



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA AGRÀRIA DEL PALLARS

ELABORAT	REVISAT	APROVAT
Directora	Claustre	Consell Escolar
Data: 21/05/21	Data: 02/06/21	Data: 11/06/21



Escola Agrària del Pallars
Antiga estació de Palau-Puigercós
Ctra. C-13, km 83
25630 Talarn

Versió: 3
Elaborat: Directora
Data: 21/05/2021
Arxiu: PEC_EA_PALLARS- v3.doc

*Aquest document pot quedar
obsolet una vegada imprès*



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	3
2. MISSIÓ DEL CENTRE	3
3. LA VISIÓ DEL CENTRE	3
4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I EL SEU ENTORN SOCIOECONÒMIC	4
5. TRETS D'IDENTITAT	5
5.0 Valors inspiradors del projecte i dels trets d'identitat	5
5.1 Principis pedagògics i metodològics	6
5.2 Principis de gestió i estratègics	7
5.3 Gestió integral de la qualitat i del medi ambient	7
6. GRUPS D'INTERÈS	9
7. FINALITATS EDUCATIVES DEL CENTRE	10
7.1. En relació a l'àmbit humà	10
7.2. En relació a l'àmbit institucional: la projecció externa de l'Escola	10
7.3. En relació a l'àmbit pedagògic	11
7.4. En l'àmbit de gestió del centre	11
8. LÍNIES D'ACTUACIÓ DE L'ESCOLA	12
8.1. Línies d'actuació en l'àmbit de la formació reglada	12
8.2. Cursos i jornades de transferència tecnològica	12
8.3. Formació en línia	13
8.4. Projectes d'Incorporació de joves a l'empresa agrària	14
8.5. Desenvolupament Rural	14
9. L'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA	14
10. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE I PARTICIPACIÓ	15
10. CONTROL DE CANVIS	16





1. PRESENTACIÓ

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document aprovat pel Claustre de Professors i Consell Escolar de L'Escola on es troben reflectits els trets d'identitat, la missió, la formulació d'objectius i el tractament de les llengües en el moment actual.

Aquest Projecte Educatiu estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa i és, alhora, el compromís del nostre Centre amb la societat rural del nostre entorn.

Els eixos que han guiat i orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat, d'una banda, l'experiència acumulada al llarg de la vida acadèmica, i de l'altra, la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent.

El nostre centre sempre s'ha destacat per l'objectiu clar i ambiciós de formar persones, en sentit ampli i de manera integral, respectuoses amb les persones, les lleis i l'entorn, crítiques i actives davant la intolerància i la discriminació, atentes i participatives als canvis i moviments socials.

2. MISSIÓ DEL CENTRE

Formar, orientar i acreditar els nostres alumnes d'acord amb els objectius i les finalitats desplegats a lleis educatives i la identitat pròpia del centre, per tal que assoleixin els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus a la societat.

3. LA VISIÓ DEL CENTRE

Volem ser un centre de Formació Professional que vetlli permanentment per la millora de la qualitat dels seus serveis educatius, a les persones i els seus interessos en matèria educativa.

Volem que els nostres alumnes siguin persones responsables, competents i d'esperit crític que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient.





4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I EL SEU ENTORN SOCIOECONÒMIC

Les comarques de la nostra àrea d'influència: Val d'Aran, Alta Ribagorça, Pallars Sobirà i Pallars Jussà, per causa de l'altitud, el pendent o l'exposició, presenten un aïllament físic i unes condicions climatològiques que creen dificultats i sobrecostos permanents per a les activitats agràries, el desenvolupament d'activitats industrials i de serveis, la implantació d'infraestructures o l'expansió urbana.

D'altra banda, la mateixa particularitat de les condicions ecològiques de la muntanya hi determinen la presència d'uns recursos físics, naturals o historicoculturals singulars i únics, que no solament representen un valor cultural i un potencial econòmic per a la població local, sinó que són objecte de consum i gaudi per al conjunt del país.

Per tot això, en aquestes zones totes aquelles accions que impulsin l'activitat econòmica local i permetin millorar les rendes i aturar l'envelliment de la població, esdevenen prioritàries.

L'any 1976 el Centre de Capacitació Agrària de Tremp va iniciar la seva tasca oferint als joves de la Comarca la possibilitat d'incorporar-se al món de la pagesia mitjançant la Formació Professional Agrària.

