



CFGM SMX		
MÒDUL 12: EIE		
NOM I COGNOMS:		Nota:
UF01	CURS: 23 - 24	Grup 2 ⁿ SMX T

CONSELLS PER A L'ELABORACIÓ DEL TREBALL

Un cop hem decidit i definit el tema del treball, hem de començar a escriure. Per fer-ho, cal recordar que **no es tracta d'un article d'opinió ni d'explicar la teva experiència personal, sinó d'escriure formalment perquè és un treball acadèmic.**

Encara que en un moment puntual està permès donar la teva opinió acadèmica i professional al teu treball, sempre que sigui necessari i estigui degudament argumentada, assenyalar que **no es fa servir la primera persona del singular**. La recomanació és **fer servir la forma impersonal**. Per exemple, en lloc d'escriure la frase «La meva opinió sobre el sistema integral informàtic és molt positiu.», es millor escriure «A jutjar per les dades observades al document de l'article tecnològic, el sistema integral informàtic obté crítiques molt positives».

Això ens condueix a una segona consideració: **no cal oferir afirmacions categòriques**. Alguns exemples són els següents:

- Com tothom té internet...
- El nivell d'anglès a Espanya és baix...
- Tots els centres educatius tenen internet...
- Tots els adolescents tenen telèfons mòbils...
- Molts experts consideren que la introducció de noves tecnologies és fonamental...

Si posem oracions d'aquest tipus, que no caldria, hauran de tenir darrere, almenys, un parèntesi que ens mostri en què estan basades aquestes afirmacions:

-Com tothom té internet.... – no tothom té internet, haurem de precisar les dades, per exemple: *Segons un estudi (autor, any), la majoria d'espanyols compten avui dia amb connexió a internet, exactament un 75%....*

	PC4_INF_DOC_02	24/10/23	Documentació 2 ⁿ SMX M12.EIE	
			Professor	jesustorija.prof
			Pàgina 1 de 3	



CFGM SMX		
MÒDUL 12: EIE		
NOM I COGNOMS:		Nota:
UF01	CURS: 23 - 24	Grup 2 ⁿ SMX T

-El nivell d'anglès a Espanya és baix. – podria servir si el basem en un estudi que el ratifiqui, per tant, necessitarem un parèntesi que ens indiqui d'on estem traient la informació necessària per poder fer aquesta afirmació.

-Tots els centres educatius tenen internet... – ho basem en un estudi o hem anat per tots els centres verificant-ho? es refereix a tota Espanya o a tothom?

-Tots els adolescents tenen telèfons mòbils... – de nou, en què ens basem per fer aquesta afirmació? A més, la resposta mai no serà tots, ja que estariem parlant de tots els joves del planeta, hem de ser precisos i indicar en quin estudi ens basem, acotant també els subjectes. No pot ser una apreciació personal. No podem dir: *l'interès d'aquest treball rau en el fet que tots els adolescents tenen telèfons mòbils...* Hem de buscar una altra manera d'expressar-ho que no inclogui afirmacions categòriques sense base, per exemple: *L'interès d'aquest treball rau en què es considera que avui en dia dia, els telèfons mòbils són elements importants a la vida diària de molts joves, per això es creu essencial poder traslladar el seu ús a les aules.*

-Molts experts consideren que la introducció de noves tecnologies és fonamental... – Quins experts? Com a mínim un parèntesi per saber d'on has tret aquesta informació, fins i tot pots incloure diversos estudis al mateix parèntesi (autor, any; autor, any).

Igualment, hem d'**evitar l'ús de llenguatge col·loquial**, com ja hem comentat, és un treball formal, no podem incloure expressions com (vistes en treballs reals):

-D'aquesta manera, involucrem els xavals...

-Està a tir de pedra...

-Totes aquestes coses són importants...

-És increïble la quantitat de...

-Cau de calaix que...

	PC4_INF_DOC_02	24/10/23	Documentació 2 ⁿ SMX M12.EIE		
			Professor	jesustorija.prof	Pàgina 2 de 3



CFGM SMX			
MÒDUL 12: EIE			
NOM I COGNOMS:			Nota:
UF01	CURS: 23 - 24	Grup 2 ⁿ SMX T	

Intentem buscar sinònims per evitar aquestes expressions col·loquials i possibles repeticions. Millor canviar «xavals» per aquests sinònims: *discents, alumnes, estudiants, nens, adolescents, joves...* depenent del context. Canviar «coses» per alguna d'aquestes paraules: *aspectes o qüestions*, per exemple.

No abusem de les sigles, fins i tot les que són habituals (EUA, OMS, ONU,...), i recordem, que **s'ha d'oferir el significat la primera vegada que usem una abreviatura al treball** -per exemple: Equips de protecció individual (EPI) -.

Per descomptat hem d'escriure de forma adequada, amb una **puntuació i ortografia correctes**, i si cal utilitzarem el diccionari i/o un traductor en cas de paraules difícils de traduir al català.

La **claredat en l'expressió** ha de ser el teu objectiu final. Si cal, descompon les frases complexes en altres de més simples per facilitar-ne la lectura. No abuis de les frases subordinades, de les conjuncions ni de les interrogacions retòriques.

Per acabar, recorda la **importància de la presentació del teu treball**. Ha de ser polida, el text en format justificat, l'interlineat 1,5 o 2 (segons indiqui el docent), el color del text en negre (s'admeten els títols i els subtítols en negreta i d'altres colors), i l'enumeració de les pàgines.

	PC4_INF_DOC_02	24/10/23	Documentació 2 ⁿ SMX M12.EIE	
			Professor	jesustorija.prof
			Pàgina 3 de 3	