

XIII CONGRESO UECEOE

COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS SOCIALES

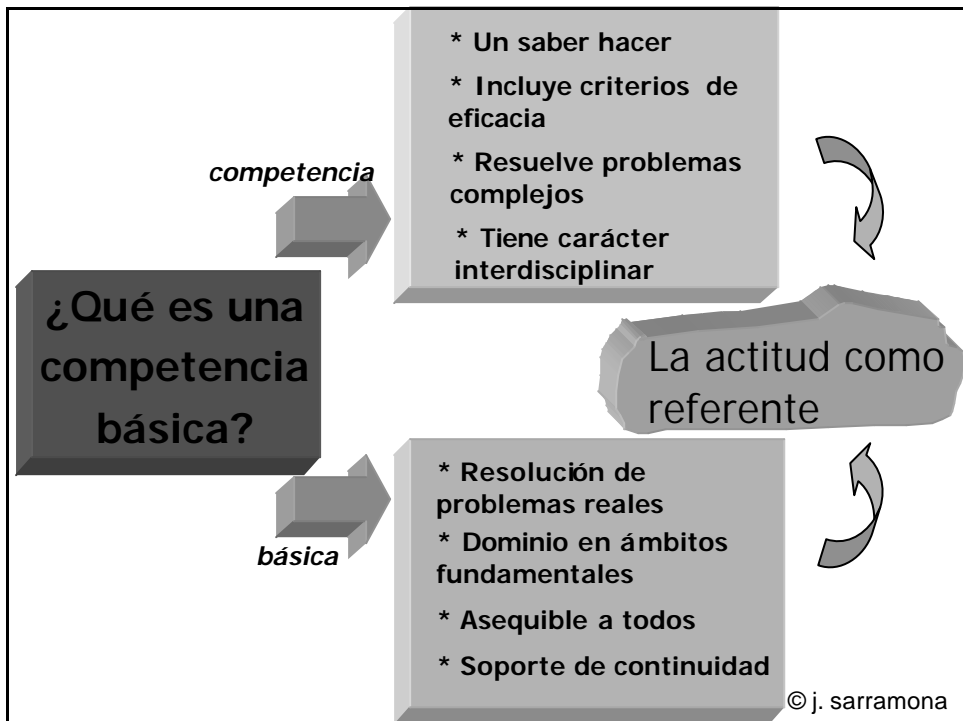
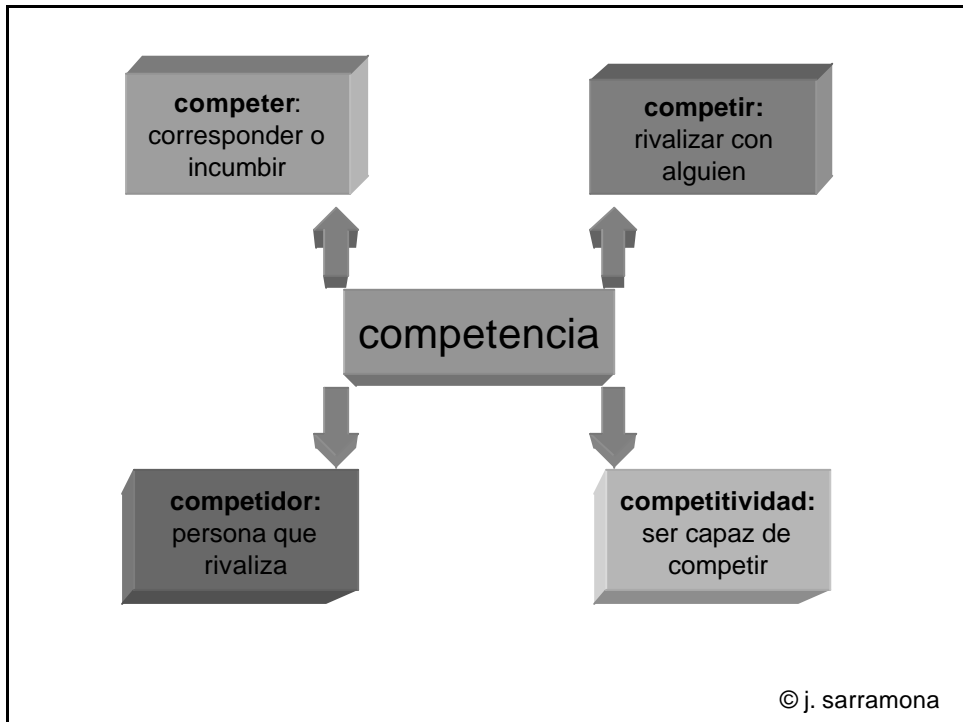
Jaume Sarramona