En el període 86-87 el Centre va iniciar una nova etapa: calia definir un projecte de desenvolupament rural que fos adient a les zones deprimides de muntanya i que donés la possibilitat de mantenir l'activitat agrària amb la garantia de conservar un nivell de rendes adequat: El Projecte de la Pluriactivitat.

La pluriactivitat destaca particularment les possibilitats de la combinació de les activitats agràries tradicionals amb activitats de tipus artesanal i turístic vinculades directament al mercat dels seus productes o als serveis que ofereix, amb molta freqüència activitats que aprofiten les possibilitats que donen les instal·lacions de l'explotació familiar, relacionant estrictament el turisme o les activitats artesanals amb l'agricultura.

Va ser en aquesta època en que l'escola va iniciar un seguit d'accions formatives, dins la formació contínua, destinades a la població rural amb la finalitat d'obrir nous camps de treball, el turisme rural, la transformació agroalimentària, l'artesania i el guiatge i interpretació del medi natural.

A l'any 1995 el centre va redefinir de nou el projecte, incorporant el concepte més ampli de món rural, El programa de desenvolupament rural, amb els objectius clars de:

- Treballar per satisfer les necessitats de formació inicial i contínua, adreçada als sectors professionals que giren a l'entorn de l'aprofitament i conservació dels recursos naturals.





- Participar des de la formació en el desenvolupament del món rural i ajudar-lo en l'evolució del sector agrari.

A finals de 1997 el Centre estrenava una nova ubicació, l'antiga estació de Palau-Puigcercós, que va aportar nous recursos i generar noves il·lusions, i vam passar de ser el Centre de Capacitació Agrària de Tremp, a ser El Centre de Capacitació Agrària del Pallars.

L'any 98, amb l'aplicació de la LOGSE, vam iniciar la Formació professional de grau mitjà, fruit de l'anàlisi previ fet en l'últim projecte d'especialització presentat, amb la finalitat d'integrar la Formació contínua i la reglada en un projecte comú-

El Centre i el Servei de Formació Agrària, varem triar dins de les opcions que oferia la nova Formació professional, el Cicle formatiu que vèiem més adient per la nostra àrea d'influència i que repercutia directament en el programa: El CFGM de Conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural.

L'any 2014, amb la publicació del decret 109/2014, de 22 de juliol, del sistema de formació, transferència tecnològica i innovació en el sector agroalimentari a Catalunya, el Centre de Capacitació Agrària del Pallars passa a anomenar-se Escola Agrària del Pallars, i canvia l'estructura organitzativa.

L'any 2020, fruit de l'anàlisi de les necessitats formatives del nostre entorn, l'escola canvia l'oferta formativa, deixant d'oferir el CFGM i passant a realitzar el Curs Eines per a la transformació agroalimentària de muntanya, que es correspon a una oferta parcial del el Cicle formatiu de grau superior de Processos i Qualitat en la indústria alimentària, d'un any de durada.

5. TRETS D'IDENTITAT

5.0 Valors inspiradors del projecte i dels trets d'identitat

L'Escola Agrària del Pallars és un centre educatiu públic del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural de la Generalitat de Catalunya.

L'Escola es defineix integradora, no discriminatòria, democràtica, laica, catalana, progressista, respectuosa amb totes les creences, cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica, curosa amb el medi ambient i sotmesa a l'interès públic mitjançant el respecte a les lleis i alhora cercant contínuament la millora de la qualitat en els ensenyaments i els serveis que proporciona als seus alumnes.

L'Escola utilitza el català com a llengua vehicular i d'Ensenyament-Aprenentatge





L'Escola té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg.

5.1 Principis pedagògics i metodològics

- Imparteix una formació personalitzada que propicia una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional.

Aquesta formació es concreta en:

- Desenvolupar les capacitats motrius, creatives i de l'esperit crític
 - Desenvolupar de manera integral la personalitat de l'alumnat
 - Adquirir hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements tècnics
 - Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals
- Promou processos actius d'aprenentatge, desenvolupant metodologies centrades en l'alumnat, que afavoreixen l'aprenentatge autònom, fent que els alumnes siguin els protagonistes del seu aprenentatge
- Educa per al treball individual, en grup i cooperatiu
- Fomenta un major coneixement de la realitat sociocultural del món rural.
- Propicia la connexió amb l'entorn i l'adaptació dels currículums a les necessitats d'aquest.
- Educa amb les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
- Proporciona orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada, a través de les tutories i orientació.
- Avalua el procés d'Ensenyament-Aprenentatge de manera contínua i global.
- Presta atenció a la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- Estableix col·laboració amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Promou l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.





