



Projecte lingüístic de centre

Títol del document		Projecte lingüístic de centre
Realitzat per		Elisabet Fabregat Puig (coordinadora CLIC)
Revisat per		José Ángel Hernández Santadaría (director)
Aprovació claustre		18.03.2009
Aprovació consell escolar		29.04.2009
Modificacions del document		
Núm. revisió	Data	Descripció de la modificació
00	18.03.2009	Creació del document
01	10.09.2009	Incorporació de la concreció operativa

Índex PLC

0. Presentació PLC

1. Context sociolingüístic

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.2. La llengua castellana

2.3. Altres llengües

2.4. Organització i gestió

3. Concreció operativa (Pla anual)

ANNEXOS

- 1. Formularis i resultats de les enquestes realitzades al professorat, alumnat i PAS durant el curs 2005-06.**
- 2. Línies bàsiques per a l'elaboració del PLC (acords de claustre maig 2007)**

El desenvolupament del PLC segueix l'estructura que es presenta a continuació.
Per accedir a cada una de les parts, cliqueu sobre els títols.

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. [Context sociolingüístic](#)

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
 - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1.2.1. Llengua oral
 - 2.1.2.2. Llengua escrita
 - 2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
 - 2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
 - 2.1.2.7. Atenció de la diversitat
 - 2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 2.1.2.10. Materials didàctics
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 2.1.3.1. Informació multimèdia
 - 2.1.3.2. Usos lingüístics
 - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
 - 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 2.2.1.2. Llengua oral
 - 2.2.1.3. Llengua escrita
 - 2.2.1.4. Activitats d'ús
 - 2.2.1.5. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

- 2.3.1. Llengües estrangeres
 - 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
 - 2.3.1.1.2. Metodologia
 - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

- 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües
- 2.3.2. Altres llengües oficials
 - 2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya
 - 2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat
- 2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
 - 2.4.1.1. Llengua del centre
 - 2.4.1.2. Documents de centre
 - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 2.4.1.4. Comunicació externa
 - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
 - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
 - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
 - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projecció del centre
 - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
 - 2.4.7.2. Revista
 - 2.4.7.3. Exposicions
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

0. Introducció

0.1. Presentació del document

0.1. Presentació del document

Descripció

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

Diagnosi

- ☒ 1. El centre no disposa de cap PLC o el que es va fer a la dècada dels 90 va ser i és inoperatiu.
- ☐ 2. Es disposa d'un PLC que, en un principi, va servir per avançar cap a la catalanització del centre, però que actualment no és cap document referencial.
- ☐ 3. Només una part de la comunitat educativa (o una part del professorat) se sent implicat en els principis presentats en el PLC.
- ☐ 4. El PLC és un document de referència per a la vida del centre, però cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística.
- ☐ 5. El PLC del centre és operatiu i s'ha adaptat a la nova realitat sociolingüística, es fa conèixer (en grau diferent) a tota la comunitat educativa del centre, serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i d'activitats, es vetlla pel seu compliment i se'n fa una concreció anual.

Informació de suport

Per a més informació consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El PLC neix amb la intenció de ser un document de referència per al claustre del B-VII. L'actual context social i escolar, amb una presència cada vegada més significativa d'alumnes procedents d'altres cultures i que desconeixen el nostre sistema educatiu, obliga a un nou plantejament de les activitats acadèmiques. Per tant aquest document pretén ser una eina útil, viva, consensuada i cohesionadora per a tota la comunitat educativa ja que ha de transmetre els nostres valors culturals.

.Viva: Ha de tenir la capacitat d'adaptar-ser a la noves necessitats de l'alumnat (novinguts, millora de la qualitat de l'ensenyament, eines TIC...)

. Útil: Ha de ser un referent que permeti actuacions concretes per aconseguir reduir el fracàs escolar i millorar les competències lingüístiques de l'alumnat en les dues llengües oficials a Catalunya i en anglès, així com millorar també el rendiment de l'alumnat.

. Cohesionador: Ha de fomentar el coneixement i el respecte a les llengües i cultures pròpies i les dels novinguts i integrar-los a la nova comunitat que els acull.

. Consensuat: Per tot el claustre de professors i consell escolar.

Les línies bàsiques d'actuació van ser aprovades per unanimitat en el claustre extraordinari del 16 de maig de 2007

1. Un PL per a totes les llengües del centre

. Plantejar actuacions concretes encaminades a intentar aconseguir que els alumnes, quan acabin l'ensenyament obligatori, siguin competents en els dues llengües oficials a Catalunya i en anglès, llengua estrangera cursada al centre.

. Sense perdre de vista el paper del català com a llengua comuna i vehicle de cohesió, fomentar activitats que possibilitin el coneixement i el respecte per part de la comunitat educativa de les llengües i cultures pròpies dels novinguts.

2. Un PL per a totes les etapes educatives del centre

. Determinar la situació actual d'ús de les diferents llengües a les diverses etapes que fomenten l'oferta educativa del centre (ESO, batxillerat i cicles formatius)

. Plantejar propostes d'actuació en cada cas per assolir els objectius educatius que marca la normativa per cada etapa.

3. Un PL que respecti la normativa en matèria lingüística sense donar l'esquena a la realitat del centre.

. Determinar quina és la situació real pel que fa l'ús del català i el castellà entre l'alumnat i el professorat.

. Establir línies d'actuació i propostes de millora dirigides a assolir els objectius establerts en la normativa lingüística.

. Tenir respecte mutu pel que fa a les diverses opinions i postures personals en relació amb el tema lingüístic.

. Oferir suport, recursos i formació al professorat que actualment no imparteix les classes en català i que estigui en disposició de fer-ho.

. Oferir suport, recursos i formació al professorat que necessiti perfeccionament per millorar la seva competència oral i escrita.

4. Un PL basat en el consens del claustre sobre determinats acords mínims

. Establir que els llibres de text, els materials didàctics i la documentació del centre estiguin en llengua catalana, excepte en aquells casos plenament justificats.

. Compromís per part del professorat que imparteixi classes a l'ESO que es realitzaran tots els esforços possibles per utilitzar el català com a llengua d'aprenentatge, excepte en aquelles matèries previstes en la normativa.

. Procurar que a la resta de les etapes educatives (bat. i CF) la major part de les classes s'imparteixin en català.

5. Un PL vinculat amb altres projectes del centre

. Biblioteca "puntedu": foment de l'hàbit lector i del gust per la lectura

. Intercanvi amb alumnes d'altres països (anglès i francès)

. Treball transversal de la comprensió lectora i la producció escrita (ESO)

. Parelles lingüístiques



1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

[Torna a l'índex](#)

1.1. Alumnat

Descripció

En aquest apartat el centre ha de descriure la composició sociolingüística del seu alumnat: llengua o llengües familiars, llengua o llengües que fan servir usualment entre ells, nivells de competències lingüístiques que assolixen al final del nivell educatiu, consum lingüístic i cultural...

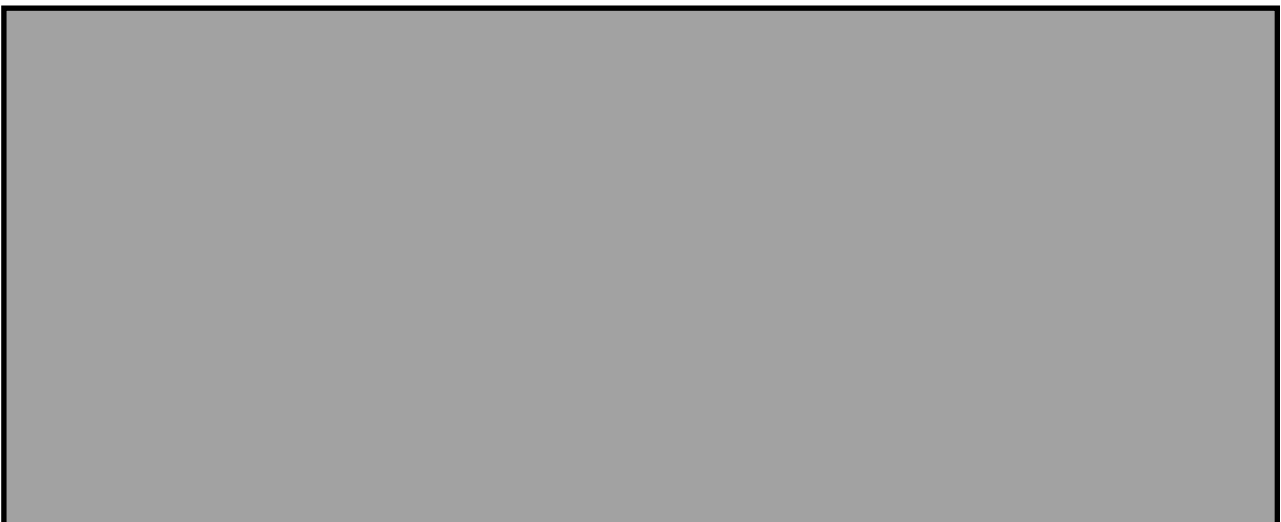
Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 500 caràcters.



[Torna a l'índex](#)

1.2. Entorn

Descripció

En aquest apartat s'ha de descriure l'entorn sociolingüístic del centre: llengua o llengües presents, llengües dominants, possibilitats d'usar les llengües fora del centre educatiu, recursos per aprendre llengües de l'entorn...

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 500 caràcters.

L'IES B- VII es troba al barri del Raval de Badalona; l'alumnat matriculat a l'ESO prové fonamentalment de les escoles adscrites, els CEIPS "Jungfrau" i "Gitanjali", situats al centre de la ciutat; el "Ventós Mir" del barri del Progrés; el "Mercè Rodoreda" i el "Llorens Artigas", al barri de Lloreda. L'alumnat de batxillerat en gran part ha cursat l'ESO al centre però també hi ha matrícula d'altres IES o centres concertats de Badalona.

Els alumnes de CF procedeixen de Badalona, de Sta. Coloma de Gramenet i Sant Adrià del Besòs.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. **El català, vehicle de comunicació**

2.1.1.2. **El català, eina de convivència**

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. **Llengua oral**

2.1.2.2. **Llengua escrita**

2.1.2.3. **Relació llengua oral i llengua escrita**

2.1.2.4. **La llengua en les diverses àrees**

2.1.2.5. **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

2.1.2.6. **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

2.1.2.6.1. **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

2.1.2.6.2. **Alumnat sud-americà de parla hispana**

2.1.2.7. **Atenció de la diversitat**

2.1.2.8. **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

2.1.2.9. **Avaluació del coneixement de la llengua**

2.1.2.10. **Materials didàctics**

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. **Informació multimèdia**

2.1.3.2. **Usos lingüístics**

2.1.3.3. **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

2.1.3.4. **Català i llengües d'origen**

[Torna a l'índex](#)

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

Descripció

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Diagnosi

- ☐ 1. Al nostre centre educatiu, el català no és la llengua utilitzada en la major part de les activitats acadèmiques.
- ☐ 2. Al nostre centre, el català és la llengua utilitzada en les diferents activitats acadèmiques només per un grup de professors i professores. Aquest grup no és suficient per abastar la meitat de les activitats acadèmiques.
- ☒ 3. El català és utilitzat en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. Tanmateix, hi ha professors que s'expressen habitualment en castellà.
- ☐ 4. El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.
- ☐ 5. El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. S'han previst mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

[Torna a l'índex](#)

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Descripció

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Diagnosi

- ☐ 1. Al nostre centre educatiu, el català no és la llengua d'ús en les situacions de relació informal, ni entre iguals, ni entre el professorat i l'alumnat.
- ☐ 2. Tot i que el català és la llengua d'aprenentatge, en situacions de relació informal el català gairebé mai no és la llengua vehicular.
- ☐ 3. Hi ha acord en el claustre i el centre educatiu s'ha començat a plantejar la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informal però no es troben estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals.
- ☒ 4. El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.
- ☐ 5. Hi ha acord en el centre educatiu sobre la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència. S'impulsen actuacions concretes que s'avaluen posteriorment per millorar les intervencions en aquest sentit.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El centre té consciència que el català és el vehicle de comunicació en tots els àmbits tant acadèmics com en activitats de fora de l'aula, tot i així en situacions de relació informal el castellà flueix espontàniament tant entre l'alumnat com entre els alumnes i el professorat.

Per aconseguir una major cohesió lingüística entre tot l'alumnat i els professors caldrà una implicació de tots els membres del claustre i no només una implicació dels departaments de llengües.

Es proposen com estratègies que:

1. El professorat prengui consciència que l'ús del català dins i fora de l'aula és necessari com a vehicle cohesionador i que tots els àmbits de l'institut són models de llengua per als alumnes.
2. En el protocol d'acollida dels professorat nouvingut es recordarà que la llengua vehicular al centre és el català.

[Torna a l'índex](#)

2.1.2.1. Llengua oral

Descripció

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en el cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no té un plantejament per cicles de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua oral, ni s'ha plantejat quin és el model de llengua que s'hi ensenya. Es considera, a més, que només és responsa...
- ☐ 2. Es treballa la llengua oral, bàsicament, a l'educació infantil i al primer cicle de primària, però no té un tractament específic a la resta de nivells i àrees. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona.
- ☒ 3. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), però només a l'àrea de llengua. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona ni dels registres de la llengua.
- ☐ 4. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen poc els registres de la llengua.
- ☐ 5. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els diversos registres de la llengua.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.



Calen estratègies d'actuació consensuades entre tots els departaments per a millorar l'expressió oral dels alumnes tant en català com en castellà a fi d'aconseguir que l'alumant sigui capaç d'expressar les seves opinions de forma raonada i coherent alhora que tingui un bon domini de la llengua en els diferents registres lingüístics. Ja en aquesta línia d'actuació en el claustre del 26 de novembre de 2008 es va presentar una proposta de treball que va ser aprovada, basada en el treball transversal de la comprensió lectora, l'expressió escrita i l'expressió oral: cada departament en l'ESO incrementarà les activitats d'elaboració de treballs escrits i la consegüent presentació oral. Per concretar les actuacions s'han passat unes graelles que permeten veure les actuacions de cada departament.

