



**PLA ESTRATÈGIC**  
**ESCOLA AGRÀRIA DEL PALLARS**  
**2019-2023**

## **Plantejament institucional: Missió, Visió i Valors**

### **MISSIÓ DEL CENTRE**

Formar, orientar i acreditar els nostres alumnes d'acord amb els objectius i les finalitats desplegats a lleis educatives i la identitat pròpia del Centre, per tal que assoleixin els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus a la societat.

### **LA VISIÓ DEL CENTRE**

Volem ser un centre de Formació Professional que vetlli permanentment per la millora de la qualitat dels seus serveis educatius, a les persones i els seus interessos en matèria educativa.

Volem que els nostres alumnes siguin persones responsables, competents i d'esperit crític que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient.

### **Valors inspiradors del projecte i dels trets d'identitat**

L'Escola Agrària del Pallars és un centre escolar públic del Departament Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació (DARP) de la Generalitat de Catalunya.

L'Escola es defineix integradora, no discriminatòria, democràtica, laica, catalana, progressista, respectuosa amb totes les creences, cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica, curosa amb el medi ambient i sotmesa a l'interès públic mitjançant el respecte a les lleis i alhora cercant contínuament la millora de la qualitat en els ensenyaments i els serveis que proporciona als seus alumnes.

L'Escola utilitza el català com a llengua vehicular i d'Ensenyament-Aprenentatge

L'Escola té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg.



## Anàlisi DAFO

AMENACES	OPORTUNITATS
A1. Competència d'altres agents al territori que ofereixen formació contínua	O1. Definició d'una nova línia de treball com a escola
A2. Dispersió de tasques del personal	O2. Participació en projectes europeus
A3. Poc impacte de l'escola a les seves comarques d'influència	O3. Iniciar la certificació mediambiental 14001
A4. Situació demogràfica (dispersió territorial , gran àmbit d'actuació amb baixa densitat de població)	O4. Formació per als joves de nova incorporació a l'empresa agrària.
A5. Canvis en el perfil de l'alumnat de la formació reglada ( manca de motivació de l'alumnat)	
A6. Nou disseny del CFGM de CAFEMN (LOE), que implicarà poca participació del personal docent del centre i un fort increment pressupostari.	
A7. Forta competència en FR: Excés d'oferta formativa en CAFEMN	
FORTALESES	DEBILITATS
F1. Personal polivalent i compromès amb l'escola	D.1. No tenir suficient contacte amb els agents del territori per adaptar la formació al sector
F2. Al ser una escola petita, es dona un tracte personalitzat als alumnes	D.2. No poder donar resposta a les necessitats de formació que rebem a l'escola per falta de recursos (humans, materials, etc)
F3. Autonomia de gestió econòmica	D.3. Escassa connexió entre la formació reglada i la contínua que oferim
F4. Predisposició del personal de l'escola a participar en nous projectes	D.4. Manca de consolidació de noves estratègies formatives innovadores
F5. Certificació ISO 9001-2015	
F6. Participació en el projecte de Mobilitat formativa i Cooperació internacional	



## Interpretació de la matriu DAFO i conclusions

Cal **definir una nova línia de treball a l'escola**, per substituir el Cicle formatiu de formació professional de Conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural, amb **alumnat poc motivat** i trobar un **formació especialitzada** que doni resposta a les necessitats del nostre entorn, per **millorar l'impacte en la nostra àrea d'influència** que incideixi en **la responsabilitat** mediambiental, social, de mercat i dels treballadors, aprofitant que l'escola **inicia la certificació mediambiental**.

**Millorar l'aprenentatge i la transferència en les activitats formatives de l'escola**, **Introduint noves estratègies formatives innovadores** que facilitin l'accés a la formació de la població de la nostra àrea d'influència, amb **gran dispersió territorial**, atractives, per a minimitzar la **competència d'altres agents**, reforçant-les amb activitats formatives a l'estranger, aprofitant l'experiència **en el projecte de Mobilitat formativa i Cooperació internacional** i amb l'oportunitat de poder **participar en projectes europeus**

Realitzar un **pla de formació específic del personal de l'escola** per a respondre als nous reptes de futur, incorporant a més de les noves **estratègies formatives innovadores**, formació per atendre les noves unitats formatives, per a treballar amb objectius de desenvolupament sostenible i d'acompanyament i/o mentoratge.



