



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP La Serreta

C/ Jacint Verdaguer s/n

SANTPEDOR 08251

CODI CENTRE: 0866334

APROVADES LES MODIFICACIONS PEL CONSELL ESCOLAR EL 13/12/2018

Índex

1.L'ESCOLA

1.1. Trets d'identitat.....	3
1.2. Situació/context.....	3

2.CONTINGUTS

2.1. Criteris d'organització pedagògica, prioritats, plantejaments educatius, procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre.	4
2.2. Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic, evolució personal i de grup.....	7
2.3. La concreció i el desenvolupament dels currículums.....	11
2.4. Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.....	14
2.5. El Projecte Lingüístic.....	18
2.6. L'acció tutorial. Les actuacions associades a l'acció tutorial.....	18
2.7. Activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars.....	21

1. L'ESCOLA

1.1. TRES D'IDENTITAT:

Escola catalana: El català és la llengua pròpia del centre. És l'eix vertebrador d'un procés d'aprenentatge plurilingüe. És la llengua de referència i d'integració tant per als aprenentatges com per a la comunicació.

Escola aconfessional i pluralista. Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.

Escola amb voluntat d'arrelar: L'escola, amb tota la varietat de persones que la configurem, té la voluntat d'arrelar i fer seves les tradicions, la cultura, la història, l'entorn natural i humà del territori on neix.

Escola amb voluntat de compromís: L'escola vol comprometre's amb les persones i el medi ambient. L'escola vol aprendre a mirar l'entorn, aprendre a interrogar-se, a crear-se dubtes, a buscar respostes noves i riques, amb les eines imprescindibles per viure.

Escola que evidencia l'existència de la diferència: L'escola parteix del coneixement del més proper per arribar a comprendre la diversitat del món.

Escola solidària i tolerant: Educa per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

Escola coeducadora i no sexista. Educa per la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

Escola democràtica: Escola que creu que s'avança interaccionant amb els altres, amb les aportacions de tots i totes, del que els altres diuen i fan. Escola que vol aprendre a prendre decisions, a justificar-les i a defensar-les.

Escola viva: Escola que vol que passin coses que ens puguin sorprendre, que despertin la nostra curiositat i la capacitat d'admiració, que ens impliquin afectivament i cognitiva.

Escola que s'avalua: Escola que vol aprendre a avaluar-se per créixer.

1.2. SITUACIÓ/CONTEXT

És una Escola d'Educació Infantil i Primària Pública que depèn de la Generalitat de Catalunya i de l'Ajuntament de Santpedor.

És una escola de nova creació d'una línia situada provisionalment a la Serreta en mòduls prefabricats. L'edifici de la nova escola es construirà unes desenes de metres més al sud, a la mateixa Serreta, on actualment l'AMPA ha arranjat com a pati.

Aquesta escola es va iniciar el curs 2007-2008 amb 14 alumnes de P-3 i 2 mestres i, oferta, de cara el curs vinent, un nou curs de P-3. Ara tenim fins a 3r de Primària i amb un total de 135 alumnes i amb un claustre de 12 mestres.

Les famílies de l'escola són persones que tenen una voluntat de participar i d'implicar-se amb el projecte d'escola i amb l'educació dels fills de manera conscient, en un percentatge bo i que augmenta de curs en curs. La Junta de l'AMPA és un grup de pares i mares actius que són un motor molt important pel seu treball constant, pels valors que traspuen i pel saber fer amb les administracions, amb els pares i mares i mestres.

L'equip de mestres està format, a hores d'ara, per persones amb vocació, amb un alt grau de dedicació als seus alumnes i a fer créixer l'escola; persones que posen il·lusió i moltes més hores que el Departament estableix que s'han de fer.

L'Ajuntament ha aconseguit amb tot el que calia i continua en la línia d'estar actiu perquè l'escola pugui desenvolupar-se el màxim de bé, malgrat la situació de crisi que vivim.

2. CONTINGUTS

2.1 Criteris d'organització pedagògica, prioritats, plantejaments educatius, procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre.