[Torna a l'índex](#)

2.1.2.2. Llengua escrita

Descripció

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Diagnosi

1. La majoria del professorat no segueix l'enfocament metodològic que proporciona el currículum. No hi ha un plantejament global que planifiqui l'ensenyament de la lectura i l'escriptura tenint en compte que és un procés complex i que cal ajustar el tipus d'ajut en funció de les habilitats que tenen els
☐ aprenents. Es plantegen activitats aïllades de pràctiques de lectura i escriptura. D'aquestes pràctiques, només se n'avaluen aspectes formals. La majoria del professorat considera que l'ensenyament de la llengua escrita és responsabilitat del professorat de llengua. Es dona més importància a l'ensenyament dels aspectes formals de la llengua que als textuals i funcionals.
2. Només una part del professorat segueix l'enfocament metodològic que proporciona el currículum. No hi ha un plantejament global que planifiqui l'ensenyament de la lectura i l'escriptura tenint en compte que és un procés complex. Es plantegen activitats aïllades de lectura i escriptura
☒ descontextualitzades dels temes que s'estan treballant. La majoria del professorat considera que l'ensenyament de la llengua escrita és responsabilitat del professorat de llengua. Es dona més importància a l'ensenyament dels aspectes formals de la llengua que als textuals i funcionals.
3. La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica
☐ educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofiten les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.
4. Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura que té en compte que és un procés complex. La majoria
☐ del professorat considera que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats és responsabilitat del professorat de llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura no sempre tenen uns objectius clars, ni estan lligats als temes que es treballen. No sempre s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.
5. Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar
☐ des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Cal reflexionar sobre les orientacions que dona el currículum per aconseguir que al final de l'ensenyament obligatori els alumnes siguin lectors i escriptors competents.

Es proposa que:

1. Els departaments de llengües consensuïn quins aspectes textuais i funcionals es valoraran en cada nivell.
2. Revisar la percepció de veure el professorat de llengües com a únic responsable de l'ensenyament formal de llengua escrita i parlada.
3. Per aconseguir que l'alumnat millori la comprensió lectora s'incrementan el nombre de lectures obligatòries programades per les diferents matèries a l'ESO així com s'elaboraran treballs escrits per millorar els resultats obtinguts en les competències bàsiques obtingudes al 2006 (CCBB) Aquest punt parteix de la proposta de treball presentada i aprovada pel claustre del 26 de novembre de 2008.

[Torna a l'índex](#)

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Descripció

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

Diagnosi

1. No hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. En la planificació de les activitats no es
☐ destina una part de la seqüència a relacionar les dues habilitats. No es té en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ofereix l'altra.
2. No hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Es fan algunes activitats en què es
☐ relacionen les dues habilitats lingüístiques. No es té en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ofereix l'altra.
3. No hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Es fan algunes activitats en què es
☒ relacionen les dues habilitats lingüístiques. No es té en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ofereix l'altra. En alguns nivells es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... No hi ha, però, un plantejament global.
4. Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats només des de l'àrea de llengua. S'utilitza la llengua
☐ oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...
5. Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten
☐ processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El professorat és conscient que els/les alumnes necessiten tant a l'ESO com al batxillerat i CCFF millorar les habilitats lingüístiques orals i escrites però només puntualment en les àrees de llengües en l'ESO es fan activitats de dramatització de textos i teatre segons ho marki el currículum de les matèries de català i castellà.

(Veure proposta ja referida en els apartats 2.1.1.2. i 2.1.2.2. referents a la proposta de treball resentada i aprovada pel claustre el 26 de novembre de 2008)

[Torna a l'índex](#)

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

Descripció

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Diagnosi

- ☐ 1. L'aprenentatge del català es considera responsabilitat exclusiva del professorat del departament de llengua catalana. Per a l'alumnat nouvingut només es té en compte l'aula d'acollida per fer aquest aprenentatge.
- ☐ 2. A més del departament de llengua catalana, hi ha altres professors i professores que, a títol personal, consideren que també és responsabilitat seva que l'alumnat assoleixi el nivell adequat d'expressió i comprensió en català.
- ☒ 3. El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum i s'ha incorporat al PLC, però no se'n fa el seguiment.
- ☐ 4. El professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català.
- ☐ 5. El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.



Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Partint de la idea que tot el professorat ho és també de llengua, s'ha endegat un programa de tractament de les llengües en les àrees no lingüístiques que ha de permetre valorar i avaluar la capacitat comunicativa i la competència lingüística de cada alumne. Com a primer pas el projecte se centra en millorar la comprensió lectora de l'alumnat de 1r i 3r de l'ESO. Més endavant s'ampliarà als altres cursos la correcció lingüística en l'expressió oral i escrita.

La PGAC detallarà en cada curs les actuacions, els recursos, els professors responsables, el calendari d'aplicació així com el seguiment i l'avaluació de cada aspecte.

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Descripció

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no disposa de documents on es concretin acords sobre aspectes didàctics ni organitzatius. No es revisen les programacions ni els criteris d'avaluació conjuntament. No es disposa de protocols sobre com fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan canvia d'ensenyant, ni quan canvia de cicle, ni quan canvia d'etapa. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles no estan planificades d'una manera sistemàtica, tant pel que fa a la temporització com pel que fa a la temàtica. A part dels claustres, no hi ha cap tipus d'organització que agrupi el professorat verticalment per tractar un tema longitudinalment.
- ☐ 2. El centre disposa d'alguns documents sobre temes puntuals, però no han estat consensuats per l'equip docent. La coordinació dels criteris metodològics es delega als criteris de l'editorial que trien. No es disposa de protocols sobre com fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan canvia d'ensenyant, ni quan canvia de cicle, ni quan canvia d'etapa. La coordinació que es fa amb els centres de secundària es limita al lliurament dels expedients de l'alumnat.
- ☐ 3. El centre disposa d'alguns documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. S'elaboren conjuntament (nivell o cicle) alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació. No es disposa de protocols per fer el traspàs de promocions. A part dels expedients de l'alumnat, es traspasa a nivell oral informació puntual que no queda recollida. Hi ha poca coordinació entre el centre i els centres de secundària que reben alumnes del seu centre. Puntualment el professorat s'organitza en comissions per tractar temes organitzatius.
- ☒ 4. El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del seu centre. Aquesta coordinació es redueix a un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercycles per tractar alguns temes puntuals.
- ☐ 5. El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets. Aquests documents s'han elaborat participativament i la majoria del professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes d'un centre de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercycles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Les programacions dels departaments de català i castellà concreten aspectes metodològics i contemplen les competències bàsiques lingüístiques referents a la comprensió lectora, en un futur abarcarà la comprensió escrita. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament, no obstant cada departament pren els criteris docents que considera més adequats per impartir la matèria.

Es traspasa informació en reunions de l'equip docent "entrant" quan l'alumne canvia de curs. En el cas dels centres de primària hi ha traspàs d'informació documental i amb reunions amb el coordinador/a de primer cicle i els centres de primària que tenen assignats l'IES B-VII.

Les reunions de coordinació de nivell estan planificades de manera sistemàtica tant pels temes com per la temporització.

En el batxillerat les reunions de seguiment són una per trimestre a part de l'avaluació zero de primer.

[Torna a l'índex](#)

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Descripció

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Diagnosi

1. Les actuacions i les mesures organitzatives i curriculars referides a l'acolliment de l'alumnat nouvingut no estan sistematitzades ni recollides en cap document de referència i depenen de la
☐ iniciativa individual del professorat i de la resta del personal que intervé en el centre. Malgrat que es detecta la necessitat de facilitar els aprenentatges de l'alumnat nouvingut, no s'ha plantejat col·lectivament la reflexió sobre l'aplicació dels principis de l'aprenentatge del català com a segona lle...
2. El centre té elaborat protocols d'acollida, però en aquests moments no té un pla global que s'adapti a les característiques reals del centre i que sigui d'aplicació general. Les actuacions en aquest àmbit
☐ depenen d'iniciatives personals. Tot i que s'ha detectat la necessitat de canvis metodològics per atendre l'alumnat nouvingut, no s'ha iniciat un període de reflexió sobre els principis de l'aprenentatge del català com a segona llengua.
3. En l'actualitat el centre encara no ha implementat un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), tot i que s'apliquen alguns protocols (explícits o implícits) en relació amb l'acollida inicial de l'alumnat que s'incorpora al centre. No s'ha fet una reflexió sistematitzada sobre les necessitats d'aprenentatge inicial de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut, tot i que, individualment, hi ha docents que han rebut o reben formació sobre l'ensenyamen...
4. Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat
☒ per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.
5. Existeix un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per
☐ actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Coordinació LIC va posar en marxa les "Parelles Lingüístiques" consistent en un pla de suport iniciat el curs 2007/08 perquè els alumnes que passen per l'aula d'acollida adquireixin més fluïdesa en l'expressió oral en català i assoleixin més ràpidament els coneixements necessaris per al seu desenvolupament acadèmic. L'estratègia també es fa extensiva a alumnes amb dificultats d'expressió en català que també ho demanen. Durant el curs 2008-09 i al segon trimestre s'organitza l'activitat fonamentalment amb l'alumnat de l'ESO.

També durant el curs 2008/09 es coordina el projecte "Company-guia" consistent a tutelar aquell alumne nouvingut que desconeix la llengua i organització de l'àmbit escolar, aquest serà acompanyat en una primera fase per un alumne voluntari que li ensenyarà durant les primeres setmanes el funcionament del centre i les seves característiques. En la segona fase l'alumne que faci de guia haurà de tenir una competència lingüística i un perfil determinat que el capaciti per atendre les necessitats puntuals del seu tutel·lat i alhora no desatendre la seva activitat d'estudiant.

La matèria de música empra una pràctica que dona els resultats immediats i a mig termini: els alumnes nouvinguts, ja siguin de parla hispànica o d'altres llengües, s'inclouen a l'aula des del primer dia amb el seu grup-classe i a les dues hores de classe. És una manera de començar a conèixer els companys fent activitats junts amb un llenguatge compartit. Fins avui, que els nouvinguts no hagin fet música anteriorment als seus països, no ha generat cap dificultat a l'aula.

Els tutors cal que s'impliquin en aquest procés juntament amb el professorat de llengües per tal de donar suport a l'alumnat.

[Torna a l'índex](#)

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Descripció

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Diagnosi

1. Si hi ha aula d'acollida, es considera que el tutor/a és l'únic responsable de l'aprenentatge inicial de la llengua. No s'ha plantejat cap procés de reflexió sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.
☐
2. Si hi ha aula d'acollida, es considera que el tutor/a és el responsable principal de l'aprenentatge inicial de la llengua. No s'han arribat a establir criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.
☐
3. Si hi ha aula d'acollida, es considera que el tutor/a és el responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'ha iniciat un procés de reflexió sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.
☐
4. Si hi ha aula d'acollida, es considera que el tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees. S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.
☒
5. Si hi ha aula d'acollida, es considera que el tutor/a ha de col·laborar amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'apliquen criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.
☐

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 500 caràcters.

A l'aula d'acollida s'apliquen metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i el tutor col·labora passant informació del nivell de coneixements dels alumnes. Tanmateix calen criteris sobre el tractament de les llengües curriculars en la seqüència d'aprenentatge. El professorat de les matèries no lingüístiques adapten els continguts segons el nivell de comprensió de l'alumne nouvingut. (PI).

[Torna a l'índex](#)

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Descripció

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Diagnosi

- ☐ 1. Si hi ha aula d'acollida, no és té en compte, pel que fa a l'organització del currículum personalitzat, la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una. Fora de l'aula d'acollida, es considera que algunes de les dificultats que pot presentar l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge se solucionen amb el recurs d'usar la llengua castellana.
- ☐ 2. Si hi ha aula d'acollida, no es considera com un element prioritari, pel que fa a l'organització del currículum personalitzat, la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una. Fora de l'aula d'acollida, es considera que algunes de les dificultats que pot presentar l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge es poden solucionar durant un període de temps relativament llarg amb el recurs d'usar la llengua castellana.
- ☐ 3. Si hi ha aula d'acollida, és té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una, tot i que no és un criteri compartit per tot el professorat a l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumnat. Es tenen en compte la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar la comunicació i l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els primers temps de l'arribada de l'alumnat nouvingut.
- ☒ 4. Si hi ha aula d'acollida, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una, tot i que no és un element prioritari a l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'apliquen algunes estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.
- ☐ 5. Si hi ha aula d'acollida, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 500 caràcters.

A través de les "Parelles Lingüístiques" (v. 2.1.2.6.) aquest alumnat pot desenvolupar més ràpidament les competències lingüístiques necessàries per adaptar-se al curs acadèmic. Les "parelles Lingüístiques" activitat és totalment voluntària i no només serveix per integrar l'alumne nouvingut en l'àmbit acadèmic sinó que serveix per millorar les relacions entre companys ja que a través dels temes que es proposen de conversa guiada, descobreixen similituds o trets que faciliten la comunicació entre diferents cultures.

Aquesta tasca es realitza amb aquells alumnes que ja han passat per l'aula d'acollida i formen part d'un grup-classe cursant totes les assignatures del nivell.

[Torna a l'índex](#)

2.1.2.7. Atenció a la diversitat

Descripció

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

Diagnosi

- ☐ 1. Les mesures organitzatives i curriculars per atendre la diversitat de l'alumnat no estan sistematitzades ni es basen en un plantejament d'escola inclusiva, depenen de la iniciativa individual del professorat. La planificació didàctica no té en compte l'heterogeneïtat de l'alumnat.
- ☐ 2. L'atenció a la diversitat no es considera com un principi d'aplicació general al centre, sinó que s'identifica amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Per tant, aquesta funció recau en els especialistes i en els serveis educatius, els quals donen resposta individual a les necessitats d'aquest alumnat.
- ☐ 3. L'equip docent del centre i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar, en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials. No existeixen, però, unes línies d'actuació ni uns mecanismes organitzatius consensuats per atendre la diversitat de tot l'alumnat.
- ☒ 4. El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Tot i que, en general, aquests mecanismes s'apliquen, no existeixen espais de reflexió per adequar-los a la realitat canviant del centre.
- ☐ 5. El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Els elements organitzatius i pedagògics per atendre la diversitat que funcionen en el centre són:

- . matèries optatives de llengües adequades al ritme d'aprenentatge de l'alumnat.
- . assignació d'alumnes a grups d'atenció a la diversitat.
- . adaptació dels P.I.
- . desdoblaments del grup classe

Faltarien espais de reflexió per adequar aqüestes estratègies a la realitat del centre. Es proposa potenciar la funció dels equips docents i els tutors, així en l'ordre del dia de les reunions de nivell s'hauria d'incloure un punt que permetés fer un seguiment eficaç del progrés dels alumnes d'atenció a la diversitat.