jaume.sarramona@uab.cat

GIJÓN, NOVIEMBRE DEL 2008

Unas clarificaciones previas

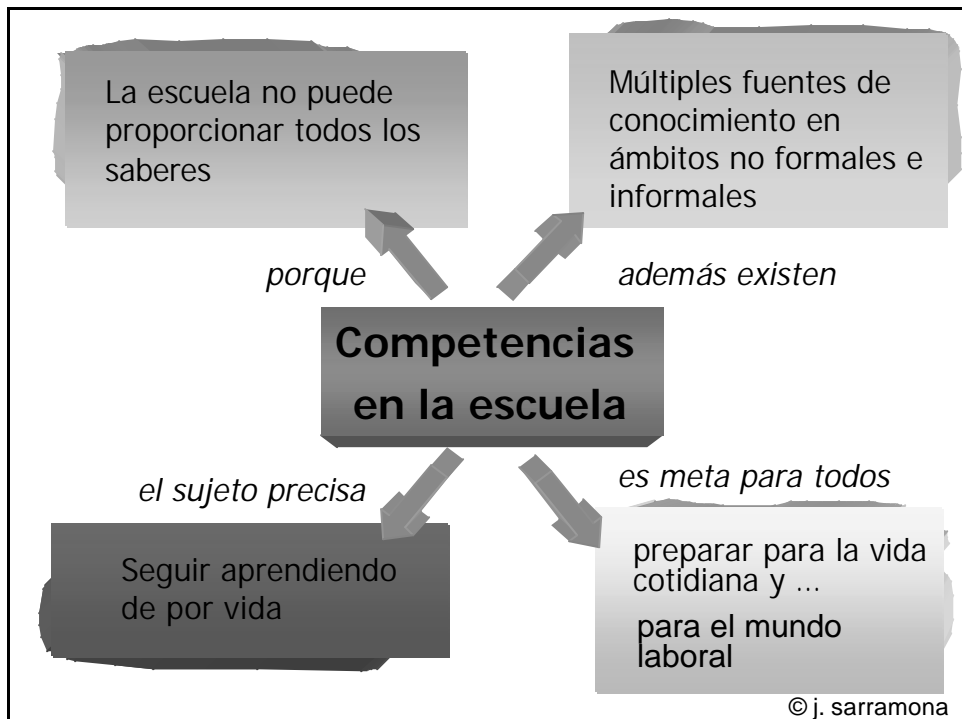
- **Perfil profesional.** Descripción general de las tareas y responsabilidades que corresponden a una profesión
- **Competencia.** Significa la aplicación de capacidades a situaciones laborales en diversos contextos para obtener resultados considerados apropiados (mundo del trabajo).
- **Capacidad.** Significa el conjunto de atributos que permitirían tener éxito al realizar una tarea o una profesión (mundo académico).
- **Cualificación profesional.** Capacidad general de desempeñar un conjunto de tareas laborales apoyadas en una acreditación (mundo legal)
- **Habilidades.** Cualidades que permiten realizar tareas con eficacia y eficiencia
- **Objetivo didáctico.** Propósito a conseguir en un proceso de enseñanza-aprendizaje (contexto didáctico)



Una posible definición de competencia básica

“Es la capacidad de comprender y resolver situaciones complejas de la vida real, mediante la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes”

© j. sarramona



Naturaleza del proceso didáctico para enseñar competencias (I)