A	La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.	Temporalitat
	Acollir i fer un seguiment de les famílies noves.	1r i 3r trimestre
	Atendre de manera particular, per part de la direcció, les famílies noves per tal que entenguin les informacions que es van donant.	Preinscripció i matrícula.
	Presentar cada nova activitat a les famílies per tal d'adaptar-les per no trepitjar els seus principis.	Reunions d'escola
	Oferir-los la possibilitat d'aprendre el català, conèixer el poble, les costums i la nostra cultura, per mitjà del voluntariat de persones del poble i de manera gratuïta..	Tot el curs
	Assegurar l'AMPA i l'equip directiu que se'ls té presents a les celebracions d'escola, a l'hora dels àpats.	Abans de la festa d'escola
	Prevenir el risc social treballant conjuntament amb els serveis socials, l'educadora social, l'aula sòcioeducativa i el CAP.	Mensualment amb l'Educadora Social. Cada cop que calgui amb el CAP
	Atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatge i treballar conjuntament amb l'EAP.	Després de la Comissió de la Diversitat. Sempre que calgui
	Revisar i modificar, després de cada "Comissió de la diversitat", els reforços i les organitzacions internes que afavoreixin l'avenç de l'alumnat amb necessitats específiques.	1r i 3r trimestre
Indicadors		Responsables
	Graella de la Comissió de la Diversitat.	EAP, Claustre.
	Parelles lingüístiques	Direcció

B	El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.	Temporalitat
	Assegurar que l'aprenentatge sigui significatiu.	Tot el curs.
	Relacionar els continguts amb l'entorn proper per després eixamplar els coneixements cap a entorns més llunyans i	

	desvetllar en els alumnes la ciutadania i el sentiment de pertinença : poble, comarca, país...	
	• Descobrir i conèixer altres cultures i desvetllar el sentiment de solidaritat. • Assegurar que els aprenentatges els serveixin per adquirir coneixements, habilitats i actituds positives per créixer al llarg de la vida. • Potenciar la curiositat, l'esperit crític i les ganes d'aprendre com a valor.	
Indicadors		Responsables
	• Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic 85%, evolució personal i de grup.	Tutors i claustre

C	La incentivació en l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià.	Temporalitat
	• Potenciar i valorar la feina ben feta. • Fer partícips i compartir el treball personal amb la resta de classe, cicle i/o escola. • Exposar treballs: recerques, murals... • Potenciar l'autoavaluació a Primària amb l'ajuda de rúbriques.	Durant el curs
		2n trimestre
Indicadors		Responsables
	• Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic 85%, evolució personal i de grup.	Tutors i claustre

D	L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.	Temporalitat
	Partir de la metodologia global d'E.I. per adaptar-la a Primària.	
	• Organitzar activitats flexibles. • Treballar per projectes i per estratègies. • Organitzar racons. • Fer treball cooperatiu. • Treballar amb diferents tipus d'agrupaments i edats.	Tot el curs
Indicadors		Responsables
	• Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic 85%, evolució personal i de grup.	Tutors i claustre

	Graella de la Comissió de la Diversitat.	
--	--	--

E	La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.	Temporalitat
	Aconseguir, dins les possibilitats, a ser un Claustre mixt.	
	- Fer entendre als nens i nenes que existeixen molts models de família i de parella. - Valorar la persona per sobre del seu gènere. - Tenir cura del llenguatge, de les activitats i la manera de tractar l'alumnat per tal de no fer diferències per raó de sexe. - Fer tallers i activitats considerades pròpies d'un gènere per treure tabús. - Aconseguir implicar la família en l'educació dels fills.	Durant el curs Reunió de classe i entrevistes
Indicadors		Responsables
	Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic, evolució personal i de grup.	Tutors i claustre
	Graella d'assistència de la família a les entrevistes i reunions 85%.	Tutors i Direcció

F	L'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.	Temporalitat
	- Fer rotllana i assemblees: Acordar normes plegats - Ensenyar-los a expressar els seus sentiments. - Fer comunitat: aprendre que tothom està implicat en l'aconseguint de les bones relacions. - Ensenyar-los a argumentar les seves aportacions i opinions. - Respectar-los: no jutjar la persona sinó el fet. - Educar-los en el respecte cap a les persones. - Mestres: Les decisions del claustre i del consell escolar són preses democràticament. - Treballar la resolució de conflictes: pràctiques restauratives. - Treballar el saber perdre i guanyar.	Durant el curs
Indicadors		Responsables
	Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic 85%, evolució personal i de grup.	Tutors i claustre

G	La implicació de les famílies en el procés educatiu.	Temporalitat
	Assegurar la participació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles: llibreta viatgera, motxilla viatgera, conte cooperatiu, notícia, recerca, deures, portar informació...	Durant el curs
	Implicar els pares i mares en la vida de l'escola, des de les petites col·laboracions fins a la presa de decisions.	
	Aconseguir la total assistència de les famílies a les reunions i entrevistes. L'equip ha de ser de tres persones.	
	Treballar AMPA i direcció per l'aconseguit dels objectius de l'escola, com un equip.	Un cop cada quinze dies.
	Assegurar la informació a totes les famílies de les novetats, dels documents i de la vida de l'escola.	Durant el curs: -Reunió classe -Reunió per donar a conèixer els documents.
	Crear fòrums d'opinió.	
Indicadors		Responsables
	Graella d'assistència a les reunions 85%.	Direcció i AMPA

2.2 Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic, evolució personal i de grup.

