



CRITERIS DE CENTRE PER A L'AVALUACIÓ I EL PAS DE CURS A L'ESO

Document informatiu per a l'alumnat i les famílies

DEPARTAMENT	SOCIALS			
MATÈRIA	CIÈNCIES SOCIALS			
CURS	1r d'ESO ☐	2n d'ESO ☒	3r d'ESO ☐	4t d'ESO ☐

Relació de continguts bàsics de la matèria

Els continguts bàsics treballats en la matèria durant el curs són:

1. Inici de l'edat mitjana. Germànics, bizantins i musulmans.
2. L'alta edat mitjana. L'inici del feudalisme.
3. La península Ibèrica entre els segles VIII i XV
4. La plena i baixa edat mitjana. Del Renaixement urbà a la crisi.
5. L'edat moderna entre els segles XV i XVII.
6. Mapes polítics.
7. L'espai humà mundial.

Criteris d'avaluació específics de la matèria

Els criteris d'avaluació específics de la matèria (què s'avalua), són aquests:

1. Situar cronològicament i descriure el procés de trànsit des del final de l'Imperi Romà fins a l'establiment dels regnes germànics i l'imperi Bizantí. Descriure els nous models d'organització política, social, cultural i econòmica en comparació als del món romà.
2. Situar i descriure els orígens de l'Islam i els seus preceptes i característiques socials, culturals i religioses. Analitzar el procés d'expansió de l'Islam per Àsia, Àfrica i Europa.
3. Definir el concepte de feudalisme i reconèixer les característiques més rellevants de la seva organització social (posant especial èmfasi en el rol de les dones), política i econòmica, i situar sobre el mapa d'Europa els principals regnes i territoris de l'alta edat mitjana.
4. Identificar els aspectes fonamentals del cristianisme i reconèixer el paper vertebrador de la religió en la societat medieval. Entendre i descriure el paper social, econòmic i cultural de l'Església, i de convents i monestirs en el món feudal.
5. Descriure i sintetitzar l'evolució política dels comtats catalans i de la resta de regnes cristians peninsulars entre el segle VIII i XI.
6. Reconèixer els principals trets característics de l'art romànic i gòtic i identificar les principals obres d'art pel que fa a pintura, escultura i arquitectura.

7. Descriure i analitzar les característiques de la monarquia hispànica i les relacions amb Catalunya.
8. Sintetitzar les causes que van dur als grans descobriments geogràfics dels segles XV i XVI.
9. Contrastar interpretacions diverses sobre la conquesta i colonització d'Amèrica.
10. Conèixer les característiques del Renaixement i del Barroc, i identificar-ne algunes obres rellevants.
11. Conèixer les causes de la Reforma protestant i la seva difusió, així com de la Contrareforma.
12. Localitzar i reconèixer els Estats del món sobre el mapa. Relacionar de forma correcta els principals Estats de cada continent amb les seves capitals.
13. Entendre i aplicar correctament els principals conceptes demogràfics (natalitat, mortalitat, creixement vegetatiu, saldo migratori...).
14. Analitzar el paper de les migracions a escala catalana, espanyola, europea i mundial, i descriure algunes de les tendències demogràfiques del món actual.
15. Dibuixar, llegir i interpretar una piràmide de població i el model demogràfic que representa.

Aspectes i consideracions en relació als instruments d'avaluació de la matèria

En relació a l'avaluació, considerem aquests instruments i normes:

⇒ OBSERVACIÓ D'AULA.

Observació sistemàtica del treball i la participació diària a l'aula: deures, estudi, interacció amb el professor/a i companys, contribució a la dinàmica positiva de l'aula, actitud envers les activitats desenvolupades, responsabilitat pel que fa al material (llibre, quadern, fotocòpies...). El professor o professora farà un seguiment de l'evolució d'aquests ítems al llarg del curs i ho anotarà i valorarà degudament.

⇒ TREBALLS I PRÀCTIQUES.

Per a cada mòdul o unitat didàctica realitzada, caldrà desenvolupar activitats i pràctiques, individuals, en parelles i/o en grup, en relació amb diversos procediments propis de les dimensions de l'àmbit: anàlisi de documents, comentari de gràfics, mapes o il·lustracions, realització i interpretació de mapes conceptuals, resums, disseny i realització de presentacions multimèdia, etc.

Cada treball o pràctica serà avaluada en funció de la seva contribució a l'assoliment de les competències i dels continguts treballats, i tindrà un retorn a l'alumne amb una indicació del nivell d'assoliment (**NA, AS, AN, AE**).

⇒ CARPETA D'APRENTATGE.

Durant el trimestre caldrà tenir al dia un Dossier o Carpeta d'aprenentatge amb tot el material que s'haurà recopilat durant el procés d'ensenyament-aprenentatge (activitats, mapes, gràfics, frisos cronològics, valoracions i reflexions sobre el propi aprenentatge ...). S'haurà de lliurar al professor o professora dins del termini establert amb una presentació adequada segons les pautes facilitades a inici del curs. Cada dossier o carpeta ha d'incloure un balanç del propi procés d'aprenentatge i amb una reflexió sobre la seva assimilació.