[Torna a l'índex](#)

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Descripció

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no té en compte la potenciació de l'ús del català ni mitjançant el currículum ni en cap altre activitat del centre.
- ☐ 2. El centre té estratègies per potenciar l'ús del català, però no estan coordinades, no les revisa ni les actualitza.
- ☐ 3. El centre té estratègies ben definides per potenciar l'ús del català i hi esmerça recursos, però no en fa un seguiment.
- ☒ 4. El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.
- ☐ 5. L'organització de la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català i l'organització també d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua milloren progressivament gràcies al seguiment acurat que se'n fa.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Per implementar l'ús del català en el curs 2007/08 es van posar en marxa les "parelles lingüístiques".

L'experiència va ser positiva i en continuarà el curs 2008-09, també durant aquest curs s'iniciarà el projecte "company-guia" per acollir els nouvinguts que arribin al centre (v.2.1.2.6)

L'ús de la prestatgeria digital i la web del centre són eines que permeten la difusió de les activitats de la coordinació lingüística i incentiven la reflexió sobre l'ús de la llengua.

La projecció de la festa de Sant Jordi es farà a través de la prestatgeria digital on es penjaran els treballs premiats de cada modalitat.

En els departaments de llengües s'elaboren estratègies de reflexió sobre els usos lingüístics de l'alumnat a partir del currículum i de la realitat que els envolta.

La revista SKAPA'T és una eina útil per a difondre l'ús del català. Per integrar l'alumnat nouvingut s'hi dedicarà un espai fix per a les llengües forànies. Aquests articles es pretén que siguin redactats per aquests alumnes amb l'assessorament de la coordinadora LIC. A partir del curs vinent la revista també servirà com a plataforma per a introduir com a llengua d'ús l'anglès.

La Biblioteca del centre participa del projecte d'innovació "puntedu" en què es fomenta el gust per la lectura, xerrades i conferències que de manera directa o indirecta fomenten i incentiven l'ús de la llengua catalana.

[Torna a l'índex](#)

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Descripció

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Diagnosi

- ☐ 1. L'avaluació és responsabilitat individual de cada docent. S'avaluen principalment les competències comunicatives receptives i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Els instruments d'avaluació són heteroavaluatius i normalment tenen un format escrit i individual. Es dóna preferència al moment final de l'avaluació per valorar el resultat dels aprenentatges. En general, els resultats de l'avaluació no tenen incidència sobre la selecció i la distribució dels continguts ni sobre les opcions metodològiques que representen el desplegament del currículum.
- ☐ 2. Puntualment, i per iniciativa pròpia, equips de docents estableixen criteris sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges de llengua, però no són criteris d'aplicació general ni tenen continuïtat. Es dóna preferència, bàsicament, al moment final de l'avaluació per valorar el resultat dels aprenentatges. S'avaluen, principalment, les competències comunicatives escrites (producció i recepció) i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Els instruments d'avaluació són heteroavaluatius i normalment tenen un format escrit i individual. En general, els resultats de l'avaluació tenen incidència sobre la gestió del currículum, bàsicament, en referència a aspectes organitzatius (agrupament de l'alumnat, selecció de materials...).
- ☒ 3. Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua, però no són d'aplicació general ni objecte de reflexió i actualització. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats. Es té en compte la llengua oral a partir de la percepció del professorat (no hi ha pautes d'observació sistemàtica consensuades). Els instruments d'avaluació són majoritàriament heteroavaluatius i escrits, tot i que s'inclouen activitats d'autoavaluació al llarg de les seqüències didàctiques. S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum, però no s'han establert els mecanismes mitjançant els quals es pugui aplicar sistemàticament aquest principi.
- ☐ 4. Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, però no s'han actualitzat d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, encara que no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.
- ☐ 5. S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Si partim de la premisa que tot professor també ho és de llengua, no només el professorat de les matèries de llengües (català i castellà) són els que estableixen criteris sobre l'aprenentatge de la llengua oral i escrita. Tot l'equip de professors del centre cal que tingui en compte l'expressió de la llengua oral i escrita entenent que cal concebre l'avaluació com una activitat comunicativa que regula els processos d'aprenentatge i ús de la llengua a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüística i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge.

Per tant caldrà preveure el sistema d'avaluació com una activitat conjunta amb l'alumnat per la qual cosa tot el professorat haurà de decidir les mesures organitzatives i de gestió addients al nou concepte de valoració del procés d'ensenyament-aprenentatge. En aquesta línia s'han creat unes graelles descriptives que permeten de veure el treball transversal de competències lingüístiques que es portarà a terme en el centre.

[Torna a l'índex](#)

2.1.2.10. Materials didàctics

Descripció

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Diagnosi

1. No existeixen criteris compartits explícits per a la selecció dels materials didàctics ni per a l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge. Les decisions sobre la selecció de materials les prenen els equips docents en funció de l'oferta editorial i es limiten als llibres de text. Sobre el tractament de la dimensió literària, no existeixen criteris compartits ni propostes didàctiques consensuades.
2. Els criteris per a la selecció de materials, incloent-hi els relacionats amb la dimensió literària del currículum, els estableixen puntualment els equips docents en funció de les necessitats immediates, però no existeix una anàlisi del plantejament metodològic que proposen ni una coherència al llarg de l'etapa. Aquests criteris no inclouen l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.
3. S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text, però no per a l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge ni sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents, però no defineixen una seqüència al llarg de tota l'etapa.
4. S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.
5. S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té molta continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Es proposa potenciar la creació d'un arxiu de documentació, materials i recursos per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge de la llengua. A l'aula d'acollida ja es compta amb un petit arxiu que s'anirà ampliant. Tots els departaments poden aportar materials (llibres de text adaptats, materials elaborats pel professorat, etc.), així com el tutor de l'AA i la CLIC.

Aquests materials poden ser deixats en préstec al professorat de les diferents matèries que ho necessiti.

L'ús de material didàctic en català és una pràctica majoritàriament assolida en els currículums de l'ESO i batxillerat però cal remarcar que en el cicles formatius pot ser difícil trobar llibres de text en català ja que les editorials fan edicions úniques en castellà.

[Torna a l'índex](#)

2.1.3.1. Informació multimèdia

Descripció

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no s'ha plantejat actuar en la relació existent entre la incorporació de les TIC al sistema educatiu i la llengua vehicular.
- ☐ 2. L'actuació envers la relació entre incorporació de les TIC i la llengua vehicular del centre ha depès de la voluntat individual del professorat a l'hora de proporcionar-se el programari que aplica en les seves classes i en les seves actuacions a nivell de centre.
- ☐ 3. La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre pot considerar-se parcialment assolida en el sentit que el centre l'ha incorporat quan ha trobat facilitats per fer-ho.
- ☒ 4. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim
- ☐ 5. El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Actualment el centre disposa del següent material TIC:

- . 18 videoprojectors en les aules 31, aula de ciències, IN4, aula ART_TIC de música, plàstica 1, audiovisuals, A 11, aula de llengües 12, a 13, Idiomes, IN1, IN2, IN3, 01,02, T1, T2 i Biblioteca.
- . A finals dels curs 2008-09 possiblement tindrem més de 20 espais dotats de pissarra digital (PD = videoprojector + PC + internet).
- . A finals d'any disposarem de connexió a internet en totes les aules de l'institut i connexió WI-FI a tot l'edifici (Projecte Heura).

Al centre es realitzen periòdicament cursos d'informàtica (creació de blogs, ús de pissarra digital, moodle, socials i TIC, ràdio a l'escola...).

El centre disposa d'un coordinador TIC que té les següents tasques:

- . Coordina la integració de les TIC en les programacions del professorat que així ho demani.
- . Promou l'ús de les TIC i ajuda el professorat a resoldre dificultats si és que ho necessita.
- . Vetlla per l'optimització de recursos al centre i informa dels canvis que puguin sorgir.

A més hi ha un professor responsable de les TIC a la tarda.

En un futur es té previst formar la comissió TIC amb: un membre de l'equip directiu, un coordinador al matí i un professor/a de cicles que en coordinarà les seves necessitats.

[Torna a l'índex](#)

2.1.3.2. Usos lingüístics

Descripció

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no s'ha plantejat treballar els usos lingüístics, ja que amb l'ensenyament estricte de la llengua ja n'hi ha prou.
- ☐ 2. El centre no s'ha plantejat treballar explícitament els usos lingüístics, però una part del professorat (especialment el de llengua catalana) amb la seva actitud els treballa implícitament.
- ☒ 3. El professorat de llengua catalana treballa els usos lingüístics, encara que ho fa d'una forma personal, sense la implicació de la majoria de l'equip docent.
- ☐ 4. El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, una part de l'equip docent no s'hi sent implicat.
- ☐ 5. El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip doce...

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Tot el professorat, tant el de matèries lingüístiques com els d'altres disciplines, hauria de participar en la definició del currículum considerant la dimensió comunicativa de la llengua com a base de l'aprenentatge.

Els continguts de les matèries no lingüístiques han de tenir en compte les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals partint de la complexa i canviant situació sociolingüística catalana.

[Torna a l'índex](#)

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Descripció

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre percep la diversitat lingüística com un problema que dificulta l'ensenyament-aprenentatge de la llengua vehicular. No es valora el bagatge lingüístic familiar de l'alumnat.
- ☐ 2. Només a cicle infantil (o a les aules d'acollida) es valora el bagatge lingüístic familiar de l'alumnat del centre. No s'aprofita aquesta diversitat lingüística en el currículum.
- ☒ 3. Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), però rarament s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.
- ☐ 4. Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a voltes, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. No es tracta, però, d'una activitat consensuada per tot l'equip docent.
- ☐ 5. El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

L'objectiu del centre és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona, de comunicar-se i afrontar els reptes d'una societat plural, multilingüe i multicultural. De moment la diversitat lingüística es valora fent participar als alumnes que no tenen com a llengua familiar el català o el castellà en activitats com la festa de Sant Jordi, cartells, articles en la revista del centre, etc.

[Torna a l'índex](#)

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Descripció

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre educatiu no té en compte les llengües familiars de l'alumnat. Els equips docents no tenen en compte la interdependència lingüística, ni l'assoliment de les competències comunes.
- ☐ 2. Alguns professors i professores, per iniciativa individual, veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i actuen en conseqüència.
- ☒ 3. El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte. Però la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes només es tenen en compte des de les àrees de llengua.
- ☐ 4. Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.
- ☐ 5. Al centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. S'han previst estratègies d'avaluació i seguiment i es tenen en compte.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El departament de català desenvolupa, dins del currículum de l'ESO, activitats que tenen en compte el valor de les llengües i permeten valorar la riquesa que implica parlar-ne o entendre'n com més millor, ja que la llengua familiar pot tenir préstecs de llengües molt allunyades geogràficament i tenir alhora companys a l'aula procedents d'aquelles llengües a què es fa referència.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. **Introducció de la llengua castellana**

2.2.1.2. **Llengua oral**

2.2.1.3. **Llengua escrita**

2.2.1.4. **Activitats d'ús**

2.2.1.5. **Alumnat nouvingut**

[Torna a l'índex](#)

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Descripció

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Diagnosi

- ☐ 1.A l'hora d'introduir l'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana, no es tenen en compte les característiques sociolingüístiques de l'alumnat ni del seu entorn. Se segueix la programació del llibre de text, encara que aquest no estigui coordinat amb el de llengua catalana.
- ☐ 2.Tot i que la majoria de l'alumnat coneix la llengua castellana per ser la seva llengua de procedència familiar o per ser omnipresent en l'entorn, el nivell de coneixement de la variant estàndard del castellà és força pobre.
- ☐ 3.L'alumnat assoleix un nivell acceptable de llengua castellana, no perquè hi hagi un tractament adequat de les dues llengües oficials, sinó perquè és la llengua de procedència familiar de la majoria ...
- ☒ 4.Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.
- ☐ 5.Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana i s'aconsegueix.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

L'opció que més s'aproxima a la realitat del centre és la 4. Tot i que de bon començament el professorat no estableix diferències curriculars entre els alumnes que tenen com a llengua materna el català o els que tenen com a llengua materna el castellà. El diferent grau d'assoliment dels continguts comporta el disseny d'activitats de reforç o ampliació segons la situació del noi/a dins de la mateixa matèria comuna i, en cas de disposar-ne, en els crèdits específics.

Hi ha una coordinació entre les matèries de Llengua catalana i Llengua castellana amb la finalitat de no repetir continguts. Pel que fa a les competències bàsiques, es programen des de les dues matèries amb activitats diferents.

[Torna a l'índex](#)

2.2.1.2. Llengua oral

Descripció

El centre te present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Diagnosi

- ☐ 1.El centre no té un plantejament per cicles de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua oral, ni s'ha plantejat quin és el model de llengua que s'hi ensenya.
- ☐ 2.Es treballa la llengua oral bàsicament al primer cicle de primària, però no té un tractament específic a la resta de nivells. No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana.
- ☐ 3.Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana, ni de registres.
- ☒ 4.Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.
- ☐ 5.Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Hi ha una consideració específica de les variants del castellà i es treballen els diversos registres de la llengua.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

La llengua oral es treballa en tots els cicles i en les diverses modalitats (exposicions orals i debats practicant l'argumentació, lectura dramatitzada, aprenentatge de poesies, etc.) i s'incideix en els registres lingüístics.

Les matèries optatives i l'alternativa de 1r d'ESO *Foment de la lectura* i les *Competències lingüístiques* poden ser una eina útil per millorar l'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral.