Avaluar és fer camí, qualificar és fer parada. Avaluem a cada moment, fent camí amb els nostres alumnes"

Curs	Indicador	Quan es passa	Quan cal tenir-la
P-3	Proves individuals de concreció curricular	3r trimestre	2012
	Comissió de la diversitat	trimestral	2010
	Sociograma infantil	Un cop al curs	2019
	Evolució del grup	trimestral	2007
	Juntres d'avaluació	trimestral	2007
P-4	Avaluació inicial	Inici curs	2012
	Teberosky: lectoescriptura	maig	2008
	Proves individuals de concreció curricular	2n i 3r trimestre i finals de projectes	2013
	Curiositat i ganes d'aprendre	maig	2013
	Comissió de la diversitat	1r i 3r trimestre	2010
	Sociograma infantil	Un cop al curs	2019

	Evolució de cada alumne/a i del grup classe: juntes d'avaluació.	trimestral	2007
	Quinzet Coral	Octubre / maig	2008
P-5	Teberosky: lectoescriptura	octubre i maig	2008
	Proves individuals de concreció curricular	1r i 3r trimestre	2013
	Curiositat i ganes d'aprendre	maig	2013
	Comissió de la diversitat	1r i 3r trimestre	2010
	Sociograma infantil	Un cop al curs	2019
	Evolució del grup	trimestral	2007
	Juntes d'avaluació	1r i 3r trimestre	2007
	Quinzet	octubre i maig	2008
	Adams	Octubre i maig	2016
1r	Teberosky: lectoescriptura	setembre	2007
	Prova Canals: Comprensió Lectora	setembre	2015
	Proves ACL: comprensió lectora	maig	2011
	Expressió Escrita	maig	2017
	Dictat	gener i maig	2012
	Qinzet	octubre i maig	2012
	Resolució de problemes	maig	2012
	Dictat de números	maig	2012
	Prova d'habilitats.	Després de cada projecte	2012
	Autoavaluació	2n trimestre	2010
	Curiositat i ganes d'aprendre	maig	2013
	Comissió de la diversitat	1r i 3r trimestre	2010
	Evolució del grup	trimestral	2007
	Juntes d'avaluació	trimestral	2007
	Sociograma	1r i 3r trimestre	2010
2n	Proves ACL: comprensió lectora	gener i maig	2011
	Dictat	setembre i maig	2012
	Expressió Escrita	maig	2017
	Quinzet	octubre i maig	2012
	Resolució de problemes	maig	2012
	Dictat de números	maig	2012
	Prova d'habilitats.	Després de cada projecte	2012

	Autoavaluació	2n trimestre	2010
	Curiositat i ganes d'aprendre	maig	2013
	Comissió de la diversitat	1r i 3r trimestre	2010
	Evolució del grup	trimestral	2007
	Juntres d'avaluació	trimestral	2007
	Sociograma	1r i 3r trimestre	2010
3r	Proves ACL: comprensió lectora	novembre i maig	2012
	Velocitat Lectora	Setembre, Novembre, Març i Maig	2017
	Dictat i dictat de números	setembre i maig	2012
	Expressió Oral	Gener	2016
	Expressió Escrita	Trimestral	2015
	Quinzet	octubre i maig	2012
	Resolució de problemes	Novembre i maig	2016
	Dictat de números	maig	2012
	Prova d'habilitats.	Després de cada projecte	2012
	Autoavaluació	2n trimestre	2013
	Comissió de la diversitat	1r i 3r trimestre	2007
	Evolució del grup	trimestral	2011
	Juntres d'avaluació	trimestral	2011
	Sociograma	1r i 3r trimestre	2011
4t	Proves ACL: comprensió lectora	gener i maig	2013
	Velocitat Lectora	Setembre, Novembre, Març i Maig	2017
	Expressió escrita	Trimestral	2015
	Expressió oral	gener	2013
	Dictat i dictat de números	setembre i maig	2012
	Quinzet	octubre i maig	2012
	Resolució de problemes	Novembre i maig	2016
	Prova d'habilitats.	Després de cada projecte	2012
	Autoavaluació	2n trimestre	2013
	Comissió de la diversitat	1r i 3r trimestre	2012
	Evolució del grup	trimestral	2012
	Juntres d'avaluació	trimestral	2012
	Sociograma	1r i 3r trimestre	2012

