TEORÍA DE LA MENTE

Podemos predecir que si a una persona le faltara una teoría de la mente; es decir, si una persona estuviera ciega ante la existencia de los estados mentales, el mundo social le parecería caótico, confuso y, por tanto, puede ser que incluso le infundiera miedo

- Interpretación literal del mundo
- Predice que las personas se comportarán siempre de manera consistente con sus deseos
- Fracasa en comprender que las creencias de las personas afectan también a sus acciones

TEORÍA DE LA MENTE

¿Cuáles de las siguientes palabras tienen que ver con la mente o se refieren a lo que la mente puede hacer?

adivinar escribir sorprender imaginar saber significar hablar pensar soñar leer correr pretender creer saltar dudar confiar desear

Gestos expresivos

TEORÍA DE LA MENTE

TEORÍA DE LA MENTE Y AUTISMO

Ofrece una explicación a las principales alteraciones en los cuadros de autismo:

Alteración cualitativa de la interacción social

- Aislamiento
- Ingenuidad extrema y ausencia de malicia
- Conductas y comentarios inapropiados o irrelevantes

TEORÍA DE LA MENTE

TEORÍA DE LA MENTE Y AUTISMO

Ofrece una explicación a las principales alteraciones en los cuadros de autismo:

Alteración cualitativa de la comunicación

- Ausencia de comunicación declarativa
- Alteraciones en el uso de las formas deícticas y comunicación referencial
- Alteraciones pragmáticas

Alteración en la capacidad de simbolización, imaginación y flexibilidad

- Ausencia de juego simbólico

TEORÍA DE LA MENTE

- En el autismo se da un déficit específico cognitivo, consistente en la escasa o nula, en muchos casos, capacidad metarrepresentacional

¿Tiene usted hora, por favor?

- Inferencias puestas en marcha: Quien nos pregunta
  - sabe (o piensa que muy probablemente) que poseemos determinado objeto
  - cree que nos nos importa darle determinada información
  - desea conocer dicha información
  - espera que no nos asuste su presencia
  - supone que hablamos el mismo idioma
  - Imagina que no somos sordos

TEORÍA DE LA MENTE

- Las características del lenguaje en la persona autista tienen que ver con la TEORÍA DE LA MENTE:
  - Aún cuando presenten un buen nivel de desarrollo fallan en cuanto a habilidades conversacionales
    - No dan información relevante al oyente
    - Carecen casi por completo de espontaneidad
    - Hacen frecuentes repeticiones de rutinas verbales
    - Tiene tópicos de conversación muy restringidos
    - Desconocen las claves para el comienzo y la terminación de la conversación
    - Tienen una ausencia casi total de comentarios

TEORIA DE LA COHERENCIA CENTRAL Y TEORIA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA

Dra. Isabel Paula
Profesora Titular de la Universidad de Barcelona
Directora Postgrado "Trastornos del Espectro Autista: Diagnóstico e Intervención" de la Universidad de Barcelona