[Torna a l'índex](#)

2.2.1.3. Llengua escrita

Descripció

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Diagnosi

1. La majoria del professorat no segueix l'enfocament metodològic que proporciona el currículum. No hi ha un plantejament global que planifiqui l'ensenyament de la lectura i l'escriptura tenint en compte que és un procés complex i que cal ajustar el tipus d'ajut en funció de les habilitats que tenen els
☐ aprenents. Es plantegen activitats aïllades de pràctiques de lectura i escriptura. D'aquestes pràctiques, només se n'avaluen aspectes formals. La majoria del professorat considera que l'ensenyament de la llengua escrita és responsabilitat del professorat de llengua. Es dóna més importància a l'ensenyament dels aspectes formals de la llengua que als textuals i funcionals. No hi ha coordinació amb la llengua ...
2. Només una part del professorat segueix l'enfocament metodològic que proporciona el currículum. No hi ha un plantejament global que planifiqui l'ensenyament de la lectura i l'escriptura tenint en compte
☐ que és un procés complex. Es plantegen activitats aïllades de lectura i escriptura descontextualitzades dels temes que s'estan treballant. Es dóna més importància a l'ensenyament dels aspectes formals de la llengua que als textuals i funcionals. No hi ha coordinació amb la llengua catalana.
3. La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dóna el
☐ currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofita prou el que s'està treballant en...
4. Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Les activitats
☒ que es proposen de lectura i escriptura no sempre tenen uns objectius clars, ni estan lligats als temes que es treballen. No sempre s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats, tot i que hi ha coordinació amb el professorat de llengua catalana.
5. Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen
☐ uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El departament de Llengua castellana té una planificació de les activitats d'escriptura i de temes comuns que comparteix amb el departament de Llengua catalana. Les activitats d'expressió escrita responen a una necessitat de millora que té l'alumnat en els diversos nivells d'aprenentatge. La pràctica de qualsevol exercici d'escriptura té com a finalitat que l'alumnat progressi en l'adquisició de lèxic i estructures sintàctiques cada vegada més complexes.

[Torna a l'índex](#)

2.2.1.4. Activitats d'ús

Descripció

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Diagnosi

- ☒ 1.S'imparteix l'assignatura de llengua castellana, però no es té en compte si aquesta llengua és usada o no en altres contextos per l'alumnat.
- ☐ 2.El nivell escrit de la llengua castellana és correcte, però una part de l'alumnat, d'origen no castellanoparlant, té dificultats per expressar-se oralment en aquesta llengua.
- ☐ 3.S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana, però es tracta d'iniciatives individuals del professorat de llengua castellana.
- ☐ 4.Puntualment hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent, però que no tenen continuïtat
- ☐ 5.El centre ha previst, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge: revista, ràdio, intercanvis...

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

[Torna a l'índex](#)

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

Descripció

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

Diagnosi

- ☐ 1.El centre no ha programat una actuació específica per tal de garantir el coneixement del castellà a l'alumnat nouvingut, ni es té en compte el context sociolingüístic.
- ☐ 2.L'alumnat rep tantes hores de català com de castellà en la fase inicial d'arribada al sistema educatiu.
- ☐ Tot i que s'intenta treballar coordinadament, cada professor utilitza les estratègies i els materials que creu adients, ni es té en compte el context sociolingüístic.
- ☐ 3.Es dediquen algunes hores a la setmana a l'ensenyament de la llengua castellana a l'alumnat nouvingut, però no es treballa conjuntament amb el professorat que li fa l'ensenyament de la llengua catalana ni es té en compte el context sociolingüístic.
- ☐ 4.Tot i que rep més hores de llengua catalana, una part de l'acollida lingüística es fa en llengua castellana. Es procura coordinar el procés d'aprenentatge/coneixement de les dues llengües, ni es té en compte el context sociolingüístic.
- ☒ 5.En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut.
- ☒ Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la gran presència del castellà en la societat.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Es trobariem al punt 5 ja que els alumnes nouvinguts castellanoparlants també fan castellà des del primer moment

Hi ha professorat que imparteix la matèria totalment en castellà per qüestions pragmàtiques tot i que té plena competència lingüística en català.

En el grup 2 hi ha un bilingüisme espontani que respon sobretot a la llengua materna dels alumnes. Tot i així els apunts, exàmens, etc. són en català.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

[Torna a l'índex](#)

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Descripció

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (caldrà tenir present la realitat sociolingüística de l'alumnat), quan, si escau, el de la segona llengua estrangera¹ i quan, si escau, l'ensenyament d'altres llengües estrangeres². També ha d'especificar, si escau, quin blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 500 caràcters.

A l'ESO el centre ofereix la matèria d'anglès com a primera llengua i com a segona llengua el francès.

L'anglès s'imparteix a més de matèria comuna com a matèria optativa els tres primer cursos de l'ESO, a 4t és matèria alternativa dividida en tres nivells per potenciar la competència oral de la llengua (té caràcter experimental durant el curs 2008-09).

El francès es comença a estudiar durant el segon quadrimestre de 2n i continua durant tot el 3r i 4t curs de l'ESO en qualitat de matèria optativa.

El currículum d'anglès al batxillerat consta de 3 hores a la setmana tant per a 1r com a 2n. El francès és matèria optativa per al batxillerat d'humanitats i CS.

A 1r CFGM ESI s'oferta un crèdit d'anglès obligatori per a tot l'alumnat d'aquest cicle (Comunicació empresarial en llengua estrangera de 140 hores lectives)

¹ Els centres educatius podran oferir, de manera opcional per a l'alumnat, una segona llengua estrangera a partir del cicle superior de l'educació primària. El centre planifica l'oferta de la segona llengua estrangera al cicle superior i n'explicita els criteris d'accés. Es vetlla perquè aquesta oferta tingui continuïtat i perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i formació metodològica actualitzada.

² Tot i que no estem parlant de llengües estrangeres, seria interessant, si escau, obrir un nou apartat que fes referència a altres llengües de l'Estat que es puguin ensenyar al centre. Pensem bàsicament en les experiències d'ensenyament de l'occità, llengua oficial a tot Catalunya, o del gallec que es fan en alguns centres de Catalunya.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Descripció

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Diagnosi

- ☐ 1.L'ensenyament de les llengües estrangeres al centre depèn de la iniciativa del professorat, que canvia pràcticament cada any. Hi ha poca coordinació entre els cicles. Hi ha un baix nivell de coneixement de la llengua estrangera.
- ☐ 2.Tot i que hi ha continuïtat de professorat i una certa coordinació entre cicles, no es dissenyen situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donin resposta a les necessitats que té l'alumnat, que reflecteixen un baix nivell de coneixement de la llengua estrangera.
- ☐ 3.Per millorar el coneixement de la llengua estrangera, la principal estratègia que segueix el centre és preveure agrupaments de diversa tipologia per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge
- ☒ 4.Una part significativa del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.
- ☐ 5.El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.
El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Durant el curs 2007/08 el departament d'anglès va participar en un intercanvi amb un altre institut de la comunitat europea dins del projecte Comenius. Hi van participar alumnes de 4t i 1r de batxillerat. El resultat s'ha valorat molt positivament.

Durant el curs 2008/09 el departament de francès té previst preparar un intercanvi amb alumnes de l'ESO.

[Torna a l'índex](#)

2.3.1.1.2. Metodologia

Descripció

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Diagnosi

- ☐ 1.El centre no té establerts per al conjunt del professorat de llengües estrangeres els mecanismes per assegurar aquest enfocament, és a dir, no està consensuat com ha de ser l'ensenyament de segones llengües.
- ☒ 2.Algunes habilitats, especialment la referida a la competència oral, no es treballen suficientment al llarg de l'etapa educativa.
- ☐ 3.Una part del professorat manifesta que té mancances pel que fa a poder treballar des d'un enfocament educatiu l'ensenyament de la llengua.
- ☐ 4.Tot i que hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües, no hi ha una coordinació efectiva entre el professorat de llengües estrangeres del centre.
- ☐ 5.El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Estaríem d'acord amb el punt 2 i també amb el punt 5 ja que fins que no s'estudiï seriosament la possibilitat de fer nivells reals d'anglès a les aules, tal i com fan a totes les escoles d'idiomes, no podrem tirar endavant d'una manera definitiva en l'aprenentatge de l'anglès.

Aquest curs tanmateix, s'ha posat en fase experimental a 4t d'ESO una divisió de l'alumnat per nivell de competència solament en les matèries instrumentals. Caldrà avaluar-ne el resultat a final de curs.

[Torna a l'índex](#)

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Descripció

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

Diagnosi

- ☐ 1.El principal material didàctic de què es disposa és el llibre de text, que es va canviant periòdicament segons el professorat que en aquell moment imparteix la matèria.
- ☐ 2.Els llibres de text s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat, però no hi ha un criteri unificat pel que fa als materials didàctics.
- ☐ 3.Els llibres de text i els materials didàctics s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat, però una part del professorat, pel que fa als materials didàctics, segueix els seus propis criteris.
- ☒ 4.Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. No es preveuen, però, materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.
- ☐ 5.Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Els materials didàctics d'anglès són més que suficients per tirar endavant el curs, amb ampliacions incloses, si es vol. A més, al departament hi ha iniciatives diverses com la de l'intercanvi d'anglès i de francès. També es fan unes sessions de cinema d'assistència voluntària per a l'alumnat perquè vagi acostumant-se a les versions originals de pel·lícules.

[Torna a l'índex](#)

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Descripció

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Diagnosi

- ☐ 1.No hi ha un criteri unificat pel que fa a l'ús dels recursos tecnològics. A més, hi ha una mancança d'aquests recursos.
- ☐ 2.Tot i que al centre hi ha recursos tecnològics, una part important del professorat no està preparat per fer-los servir adequadament.
- ☐ 3.Tot i que es fan servir els recursos tecnològics, aquests no han servit per canviar la manera de fer les classes, ni per atendre la diversitat de l'alumnat.
- ☐ 4.Una part del professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats.
- ☒ 5.El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El centre té molt d'interès en les noves tecnologies i des del departament de llengües es veuen amb molt bons ulls. Tant és així que aquestes eines són d'ús pràcticament diari a les aules.

[Torna a l'índex](#)

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Descripció

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

Diagnosi

- ☐ 1.El centre no ha fet un plantejament global de com potenciar l'ús de la llengua.
- ☐ 2.Bàsicament només hi ha interaccions formals i rarament s'estimula l'alumnat a l'ús progressiu d'aquesta llengua en situacions informals.
- ☒ 3.Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, no es projecten els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.
- ☐ 4.Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge només és el resultat de la iniciativa individual d'una part del professorat.
- ☐ 5.Hi ha un acord de tot el professorat de llengües estrangeres que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 500 caràcters.

Es té en ment dedicar un apartat de la revista SKAPA'T en anglès per tal de fomentar l'ús de la llengua i fer-la propera i útil als alumnes als quals va dirigida la revista.

[Torna a l'índex](#)

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Descripció

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

És suggeridor poder aconseguir una assignatura/es en llengua anglesa. Cal veure quines possibilitats hi ha entre el professorat del departament d'anglès o d'altres matèries pe impartir coneixements en llengua anglesa.

[Torna a l'índex](#)

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

Descripció

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavulació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

[Torna a l'índex](#)

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

Descripció

Els centres educatius poden potenciar el coneixement de la cultura i la llengua occitanes com a matèria optativa

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

[Torna a l'índex](#)

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

Descripció

Els centres educatius poden potenciar el coneixement d'altres llengües i cultures de l'Estat com a matèria optativa.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Descripció

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no exclouent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

Diagnosi

- 1.El centre no ha previst el tractament de les llengües d'origen ni mitjançant la realització de classes en
☐ horari extraescolar, ni mitjançant la presència simbòlica en algunes situacions, ni com a recurs a l'aula per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.
- 2.El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però
☐ esporàdicament en fa un ús simbòlic en cartells o treballs per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat que té altres llengües.
- 3.El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa
☒ un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües.
- 4.El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que
☐ s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.
- 5.El centre té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar –obertes a les persones que familiarment parlen aquesta llengua i obertes al conjunt de l'alumnat les famílies del qual també hi vulguin participar. Fa un ús simbòlic d'aquestes llengües i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.



Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Els departaments de llengües principalment, conscients del valor cultural que tenen les diferents parles dels alumnes que integren la comunitat d'estudiants del centre (xinès, quítxua, amazic, urdu...), en la mesura que el currículum ho permet, fan referència a paraules d'origen forani que componen el lèxic del català i castellà amb la finalitat de potenciar actituds receptives per tant de l'alumnat del centre cap als nouvinguts com viceversa.

Durant el curs 2006/07 i per la diada de Sant Jordi es van organitzar uns tallers de cal·ligrafia en diversos alfabetos en què els alumnes nouvinguts que sabien escriure en àrab, ciríl·lic o devanagari n'ensenyaven als seus companys. Pensem que és un taller que caldria recuperar.

Altrament fer classes de llengües d'origen sembla una idea per portar a terme des del Pla d'Entorn o auspiciada per l'AMPA.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. Llengua del centre
- 2.4.1.2. Documents de centre
- 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 2.4.1.4. Comunicació externa
- 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
- 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

- 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

- 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
- 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
- 2.4.5.3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

- 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
- 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projecció del centre

- 2.4.7.1. Pàgina web del centre
- 2.4.7.2. Revista
- 2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

[Torna a l'índex](#)

2.4.1.1. Llengua del centre

Descripció

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Diagnosi

- ☐ 1. L'ambientació general del centre no segueix un criteri lingüístic definit, favorable a l'ús del català.
- ☐ 2. Només hi ha iniciatives individuals per part del professorat d'utilitzar el català com a llengua de comunicació en tots els àmbits, com també en els rètols, els cartells i l'ambientació general.
- ☐ 3. El centre educatiu s'ha plantejat en alguna ocasió la necessitat de seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre, però a la pràctica no hi ha un acord que es reflecteixi en les actuacions.
- ☐ 4. Malgrat que el centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre, a la pràctica no sempre es compleix.
- ☐ 5. El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.



Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

La tasca dels professors a l'aula en el moment de fer murals o treballs que s'exposen a l'aula o al vestíbul de l'institut són en català així com tots els rètols de caire administratiu o informatiu. Quan els alumnes lliurement han de fer publicitat d'algun esdeveniment -per exemple l'anunci que es fa bar a l'hora del pati per recollir fons de cara al viatge de fina de curs- ho fan espontàniament en castellà. Caldria suggerir que els escrivissin en català i també animessin els companys nouvinguts a incloure textos amb les seves llengües i grafies.

[Torna a l'índex](#)

2.4.1.2. Documents de centre

Descripció

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no disposa de tots els documents que s'esmenten, i els que té no s'han actualitzat. A la pràctica no es tenen en compte els continguts dels documents referits a la llengua, ja que són ignorats per una part important del professorat.
- ☐ 2. El nostre centre està en el procés de revisar i completar els documents esmentats. Un sector del professorat, per iniciativa pròpia, fa el possible per trobar la coherència entre el contingut dels documents i la pràctica, pel que fa als temes lingüístics.
- ☐ 3. El centre està en una fase avançada d'actualització dels continguts referits a la llengua catalana en els documents de centre, i s'ha arribat a un consens sobre la necessitat d'ajustar les actuacions a aquests principis expressats en els documents.
- ☒ 4. Els documents de centre, amb els continguts referits a la llengua catalana, impregnen la vida del centre, però s'han de revisar i actualitzar amb més regularitat i cal tenir-los més en compte en totes les actuacions.
- ☐ 5. El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Fins ara el centre no ha tingut projecte lingüístic però tot i així sempre ha estat present l'ús vehicular del català en tots els àmbits de funcionament. Un cop aprovat el PLC hi haurà els mecanismes adients per revisar i actualitzar de manera sistemàtica els documents i fer un seguiment de les propostes de canvi derivades de les revisions.

[Torna a l'índex](#)

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Descripció

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no té en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. No és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum.
- ☐ 2. En els documents bàsics del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric, però en els documents puntuals que es generen, no. No és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que només la té en compte el professorat de llengües.
- ☐ 3. En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. No és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum, però la tenen en compte alguns professors i algunes professores.
- ☒ 4. En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículu...
- ☐ 5. En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Tot i que no ha estat un punt debatut en claustre, implícitament la majoria del professorat és sensible a l'ús no sexista del llenguatge.

[Torna a l'índex](#)

2.4.1.4. Comunicació externa

Descripció

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no té cap criteri lingüístic i se segueix la inèrcia dels darrers anys.
- ☐ 2. El centre fa normalment la documentació en català, tot i que, a voltes, també es fan alguns documents en castellà, encara que la família no ho hagi sol·licitat.
- ☐ 3. El centre fa normalment la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. No es tenen en compte les llengües de la nova immigració.
- ☐ 4. El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.
- ☒ 5. El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe). Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Tots els textos que genera l'institut es fan sempre en català, a més i concretament en el cas de famílies xineses hi ha interpret i traductor proporcionat per l'ajuntament que en facilita la comunicació. En el cas que alguna família sol·liciti de manera explícita els impresos en castellà, el centre els hi proporciona.

[Torna a l'índex](#)

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Descripció

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Diagnosi

- ☐ 1. Bona part del professorat i del personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en castellà a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant.
- ☐ 2. Bona part del professorat i del personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en castellà a les famílies de l'alumnat d'origen estranger.
- ☐ 3. El centre educatiu s'ha plantejat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de l'alumnat, però no hi ha hagut acord o si n'hi ha hagut no es compleix.
- ☒ 4. El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, però no hi ha un seguiment del compliment de l'acord.
- ☐ 5. El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. S'han establert els mecanismes de seguiment del compliment de...

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

[Torna a l'índex](#)

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Descripció

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats dels serveis d'educació no formal al mateix centre, però es limita a facilitar-ne el funcionament sense preocupar-se gaire dels continguts ni de la llengua d'ús.
- ☐ 2. Alguns serveis d'educació no formal, a iniciativa pròpia o del centre educatiu, s'han preocupat de facilitar cursos de llengua catalana per millorar la seva competència professional, però des del centre educatiu no hi ha continuïtat ni rigor en aquesta exigència professional ni hi ha un projecte o una coordinació clarament establerts.
- ☒ 3. Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Però no s'ha anat més enllà de redactar alguna proposta o algun projecte estrictament formal.
- ☐ 4. Existeixen mecanismes concrets al centre per tal que els serveis d'educació no formal puguin millorar la seva competència lingüística. També n'hi ha per tal que coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert els mecanismes de coordinació oportuns.
- ☐ 5. Els serveis d'educació no formal coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar-ne la formació, i també per a la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

[Torna a l'índex](#)

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Descripció

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats extraescolars al mateix centre, però es limita a facilitar-ne el funcionament sense preocupar-se gaire dels continguts ni de la llengua d'ús.
- ☒ 2. Els responsables d'algunes activitats extraescolars, a iniciativa pròpia o del centre educatiu, s'han preocupat pel seu compte de fer cursos de llengua catalana per millorar la seva competència professional, però des del centre educatiu no hi ha continuïtat ni rigor en aquesta exigència profession...
- ☐ 3. Existeix una preocupació al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'ha arribat a facilitar la formació i a redactar una proposta concreta, però s'aplica irregularment perquè no se'n fa el seguiment.
- ☐ 4. Existeixen mecanismes concrets al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert els mecanismes de coordinació oportuns.
- ☐ 5. Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar la formació i per a la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

En el curs 2008/09 el centre participa en el "Pla català d'Esport a l'Escola" i el programa "Salut a l'Escola". La coordinadora LIC assessorarà els professors responsables de les activitats per qualsevol estratègia que calgui elaborar o procurarà resoldre aquells dubtes lingüístics que puguin sorgir.

[Torna a l'índex](#)

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Descripció

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).*

Diagnosi

- ☒ 1. El centre no ha establert cap criteri favorable a l'ús del català per part dels serveis externs que pugui contractar.
- ☐ 2. Alguns departaments o grups del professorat tenen cura de contractar serveis externs favorables a l'ús del català, però no hi ha un criteri de centre.
- ☐ 3. Al centre educatiu s'ha plantejat en alguna ocasió la conveniència de vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, però no s'ha arribat a un acord o si s'hi ha arribat no es té en compte.
- ☐ 4. Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, però no es fan gaires esforços per superar les dificultats que es presenten.
- ☐ 5. Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Tàcitament el centre observa el criteri establert de l'ús de la llengua catalana en tot el que fa referència a l'ampliació del currículum, entenguis la contractació de colònies per als crèdits variables en la primera etapa de l'ESO, conferencians o tallers, però no hi ha cap document que reflecteixi el posicionament del claustre.

[Torna a l'índex](#)

2.4.1.7. Llengua i entorn

Descripció

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la itnerculturalitat i la cohesió social.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no participa de cap pla educatiu d'entorn ni treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn.
- ☐ 2. El centre només treballa ocasionalment en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn, i, a més, el tema lingüístic es considera secundari.
- ☒ 3. El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn, però el tema lingüístic es considera secundari.
- ☐ 4. El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana, però no se'n fa un seguiment.
- ☐ 5. El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El centre treballa en xarxa amb els CEIPs adscrits pel que fa a la coordinació primària-secundària i en cada curs s'escull un tema de treball per desenvolupar (hàbits alumnat...) Com a proposta es planteja coordinar aspectes d'educació lingüística bàsics.

[Torna a l'índex](#)

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Descripció

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració*. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Diagnosi

1. Al nostre centre molts alumnes pateixen insults i menyspreus pel seu origen cultural familiar o pels seus trets, la qual cosa afecta la seva autoestima. El centre no actua, o no ho fa adequadament, en relació amb aquests problemes.
☐
2. Al nostre centre molts alumnes pateixen insults i menyspreus pel seu origen cultural familiar o pels seus trets, la qual cosa afecta la seva autoestima. El centre és poc conscient d'aquesta problemàtica i en casos puntuals s'han fet actuacions per iniciativa personal d'algun professor.
☐
3. El centre disposa de programes específics sobre drets lingüístics, interculturalitat i resolució de conflictes, però no estan assumits per la totalitat del professorat i costa d'incorporar-los en la cultura de centre i les seves pràctiques quotidianes.
☒
4. El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.
☐
5. El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria, amb les famílies i en les activitats extraescolars. S'avaluen habitualment. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.
☐

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El centre estaria entremig dels punts 3 i 4 ja que el professorat manifesta bona predisposició per afavorir l'autoestima de l'alumnat nouvingut i minimitzar qualsevol conflicte que pugui sorgir. No es disposa de programes específics sobre els drets lingüístics no obstant això hi ha un bon clima de convivència, tolerància i d'integració. La tasca que es fa des de les tutories, els professors en general i des de les matèries de llengües en què s'expliquen aspectes de sociolingüística adequats a cada nivell d'aprenentatge permet anar educant l'alumnat en els drets i deures que té com a parlant d'una llengua.

[Torna a l'índex](#)

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Descripció

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no ha previst cap pauta d'ús del català i de les altres llengües en cap àmbit concret: ni a l'interior de la comunitat educativa, ni en les activitats administratives, ni en les comunicacions entre el centre i l'entorn.
- ☐ 2. Es tenen en compte línies d'actuació que afavoreixen l'ús oral i escrit del català en algun àmbit del centre educatiu per part d'alguns dels seus membres, la qual cosa, però, no respon a un plantejament global de centre.
- ☒ 3. El centre ha regulat actuacions que dinamitzen l'ús del català, tot i que la seva pràctica és desigual i no generalitzada en els diferents àmbits. No s'ha articulat una política de mediació lingüística.
- ☐ 4. El centre, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) en fa una avaluació periòdica per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius, però no ha articulat una política clara de mediació lingüística.
- ☐ 5. A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El centre proporciona a les famílies nouvingudes documents bilingües en cas que ho demanin i es porta a la pràctica una política que regula l'ús del català en l'àmbit de la comunitat educativa i en les activitats administratives però falta articular la comunicació amb l'entorn.

[Torna a l'índex](#)

2.4.3. Alumnat nouvingut

Descripció

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

Diagnosi

- ☐ 1. El professorat i el PAS s'adrecen habitualment en castellà a l'alumnat nouvingut.
- ☐ 2. Malgrat algunes iniciatives d'una part del professorat, el centre no garanteix l'atenció individualitzada intensiva en català i no té en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut.
- ☒ 3. El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut, però no hi ha un compliment generalitzat de l'acord.
- ☐ 4. Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. El centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua, però no en fa el seguiment.
- ☐ 5. En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Entenent que la llengua d'ús habitual ha de ser el català des de l'aula d'acollida s'intenta que el català sigui la llengua d'ús prioritària però hem de ser conscients que:

1r El centre té, per zona i per població, un alt percentatge d'alumnat amb el castellà com llengua materna.

2n Les actituds diglòssiques fan que inconscientment els nostres alumnes en general s'adrecin als nouvinguts en castellà tant si són de llengües romàniques o d'altres famílies.

3r Els nouvinguts sudamericans no senten la necessitat d'esforçar-se en parlar una altra llengua que no sigui la castellana perquè socialment amb aquesta ja en tenen prou. Preval el sentit pràctic. Per tant cal educar el sentit de valor que té cada llengua parlada en una comunitat.

Fóra bo establir una comparació amb les llengües minoritàries de les zones geogràfiques d'on provenen els alumnes per fer-los adonar de la importància de les seves llengües d'origen i del paral·lelisme que s'estableix amb la majoria de llengües del món.

[Torna a l'índex](#)

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Descripció

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE.) Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no ha fet cap reflexió sobre les necessitats relatives a la formació. Cada professor del centre segueix la seva opció personal pel que fa a la formació i a la renovació de la seva tasca metodològica.
- ☐ 2. El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre.
- ☐ 3. El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars.
- ☐ 4. El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. V...
- ☒ 5. El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. V...

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

En el curs 2008-09 s'han passat unes enquestes per detectar les necessitats formatives del professorat (per departaments i individualment) i a partir dels resultats es dissenyarà el Pla de Formació de Centre per al període 2008-12)

[Torna a l'índex](#)

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Descripció

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Diagnosi

- ☐ 1. Al centre no hi ha cap coordinació a l'hora d'establir la programació curricular de les diverses àrees. Se segueix el llibre de text de les diferents llengües.
- ☐ 2. Només hi ha coordinació quan es tracta de la mateixa llengua, i en especial entre els paral·lels.
- ☐ 3. Només hi ha coordinació dins dels cicles, i només de català i de castellà. En queda al marge, però, la llengua estrangera.
- ☒ 4. Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa, però només d'una llengua. No hi ha coordinació català/castellà/llengua estrangera.
- ☐ 5. Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El centre es troba entre l'apartat 4 i 5 ja que hi ha coordinació entre els dos departaments de les llengües vehiculars ja que hi ha continguts que poden ser extrapolables a una o altra matèria però no es comparteix currículum amb el departament d'anglès.

[Torna a l'índex](#)

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Descripció

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no ha fet cap reflexió sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. Cada professor de llengua opta de manera individual pel que fa a la programació i metodologia de les diverses llengües.
- ☐ 2. El centre ha fet una anàlisi i una reflexió sobre el tractament de llengües i el tractament de les estructures lingüístiques comunes que se'n deriven, però hi ha impediments d'ordre divers que fan difícil que es duguin a la pràctica.
- ☒ 3. El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.
- ☐ 4. El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.
- ☐ 5. El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Exclusivament els departaments de català i castellà tenen amb compte la divisió de temes del currículum per no repetir conceptes o estructures. Cada matèria imparteix el seu contingut específic i l'ús de la llengua en el material d'aprenentatge que correspon.

[Torna a l'índex](#)

2.4.5.3. Projectes d'innovació

Descripció

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no participa en cap projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües.
- ☐ 2. Hi ha professorat que individualment participa en un projecte d'innovació però que no repercuteix en el conjunt del centre.
- ☐ 3. Només un grup de professors, i per iniciativa pròpia, participen en un projecte d'innovació.
- ☐ 4. Es participa en un projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge d'una de les llengües del currículum.
- ☒ 5. Es participa en un projecte d'innovació (o projectes) que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües del currículum.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El departament de llengües ha elaborat un blog (v. 2.4.8.) per incentivar l'ús de l'anglès entre l'alumnat. Detallem a continuació tots els projectes en què participa el centre encara que no siguin exclusivament d'innovació lingüística ja que permeten millorar les instal·lacions del centre i per tant incrementa els resultats positius de l'alumnat.