5è	Velocitat Lectora	Setembre, Novembre, Març i Maig	2017
	Gust per la lectura	maig	2018
	Expressió escrita	maig	2014
	Anàlisi de text	maig	2014
	Expressió oral	maig	2014
	Dictat	setembre i maig	2013
	Quinzet	octubre i maig	2013
	Resolució de problemes	maig	2014
	Dictat de números	maig	2014
	Prova d'habilitats.	Després de cada projecte	2013
	Autoavaluació	2n trimestre	2014
	Esquemes i mapes conceptuals	maig	2015
	Curiositat i ganes d'aprendre	maig	2018
	Comissió de la diversitat	1r i 3r trimestre	2013
	Evolució del grup	trimestral	2013
	Juntres d'avaluació	trimestral	2013
	Sociograma	1r i 3r trimestre	2013
6è	Velocitat Lectora	Setembre, Novembre, Març i Maig	2017
	Gust per la lectura	maig	2018
	Expressió escrita	maig	2015
	Anàlisi de text	maig	2015
	Expressió oral	maig	2015
	Dictat	setembre i maig	2014
	Quinzet	octubre i maig	2014
	Resolució de problemes	maig	2015
	Dictat de números	maig	2015
	Prova d'habilitats.	gener	2014
	Autoavaluació	2n trimestre	2015
	Esquemes i mapes conceptuals	maig	2015
	Curiositat i ganes d'aprendre	maig	2018
	Comissió de la diversitat	1r i 3r trimestre	2014
	Evolució del grup	trimestral	2014
	Juntres d'avaluació	trimestral	2014

	Sociograma	1r i 3r trimestre	2014
	Proves d'avaluació de l'alumnat de Catalunya	maig	2015
	Entrevista amb els professors/es de l'institut	1r trimestre	2015

Indicadors : 85%	Responsable
Comissió de la Diversitat	Direcció
Resta	Tutors. Claustre i direcció

2.3 La concreció i el desenvolupament dels currículums.

A	Concrecions del currículum i mesures organitzatives i de gestió específiques de l'escola.	Temporalitat
	- Usar setmanalment la biblioteca pública, per conèixer i utilitzar els serveis que ofereix el poble i per gaudir de diferents tipus de llibres seguint les normes establertes per l'ús d'aquest espai, per tal d'adquirir un hàbit de treball fent una seqüenciació evolutiva. - Col·laborar en un projecte entre la biblioteca i la nostra escola que consisteix en una maleta que viatja amb 7 llibres per tal que les famílies puguin establir un vincle tot immersint-los en el món dels contes i les diferents tipologies i a l'hora fer-los coneixedors del material que hi ha a la biblioteca. - Prioritzar la lectura de llibres per fer un pòsit d'experiències personal i per conrear el gust que comporta llegir. - Partir de la realitat del poble on hi ha moltes famílies que tenen un hort, portem aquesta vivència a l'escola i fem que els nens i nenes puguin participar i també ens proporciona la possibilitat de fer un treball a través del qual globalitzem totes les àrees curriculars. - Conèixer l'aiguamoll fent un treball seqüenciat partint de l'hàbit de com s'hi ha d'estar fins arribar a un treball més científic sobre les aus, les plantes, els arbres, els camins i els animals en general. - Conèixer el poble partint del carrer de l'escola, els serveis que ofereix, com el CAP, la biblioteca, el pavelló, el mercat, l'Ajuntament, les botigues... fins a aspectes més històrics i arquitectònics segons el nivell. - Col·laborar en diferents projectes amb l'institut (English Day), la llar d'infants i AMPANS. Amb l'institut amb els padrins de lectura pels nens i nenes de primer de CI, a la llar	Durant el curs.

	d'infants amb unes jornades de convivència entre nens i nenes d'una escola i l'altra i trobades entre mestres. I amb AMPANS fent un treball conjunt entre els alumnes dels dos centres. • Incentivar la participació dels pares demanant-los que facin aportacions personals i professionals que puguin despertar un interès en la mainada. • Celebrar les festes de l'any amb la implicació de les famílies en el cas de la Castanyada, el Nadal, la Festa literària...on es demana que els pares també presentin treballs, fet que afavoreix la motivació dels nens i nenes. • Fer conèixer als infants una tradició molt nostra partint d'uns personatges integrats a l'escola, com són la Serretona i el Serrafoc. • Compartir llibres dins l'aula per Sant Jordi. • Treballar la nostra cultura i les nostres tradicions. • Conèixer cada any un autor de diferent àmbit artístic, musical, literari, plàstic..., per tal de fer-los conscients de que existeix una persona darrera d'una obra i que s'hi puguin acostar i desvetllar un interès cultural. • Fer conèixer als infants peces musicals i compositors diversos a l'hora de les Audicions de classe, com un mitjà que els porti a gaudir de la música i els vagi donant un criteri i gust musical. • Treballar el teatre com un mitjà d'expressió corporal, lingüístic, com a font de coneixement i de plaer tant col·lectiu com personal. • Viure l'expressió plàstica com un llenguatge que permet expressar bellesa. • Fer present el joc com un camí de coneixement, d'adquisició d'estratègies i de treball de les emocions com el saber guanyar, perdre i/o treballar junts per un mateix objectiu. • Entrar en la cultura del què vol dir ser "Escola Verda": reflexionar sobre les nostres accions i les seves conseqüències per millorar el medi ambient. • Tractar les emocions com a eix transversal que ha de permetre a l'alumnat posar paraules a les vivències i sentiments personals que els ha d'ajudar a tenir presents els altres.	
Indicadors		Responsable
	• Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic 85%, evolució personal i de grup.	Claustre