5.2 Principis de gestió i estratègics

La gestió de l'Escola està basada en la utilització de mecanismes de transparència i participació en tots els òrgans de funcionament, amb objectivitat i professionalitat.

L'estratègia per al desenvolupament de la gestió a l'Escola sempre ha estat la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior.

Entenem la planificació entesa com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes, per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guiïn l'activitat de l'Escola en el termini de temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació on es contemplin totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació.

5.3 Gestió integral de la qualitat i del medi ambient

La gestió a l'Escola ha estat des de la seva fundació, i estarà en el futur, orientada a satisfer les expectatives i les necessitats educatives de l'alumnat en particular, i de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora continua i aspirant a l'excel·lència en el servei, mostrant un compromís amb l'entorn, la protecció del medi ambient i la sostenibilitat.

La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió garanteix el compliment d'aquest objectiu. La política de l'Escola contempla com a referents, els següents:

- La dimensió personal de l'alumne/a, que exigeix la satisfacció de les seves necessitats formatives.
- La dimensió professional, que exigeix complir amb el nostre compromís amb la satisfacció del professorat, personal d'administració i serveis, empreses i institucions.
- La dimensió social, que reclama millorar la qualitat humana de les persones per tal de millorar la convivència i el desenvolupament de la societat.
- L'ús racional i sostenible de recursos materials necessaris per l'execució de les activitats programades i funcionament de l'escola i una gestió correcta dels residus que se'n deriven

5.3.1. Política integrada de qualitat i medi ambient

Per l'escola la qualitat i el medi ambient són la part fonamental i prioritària de la seva filosofia i estratègia.

L'actuació de l'escola, d'acord amb el projecte educatiu del centre, està dirigida a:

- Satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat
- Contribuir a l'assoliment dels objectius que la societat li assigna com a institució educativa i centre de formació





- Desenvolupar i implicar el conjunt de l'equip humà que forma part de l'escola per tal d'assegurar un alt nivell de satisfacció de tota la comunitat educativa
- Oferir una formació professionalitzadora i rellevant per al sector agroalimentari, cercant l'equilibri entre els aspectes culturals, ambientals i econòmics per fomentar empreses sostenibles i responsables socialment
- Complir amb els requisits del sistema de gestió integrat de la qualitat i medi ambient i fomentar la millora contínua de les activitats i els serveis que es desenvolupen a l'escola

El compromís amb la qualitat, la sostenibilitat i la protecció del medi ambient afecta tota l'organització, i la millora contínua és una responsabilitat de tot l'equip professional del centre. L'equip directiu vetlla perquè la política integrada de qualitat i medi ambient sigui compresa dins l'organització i d'aquesta manera s'assoleixen els objectius –Aquests objectius s'aniran revisant de forma continuada igual que la política integrada de qualitat i medi ambient per tal d'anar-se adaptant a noves situacions.

5.3.2. Gestió per processos

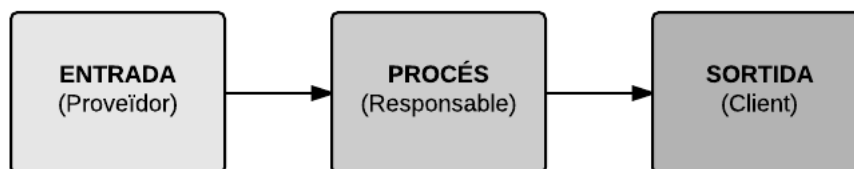
En una organització basada en els processos, cal que tot el personal conegui que s'entén per procés, de forma que pugui veure la seva pròpia activitat situada com a part de *l'arquitectura de processos* i identificar clarament quin són els que reben el servei i els que els presten.

Tot l'equip humà pot consultar quins són els processos que desenvolupa l'escola al mapa de processos penjat al programa informàtic de gestió documental.

▪ Procés

Un procés es representa gràficament com una caixa que conté un sèrie d'accions o etapes orientades a generar valor afegit sobre una entrada i aconseguir un resultat que satisfaci plenament els requeriments de l'usuari, com a conseqüència de les activitats dutes a terme.

Cada procés té un objectiu i un responsable de procés, que és el responsable d'assegurar el seu correcte funcionament. De cada procés es mesura i millora l'efectivitat i eficiència respecte de l'assoliment de l'objectiu.



