

RÚBRICA DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

DIMENSIONS	COMPETÈNCIES DIMENSIONS	NIVELL 0 No assoliment	NIVELL 1 A. Satisfactori	NIVELL 2 A. Notable	NIVELL 3 A. Excel·lent
COMUNICACIÓ ORAL	1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.	Tot i amb ajuda, no és capaç de captar el sentit global i les idees més rellevants d'una exposició oral en situacions comunicatives conegudes i escolars amb un registre col·loquial, formal i estàndard.	Copsar el tema i les idees principals dels textos orals en situacions comunicatives conegudes i escolars amb un registre col·loquial, formal i estàndard, on la intenció és explícita i on l'interlocutor, si escau, utilitza elements no verbals.	Comprendre el sentit global dels textos orals, vinculant les idees principals i les secundàries, en situacions comunicatives conegudes i escolars, amb un registre estàndard i formal, amb suports visuals o sense.	Comprendre i valorar textos orals en situacions comunicatives conegudes i específiques d'interès personal, amb diferents tipus de registres.
	2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.	Tot i amb ajuda, no és capaç de produir textos orals de manera ordenada i comprensible.	Produir textos orals de manera ordenada i comprensibles, amb un lèxic bàsic, referit a fets i coneixements propers, utilitzant elements no verbals bàsics, els prosòdics adequats i amb algun tipus de suport.	Produir textos orals ben estructurats, amb un lèxic específic, referits a experiències viscudes i contextualment propers, utilitzant els elements no verbals i els prosòdics adequats, acompanyats de suports diversos.	Produir textos orals molt ben estructurats, amb un lèxic precís i repertori variat, referits a fets i coneixements diversos, utilitzant elements no verbals i prosòdics acurats i acompanyats de suports seleccionats segons el contingut.
	3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.	Tot i amb ajuda no és capaç d'utilitzar estratègies que facilitin la participació: saber escoltar i mantenir el tema, demanar el torn de paraula...	Interactuar en les situacions quotidianes més habituals i en les més bàsiques lligades a les àrees curriculars. Utilitzar estratègies que facilitin la participació: saber escoltar i mantenir el tema, demanar	Interactuar en situacions d'aprenentatge lligades a les àrees curriculars, aportant idees i respectant les dels altres, utilitzant estratègies d'escolta, no repetint idees i cooperant amb l'interlocutor.	Interactuar en diferents situacions comunicatives de tot tipus utilitzant estratègies per integrar en el propi discurs, si cal, les opinions dels altres. Utilitzar el registre adequat al tipus



			i respectar el torn de paraula..., i les convencions establertes d'acord amb la situació comunicativa.		d'interacció (interlocutors i situació comunicativa).
DIMENSIONS	COMPETÈNCIES DIMENSIONS	NIVELL 0 No assoliment	NIVELL 1 B. Satisfactori	NIVELL 2 B. Notable	NIVELL 3 B. Excel·lent
COMPENSIÓ LECTORA	4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.	No és capaç de llegir amb fluïdesa per comprendre i entendre textos de la vida quotidiana, de mitjans de comunicació i escolar en diferents formats i suports	Llegir amb suficient fluïdesa per entendre i comunicar textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars adequats a l'edat en diferents formats i suports.	Llegir amb bona fluïdesa textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars, de fets i esdeveniments d'interès general en diferents formats i suports.	Llegir amb bona fluïdesa textos escolars i de l'entorn, dels mitjans de comunicació, i textos complexos relacionats amb interessos personals, en diferents formats i suports
	5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.	Li manca estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut global. Tot i amb ajuda no identifica el contingut rellevant d'un text.	Aplicar amb pautes concretes per a cada text, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica. Inferir significats no explícits en escrits de tipologia diversa i en diferents formats de textos senzills o propers. Identificar el contingut rellevant del text.	.Aplicar amb pautes generals diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica. Inferir significats no explícits en escrits de tipologia diversa i en diferents formats de textos senzills o propers. Distingir les idees principals de les secundàries. Fer valoracions personals.	Aplicar de manera autònoma tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos adequats a l'edat. Inferir significats no explícits en escrits de tipologia diversa i en diferents formats. Fer valoracions personals argumentades.
	6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures	Tot i amb ajuda no identifica els diferents tipus de text i no aconsegueix planificar l'estructura de paraules, expressions del vocabulari per deduir-ne significats.	Identificar el tipus de text per poder planificar el tipus de lectura. Analitzar l'estructura de paraules o expressions del vocabulari usual per deduir-ne el significat i interpretar el significat	Utilitzar l'estructura interna dels textos per interpretar-los analíticament i també de manera global. Deduir el significat de paraules o expressions i interpretar el significat	Utilitzar les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text per interpretar-los de manera analítica i global. Interpretar el significat