TEORÍA DE LA COHERENCIA CENTRAL

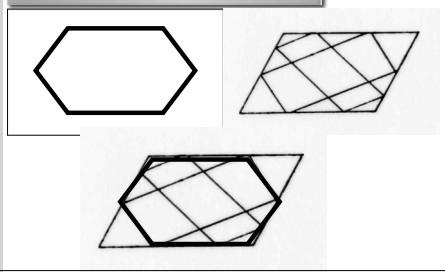
PRUEBAS DE COHERENCIA CENTRAL

- PRUEBA DE CUBOS
- FIGURAS ENMASCARADAS
- HOMÓGRAFOS
- TONO ABSOLUTO

TEORÍA DE LA COHERENCIA CENTRAL

PRUEBAS DE COHERENCIA CENTRAL

FIGURAS ENMASCARADAS



TEORÍA DE LA COHERENCIA CENTRAL

PRUEBAS DE COHERENCIA CENTRAL

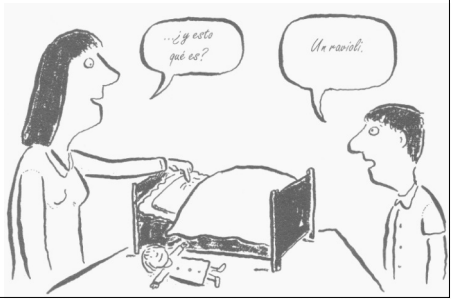
HOMÓGRAFOS

TEORÍA DE LA COHERENCIA CENTRAL

EJEMPLO CLÍNICO DE COHERENCIA DÉBIL

TEORÍA DE LA COHERENCIA CENTRAL

EJEMPLO CLÍNICO DE COHERENCIA DÉBIL



TEORÍA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA

Término global que incorpora diversas funciones ligadas a los lóbulos frontales:

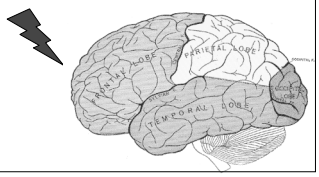
- Pensamiento repetitivo
- Capacidad de cambio
- Capacidad de anticipar
- Planificación / organización
- Organización del lenguaje
- Adquirir nuevas estrategias

Representa las funciones más avanzadas y complejas del cerebro ***(Papolos&Papolos, 2002)***

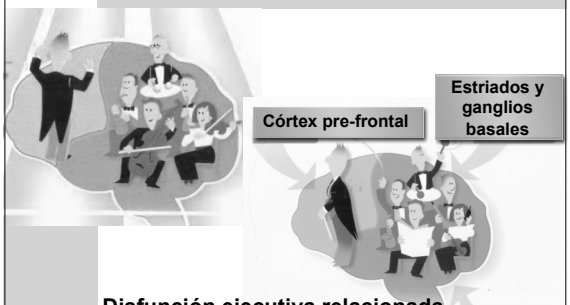
TEORÍA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA

"Habilidad para intentar mantener un conjunto apropiado de estrategias de solución de problemas con el fin de alcanzar una meta futura"

Ozonnoff, Pennington, Rogers, 1991



TEORÍA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA



Disfunción ejecutiva relacionada con el lóbulo frontal

TEORÍA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA

PRUEBAS DE FUNCIÓN EJECUTIVA

- STROOP
- TORRE DE HANOI
- TARGETAS DE WISCONSIN

TEORÍA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA

PRUEBAS DE FUNCIÓN EJECUTIVA

STROOP: demostración de interferencia en el tiempo de reacción de una tarea

Lea el color de estas palabras lo más rápidamente que pueda:

Verde Rojo Azul
Amarillo Azul Amarillo

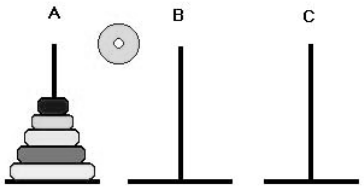
Azul Amarillo Rojo
Verde Amarillo Verde

Según el efecto Stroop, la primera lista de colores tendría un tiempo de reacción más rápido

TEORÍA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA

PRUEBAS DE FUNCIÓN EJECUTIVA

TORRE DE HANOI



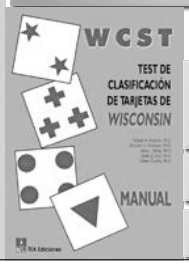
TEORÍA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA

PRUEBAS DE FUNCIÓN EJECUTIVA

TARGETAS DE WISCONSIN

Evaluación de razonamiento abstracto y perseveración

Edad: 6 1/2 a 89 años



- Habilidad requerida para desarrollar y mantener las estrategias de solución de problemas necesarias para lograr un objetivo
- Sensible a las lesiones que implican a los lóbulos frontales
- Gran utilidad para discriminar entre lesiones frontales y no frontales

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ÁREAS:

- Comprensión social y relaciones de amistad
- Habilidades de Teoría de la Mente (mentalistas)
- Comprensión y expresión de emociones
- Intereses especiales