La carpeta d'aprenentatge serà avaluada segons una graella de rúbriques específiques sobre la seva qualitat, si està completa o no, originalitat i altres elements, i tindrà un retorn amb una indicació del nivell d'assoliment (NA, AS, AN, AE).

⇒ AVALUACIONS.

Es faran diferents tipus d'avaluacions inicials, formatives, acreditatives i qualificadores per comprovar el nivell d'assoliment de les competències part de l'alumne. Les avaluacions inicials ens serviran per saber de quin punt partir en el procés d'ensenyament-aprenentatge. A les avaluacions formatives es faran activitats de reforç per assimilar els continguts i activitats d'ampliació amb l'objectiu que aquests continguts puguin ser interioritzats per part de l'alumne. Les avaluacions acreditatives serviran perquè els alumnes puguin comprovar l'aprenentatge i serviran com a cloenda de la unitat didàctica abans de l'avaluació final. Les avaluacions qualitatives podran ser activitats en parelles o en grup que es pugui comprovar el pragmatisme dels continguts i també podran ser proves escrites que constaran d'una sèrie d'exercicis amb relació directa amb les competències i els continguts que s'han fet a classe, i del mateix tipus i dificultat dels que s'hauran realitzat durant el desenvolupament del mòdul. En tot cas, les proves escrites seran sempre individuals, i el fet de copiar, modificar o falsificar una prova comporta sempre la seva qualificació com no assolit.

Cada avaluació tindrà una qualificació global segons el grau d'assoliment de les competències (NA, AS, AN, AE).

⇒ AUTOAVALUACIÓ / COAVALUACIÓ.

A part de l'avaluació per part del professor els alumnes faran servir autoavaluació per fer el seu propi seguiment en el procés d'aprenentatge per tal de ser conscients dels seus punts forts i dels que haurien de millorar. D'aquesta manera reflexionarà sobre el que ha après, què ha aportat al conjunt de la classe i el seu propi rendiment i esforç. També es faran servir les coavaluacions com a eina útil per saber identificar entre iguals els indicadors necessaris per a la correcta realització de les tasques o activitats.

Aquests tipus d'avaluacions es tindran en compte per determinar el nivell d'assoliment de les competències pròpies del curs i la seva qualificació final.

Avaluació qualificadora (50%)	Avaluació formativa/formadora i acreditativa Participació i treball diari (50%)
Mitjana de 2 notes com a mínim per trimestre entre proves escrites i altres activitats qualificadores (projectes, presentacions orals...).	Entrega d'una carpeta d'aprenentatge amb el conjunt de feines fetes durant la unitat didàctica. Feina diària a l'aula i deures. L'alumne ha de mostrar interès per la matèria i participar de forma activa a classe.

Criteris en relació a la qualificació del trimestre i la recuperació

Els criteris per a la qualificació de cada trimestre, i les estratègies de recuperació són:

- ⇒ Al llarg del curs es farà una **avaluació inicial** (octubre), i una altra a final de cada **trimestre**, amb el nivell d'assoliment de les competències, i unes indicacions d'estratègies de millora i/o de recuperació.
- ⇒ **El nivell general d'assoliment** per part de l'alumne/a de les competències pròpies de l'àmbit social i del curs de 2n d'ESO s'avalua segons els quatre ítems establerts (**NA, AS, AN i AE**).
- ⇒ Com a fórmula d'orientació, es farà servir la **mitjana de les qualificacions obtingudes als tres trimestres**. Si fos necessària una recuperació i/o millora de les activitats es comunicarà a l'alumne i les famílies i seran de caràcter individualitzat.
- ⇒ Es tindrà molt en compte **l'evolució mostrada per l'alumna/e al llarg del curs**, pel que fa al seguiment de les estratègies de millora acordades i de la pròpia autoavaluació.

Criteris en relació a la qualificació del curs i la recuperació

Els criteris per a la qualificació final del curs, i les estratègies de recuperació són:

Les activitats avaluables (exàmens i altres proves orals i/o escrites, pràctiques, treballs, dossiers ...) poden ser millorades per obtenir un nivell d'assoliment satisfactori de les competències (recuperació). Durant el curs i al final de curs es programaran activitats de recuperació concretes i individualitzades per comprovar la millora en el grau d'assoliment dels sabers i de les competències treballades en el transcurs del procés d'aprenentatge. Per aquest motiu es faran servir diversos instruments, com ara:

- ⇒ Lliurament de treballs i pràctiques no presentades o amb un nivell no satisfactori.
- ⇒ Activitats competencials per comprovar el seu assoliment.
- ⇒ Dossier d'activitats de reforç o de millora.
- ⇒ Proves de recuperació (continguts d'un trimestre o del curs).

Data de la darrera actualització: 5/09/25