	morfosintàctiques més habituals.		dels connectors més freqüents i les estructures morfosintàctiques bàsiques.	de les estructures morfosintàctiques bàsiques.	del lèxic i de les estructures morfosintàctiques.
	7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.	Necessita ajuda per aconseguir aplicar estratègies de cerca i selecció d'informació.	Aplicar estratègies per a la cerca, selecció i tractament de la informació, a partir de pautes donades, en diferents textos, a Internet i a les biblioteques.	Aplicar estratègies per a la cerca, selecció i tractament de la informació, de forma autònoma, en diferents textos, a Internet i a les biblioteques.	Aplicar estratègies per a la cerca, selecció i tractament de la informació, en diferents textos i valorar-ne el resultat.
DIMENSIONS	COMPETÈNCIES DIMENSIONS	NIVELL 0 No assoliment	NIVELL 1 C. Satisfactori	NIVELL 2 C. Notable	NIVELL 3 C. Excel·lent
EXPRESSIÓ ESCRITA	8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.	Tot i amb ajuda no és capaç de planificar un text amb la seva estructura, pautes ...d' un tema proper.	Planificar un text d'un tema proper o viscut adreçat a persones de l'entorn, decidint quin tipus de text cal escriure, la seva estructura i generant idees amb l'ajuda de pautes concretes..	Planificar textos de temes coneguts, decidint quin tipus de text cal escriure, la seva estructura, a qui va dirigit i generant idees amb l'ajuda de pautes generals.	8.3. Planificar autònomament textos de temes diversos, dirigits a qualsevol receptor, decidint quin tipus de text cal escriure, la seva estructura, generant idees i cercant informació si és necessari.
	9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.	.Tot i amb ajuda no diferencia les diverses tipologies de textos i no és capaç de produir textos emprant l'estructura interna amb frases simples, estructurades, amb concordança i connectors, puntuació normes ortogràfiques...	Produir textos propers o viscuts dirigits a iguals o a persones de l'entorn proper, emprant l'estructura interna adequada amb frases simples, ben estructurades i mantenint la concordança; usant connectors freqüents, puntuació que marqui el	Produir textos propers, viscuts i escolars dirigits a iguals o a persones de l'entorn proper, emprant una estructura correcta de frase, usant connectors i mantenint la concordança; una puntuació que l'organitzi en paràgrafs, amb un lèxic específic i les	Produir textos de tipologia diversa molt ben estructurats dirigits a diferents destinataris amb una intenció concreta, emprant una estructura del text amb varietat de connectors i mantenint la concordança, una puntuació que organitzi els elements de la frase,