En les NOFC es pot veure els tipus de processos en que s'estructura l'escola.





▪ **Procediment o subprocés**

Cada procés es pot dividir en subprocessos o procediments. En aquests, el nivell de concreció de l'activitat és superior, ja que els procediments corresponen a les "instruccions de treball" del processos i ens indiquen com hem de fer el procés.

5.3.3. Abast del sistema de gestió integral

El sistema de gestió integral que l'Escola Agrària del Pallars té implantat té el següent abast en quant a servei :

- Ensenyament/aprenentatge de l'alumnat en formació reglada: formació professional
- Ensenyament/aprenentatge de l'alumnat en formació no reglada

I per tant queda resumit en :

- **Serveis de formació inicial i continua en l'àmbit agroalimentari, rural i del medi natural**

El nostre sistema de gestió integral comprèn tots els processos claus relacionats amb ensenyament/aprenentatge, la política de qualitat i medi ambient, l'organització i l'arquitectura del sistema de qualitat, que es desenvolupen al centre educatiu ubicat a :

- **Carretera C-13, Km 83, 25630 - Talarn (Lleida)**

5.3.4. Aplicabilitat

L'exclusió als capítols de la norma UNE-EN-ISO 9001:2015 és aquesta:

8.3. Disseny i desenvolupament dels productes i el servei: L'escola exclou aquest requisit ja que no realitza disseny.

7.1.5.2. Traçabilitat de les mesures: ja que no hi ha equips de mesura que puguin afectar a la qualitat del serveis prestats

6. GRUPS D'INTERÈS

L'escola té identificats els grups d'interès i els seus requisits, recollint les seves necessitats i expectatives. Es poden veure en l'annex a aquest document.

El control de la informació sobre les parts interessades es fa de manera periòdica amb enquestes, avaluacions en el cas de FR, i contacte directe i d'una manera més àmplia a través del Consell de Centre, que es celebra a l'escola cada any i mig.





Els seus requisits es revisen anualment, al revisar el PEC, i els resultats s'analitzen a la revisió es fa a la Revisió per direcció.

7. FINALITATS EDUCATIVES DEL CENTRE

El desenvolupament dels principis anteriors suposa el compromís en les finalitats educatives que enumerem tot seguit:

7.1. En relació a l'àmbit humà

- Adquirir la competència professional dintre del sector.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven.
- Adquirir la sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
- Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
- Adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

La planificació de les activitats Ensenyament-Aprenentatge, la distribució curricular de les matèries, àrees i/o crèdits a cada etapa educativa, els criteris d'avaluació, la metodologia emprada, etc., estan continguts al document PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE (PCC).

7.2. En relació a l'àmbit institucional: la projecció externa de l'Escola

Aquest Projecte Educatiu no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn educatiu ha de ser un instrument per assolir-ne les finalitats educatives. Aquestes són:

- Establir relacions sistemàtiques de col·laboració i coordinació amb els organismes i les empreses que són generadores de coneixement i que tenen o poden tenir incidència en el sector.
- Apropar la formació no reglada als llocs d'actuació necessaris.
- Estendre la formació als sectors primari, secundari i terciari que estiguin implicats en l'aprofitament dels recursos naturals.





- Fomentar accions de formació compensatòria, dirigides a cobrir mancances en la formació de base o en col·lectius específics.
- Confeccionar programes de formació en activitats innovadores o deficitàries.
- Fomentar intercanvis, processos de formació, debats sobre experiències i estudis que afavoreixen el coneixement de les noves realitats.
- Fomentar la col·laboració amb la resta d'organismes del DARP, l'Administració Educativa, els ajuntaments i Consells Comarcals.
- Incloure en la programació educativa de l'Escola, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats de les institucions.
- Fer possible la participació de l'Escola en activitats ciutadanes.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments de l'Escola per a que es puguin realitzar activitats formatives i culturals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.
- Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.

7.3. En relació a l'àmbit pedagògic

- Introduir, amb referents de qualitat, nous models metodològics d'educació, com poden ser la formació a distància i formació semipresencial.
- Completar, aplicar i desenvolupar el disseny curricular establert pel Departament d'Educació
- Millorar les diferents actuacions docents (formació inicial i formació contínua) per poder orientar, de manera permanent, el funcionament de l'Escola cap a la qualitat en la docència.
- Impulsar metodologies que impliquen l'anàlisi i l'esperit crític i que fomentin la capacitat d'observació i d'adquisició d'hàbits de treball.
- Optimitzar els recursos materials existents a l'Escola per tal que siguin veritables instruments de formació.
- Reforçar la consciència d'empresari i donar la formació necessària per a capacitar als futurs professionals en la gestió de la seva empresa.