- . Pla de Millora que ha permès convertir aules convencionals en aules TIC i altres millores en les instal·lacions.
- . Programa "Art-TIC" ha permès informatitzar l'aula de música.
- . Dins dels projectes d'innovació educativa també durant el curs 2007/08 es van celebrar per segon any consecutiu les "Jornades d'energies alternatives i medi ambient"
- . "Salut i escola", programa impulsat pel departament d' Educació Física.
- . Projecte d'Innovació educativa de biblioteca escolar "puntedu"
- . Projecte d'Intercanvi Comenius (anglès)

[Torna a l'índex](#)

2.4.6. Biblioteca escolar

Descripció

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no té biblioteca o no la fa servir.
- ☐ 2. El centre té una biblioteca, però amb buits temàtics i/o amb desconeixement d'alguns aspectes com: el volum de llibres per nivells educatius, el volum de llibres escrits en llengua catalana i en altres llengües, tant curriculars com les de la nova immigració, o la proporció existent entre els llibres de coneixements i els de ficció. Pel que fa al foment de la lectura, el centre fa alguna activitat de forma esporàdica i/o descoordinada en què la biblioteca té alguna implicació.
- ☐ 3. El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa, però desconeix el volum de documents que hi ha en les diferents llengües. Des de la biblioteca s'impulsen activitats de foment de la lectura de forma periòdica, però sense tenir una planificació general.
- ☒ 4. El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús a la informació, el centre té una planificació anual.
- ☐ 5. El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca pública de l'entorn.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 500 caràcters.

En general el punt 4 reflecteix el funcionament de la biblioteca. El centre està inscrit en el projecte d'innovació educativa "punedu" anomenat "La biblioteca mediateca: connecta't a un món de coneixement"; és un espai que s'usa per fer diverses activitats per a l'alumnat (classes, xerrades, conferències, etc.), cursos de formació per al professorat, i conferències o xerrades per a l'AMPA. Els eixos del projecte són: la biblioteca com a espai de recursos, espai d'aprenentatge i espai per fomentar el gust per la lectura (PLEC). (v.2.4.6.2.)

El fons de la biblioteca s'amplia amb novetats editorials juvenils i també compra aquells llibres de lectura obligatòria per l'alumnat.

Durant aquest curs s'han elaborat textos informatius escrits en altres llengües del currículum i amb les llengües de la nova immigració.

Té una planificació anual.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Descripció

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no treballa la competència informacional amb el seu alumnat.
- ☒ 2. El centre realitza activitats de cerca i ús de la informació amb el seu alumnat de forma esporàdica i sovint lligades a una matèria i/o a cursos concrets.
- ☐ 3. El centre ha començat a elaborar una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als departaments, als cicles i/o a la biblioteca. Majoritàriament les activitats se centren en la cerca i localització d'informació a través d'Internet. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.
- ☐ 4. El centre té una planificació d'activitats que reflecteix la coordinació entre el professorat, els departaments, els cicles i la biblioteca. Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cercquin en tot tipus de registres i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.
- ☐ 5. El centre té elaborada una planificació general d'activitats que treballen la competència informacional de forma integrada en les activitats del currículum i dinamitzades per la biblioteca del centre. Les activitats estan dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin al seu alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, però també es té cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars i, quan escaigui, de les llengües de la nova immigració.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Des de la posada en marxa del projecte "puntedu" i l'adequació d'aules TIC l'alumnat disposa de més recursos per adquirir destreses competencials alhora d'aconseguir informació, cal però crear, en tots els departaments i segons les necessitats, una planificació que permeti a l'alumnat transformar la informació en coneixement personal.

[Torna a l'índex](#)

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

Descripció

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no disposa de cap PLEC, ni ha fet cap reflexió sobre les activitats de lectura que es porten a terme al centre. Més aviat és un treball individual de cada professor/a.
- ☐ 2. El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat, departaments, cicles, des de la biblioteca de l'escola i/o amb la biblioteca del municipi.
- ☐ 3. El centre està començant a elaborar el seu propi PLEC, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als departaments, als cicles i a la biblioteca. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- ☒ 4. El centre té el seu propi PLEC, que recull tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura: gust per la lectura i capacitat informacional, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- ☐ 5. El centre està portant a terme el seu PLEC en tota la seva globalitat, atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i amb el vist-i-plau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Des del curs 2007/08 el PLEC forma part del currículum de 1r d'ESO. Està considerat una matèria alternativa a la religió.

[Torna a l'índex](#)

2.4.7.1. Pàgina web del centre

Descripció

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no té pàgina web ni considera que hagi de ser una prioritat del centre.
- ☐ 2. El centre té una pàgina web, però no se'n pot fer l'actualització adequada i molta informació és obsoleta.
- ☐ 3. La pàgina web del centre és una iniciativa personal d'un professor o d'un grup de professors, però no és un recurs compartit per tot el professorat i per tota la comunitat educativa. Es prioritza l'ús de la llengua catalana.
- ☐ 4. La pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, però l'actualització no es correspon a la dinàmica del centre, molt més activa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.
- ☒ 5. La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Gairebé tot el professorat ha fet cursos TIC per adequar-se a les noves necessitats educatives. Des de la pàgina web es pot accedir a qualsevol dada referent al centre ja sigui en qualitat de visitant com d'usuari.

Aquesta eina permet una relació amb l'alumnat més atractiva i motivadora alhora que agilitza certs aspectes de l'àmbit docent.

La comunicació a través de la pàgina web permet també disminuir la despesa de fotocòpies amb els avantatges que això implica.

[Torna a l'índex](#)

2.4.7.2. Revista

Descripció

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no té cap revista ni considera que hagi de ser una prioritat del centre.
- ☐ 2. El centre té una revista, però no té una periodicitat concreta, ja que no hi ha continuïtat en la seva direcció.
- ☐ 3. La revista del centre és una iniciativa personal d'un professor o d'un grup de professors, però no és un recurs compartit per tot el professorat i per tota la comunitat educativa. Es prioritza l'ús de la llengua catalana.
- ☐ 4. La revista del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.
- ☒ 5. La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.



Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Des de fa 8 anys s'edita trimestralment la revista SKAPA'T on participa tot alumnat que ho desitja així com el professorat. És una eina de difusió de la vida del centre i un mitjà per difondre l'actitud lingüística que s'hi promou.

Des de fa dos anys dins de l'SKAPA'T hi ha un apartat en què es fa conèixer la multiculturalitat en què vivim a través de textos escrits tant pels alumnes nouvinguts o tutors de les parelles lingüístiques que volen explicar les seves experiències amb els companys.

La revista a més del format en paper també es pot consultar a través de la web del centre.

[Torna a l'índex](#)

2.4.7.3. Exposicions

Descripció

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana.

Diagnosi

- ☐ 1. Tot i tenir els condicionaments necessaris per muntar exposicions, es considera que no és necessari.
- ☐ 2. El centre no organitza exposicions perquè no té els condicionaments necessaris per muntar-les, però es creu que seria convenient fer-ho per treballar la cohesió de la comunitat educativa.
- ☐ 3. Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre, però no hi ha cap criteri compartit ni pel que fa als continguts ni pel que fa a l'ús de la llengua catalana. S'organitzen segons les ofertes que arriben al centre.
- ☒ 4. Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.
- ☐ 5. Sovint s'organitzen exposicions al centre que permeten la participació de tota la comunitat educativa. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Les exposicions que s'organitzen al centre són el resultat dels treballs docents que es realitzen en les aules, jornades que mobilitzen tot l'institut o en activitats fora del centre. Qualsevol departament pot aprofitar l'espai del vestíbul d'entrada al recinte o els passadissos d'accés a les aules per exposar fotografies, textos, dibuixos, poemes, etc. D'aquesta manera els alumnes senten que participen d'un centre viu i proper a les seves necessitats.

[Torna a l'índex](#)

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Descripció

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

Diagnosi

- ☐ 1. El centre no participa en cap espai virtual d'intercanvi d'informació ni per al professorat ni per a l'alumnat, ni ha creat cap espai de comunicació virtual entre professorat i alumnat, ja que es considera que amb les activitats d'aula ja n'hi ha prou.
- ☐ 2. A títol individual, algun professor participa en un espai virtual d'intercanvi d'experiències, però no és una pràctica consensuada ni es fa intervenir l'alumnat.
- ☒ 3. Alguns grups/aula intervenen en una experiència de treball en xarxa amb alumnat d'altres centres amb característiques similars. No és una experiència generalitzada, però té prestigi al centre.
- ☐ 4. Hi ha un acord entre el professorat que és necessari el treball en xarxa amb altres centres (com, per exemple, fa el professorat de l'aula d'acollida), però és una pràctica encara incipient que només afecta un nombre reduït d'alumnes.
- ☐ 5. El centre potencia les xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Exemple

A part de la intenció del centre de potenciar les xarxes de comunitats virtuals, caldria especificar-ne els grans tipus i amb quin objectiu s'hi participa.

En el Pla Anual es concretarien les xarxes en què participa el centre.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

Pensem que el punt 3 reflecteix en part aquesta idea.

Durant el curs 2007/08 el departament d'anglès va obrir un blog per als alumnes de 4t d'ESO que va permetre d'intercanviar coneixements de llengua castellana i anglesa amb alumnes d'un college de Carolina del Nord.

També aquesta pràctica lingüística es va fer durant l'intercanvi Comenius en anglès amb el centre de Grècia.

[Torna a l'índex](#)

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Descripció

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

Diagnosi

- ☐ 1. El claustre no s'ha plantejat cap intercanvi. El treball a l'aula és suficient per crear necessitats de comunicació i per ampliar el coneixement històric, lingüístic i cultural dels indrets on es parlen les llengües treballades al centre.
- ☐ 2. En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directame...
- ☒ 3. El professorat de llengües participa, a títol personal, en projectes d'intercanvis per millorar la competència comunicativa de l'alumne. El claustre en resta al marge.
- ☐ 4. La xarxa telemàtica ofereix avui canals de comunicació i de treball cooperatiu que permeten explicar vivències i conèixer realitats històriques, lingüístiques i culturals sense necessitat de desplaçar-se. El claustre participa en projectes d'intercanvi epistolar i telemàtic.
- ☐ 5. El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges. El centre participa en diverses modalitats d'intercanvi, les quals són compartides per tota la comunitat educativa.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Exemple

Hem pres com a model un centre de secundària, tot i que evidentment a primària també es poden fer i es fan intercanvis de tota mena.

El nostre centre organitza al llarg de l'educació secundària els intercanvis escolars següents:

- a) En el primer cicle d'ESO l'alumnat participa en un intercanvi telemàtic amb alumnat d'un centre educatiu de secundària d'una comunitat autònoma de la resta de l'Estat espanyol en la qual el castellà sigui llengua pròpia. A segon curs, aquest intercanvi es concreta en una estada de X dies en un alberg de la població amb la qual es manté l'intercanvi per tal de fer activitats conjuntes de coneixement de la llengua i la literatura espanyoles de la zona.
- b) En el segon cicle d'ESO l'alumnat participa en un intercanvi telemàtic amb alumnat d'un centre educatiu de secundària d'una de les regions de parla catalana (l'Alguer, Catalunya Nord, Andorra, Illes Balears, Franja, País Valencià) per tal de treballar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura, la història i la literatura catalana. A quart curs l'alumnat dels dos centres fa un intercanvi presencial que té dues parts: el nostre alumnat visita durant X dies el centre de l'altra regió i conviu amb el seu corresponsal i la seva família; l'alumnat de l'altre centre conviu també X dies amb el nostre alumnat i la seva família.
- c) A quart d'ESO, l'alumnat que ha escollit fer com a segona llengua francès farà una estada lingüística a l'Estat francès per tal de perfeccionar el coneixement d'aquesta llengua.
- d) A primer de batxillerat el nostre centre organitza un intercanvi telemàtic (en llengua anglesa i castellana) amb un centre d'una zona de parla anglesa. Al primer trimestre de segon curs es fa una estada d'una setmana a la zona on es troba el centre corresponsal per tal de perfeccionar l'anglès conjuntament amb l'alumnat amb el qual mantenim l'intercanvi.

Nota: Al Pla Anual concretaríem les dates i els centres amb els quals fem l'intercanvi, així com els criteris de selecció i els objectius concrets.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.500 caràcters.

Durant el curs 2007/08 es va fer un intercanvi d'anglès dins del projecte Comenius amb un institut de secundària de Grècia. Hi han participat principalment alumnes de 4t d'ESO i 1r de batxillerat també algun alumne/a de 2n. La rebuda i activitats que s'han organitzat per a l'institut convidat ha mobilitzat tot el centre encara que el pes específic l'ha portat el departament d'anglès.

A 4t d'ESO el departament de francès té previst organitzar una estada lingüística a l'Estat francès per tal de perfeccionar el coneixement d'aquesta llengua en cas de trobar un centre adequat a les característiques i necessitats dels nostres alumnes.

[Torna a l'índex](#)

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Descripció

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Coordinació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.

Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

Diagnosi

- ☒ 1. El centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals, i no incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.
- ☐ 2. El centre incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu, i incorpora en el projecte lingüístic la dimensió plurilingüe de l'alumnat.
- ☒ 3. El centre participa en un projecte europeu o internacional, amb el coneixement i l'autorització de l'equip directiu i la implicació del professorat de les àrees de llengües com a coordinador o responsable.
- ☐ 4. El centre participa habitualment en projectes europeus o internacionals, amb participació de diversos nivells, cicles o àrees educatives, amb una bona coordinació entre els equips docents, les diferents àrees i els centres estrangers participants.
- ☐ 5. El centre coordina i lidera accions per potenciar la dimensió europea i internacional i promou accions d'intercanvi entre el professorat, l'alumnat i els centres dins de projectes europeus o internacionals.

Informació de suport

Per a més informació, consulteu la:

Normativa i altres documents de referència.