			final de frase, lèxic usual i normes ortogràfiques constants.	normes ortogràfiques que responguin a normes constants i excepcions de paraules més usals.	un lèxic precís i les normes ortogràfiques i les excepcions del lèxic específic
	10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.	Li costa presentar textos de forma clara i entenedora. Necessita ajuda per a poder utilitzar pautes i elements de consulta d'alguns aspectes lingüístics (ortografia, lèxic i gramàtica)	Revisar amb suport de pautes i elements de consulta alguns aspectes lingüístics del text: ortografia, lèxic i gramàtica, i algun aspecte que faci referència al contingut. Presentar el text amb una forma clara i entenedora.	Revisar amb suport de pautes i elements de consulta alguns aspectes lingüístics del text: ortografia, lèxic, gramàtica i aspectes discursius (coherència i adequació) amb suport de pautes. Presentar l'escrit amb una forma adequada al tipus de text, a la funcionalitat i al format.	Revisar de forma completa el text (aspectes lingüístics i discursius) amb autonomia. Presentar el text tenint en compte elements estètics i creatius.
DIMENSIONS	COMPETÈNCIES DIMENSIONS	NIVELL 0 No assoliment	NIVELL 1 D. Satisfactori	NIVELL 2 D. Notable	NIVELL 3 D. Excel·lent
LITERÀRIA	11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.	Li manca interès per llegir fragments i obres literàries i no reconeix elements fonamentals com les dades biogràfiques, gènere, protagonistes principals, trama, escenaris... No estableix relacions de l'obra amb experiències personals.	Llegir fragments i obres literàries de la literatura infantil i juvenil reconeixent els seus elements fonamentals: dades bibliogràfiques, gènere, protagonistes principals, trama i escenaris. Interpretar de forma guiada el sentit general del text: establint relacions amb experiències personals i podent establir relacions entre obres a	Llegir fragments i obres literàries de la literatura infantil i juvenil reconeixent els seus elements: gènere i subgènere, protagonistes principals i secundaris, subapartats de la trama... Interpretar el sentit general del text establint relacions amb experiències personals i podent establir relacions entre obres. Valorar diversos recursos	Llegir fragments i obres literàries reconeixent els seus elements, interpretant i valorant el llenguatge literari, donant opinió raonada sobre l'obra llegida, podent establir relacions entre obres de manera argumentada. Comprendre i valorar els recursos retòrics i estètics complexos.



			nivell superficial. Valorar els recursos retòrics i estètics més essencials.	retòrics i estètics.	
	12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.	Tot i amb ajuda no és capaç de crear textos senzills amb una trama simple, textos poètics, emprant frases fetes o comparacions i amb un lèxic bàsic.	Crear textos narratius senzills, amb una trama simple, amb poques escenes, i textos poètics, emprant recursos literaris simples com frases fetes i comparacions amb un lèxic bàsic.	Crear textos narratius i poètics més complexos emprant alguns recursos literaris i utilitzant un lèxic precís.	Crear textos narratius i poètics emprant diversitat de recursos literaris de manera original i amb riquesa lèxica.
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.	No identifica ni mostra interès per les principals característiques sociolingüístiques i culturals de la llengua catalana. No usa la llengua catalana en la vida escolar i no reconeix les variants del català.	Identificar les principals característiques sociolingüístiques i culturals de la comunitat lingüística catalana. Usar adequadament la llengua catalana en tots els àmbits que implica la vida escolar. Identificar les variants del català i valorar la importància d'un model estàndard de llengua.	Conèixer les principals característiques sociolingüístiques i culturals de la comunitat lingüística catalana, tot comparant-les. Usar la llengua catalana adequadament en tots els àmbits que implica la vida escolar i saber per què és necessari fer-ho. Conèixer les variants del català i valorar i saber explicar amb arguments la importància d'un model estàndard de la llengua.	Conèixer les principals característiques sociolingüístiques i culturals de la comunitat lingüística catalana, tot comparant-les críticament. Usar la llengua catalana adequadament en tots els àmbits que implica la vida escolar, saber per què és necessari fer-ho i col·laborar en la facilitació del coneixement de la llengua als companys que poden tenir-hi dificultat.
	14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.	No mostra interès per conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat. No és capaç d'entendre paraules del vocabulari bàsic en llengües romàniques diverses properes al català i castellà.	Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Ser capaç d'entendre	Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Ser capaç d'entendre paraules del	Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Ser capaç d'entendre paraules del



			paraules del vocabulari bàsic en llengües romàniques diverses, especialment les més properes al català i al castellà. No fer ús dels prejudicis lingüístics.	vocabulari bàsic i expressions també bàsiques (salutacions, comiats...) en llengües romàniques diverses, especialment les més properes al català i al castellà. No fer ús dels prejudicis lingüístics i tenir-hi una actitud crítica.	vocabulari bàsic, expressions també bàsiques (salutacions, comiats...) i frases molt simples en llengües romàniques diverses, especialment les més properes al català i al castellà. Tenir una actitud crítica davant dels prejudicis lingüístics i saber tenir-ne arguments en contra.
--	--	--	--	---	---