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Comprensión social y relaciones de amistad

Diferenciar estadios evolutivos:

- Estadio 1. Entre 3 y 6 años
- Estadio 2. Entre 6 y 9 años
- Estadio 3. Entre 9 y 13 años
- Estadio 4. De 13 años en adelante

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 1. Entre 3 y 6 años

- Facilitar que un adulto actúe como un amigo
- Enseñar explícitamente toma de turnos y solicitud de ayuda
- Organizar ensayo general con otro niñ@
- Ver vídeos de niñ@s jugando, interactuando
- Realizar juego simulado con el niñ@
- Usar HISTORIAS SOCIALES
- Comprender el uso de las “señales sociales” para protegerlos de “accidentes sociales”

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ESTADIO UNO:

Berry, J. (1996)

Let’s Talk About:Being Helpful

N.Y: Scholastic Inc

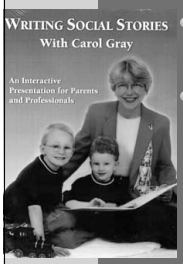
Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 1. Entre 3 y 6 años

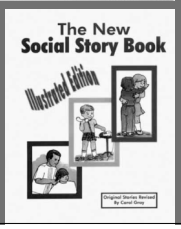
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

HISTORIAS SOCIALES (Carol Gray, 1994)

www.thegraycenter.org



- Crear una situación en la que el nin@ tiene dificultades para adaptarse a los códigos sociales de conducta
- La historia incluye acciones y expresiones adecuadas a la situación



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

HISTORIAS SOCIALES (Carol Gray, 1994)

- Frases sugeridas y escritas por el niñ@ y pueden incluir referencias a sus intereses especiales
- Debe existir equilibrio entre los 4 tipos de frases, evitando que haya muchas frases directivas y pocas descriptivas o de perspectiva

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 2. Entre 6 y 9 años

- Uso de role-playing para practicar juego cooperativo
- Persona de apoyo en clase y recreo como soporte
- Estimular el juego con muñecos y lectura de ficción
- Buscar intereses compartidos con niñ@s de pensamiento similar
- Desarrollo del sentido del humor
- Uso de círculos concéntricos para que entienda las convenciones sociales, tópicos conversacionales, espacio y contacto físico personal y gestos

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ESTADIO DOS:

Schroeder, A. (2003)

The socially speaking game

Wisbech: LDA

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 2. Entre 6 y 9 años

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TEMAS:

- Tiempo
- Salud
- Comida
- Planetas
- Juegos de ordenador
- Partes íntimas del cuerpo
- etc.

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 2. Entre 6 y 9 años

"CÍRCULOS DE PRIVACIDAD"

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 2. Entre 6 y 9 años

GUIÓN SOCIAL

- Descripción explícita de los pasos a realizar en una situación concreta
- Practicar en situaciones estructuradas de aprendizaje
- Ofrecer numerosas oportunidades de aprendizaje
- Poner en práctica lo aprendido en situaciones naturales

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 2. Entre 6 y 9 años

GUIÓN SOCIAL

MI FIESTA DE CUMPLEAÑOS:

1. Preparo el salón con los adornos que ha comprado mamá
2. Coloco en la mesa la comida y bebida que compramos para la fiesta
3. Abro la puerta a los niños que vayan llegando y les invito a entrar
4. Cuando me feliciten les diré "gracias"
5. No puedo pedirles el regalo, ellos me lo darán cuando quieran
6. Cuando me den un regalo, daré las gracias, lo abriré
7. Aunque el regalo no me guste, daré las gracias y diré que es bonito
8. No puedo enfadarme si algún regalo no me gusta
9. Jugaré con los niños a los juegos que he organizado con mamá
10. Cuando se acabe la fiesta, despediré a los niños y les daré las gracias por haber venido.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 2. Entre 6 y 9 años