A.1	Ús de les tecnologies de la informació i audiovisuals	Temporalitat
	- Utilitzar la plataforma del moodle com a mitjà d'informació i de treball cap a les famílies de l'escola i com a pàgina web de centre. - Integrar les eines TIC-TAC en els projectes que es treballen en els diferents cicles, utilitzant-ho com a eina de treball. - Treballar amb els chromebooks per tal d'iniciar-se en el desenvolupament de les eines de google. - Adequar diferents tasques per poder-les fer en la PDI, com a mitjà de treball i/o que els propis alumnes siguin els protagonistes en la resolució d'aquestes, mitjançant aquest recurs digital.	Tot el curs
Indicadors		Responsable
	Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic 85%, evolució personal i de grup.	Claustre

B	Ús del temps i dels espais, l'agrupament de l'alumnat, l'ús dels recursos didàctics, distribució de les àrees i matèries per cicles.	Temporalitat
	Saber que després d'una Comissió de la Diversitat i d'un claustre pedagògic, on la reflexió i la lectura de les dades objectives ens poden qüestionar la nostra pràctica educativa, sempre hem de poder introduir els canvis que creguem necessaris per aconseguir els nostres propòsits envers l'alumnat.	1r i 3r trimestre
Indicadors		Responsables
	Graella de la Comissió de la diversitat.	Claustre i equip directiu.

C	Assignació del professorat.	Temporalitat
	Practicar l'exercici de trobar l'equilibri sobre les prioritats de l'escola i les necessitats dels mestres.	maig
Indicadors		Responsables
		Equip directiu

2.4. Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.

A	Estructura organitzativa de govern i coordinació del centre i la concreció de les previsions del PEC per orientar l'organització pedagògica, el rendiment de comptes al consell escolar en relació a la gestió del projecte educatiu i l'aplicació dels acords de coresponsabilitat.	Temporalitat
ORGANIGRAMA		
Directora		President
Equip directiu		Vicepresident
Tutors/es i mestres de reforç		Secretari
Especialistes		Tresorer
	Claustre	Vocals
	Consell Escolar	
Cicles		Junta
Coordinacions	Comissions	
Comissió de la Diversitat	Cultura i Tradicions	
Comissió Soc	Coeducació	Escola de Pares i Mares
Càrrecs	Permanent	Revista-Comunicació
Comitè Ambiental	Economia	Tresoreria AMPA
	Menjador	
	Extraescolars	
	Festes	
	Obres	
	Associació Esportiva	
	Les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació estan especificades en el document "Organització i funcionament del consell escolar" dins les "NOFC".	2015

B	El procediment d'aprovació, revisió, actualització i difusió del PEC.	Temporalitat
	Revisió del PEC 2007-2011	juny de 2011
	Elaboració de la Carta de Compromís	maig de 2011
	Proposta d'actualització del PEC 2011-2015	novembre 2011
	Aprovació del PEC 2011-2015	febrer 2012
	Donar a conèixer l'actualització del PEC	març 2012
	Donar a conèixer el PEC a les noves famílies.	1r trimestre de curs
	Revisió per classes de la Carta de Compromís.	febrer de 2014
	Implementació de les pràctiques restauratives.	setembre 2016
	Llibret d'escola: dates d'entrevistes i dates visita a les aules.	setembre 2011
	Vídeo del PEC a les jornades de portes obertes.	segon trimestre
	Difusió del PEC a les noves famílies de l'escola.	1r trimestre
	Modificacions i actualització	Novembre 2018
	Aprovació en el Consell Escolar de les esmenes	Desembre 2018