7.4. En l'àmbit de gestió del centre

- Administrar l'Escola de forma clara i transparent, creant un entorn participatiu i un model de gestió basat en criteris de qualitat.
- Desenvolupar i utilitzar instruments, maneres útils i pràctiques de comunicació interna i externa entre tots els elements de la comunitat educativa.





- Propiciar en els alumnes, mitjançant els seus representants i en la mesura de les seves responsabilitats, el coneixement del PEC, les NOFC i el Pla Anual i la participació en el seu desenvolupament.
- Consolidar en l'Escola una estructura organitzativa que planifiqui, impulsi i segueixi les estratègies de qualitat.

8. LÍNIES D'ACTUACIÓ DE L'ESCOLA

A l'hora de definir les futures actuacions, hem de tenir en compte totes les característiques que poden incidir en els futurs plans d'actuació.

- Els objectius i directrius marcats pel Servei de Formació Agrària del DACC
- L'entorn socioeconòmic que ens envolta
- Les possibilitats globals d'actuació del Centre

A partir d'aquí definim aquestes línies d'actuació:

8.1. Línies d'actuació en l'àmbit de la formació reglada

8.1.1. Impartir l'oferta parcial del Cicle formatiu de grau Superior de Processos i Qualitat en la Indústria alimentària

- Eines per a la transformació agroalimentària de muntanya.

8.1.2. Internacionalització de la formació reglada

Aquesta és una línia d'actuació que ja portem a terme des del 2008 i que complementa la formació dels alumnes a l'Escola amb la realització d'estades en pràctiques a l'estranger i intercanvis amb altres centres d'àmbit internacional.

També és una línia que es vol impulsar des del Servei de Formació Agrària (SFA), i a tal efecte es vol crear un grup de treball per facilitar els tràmits i contactes a tots els possibles interessats en la realització d'aquestes estades en pràctiques.

8.2. Cursos i jornades de transferència tecnològica

Els continus canvis en el sector agrari i el món rural ens han exigut i ens exigiran una línia d'actuació destinada a cobrir les necessitats formatives dels nostres alumnes.





La formació ha de ser l'eina bàsica per aconseguir:

- Una major professionalització dels sectors agroalimentari, rural i del medi natural
- Un permanent reciclatge de les tècniques i coneixements.
- Una major rendibilitat de les explotacions.

Per aconseguir aquests objectius proposem utilitzar les següents vies:

- a) Col·laboració amb les xarxes d'assessorament i altres organismes i institucions.** Col·laborem, directament o indirecta amb les xarxes d'assessorament: Oficines comarcals, consells comarcals i ajuntaments, associacions de productors, cooperatives, empreses del sector, associacions empresarials, entitats del territori, Associació de Dones del Món Rural, etc.
- b) Programació i coordinació de cursos de formació contínua i jornades de transferència tecnològica en format presencial, semipresencial i a distància.** Proposem, organitzem, coordinem i, en alguns casos impartim, cursos específics, adaptats a les necessitats del món rural, de qualitat i orientats caps als sectors econòmics que depenen de l'aprofitament dels recursos naturals i culturals de les nostres comarques.
- c) Validació de cursos organitzats per altres entitats.** L'Escola vetlla perquè els cursos desenvolupats per altres entitats es realitzin correctament, amb l'objectiu de millorar la qualitat dels mateixos i per garantir la seva impartició i la seva posterior homologació, i així siguin reconeguts administrativament pel DACC.

8.3. Formació en línia

La Formació en línia és una modalitat de formació reglada i contínua, una metodologia d'aprenentatge online, l'objectiu de la qual és facilitar l'accés a la formació. Persones que tenen problemes de desplaçament poden aprendre des del seu domicili.

Des del 2020 i degut al confinament, el professorat va haver d'organitzar les sessions de classe online per a la realització de l'activitat docent. El fet de poder compartir activitats formatives amb altres centres, el poder impartir sessions teòriques a distància per personal extern i intern, facilita i enriqueix el procés d'ensenyament/aprenentatge, introduint noves metodologies formatives com el Blended learning o el flipped classroom..