- Enseñar explícitamente lo que no tiene que decir
- Guía en clase en la explicación y comprensión de costumbres sociales
- Asegurar que las experiencias sociales fuera del cole son breves, estructuradas, supervisadas, exitosas y voluntarias
- Incluirle en grupos de habilidades sociales
- Enseñar a los compañer@s como jugar y ser amigo de un niñ@ con AAF o SA

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 3. Entre 9 y 13 años

- Estimular relaciones de amistad con niños y niñas
- Que otro niñ@ pueda ser su tutor
- Ayudar a encontrar grupo alternativo de amig@s con similares intereses y valores
- Que otro niñ@ pueda ser su tutor
- Hacer uso de programas de TV (comedia, ciencia ficción,…) para ilustrar situaciones sociales
- Utilizar materiales para la enseñanza de habilidades de amistad

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ESTADIO TRES:

Sheindlin. (2002)

Win or lose by how you choose

N.Y: Cliff Street Books

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 3. Entre 9 y 13 años

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 4. De 13 años en adelante

- Estimular que consideren a algunos animales como amigos potenciales
- Potenciar el uso de Internet como fuente de relaciones de amistad
- Sugerir el valor que puede tener grupos de jóvenes con AAF o SA
- Conocer estrategias para reducir la ansiedad en situaciones sociales
- Dar apoyo sobre cómo mantener amigos

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ESTADIO CUATRO:

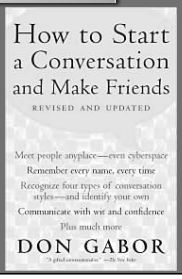
Gabor, D. (2001)

How to start a conversation and make friends

N.Y: Simon and Schuster

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 4. De 13 años en adelante



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Comprensión social y relaciones de amistad

Estadio 4. De 13 años en adelante

- Enseñar cómo explicar lo que es el AAF o SA a otras personas
- Proporcionar apoyo y guía en las relaciones con compañer@s de trabajo
- Estimular a que se limite, si es necesario, la duración de las interacciones sociales

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PROGRAMAS DE HABILIDADES SOCIALES

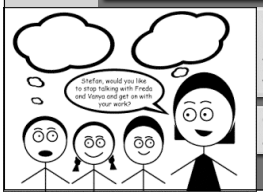
Carter, M y Santomauro, J. (2004) *Space Travellers: An Interactive Program for Developing Social Understanding, Social Competence and Social Skills for Students with Asperger Syndrome, Autism and Other Social Cognitive Challenges.* Kansas: Autism Asperger Publishing Company (www.asperger.net)

García Winner, M. (2002) *Thinking About YOU Thinking About ME: Philosophy and Strategies to Further Develop Perspective Taking and Communication Abilities for Persons with Social Cognitive Deficits.* San José CA (www.socialthinking.com)

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

COMIC STRIP CONVERSATIONS (Carol Gray, 1994)

- Dibujar mientras se conversa
- Representar situaciones vividas



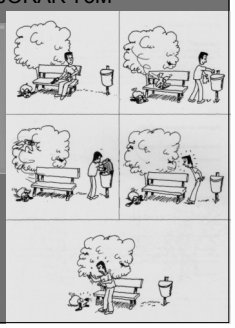
- Empleo de símbolos y colores para representar conductas, emociones y aspectos de la comunicación no verbal
- Ofrecer la respuesta alternativa adecuada

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PROGRAMAS PARA MEJORAR ToM

Marc Monfort (2001). En la mente1 y 2. Un soporte gráfico para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños. Entha Ediciones

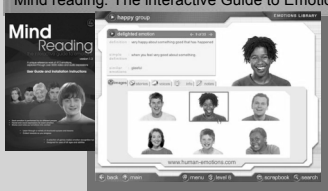
Comprender
qué percibe,
qué sabe,
qué cree,
predecir lo que va a hacer en función de esa información



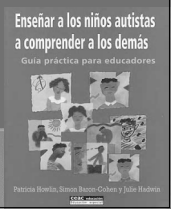
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PROGRAMAS PARA MEJORAR ToM

