old.
- c. If you need some extra money, try and sell magazines.

13 According to the text, small ads are used by...

- a. big shops.
- b. department stores.
- c. ordinary people.

0-1

ak

0-1

al

0-1

am

0-1

an