Per altra banda, en cursos de FC i jornades de transferència tecnològica, el fet de realitzar la formació online, amplia l'abast dels alumnes interessats., i ens permet arribar a territoris més enllà de l'àmbit d'actuació de l'escola el que enriqueix el procés d'aprenentatge.





8.4. Projectes d'Incorporació de joves a l'empresa agrària

Participació de manera contínua per a formar als joves que sol·liciten la incorporació a l'empresa agrària amb l'ajut de primera instal·lació del DACC, creant un itinerari formatiu personalitzat, fent el seguiment i acompanyament en el seu procés formatiu, per a que puguin adquirir els coneixements essencials per a dur a terme el seu projecte empresarial. També poden participar d'aquesta acció formativa tots aquells beneficiaris d'ajuts del DACC que hagin d'acreditar la capacitat professional agrària.

8.5. Desenvolupament Rural

El Centre participa en la dinamització, organització i realització d'activitats de desenvolupament rural, col·laborant activament amb les diferents institucions locals, supracomarcals i associacions, organitzades en diferents grups de treball, amb la finalitat de potenciar els sectors econòmics que depenen de l'aprofitament dels recursos naturals i culturals propis de la nostra àrea d'influència.

- Projecte de mentoria per a dones del món rural
- Projecte Valor

9. L'ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA.

L'aprenentatge de les llengües es realitzarà d'acord amb les indicacions dels currículums i lleis vigents.

Seguint la política lingüística global del Consell d'Europa, l'Escola procura la promoció del plurilingüisme com a resposta a la diversitat lingüística i cultural d'Europa, aportant a l'alumnat, d'aquesta manera, l'ampliació del seu horitzó professional. En aquest sentit, el centre pot oferir coneixements de la llengua anglesa o francesa a l'alumnat del Cicle formatiu, dins o fora del seu horari habitual i del seu currículum avaluable, per tal de facilitar-les-hi la comunicació durant l'intercanvi d'experiències en la internacionalització.

El català com a llengua pròpia de Catalunya s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en l'àmbit d'organització i comunicació.





10. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE I PARTICIPACIÓ

Per al desenvolupament dels principis i objectius proposats anteriorment, s'estableix l'estructura organitzativa recollida i desenvolupada en les NOFC, on s'especificuen les funcions de cadascun dels càrrecs que existeixen a l'Escola.





11. CONTROL DE CANVIS

Versió	Data	Descripció
0	17/01/2012	Aprovació Consell Escolar 21/06/13
1	18/05/2018	Adaptació a la ISO 9001:2015
2	03/06/2019	Afegir els FGC com a grup d'interès
3	21/05/2021	Canvi en la formació reglada. Canvis en la Política de qualitat. Afegir empreses sector agroalimentari a grups d'interès. Definició nous projectes on participa l'escola. Canvi en la denominació del Departament





Annex 1

GRUPS D'INTERÈS

PARTS INTERESSADES	REQUISITS	
	NECESSITATS	EXPECTATIVES
Alumnes Formació Inicial	Formació Orientació acadèmica i professional	Titulació oficial Aprentatge, creixement personal, inserció laboral, continuació estudis
Alumnes Formació contínua	Formació Informació	Aprentatge, intercanvi coneixement Certificat
Famílies alumnes	Comunicació Orientació	Alumnes titulats, formats amb capacitat d'inserció al món laboral
Joves incorporacions activitat agrària	Formació Assessorament	Certificat final Ajut econòmic Aprentatge
Professorat i PAS	Recursos materials Formació contínua Comunicació	Bon ambient treball Reconeixement Estabilitat laboral Distribució adequada tasques
Empreses formació pràctica en centres de treball (FCT)	Alumnes capacitats per inserir-se al món laboral	Transferència de coneixement
Entitats vinculades a l'Escola: Associació Dones del Món Rural, associacions productors, sindicats agraris, ajuntaments, consells comarcals, etc.	Actualització i transferència coneixement Col·laboració Acompanyament Assessorament	Formació a mida Comunicació Validacions cursos
Administració: Departament d'Educació i Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural	Resultats, compliment objectius	Escola integrada en l'entorn Donar resposta a les necessitats formatives del món rural
Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya (FGC)	Comunicació d'obres que afectin al terreny i edificis on està ubicada l'Escola	Manteniment i millora dels bens immobles propietat de FGC on està ubicada l'Escola Agrària del Pallars
Empreses de transformació agroalimentària de l'APIA	Formació Col·laboració Assessorament	Formació a mida Comunicació Participació