Programa de ordenador:
Mind reading: The interactive Guide to Emotions. www.jkp.com



Baron-Cohen et al. (2006). Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás: guía práctica para educadores. Ed CEAC



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- Comprensión y expresión de emociones

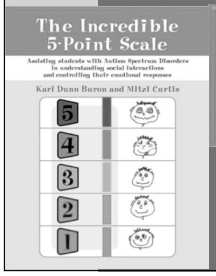
TERMÓMETRO DE EMOCIONES

- Definir una emoción y sus distintas intensidades
- Detectar expresiones, gestos y movimientos que permitan identificar dicha emoción en sus distintos grados (claves fisiológicas)
- Listado de situaciones en las que se produce esa emoción (especificando el grado de intensidad en cada una de ellas)
- Listado de posibles respuestas o reacciones adecuadas ante cada situación

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- Comprensión y expresión de emociones

MATERIALES



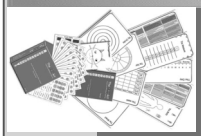
Dunn Buron, K y Curtis M. (2003) *The Incredible 5-Point Scale: Assisting Students with Autism Spectrum Disorders in Understanding Social Interactions and Controlling Their Emocional Responses.* Kansas: Autism Asperger Publishing Company.

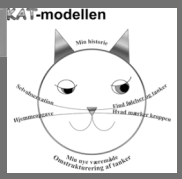
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Comprensión y expresión de emociones

MATERIALES

Attwood, T. y al. (2004) *The CAT-kit: Cognitive Affective Training (www.cat-kit.com)*





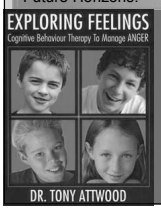
Green, J. (2004) *How Do I Feel? An Interactive Reading Book of Emotions*. Santa Clarita, CA: Greenhouse Publications.

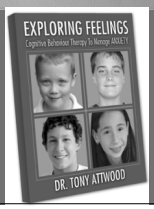
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

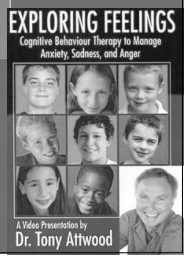
Comprensión y expresión de emociones

MATERIALES

Attwood, T. (2004) *Exploring Feelings: Cognitive Behaviour Therapy to Manage Anger.* Arlington, TX: Future Horizons.







ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

¿OS ACORDÁIS DEL ÚLTIMO PROBLEMA DE COMPORTAMIENTO AL QUE OS HABÉIS TENIDO QUE ENFRENTAR?

¿QUÉ ES UN PROBLEMA DE COMPORTAMIENTO EN UNA PERSONA AUTISTA?

¿LA INTERVENCIÓN FUE PERSONAL O FRUTO DE UNA DECISIÓN TOMADA EN EQUIPO?

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

¿POR QUÉ SON TAN FRECUENTES LOS TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO EN LAS PERSONAS AUTISTAS?

- Expresión de sus dificultades, de sus temores, de sus necesidades, de sus apetencias
- Cuando falta la comunicación, y la expresión de las necesidades depende de los trastornos del comportamiento, es que se han superado los límites de la persona
- Nos corresponde a nosotros descodificar estos mensajes; ellos/as no podrán darnos la clave

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

- El comportamiento es uno de los indicadores de adaptación de la persona a su entorno
- La persona con TEA también está sometida al estrés cotidiano como cualquier persona

PERO

No puede reaccionar como nosotros para encontrar una solución a sus problemas

Les faltan medios de comunicación eficaces para comprender los que desean, lo que les duele, lo que quieren evitar

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

ESTABLECIMIENTO DE PRIORIADES

Si el comportamiento presenta un peligro para la persona autista o para su entorno. Situaciones de agresión y automutilación

Si el comportamiento hace que el aprendizaje sea imposible, y pensamos que el aprendizaje es imprescindible para la evolución y la calidad de vida de la persona

Si el comportamiento puede hacerse grave si no se le presta atención: golpearse muy ligeramente, hacer como que se pega o romper objetos

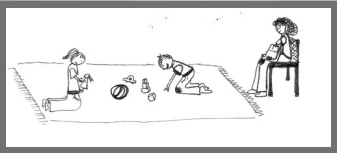
Si el comportamiento es difícilmente compatible con una vida social normal (ej. desnudarse en público, dirigirse a todas las personas que encuentra...)

