

CRITERIS D'AVUACIÓ 2025-2026 – DOCUMENT PER A LES FAMÍLIES

Matèria	Ciències Experimentals
Àmbit	Científico-Tecnològic
Curs	3r d'ESO FÍSICA I QUÍMICA

RELACIÓ DE SABERS DEL CURS

1. MAGNITUDS, MESURES, UNITATS.
2. DISSOLUCIONS AQUOSES.
3. LES LLEIS DELS GASOS.
4. ESTRUCTURA ATÒMICA DE LA MATÈRIA.
5. ÀTOMS.
6. TAULA PERIÒDICA.
7. REACCIONS QUÍMIQUES.
8. CINEMÀTICA

CRITERIS D'AVUACIÓ DEL CURS

1.1 Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la física i la química interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques.

1.2 Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians rellevants, relacionant-lo amb models, lleis i teories adequades de la física i la química.

1.3 Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic i proporcionar possibles solucions.

2.1 Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens físics i químics.

2.2 Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic.

2.3 Portar a terme dissenys experimentals fent servir els instruments, les eines o les tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats utilitzant, quan sigui necessari, eines matemàtiques i tecnològiques.

2.4 Cooperar en un projecte científic assumint responsablement una funció concreta, utilitzant espais virtuals quan sigui necessari, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

2.5 Presentar els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació i l'observació de camp utilitzant el format adequat (taules, gràfics, informes, etc.) i, quan sigui necessari, eines digitals.

2.6 Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia, i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució, influïda pel context polític i els recursos econòmics.

3.1 Generar i usar dades de fonts i formats diversos (textos, taules, gràfiques, diagrames, etc.) per interpretar, validar i comunicar informació relativa a un procés físic o químic concret, mitjançant la selecció crítica d'allò més rellevant per a la resolució del problema.

3.2 Utilitzar adequadament les regles bàsiques de la física i la química, incloent-hi l'ús d'unitats de mesura, les eines matemàtiques i la formulació i nomenclatura IUPAC, com a elements bàsics del llenguatge científic i d'una comunicació efectiva per a l'intercanvi de coneixement entre la comunitat científica.

3.3 Utilitzar de manera pràctica i responsable les normes d'ús dels espais específics de ciència, com el laboratori de física i química, com a mitjà per preservar la salut pròpia i col·lectiva, la conservació sostenible del medi ambient i el respecte per les instal·lacions.

4.1 Utilitzar de forma crítica, creativa i eficient entorns digitals i diferents recursos en formats diversos per defensar el punt de vista propi sobre fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.

4.2 Justificar el punt de vista propi sobre qüestions ecosocialment rellevants, utilitzant tant el treball individual com en equip, respectant les aportacions de tothom i promovent la inclusió de gènere i social.

4.3 Cercar i analitzar informació amb mitjans convencionals i digitals i crear continguts relacionats amb la física i la química, seleccionant amb criteri les fonts més fiables i organitzant informació mitjançant l'ús i la citació correctes de diferents fonts.

5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació dels sistemes fisicoquímics de l'entorn (qualitat de l'aire, de l'aigua, del sòl).

5.2 Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles, analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes i basant-se en els raonaments propis, els coneixements adquirits i la informació disponible.

5.3 Identificar algunes situacions en què els coneixements derivats de la física i la química poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la salut individual i col·lectiva.

5.4 Emprendre, de manera guiada i amb la metodologia adequada, projectes científics relacionats amb la millora de la societat i que afavoreixin el creixement entre iguals com a base d'una comunitat científica escolar crítica i ètica.

6.1 Interpretar la ciència com un procés en construcció, a través de l'anàlisi amb perspectiva històrica dels avenços científics dels homes i dones que hi van participar, i valorar les repercussions mútues de la ciència actual amb la tecnologia, la societat i el medi ambient.

6.2 Raonar la capacitat de la ciència per proposar, mitjançant la implicació ciutadana, solucions sostenibles per a les necessitats tecnològiques, ambientals, econòmiques i socials, detectades en l'entorn, sense biaixos de gènere.