## **Objectius estratègics**

- 1.- Definir una nova línia de treball a l'escola: trobar una formació especialitzada, atractiva i que respongui als objectius de desenvolupament rural sostenible.**
  
- 2.- Millorar l'aprenentatge i la transferència en les activitats formatives de l'escola**
  
- 3.- Establir un Pla de formació específic del personal de l'escola per atendre la nova proposta formativa**

## Desplegament dels objectius estratègics

Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Indicador	Criteri acceptació
Resultat de la DAFO				
<b>1.- Definir una nova línia de treball a l'escola: trobar una formació especialitzada , atractiva i que respongui als objectius de desenvolupament rural sostenible</b>	1.-1 Detecció de les necessitats del territori	1.1.1 Reunions amb agents del territori	Nombre de reunions	≥10
		1.1.2. Reunions amb associacions de productors	Nombre de reunions	≥3
	1.2.-Definició de la nova formació	1.2.1 Reunions amb el SFA	Nombre de reunions	≥3
		1.2.2 Reunions/ Contactes amb el Departament d'Educació	Nombre de reunions/Contactes	≥1
		1.2.3.Exposició de la proposta als agents i associacions	Nombre de reunions	≥3
	1.3.-Detecció de necessitats/ recursos per a tirar endavant el nou projecte	1.3.1 Detecció de necessitats formatives del personal docent	Pla de formació anual i seguiment	= 1 anual
		1.3.2 Detecció de necessitats de recursos humans		

		1.3.3 Detecció de recursos materials / inversions	Pla d'inversions	= 1 anual
1.4.-Establir un pla per a captar els nous alumnes	1.4.1.	Disseny d'un pla de màrqueting per a donar a conèixer la nova formació	Pla dissenyat	= 1 anual
	1.4.2	Augmentar la presència en xarxes socials	Presència en xarxes socials	≥3
	1.4.3	Buscar aliances	Establir col·laboracions/ aliances amb agents externs	≥3
1.5 – Integrar els principis de sostenibilitat en les activitats de l'escola	1.5.1 -	Obtenir la certificació ISO 14401: Sistemes de gestió ambiental	Data certificació	Positiva
	1.5.2 –	Integrar al currículum del cicle formatiu activitats relacionades amb bioeconomia circular i sostenibilitat	UF amb temàtica integrada	>3
	1.5.3–	Programar formació contínua o i/o jornades de transferència tecnològica relacionades amb la sostenibilitat dels ecosistemes agraris	Cursos i jornades	1 curs/1 jornada anual
	1.5.4-	Realitzar accions de comunicació exterior de les activitats i/o els acords mediambientals que s'han pres a l'escola	Xarxes socials	>1 publicació mensual

Objectius estratègics	Objectius operatius	Accions	Indicador	Criteri acceptació	
Resultat de la DAFO					
<b>2.- Millorar l'aprenentatge i la transferència en les activitats formatives de l'escola</b>	2.1.-Introduir noves estratègies formatives en l'activitat docent	2.1.1 Introduir eines 2.0 en docència			
		2.1.2 Introducció i consolidació de metodologies formatives innovadores ( <i>per projectes, aprenentatge col·laboratiu, basat en problemes, per competències...</i> ) amb les quals l'alumnat adquireixi competències <i>tècniques</i> i competències <i>transversals</i> (treball en equip, implicació, iniciativa, responsabilitat...)	Nombre d'accions realitzades	≥4	
		2.1.3 Disseny i execució d'accions formatives innovadores en formació contínua, i que puguin incloure metodologies híbrides (combinació de diverses modalitats): visites, estades, entrevistes, fòrums, videoconferències, grups d'interès, sessions de millors pràctiques, laboratoris d'idees...	Nombre d'accions realitzades	≥4	
	2.2.- Ampliar els camps d'acció del programa de Mobilitat				
		2.2.1 Buscar un <i>projecte d'associació estratègica escolar amb altres centres europeus (projecte KA2 dins el marc ERASMUS+)</i> , adient a la nostra línia de treball, <i>per a participar-hi com a socis</i> .	Projecte associació establert	≥ 1	
		2.2.2 Trobar centres educatius europeus per a que els nostres alumnes hi puguin realitzar estades formatives (mòduls formatius i FCT) ( <i>En el marc ERASMUS+, Projectes KA1</i> )	Centre europeu	≥ 1	
	2.2.3 Buscar altres projectes europeus transfronterers on poder participar	Participar en un Projecte transfronterer	≥ 1		



<b>Objectius estratègics</b>  Resultat de la DAFO	<b>Objectius operatius</b>	<b>Accions</b>	<b>Indicador</b>	<b>Criteri acceptació</b>
<b>3.- Establir un Pla de formació específic del personal de l'escola per atendre la nova proposta formativa</b>	3.1. Formació en sostenibilitat mediambiental	3.1.1 Formació en certificació mediambiental ISO 14001	Certificació	1 persona formada
		3.1.2 Formació en energies renovables	Professorat format	≥1
		3.1.3 Integrar la bioeconomia circular de forma transversal en els diferents àmbits formatius	Contactes amb assessors ( UdL, Biolab...)	≥2 contactes
	3.2. Formació en programació LOE	3.2.1 Formació en programació LOE	Professorat format	≥4
	<i>3.3 Formació per atendre les noves estratègies formatives</i>	3.3.1 Formació en eines 2.0	Professorat format	≥2
		3.3.2 Formació en metodologies innovadores	Professorat format	≥2