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

¿POR DÓNDE EMPEZAR?

GUÍA DE ENTREVISTAS O RECOPILACIÓN SISTEMÁTICA DE INFORMACIÓN

OBSERVACIÓN DIRECTA DE LOS COMPORTAMIENTOS Y LAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS



SUGERENCIAS PARA LA ACCIÓN

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

FASE DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

DEFINIR LAS CONDUCTAS PROBLEMA

- Tener claro qué vamos a medir (intensidad - frecuencia y duración)
- Para ellos hay que operativizar mucho el comportamiento
- Seleccionar los más relevantes, los que más interfieren en la vida social y en el desarrollo

CATEGORÍA	CONDUCTA MEDIBLE
AGRESIVIDAD	Golpea, muerde, escupe, etc
AUTOLESIÓN	Golpea la cabeza contra la pared, se muerde la mano, se hace heridas en la piel, etc

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

PRINCIPIOS DEL "ANALISTA DEL COMPORTAMIENTO"

- La conducta problema está influida por acontecimientos del medio social. La manera en que la persona responde a estos acontecimientos también incide en el problema: Bidireccionalidad conducta-causa
- La misma conducta problema puede tener causa diferente en función de la situación
- Distintas conductas problema pueden deberse a la misma causa
- La solución a las conductas problema pasará por una doble vía: La modificación de los acontecimientos del medio y el aprendizaje de nuevas respuestas de la persona

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

PARÁMETROS EN LOS REGISTROS DE CONDUCTA CUANTITATIVOS

INTENSIDAD	Magnitud de la conducta
FRECUENCIA	Número de veces que la persona realiza la conducta por unidad de tiempo
DURACIÓN	Tiempo que dura la conducta

- Grupo de situaciones donde pueda darse el problema
- Que se pueda observar con cierta facilidad
- Que sean situaciones representativas y funcionales para la vida de la persona

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

CONDUCTA: TIRAR OBJETOS AL SUELO

CAUSA	ESTRATEGIAS
1. Le gusta el sonido y movimiento de los objetos cuando caen al suelo	Enseñarle a manipular de manera funcional juguetes que de darán esa estimulación (torres de cubos que caen…) Rutinas diarias: tirar cosas a la basura…
	Sobreinterpretar su conducta, asumiento que cada vez que tira algo al suelo está demandando realizar los juegos anteriores

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

CONDUCTA: TIRAR OBJETOS AL SUELO

CAUSA	ESTRATEGIAS
2. Cuando se frustra por no poder realizar una actividad	Darle la ayuda física que necesite para realizar la actividad e ir retirándola progresivamente
	Enseñarle una conducta comunicativa para que pueda pedir ayuda

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

CONDUCTA: TIRAR OBJETOS AL SUELO

CAUSA	ESTRATEGIAS
3. Su juego funcional es muy pobre y se limita a juegos sensoriales	Dedicar un ratito cada día a manipular objetos de manera funcional

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

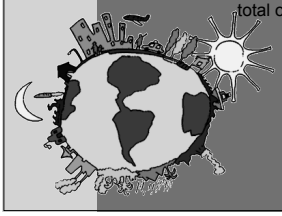
CONDUCTA: TIRAR OBJETOS AL SUELO

CAUSA	ESTRATEGIAS
4. Cuando quiere captar la atención de sus padres	Practicar el dar un golpecito en la espalda o el brazo al adulto para captar su atención
5. Como manera de expresar su rechazo a una situación o actividad	Enseñarle formas más funcionales de expresar el rechazo Enseñarle a entregar el objeto que no desea al adulto