C	Els mecanismes que han d'afavorir i facilitar el treball en equip del personal del centre.	Temporalitat
	- La presa d'acords ha de ser feta a través de l'argumentació, no amb la votació. - L'elaboració dels criteris i propostes que regiran la presa de decisions que marquen línia d'escola les fa el claustre, que les dóna a conèixer als membres del consell escolar i en el consell escolar es prenen les decisions. - El Claustre és l'espai i l'òrgan on s'han de prendre les decisions sobre els temes pedagògics i curriculars. - Les propostes d'acords de cicle, han de passar per claustre. - En prendre una decisió s'ha d'acordar també el moment per revisar-la. Cal que siguem flexibles, però no a qualsevol moment, ja que no avançaríem. - Les comissions de treball del consell escolar han d'estar formades per les famílies i mestres. - Davant d'un tema a debatre en el sí d'una comissió, el mestre o la mestra ha d'informar al claustre i el pare o la mare ha d'informar a la junta de l'AMPA. En el sí d'aquests òrgans s'ha de fer el debat que dugui a una posició. Ambdós representants retornaran a la comissió el resultat dels debats, per prendre una decisió. Si els punts de vista són	Durant el curs

	divergents, es portarà el resultat dels debats al consell escolar. Si hi ha acord la comissió portarà les propostes al consell escolar perquè s'aprovin. - Treballar en equip: al ser una escola de constant renovació i tenim molts projectes i objectius per concretar, és molt important que tots i totes donem la nostra opinió i que visquem el projecte, és la manera de creure en el que fem i de transmetre'l amb més il·lusió. - Fer trobades pedagògiques durant el curs per conèixer la feina que fa cadascú, per aprendre dels altres i obrir noves possibilitats de compartir projectes. - Assumir cada mestre/a una part de responsabilitat cap el funcionament de centre, a fi d'adquirir una visió més global sobre el que és l'escola. - Assegurar un espai i un temps per realitzar el què creiem que cal fer a l'escola: trobades pedagògiques, fer funcionar la web, coordinacions entre mestres...	
Indicadors		Responsables
	Calendari de treball	Equip directiu

D-1	Participació en el centre dels sectors de la comunitat escolar i sobre l'intercanvi d'informació entre centre i les famílies, col·lectivament i individual.	Temporalitat
	Assegurar la presència dels dos membres de la família a l'hora de l'entrevista i entrega d'informes. Un cop traspasada la informació, fixar el debat i la presa d'acords a tres bandes.	2 cops fixes al curs
	Fer que la família se senti que forma part de l'escola i participi en el funcionament del dia a dia en activitats com : preparar la macedònia, tallar i coure castanyes, preparar el dinar de la festa de l'escola..., fins per prendre decisions, aportar reflexions per als documents marc com La Carta de Compromís, votant els horaris de reunions, participant de les comissions del consell escolar o del propi consell escolar.	
	Concretar un temps per assegurar la trobada entre família i tutor/a, sempre que algú en vegi la necessitat.	1 dilluns cada quinze dies.
	Concretar un temps perquè la família pugui veure i tocar el que s'està fent a classe.	2 cops al curs i la jornada de portes ob.
	Consolidar un temps perquè la direcció del centre informi i expliqui a les famílies els documents que expliquen l'escola.	1 cop al curs

	Entrevistes personals del tutor/a amb cada família nouvinguda i amb cada família de P-3.	setembre
	Entregar el Llibret d'escola.	setembre
	Fer l'assemblea de l'AMPA.	octubre
	Reunir els pares per explicar el treball de classe.	octubre
	Entregar informes del 1r trimestre.	desembre
	Fer entrevistes personals del tutor/a amb cada família.	gener
	Fer la Jornada de portes obertes per als pares nous i els d'escola.	març
	Fer les preinscripcions.	març
	Entregar informes de primària del 2n trimestre.	març
	Matricular.	maig
	Entregar informes per part del tutor/a amb cada família.	juny
	Celebrar la festa de l'escola. Es convida a les famílies.	juny
	Reunió informativa a les famílies noves de P-3.	juny
Indicadors		Responsable
	Graella de percentatges de participació de les famílies.	Direcció

D-2	Mecanismes de publicitat perquè les famílies puguin exercir el seu dret a ser informades.	Temporalitat
	Editar el llibretó d'escola.	setembre
	Donar utilitat a la Web.	Tot el curs
	Usar les cartelleres de classe per la fruita, aniversaris...	Tot el curs
	Penjar les informacions de l'AMPA a la cartellera de l'AMPA.	
	Explicar la funció de la cartellera cultural.	octubre
	Explicar la funció de la cartellera de secretaria.	Un cop al curs.
	Penjar informacions a la cartellera de fora de l'escola.	Un cop per setmana
Indicadors		Responsable
	Graella de lectura dels correus electrònics, després de l'arribada de la fruita.	Direcció