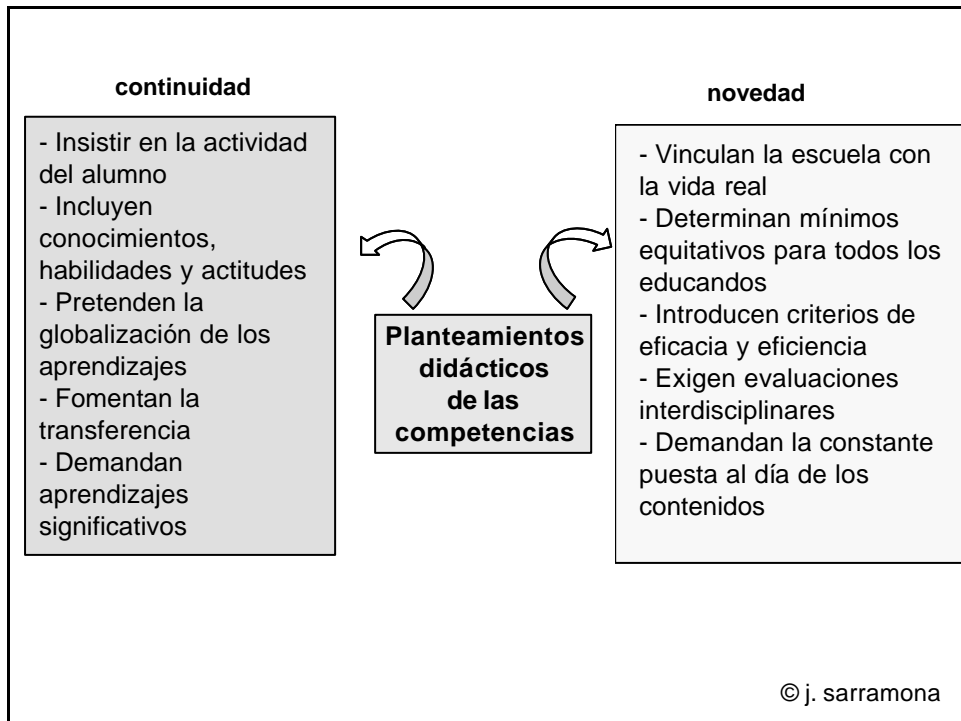
- Los aprendizajes pretendidos han de ser significativos, esto es, cobrar sentido para el sujeto gracias a su estructura lógica y vinculación con aprendizajes anteriores.
- Los aprendizajes se refieren a situaciones complejas, que manifiesten su multidimensionalidad y diversidad de soluciones.
- Los aprendizajes han de estar contextualizados a realidades próximas y conocidas por los educandos, sin por ello perder la perspectiva de la generalización.
- Los aprendizajes han de presentarse en forma de problemas que requieren análisis y decisiones para hallar la mejor alternativa de solución.

© j. sarramona

Naturaleza del proceso didáctico para enseñar competencias (II)

- Se han de proponer ejemplos y situaciones diversas para fomentar la transferencia de los aprendizajes.
- Los aprendizajes competenciales rompen la estructura formal de las disciplinas académicas, organizando los contenidos de forma global.
- Las evaluaciones se han de fundamentar en la teoría de resolución de problemas.
- Los problemas a evaluar han de ser próximos a la vida real.

© j. sarramona



Ejemplo. Competencia del ámbito científico-técnico:
“Conocer y valorar los factores de riesgo derivados del uso de diferentes aparatos domésticos”

- Objetivos que incluye:
 - De conocimiento (comprensión) sobre el funcionamiento de los distintos aparatos domésticos.
 - De aplicación (procedimentales) en lo que respecta a la utilización de los aparatos con secuencias de seguridad.
 - De tipo actitudinal (compromiso) en cuanto a la puesta en práctica de las medidas de seguridad, normas ecológicas, etc.
- Como criterios didácticos están los propios del pensamiento lógico-científico (aprendizaje comprensivo) y los propios de la adquisición de actitudes: prácticas razonadas y apelación a las dimensiones socio-emotivas (responsabilidad, compromiso, ...).