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

¿QUÉ HACER? ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

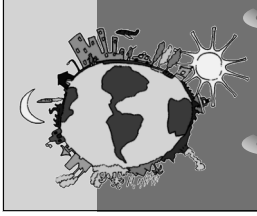
- Acondicionamiento del entorno
  - Cuando el problema de comportamiento es un problema de adaptación al entorno, total o parcialmente
- Aprendizaje de algo nuevo
- Fijar objetivos



ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

ACONDICIONAR EL ENTORNO

- Hacer que el entorno sea competente, paliando dificultades que encuentra la persona
  - ¿Qué es el entorno? Es el medio en el que vive una persona, su casa, su escuela, su lugar de trabajo; es la forma en que están diseñados, acondicionados y decorados los espacios
  - Intentar que las adaptaciones sean lo más discretas posibles para no perjudicar la integración



ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

ACONDICIONAR EL ENTORNO

Marc se balancea y se muerde las uñas hasta herirse

FUNCIÓN	ENTORNO
Autoestimulación	Pobre en estímulos
ENTORNO INICIAL	ADAPTACIÓN
Demasiado pobre en estímulos	Proponer actividades

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

ACONDICIONAR EL ENTORNO

¿CÓMO?

- Sistematizarlo
- Simplificarlo
- Hacerlo más estimulante
- Hacerlo menos estimulante
- Agrandar el espacio vital
- Limitar el espacio vital

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

APRENDIZAJE DE ALGO NUEVO

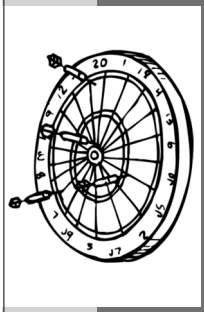
- Enseñar a la persona otro comportamiento que no sea el que plantea un problema para satisfacer la misma necesidad
  - Por ejemplo, si G grita y patalea para decir que tiene hambre, el comportamiento funcional equivalente que se le podría enseñar sería pedir la comida con un signo o dibujando un pictograma

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

APRENDIZAJE DE ALGO NUEVO

- ¿CÓMO?
  - **NUEVAS TAREAS:** L está más agresivo cuando tiene que esperar. Le damos un juego de bolsillo para cuando sea necesario esperar
  - **NUEVO MEDIO DE COMUNICACIÓN:** M llora cuando está cansado. No consigue expresar esa sensación. Buscar el medio
  - **NUEVAS COMPETENCIAS RELACIONALES:** Enseñar a soportar la presencia de otras personas, a compartir, a dirigirse a los demás, etc.

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO



FIJAR OBJETIVOS

- Observables y medibles
- Evaluables para medir los efectos de la intervención
- Incluir criterios de éxito. ¿Cuándo se considera que se ha alcanzado el objetivo?
- Describir con la mayor precisión posible las condiciones de realización del objetivo (durante qué actividad, en qué momento, etc)

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPOR

LO QUE NUNCA SE DEBE HACER

- Entre los adultos, mantener diferentes formas de afrontar un mismo problema
- No ser consistentes en la puesta en práctica de las estrategias seleccionadas
- Abordar el problema en situaciones sociales estresantes en las que aumenta la posibilidad de fracaso
- Perder el control
- Generar situaciones excesivamente estresantes para el niñ@

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPOR

LO QUE NUNCA SE DEBE HACER

- Hablar en exceso
- Regañar y castigar como única forma de afrontar las conductas desadaptadas
- Esperar que los problemas desaparezcan con el tiempo

ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO

EJEMPLO DE REGISTRO DE CONDUCTA CUANTITATIVO

Evaluador: Madre. Día: Lunes, 5. Período: 19:30-20 h. Situación: tiempo libre

Conducta	5'	10'	15'	20'	25'	30'	tot
Golpea	x						1
Empuja			x		x		2
Tira del pelo					x		1
Insulta	x		x	x	x	x	5
Amenaza	x		x		x		3
Otra:							
total	3		3	1	4	1	12