E	Mesures per a la promoció de la convivència, així com la definició de les irregularitats en què pot incórrer l'alumnat quan no siguin greument perjudicials per a la convivència i l'establiment de les mesures correctores d'aquestes irregularitats i les circumstàncies	Temporalitat
---	---	--------------

	que poden disminuir o intensificar la gravetat de la conducta de l'alumnat.	
	Assegurar que tothom coneix el Projecte d'acollida i, en concret, el Projecte de promoció de la convivència. En el document hi consta tot el que es fa perquè cada família se senti acollida, informada i que té un ventall ampli de possibilitats d'implicació en el funcionament de l'escola. També hi consta quin és el protocol per a la resolució de conflictes.	Explicar-lo el 2012 i cada curs a les famílies noves.
	Facilitar el llibre d'acollida de les i dels nous mestres perquè sàpiguem com funcionem, per ajudar-los a situar-se en el nostre pla de treball, perquè sàpiguem que tenen persones de referència que els acompanyaran en la seva arribada a l'escola.	A l'arribada a l'escola.
	Acollir, per part de l'equip directiu, els nous mestres: els ensenya l'escola, els informa de la seva feina i se'ls facilita l'accés a tota mena d'informació sobre l'escola.	A l'arribada a l'escola.
	Ser ajudat pel coordinador de cicle en la feina del dia a dia.	Cada dia.
	Saber que l'equip directiu i cada mestre/a té la responsabilitat d'ajudar-lo a adaptar-se a l'escola.	Claustre
	Donar a conèixer els protocols de resolució de conflictes en els tres àmbits: amb les famílies, amb els alumnes i amb els mestres.	
	Saber acomiadar, igual que acollir, tant mestres, com alumnes i pares.	Claustre i junta de l'AMPA
Indicadors		
	Que mestres, pares i alumnes expressin un bon record de l'escola.	

2.5. El Projecte Lingüístic

El tenim com a document a part.

2.6. L'acció tutorial. Les actuacions associades a l'acció tutorial.

A	Informació a les mares, els pares, o tutors sobre l'evolució educativa dels seus fills i filles, i oferir-los assessorament i atenció adequada.	Temporalitat
	Entrevistar les famílies noves.	setembre
	Fer la reunió informativa de principi de curs.	octubre

	Destinar una hora setmanal d'atenció a les famílies amb flexibilitat horària per part del mestre i família.	tot el curs
	Donar dos informes anuals a l'educació infantil.	desembre i juny
	Donar un informe trimestral a Primària.	desembre, març i juny
	Es farà una entrevista amb les famílies al segon i al tercer trimestre.	gener i juny
	Donar informacions varies per part de les tutors/es a les entrades i sortides dels infants.	tot el curs
	Es farà un seguiment conjunt (mestres, família, estaments educatius) durant al llarg del curs en cas que sigui necessari.	tot el curs
	Fer reunions extraordinàries durant el curs per temes que puguin anar sorgint. (Ex. Carta compromís, coneixement PEC...)	1 segona
	Oferir xerrades per assessorar-los en temes de l'educació dels seus fills i filles.	tot el curs
Indicadors		Responsables
	Graella d'assistència de les famílies a les reunions, 85%.	Direcció

B	Facilitar les famílies l'exercici del dret i el deure i implicar-se en el procés educatiu dels seus fills i filles.	Temporalitat
	Xerrades de diferents persones relacionades amb els projectes de l'escola.	tot el curs
	Col·laborar en l'elaboració de diferents activitats que es fan a l'aula: com la llibreta viatgera, l'hora del conte, la notícia, el protagonista, conte cooperatiu, la maleta viatgera dels contes...a l'educació infantil i la ràdio a primària.	tot el curs
	Ajudar als nens i nenes a elaborar el treball de recerca, a primària.	2n trimestre
	Aportar informació a l'inici dels temes que es treballaran.	tot el curs
	Aprofitar els coneixements i/o oficis dels pares, mares i familiars per poder-los exposar als nens i nenes de l'escola.	tot el curs
	Demandar als pares les seves habilitats / aficions per tal de poder col·laborar al llarg del curs.	tot el curs
	Participar en les activitats que es duen a terme a l'escola: matinal solidària, la Marató solidària, la Bicicletada...	tot el curs
	Obrir les activitats que es fan a festes com la Castanyada i la Festa Literària.	tot el curs
	Oferir la possibilitat als pares i mares de participar en alguna de les comissions del centre.	setembre

	Formar part de l'AMPA de l'escola i de les comissions de treball.	Assemblea de l'AMPA
	Crear fòrums.	tot el curs
Indicadors		Responsables
	Graella d'assistència a les reunions, 85%.	Direcció
	Graella d'observació de classe.	Tutors