EINES I INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ

Les eines i instruments que es faran servir són les següents:

⇒ **OBSERVACIÓ D'AULA** : Actitud (participació, interès, responsabilitat...)

⇒ **TREBALLS I PRÀCTIQUES** : Treball de laboratori (experimentació, construcció de models, fitxes i informes de pràctiques)
Activitats d'indagació i activitats complementàries (ACs)

⇒ **ACTIVITATS D'AULA** : *Portafolis* de l'alumne (dossier d'aprenentatge).

⇒ **EXÀMENS, QÜESTIONARIS I PROVES ESCRITES I/O ORALS** - (4 o més exàmens per trimestre)

⇒ **ALTRES (si escau)**: (treballs de grup, exercicis de reforç, Activitats d'autoavaluació i de coavaluació...)

Fórmula per determinar i concretar l'avaluació trimestral / de curs

PROVES ESCRITES	PRÀCTIQUES	ACTIVITATS D'AULA	Altres	Observació d'aula
□	□	□	□	□
(45-60 %)	(15- 25%)	(10 – 20%)	(10%)	(10-15%)

Mecanismes per a l'avaluació del curs

L'avaluació final i global del curs, segons els quatre ítems establerts (**NA, AS, AN i AE**), es determinarà a partir d'aquests paràmetres:

- ⇒ Al llarg del curs s'obtindrà una qualificació referida al nivell d'assoliment.
- ⇒ Al llarg del curs es farà una avaluació inicial (octubre), i una altra a final de cada trimestre/quadrimestre/altres, amb una qualificació numèrica i el seu equivalent en el nivell d'assoliment de les competències, i unes indicacions d'estratègies de millora i/o de recuperació.
- ⇒ Com a fórmula d'orientació, es farà servir la mitjana de les qualificacions numèriques obtingudes als tres trimestres, corregides per les activitats de recuperació i/o millora, si fos el cas.
- ⇒ Per tal d'aconseguir un bon nivell general d'assoliment per part de l'alumne/a, caldrà fer presa d'apunts per tal de poder entregar al final del CURS (data que la professora establirà) el DOSSIER de TOT el curs (apunts, pràctiques, tasques del Science Bits, etc). **L'entrega d'aquest dossier serà obligatori i de caràcter avaluatiu.**

- ⇒ Es tindrà en compte l'*evolució positiva* mostrada per l'alumna/e al llarg del curs per tal de superar la matèria (**evolució positiva significa no tenir tasques pendents i mostrar interès**).

Percentatges avaluació trimestral i/o curs

- PROVES ESCRITES: 50%
- PRÀCTIQUES i ACTIVITATS D'APRENTATGE (Science Bits): 40%
- ACTITUD, OBSERVACIÓ D'AULA: 10%

Recuperacions

-Totes les activitats avaluables (proves orals i/o escrites i activitats d'aprenentatge ...) poden ser millorades per obtenir un nivell suficient d'assoliment de les competències (recuperació).

-Durant cada trimestre i al final de curs es programaran activitats de recuperació concretes per comprovar la millora en el grau d'assoliment dels continguts i competències treballades cada trimestre i del curs, totalment i/o parcialment amb diversos instrument. Així mateix per recuperar nivells anteriors, es realitzaran les proves o activitats proposades pel departament de Ciències.

- Proves orals i escrites (continguts d'un trimestre, del curs o parcials)
- Lliurament d'activitats d'aprenentatge millorades

Atenció a la diversitat

Es tindrà en compte els alumnes que disposin de PI de cara a adaptar els continguts i els criteris d'avaluació segons consti en el seu document. De tota manera, s'intentarà que participin de la classe de la manera més inclusiva possible i, es tindrà en compte el seu esforç i la seva evolució positiva, així com el seu interès per la matèria, de cara a fer la seva avaluació de cada trimestre i del curs.

Castellbisbal, 4 setembre del 2025