Redactat del centre

Ompliu el següent espai amb una proposta de redactat que haurà de reflectir el vostre posicionament respecte a la qüestió tractada en aquest punt. Per fer-ho disposeu com a màxim de 1.000 caràcters.

El centre ha participat en dos projectes europeus:

- . Comenius "Internal Evaluation: from analysis to improvement of results" (curs 2004-05)
- . Comenius intercanvi amb alumnes de Grècia (curs 2007-08, 2008-09)



Projecte lingüístic de centre - 3. Concreció operativa (PGAC)

Objectius	Actuacions	Responsable/s	Temporització				Indicadors
			2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge							
2.1.1.2 El català, eina de convivència Fomentar l'ús del català entre el professorat	Revisió del protocol d'acollida del professorat nou per recordar que el català és la llengua vehicular del centre	Equip directiu	x				Protocol d'acollida del porfessorat (recollit en el Pla d'acollida)
	Atenció a les demandes del professorat pel que fa a la formació i suport oral en llengua catalana	Coordinació CLIC	x	x	x	x	Nombre de demandes ateses
	Correcció de textos i documents elaborats pel professorat i l'equip directiu	Coordinació CLIC	x	x	x	x	Nombre de textos corregits
2.1.2.1. Llengua oral	Establiment d'acords a nivell de centre pel que fa al treball transversal de les competències lingüístiques		x	x	x	x	Valoració dels acords als balanços finals de curs
2.1.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular Potenciar l'acollida de l'alumnat nouvingut i l'ensenyament inicial de la llengua vehicular	Integració de l'alumnat nouvingut des del primer moment a l'aula de música.	Departament de Música	x	x	x	x	Balanç departament música
	Programa de parelles lingüístiques	Coordinació CLIC	x	x	x	x	Nombre d'alumnes participants
	Programa de companys-guia	Coordinació CLIC	x	x	x	x	Nombre d'alumnes participants
2.1.2.7 Atenció de la diversitat Millorar el seguiment de l'alumnat nouvingut per part dels equips docents	Inclusió d'aquest punt en l'ordre del dia, de manera sistemàtica, de les reunions d'ED d'ESO	Coordinació d'ESO Tutors d'ESO		x	x	x	Actes de les reunions d'equips docents d'ESO

Projecte lingüístic de centre - 3. Concreció operativa (PGAC)

Objectius	Actuacions	Responsable/s	Temporització				Indicadors
			2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	
2.1.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua Incentivar la lectura entre l'alumnat del centre	Establiment de fórmules per possibilitar la continuïtat del programa de biblioteca escolar una vegada finalitzat el projecte d'innovació "puntedu"	Coordinació biblioteca Direcció	x	x	x	x	Balanç anual del projecte
	Organització de l'Hora de lectura setmanal	Equip directiu Comissió pedagògica	x	x	x	x	Balanç equips docents ESO
	Elaboració d'un Pla de lectura	Coordinació biblioteca Departaments de llengües			x	x	
2.1.2.10 Materials didàctics Adaptar i/o crear materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge	Creació d'un arxiu de materials adaptats de les diferents matèries per l'alumnat nouvingut i/o amb dificultats amb les llengües	Tutor aula d'acollida	x	x	x	x	Inventari de materials disponibles a l'arxiu. Nombre de consultes realitzades pel professorat
2.3. Altres llengües							
2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	Programació de cinema en versió original (matèria alternativa 4t ESO o en horari extraescolar)	Departament de llengües estrangeres	x	x	x	x	Balanç departament llengües estrangeres

2.4. Organització i gestió							
2.4.1.7 Llengua i entorn	Coordinació amb les escoles de primària adscrites pel que fa a les pautes lingüístiques comunes	Coordinació pedagògica		x	x	x	Acords amb els CEIP
2.4.7. Projecció del centre Augmentar la utilització de les llengües estrangeres en els mitjans de difusió del centre	Inclusió d'articles en anglès en la revista i la ràdio de l'institut.	Departament de llengües estrangeres	x				Nombre d'articles i programes en anglès apareguts a la revista i la ràdio
2.4.7. Projecció del centre Augmentar la presència de les llengües minoritàries de l'alumnat en els mitjans de difusió del centre	Creació d'una secció fixa en la revista Skapa't dedicada a les llengües i cultures dels nouvinguts. Participació en B7 Ràdio	Tutor aula d'acollida Coordinació CLIC	x	x	x	x	Nombre d'articles apareguts a la revista Nombre de programes de ràdio

ENQUESTA ALUMNES

1. De quin curs ets?

1r ESO ☐ 2n ESO ☐ 3r ESO ☐ 4t ESO ☐
 1r BTX ☐ 2n BTX ☐ CFGM ☐ CFGS 1r ☐ CFGS 2n ☐

2. Has nascut a Catalunya? Sí ☐ NO ☐

Si la resposta és **SÍ** passa a la pregunta 3. Si la resposta és **NO** contesta les següents preguntes:

Has nascut a: la resta d'Espanya ☐ Comunitat: _____
 Amèrica ☐ País: _____
 Europa ☐ País: _____ Llengua _____
 Àfrica ☐ País: _____ Llengua _____
 Àsia ☐ País: _____ Llengua _____
 Oceania ☐ País: _____ Llengua _____

3. Fa més de 4 anys que vius a Catalunya: Sí ☐ NO ☐

4. Quan parles, quina llengua utilitzes? (marca amb una X l'opció escollida)

	català	castellà	d'altres (quina)
Amb la mare			
Amb el pare			
Amb els germans			
Amb els amics			
Amb els professors a l'aula.			
Preguntar informació a l'Ajuntament.			
Preguntar l'hora a un desconegut pel carrer.			

5. Quan escrius, quina llengua utilitzes? (marca amb una X l'opció escollida)

	català	castellà	d'altres (quina)
Apunts de classe			
Treballs escolars, dossiers...			
Xat, SMS, Messenger...			
Notes en l'agenda escolar			

6. Quins són els canals de televisió que mires més sovint (encercla'n només dos):

TV1 TV2 TV3 C33/K33 Tele 5 Antena 3
 Cuatro TVB (TV Badalona) City TV BTB D'altres: _____

7. Els llibres, diaris i revistes que llegeixes normalment estan escrits en:

català ☐ castellà ☐ altres ☐ quina? _____

BUIDAT ENQUESTA ALUMNES (DELEGATS)

Delegats: Heu d'apuntar la **quantitat numèrica** d'alumnes que corresponen a cada resposta.

1. GRUP: _____

2. Alumnes que han nascut a: (apunta-hi la quantitat)

Catalunya: _____

La resta d'Espanya: _____ Comunitats: Apunteu-ne el nom en la **taula 1** de la pàgina següent.

Amèrica: _____

País: Apunteu-ne el nom en la taula 1 de la pàgina següent

Europa: _____

“ “

Àfrica: _____

“ “

Àsia: _____

“ “

Oceania: _____

“ “

3. Fa més de 4 anys que viuen a Catalunya: _____

4. Quan parlen, quina llengua utilitzen?

	català	castellà	d'altres*
Amb la mare			
Amb el pare			
Amb els germans			
Amb els amics			
Amb els professors a l'aula.			
Preguntar informació a l'Ajuntament.			
Preguntar l'hora a un desconegut pel carrer.			

* En la **taula 2** de la pàgina següent heu d'apuntar el nom d'aquestes altres llengües i el nombre de parlants.

5. Quan escriuen, quina llengua utilitzen?

	català	castellà	d'altres (quina)
Apunts de classe			
Treballs escolars, dossiers...			
Xat, SMS, Messenger...			
Notes en l'agenda escolar			

6. Els canals de televisió que veuen:

TV1: _____ TV2: _____ TV3: _____ C33/K33: _____ Tele 5: _____ Antena 3: _____

Cuatro: _____ TVB (TV Badalona): _____ City TV: _____ BTV: _____ d'altres: _____

7. Els llibres, diaris i revistes que llegeixen normalment estan escrits en:

català _____ castellà _____ altres _____

QUADRE PER OMPLIR EN CAS QUE US TROBEU AMB COMPANYS QUE
RESPONEN A LA **PREGUNTA 2** AMB EL NOM D'UNA COMUNITAT ESPANYOLA O
D'UN PAÍS ESTRANGER

[illegible]

QUADRE PER OMPLIR EN CAS QUE US TROBEU AMB COMPANYS DE CLASSE QUE RESPONEN A LA **PREGUNTA 4** AMB UNA LLENGUA DIFERENT DEL CATALÀ O CASTELLÀ.

[illegible]

COMISSIÓ PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ENQUESTA PER AL PROFESSORAT

1. Quin nivell creus que tens de llengua catalana? Puntua del 1 al 4 (1 seria nul i 4 bo).

Oral:

1	2	3	4

Escrita:

1	2	3	4

Terminologia específica:

1	2	3	4

2. Quina titulació tens de llengua catalana?

Mestre de català [] Nivell B (Mòdul I) [] Nivell C (Mòdul II) []
Nivell D [] Filologia Catalana []

3. Quin ús de la llengua catalana fas dins de l'institut:

Marca amb una creu la resposta

Utilitzes el català en:		Sempre	Sovint	poc	mai
Explicacions orals					
Explicacions escrites					
Llibres text/ dossiers 1cicle					
Llibres text/ dossier 2cicle					
Llibres text/dossier postobligatòria					
Programacions i memòries					
Exàmens/exercicis					
Amb els alumnes					
Amb els companys	Oral				
	escrit				
Amb personal d'Admi- nistració i Serveis					
Amb els pares					

ENQUESTA PER AL PERSONAL NO DOCENT

1. Quin nivell creus que tens de llengua catalana? Puntua de l'1 al 4 (1 seria nul i 4 bo).

1	2	3	4

Oral:

1	2	3	4

Escrita:

Terminologia específica:

1	2	3	4

2. Quina titulació tens de llengua catalana?

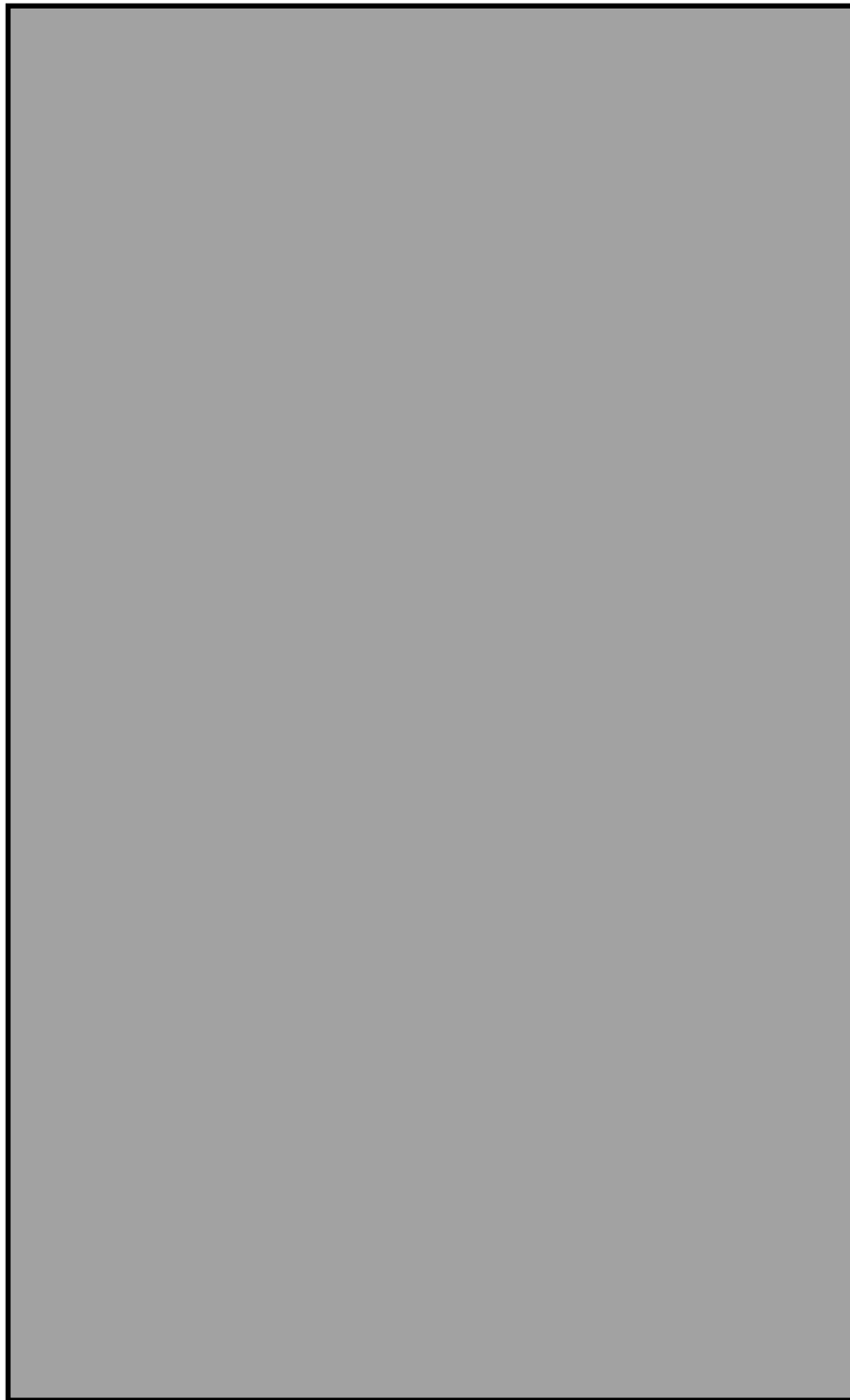
Cap titulació []	Cursos normalització lingüística []
Nivell A []	Nivell B (Mòdul I) []
Nivell D []	Nivell C (Mòdul II) []
	Mestre de català []
	Filologia Catalana []