C	Du	Dur a terme la informació i l'orientació de caràcter personal, acadèmic i professional de l'alumnat tot evitant condicionants lligats al gènere.	Temporalitat
		Fer grups heterogenis en totes les activitats desenvolupades.	Tot el curs
		Afavorir la interrelació de nens i nenes en els diferents espais de jocs, sense interferir en l'elecció d'aquest.	Tot el curs
		Ser curós en la utilització del vocabulari dins i fora l'aula i intentar no discriminar per raons de sexe.	Tot el curs
		Intentar trencar possibles estereotips que provenen de l'exterior: dona que planxa, home que arregla cotxes, el color rosa per les nenes...	Tot el curs
Indicadors			Responsables
		Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic 85%, evolució personal i de grup recollit en el registre.	Claustre i equip directiu

D	DV	Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre.	Temporalitat
		Redactar un document per establir uns criteris de resolució de conflictes: "Promoció de la convivència".	2011
		Dinamitzar les hores del pati fent jocs conjunts.	Sempre que calgui
		Dur a terme diferents gimcanes amb grups d'edat diferents, des de P3 fins a 6è.	1 al curs com a mínim
		Apadrinar els alumnes de P5 als alumnes de P-3	Cada curs
		Buscar estratègies per afavorir la convivència del grup.	Sempre que calgui
		Crear assemblees setmanals per resoldre els possibles problemes que puguin anar sorgint, fer una bústia de les paraules dolces...	1 cop a la setmana
		Integrar les colònies com a element fonamental en el projecte educatiu de l'escola, des de P-3.	1 cop al curs
		Fer adonar a les famílies que les sortides són una activitat	octubre

	més dins del treball de l'aula i com a tal que tots els nens i nenes hi puguin participar.	
Indicadors		Responsables
	Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic 85%, evolució personal i de grup.	Claustre i equip directiu
	Graella d'assistència a les sortides i colònies.	Tutors/es i equip directiu

C	Aq	Aquelles altres actuacions de caràcter individual o col·lectiu específicament establertes en els decrets reguladors del currículum de cada ensenyament, entre les quals, en els ensenyaments professionalitzadors que escaigui, hi haurà la tutorització de les pràctiques.	Temporalitat
		Acollir els estudiants de magisteri perquè puguin fer les pràctiques a l'escola. Entenem que és estant a l'escola que els estudiants tenen l'oportunitat de conèixer la realitat i de contrastar els seus estudis amb diferents realitats així com plantejaments d'escola.	1 cop al curs
		Acollir els estudiants de pràctiques d'empresa del nostre institut d'Auro, sempre que sigui possible per la nostra capacitat d'atenció.	1 cop al curs

2.7. Activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars.

A	L'oferta i continguts d'activitats extraescolars complementàries, si n'hi ha, ha de ser coherent amb els objectius educatius establerts en el projecte educatiu del centre i han de contribuir a facilitar-ne l'assoliment, d'acord amb el marc horari establert legalment.	Temporalitat
	Quan es comença a planificar el nou curs, es decideixen els projectes que es treballaran a cada cicle, i en funció d'això, s'escullen les sortides de tot l'any.	maig
	Aprofitar els serveis i l'entorn que ofereix el poble per poder-ne fer ús: biblioteca, aiguamolls, correus, CAP, ajuntament, policia local, pavelló...	Tot el curs
	Intentar vivenciar el màxim els coneixements que es van adquirint durant el curs :observar ametllers, els carrers, oficis, parades del poble, dibuix...	Tot el curs
Indicadors		Responsables

	Els indicadors de progrés: rendiment acadèmic 85%, evolució personal i de grup.	Claustre i equip directiu
--	---	---------------------------

B	El contingut de les activitats extraescolars que s'ofereixen a través del centre ha de ser compatible amb els objectius educatius establerts en el projecte educatiu i tenir en compte, si n'hi ha, el projecte educatiu territorial.	Temporalitat
	Proposar per part dels membres de la comissió d'extraescolars, format per pares, mares i mestres, la temàtica de les mateixes.	abril-maig i setembre
	- Els mestres que formen part d'aquesta comissió han d'assegurar que tant l'activitat, com el plantejament segueixen la línia del PEC.	abril-maig i setembre

C	L'oferta i prestació del serveis escolars de transport, menjador i altres que en cada cas escaigui s'han de regir pels criteris educatius que s'estableixi en el projecte educatiu del centre. En cap cas, la prestació del servei pot comportar contradicció amb els objectius educatius establerts en els projectes.	Temporalitat
	Revisar per part dels membres de la comissió de menjador, format per pares, mares i mestres, el funcionament d'aquest.	Tot el curs
	Assegurar, per part de l'equip directiu, que les persones que fan de monitores siguin coneixedores del PEC i que actuen en conseqüència amb aquest.	Direcció
Indicadors		Responsables
	Que a les aules no arribin els conflictes de menjador, 0%.	Monitores