Ejemplo. Competencia del ámbito matemático:
“Resolver problemas que impliquen cálculos del IVA, tipo de interés, etc. relacionados con la administración de rentas propias”

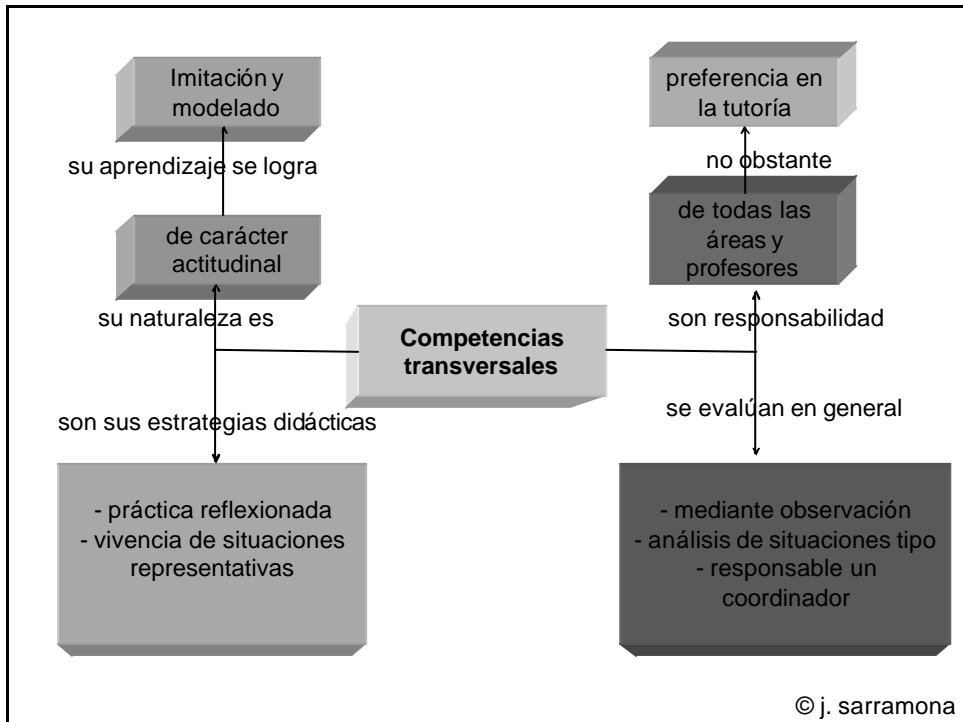
- Objetivos que incluye:
 - De conocimiento (comprensión) sobre porcentajes, proporciones, IVA, impuestos, descuentos, usura, etc.
 - De aplicación (procedimentales) en la realización de cálculos matemáticos con y sin apoyo de calculadora.
 - De tipo actitudinal (compromiso) en cuanto a la contextualización de los cálculos a realidades próximas, instalación de hábitos de revisión de los cálculos, etc.
- Como criterios didácticos están los propios de la resolución de problemas, buscando y valorando diversas alternativas.

© j. sarramona

Ejemplo. Competencia del ámbito socio-laboral (UE):
“Tener iniciativa y espíritu de empresa”

- Objetivos que incluye:
 - De conocimiento (comprensión) sobre las oportunidades que ofrece el entorno próximo y más lejano para posibilitar proyectos profesionales y/o de negocios.
 - De aplicación (procedimentales) en lo que respecta a la planificación de proyectos, identificación de las propias posibilidades en los proyectos, etc.
 - De tipo actitudinal (compromiso) en cuanto a tener una disposición positiva hacia la innovación, instalación de iniciativas emprendedoras, etc.
- Como criterios didácticos están el contacto con la realidad social y económica del país y entorno, el análisis de noticias y ejemplos en este ámbito, el fomento de actividades que supongan innovación, concursos internos y externos, etc.

© j. sarramona



Competencias personales y sociales (propuesta)

Personales	Trabajo intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Tener el hábito de trabajar y resolver problemas - Tomar decisiones - Utilizar la crítica como instrumento positivo - Poseer métodos de trabajo intelectual eficaces
	Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar una actitud positiva ante la vida - Conocerse a sí mismo - Ser capaz de plantearse y llevar a cabo proyectos personales de vida
	Resolución de problemas reales	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir situaciones problemáticas en la vida cotidiana - Capacidad de gestionar y resolver los conflictos - Dominar el acceso a la información mediante las TIC
Sociales	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar el uso de las TIC para la comunicación interpersonal - Escuchar de manera interesada y tener una actitud dialogante
	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar positivamente el establecimiento de relaciones amistosas y complacientes con otras personas - Trabajar en equipo

© j. sarramona