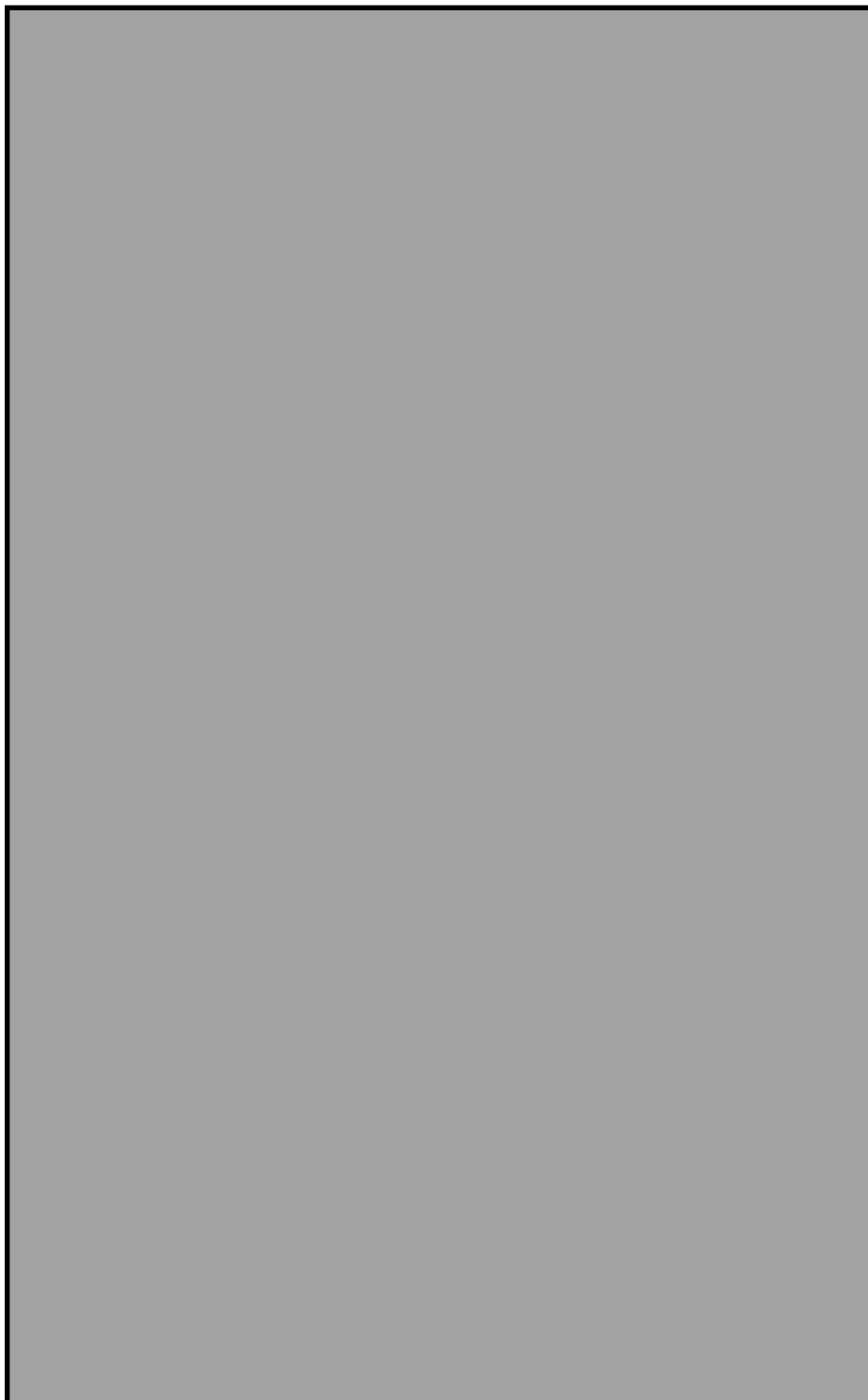
3. Quin ús de la llengua catalana fas dins de l'institut? Si us plau, marca amb una X la resposta que s'hi ajusti més.

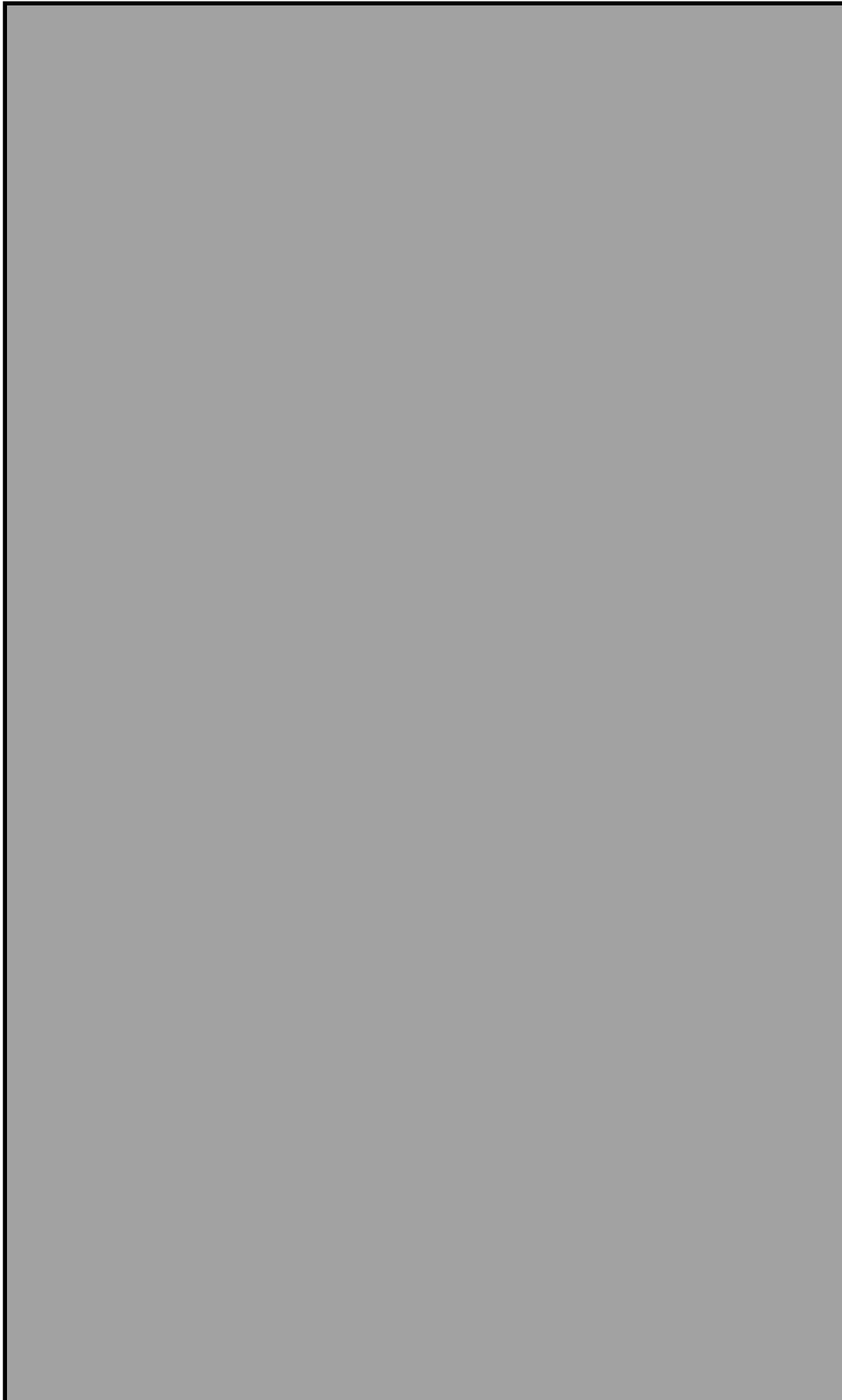
Utilitzes el català en	sempre	sovint	poc	mai
Documentació i arxius				
Notes d'ús intern				
Amb el professorat del centre				
Amb la resta del personal no docent				
Amb els alumnes				
Amb els pares i públic				
Atenció telefònica				

RESULTATS DE LES ENQUESTES (Curs 2005-2006)

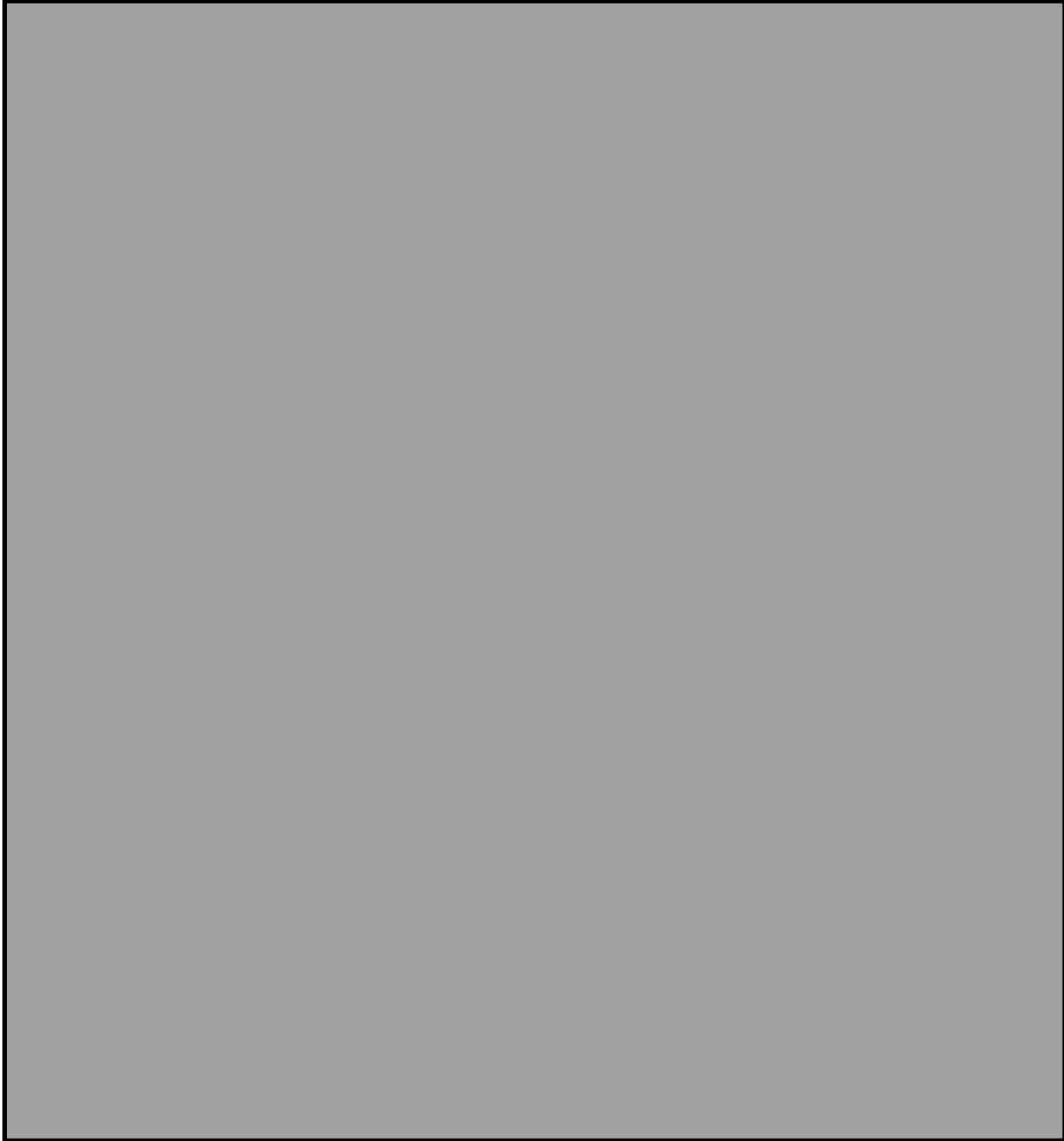
1. ALUMNAT







2. PROFESSORAT



Línies bàsiques per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre

1. Un projecte lingüístic per a totes les llengües del centre

- Plantejar actuacions concretes encaminades a intentar aconseguir que l'alumnat, quan finalitzi l'ensenyament obligatori, sigui competent en les dues llengües oficials a Catalunya i en les llengües estrangeres que hagi cursat al centre.
- Sense perdre de vista el paper del català com a llengua comuna i vehicle de cohesió, fomentar activitats que possibilitin el coneixement per part de la nostra comunitat educativa de les llengües i cultures pròpies de l'alumnat nouvingut.

2. Un projecte lingüístic per a totes les etapes educatives del centre

- Determinar la situació actual de l'ús de les diferents llengües a les diverses etapes que formen l'oferta educativa del centre (ESO, batxillerat i cicles formatius)
- Plantejar propostes d'actuació en cada cas per assolir els objectius educatius que marca la normativa per a cada etapa.

3. Un projecte lingüístic que respecti la normativa en matèria lingüística sense donar l'esquena a la realitat del centre

- Determinar quina és la situació real pel que fa a l'ús del català i el castellà entre l'alumnat i el professorat.
- Establir línies d'actuació i propostes de millora dirigides a assolir els objectius establerts en la normativa lingüística.
- Tenir respecte mutu pel que fa a les diverses opinions i postures personals en relació amb el tema lingüístic.
- Oferir suport, recursos i formació al professorat que actualment no imparteix les classes en català i que estigui en disposició de fer-ho.
- Oferir suport, recursos i formació al professorat que necessiti un perfeccionament per millorar la seva competència oral i escrita.

4. Un projecte lingüístic basat en el consens del claustre sobre determinats acords de mínims

- Establir que els llibres de text, els materials didàctics i la documentació del centre estiguin en llengua catalana, excepte aquells casos plenament justificats.
- Compromís per part del professorat que imparteixi classes a l'ESO que es realitzaran tots els esforços possibles per utilitzar el català com a llengua d'aprenentatge, excepte en aquelles matèries previstes en la normativa.
- Procurar que a la resta de les etapes educatives (batxillerat i cicles formatius) la major part de les classes s'imparteixin en català.

5. Un projecte lingüístic vinculat amb la resta de projectes del centre

- Biblioteca "puntedu": foment de l'hàbit lector i del gust per la lectura
- Intercanvi amb alumnes d'altres països (anglès i francès)
- Treball transversal de la comprensió lectora i la producció escrita (ESO)
- Parelles lingüístiques
- Apadrinament de nouvinguts

Badalona, 9 de maig de 2007