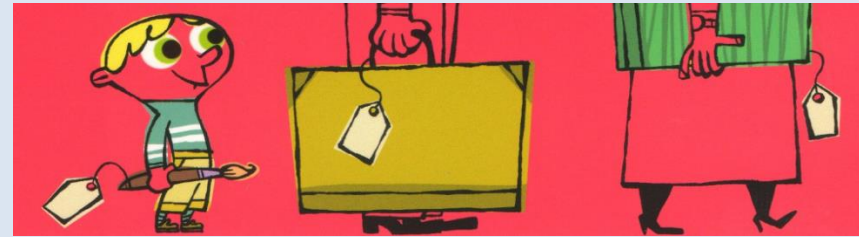
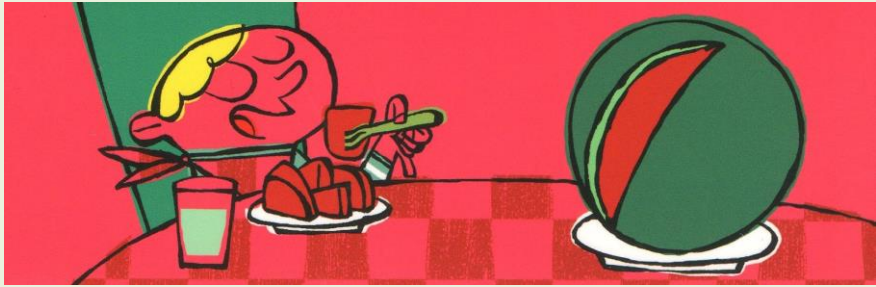


GUIA EDUCATIVA DE 3 A 6 ANYS: AUTONOMIA FUNCIONAL

Endreçar les joguines.		QUÈ Es posa la bata. Aprèn a preparar la bossa per les activitats quotidianes. Endreça les joguines.	COM No desorientar-lo amb possibles contradiccions. Els hi agrada que també hi siguem. Podem compartir la tasca.
Utilització correcta dels espais.		QUÈ Utilitza adequadament els llocs i espais per les activitats. Ex. No jugar mentre es menja	COM No desorientar-lo amb possibles contradiccions. Explicar les activitats que es poden fer a cada lloc. Valorar positivament quan actua de forma adient.
Fer petits encàrrecs.		QUÈ Aprèn a fer petits encàrrecs que demanen mobilitat fora de casa. Ex. comprar el pa. Participar en algunes situacions de compra en superfícies comercials.	COM Explicar com s'ha de fer (on anem, què hi ha, qui els pot ajudar...). Transmetre seguretat i acompanyar-los quan facin l'aprenentatge
Buscar informació.		QUÈ Comença a buscar informació i materials quan participa en activitats. Participa en la compra del material que necessita	COM Cal explicar el perquè i com fer-ho. És important ajudar-los si ho demanen. Cal facilitar els mitjans i els recursos adequats. Cal supervisar i valorar.

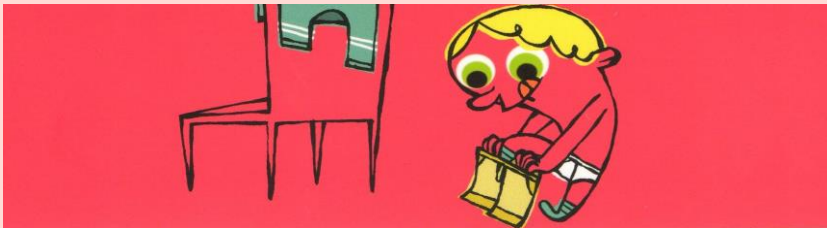
Mirar contes sol.		QUÈ Escolta contes i aprèn a mirar-los sol. Sap esperar i després parlar-ne.	COM Disposar d'un espai tranquil. Acompanyar-los en la lectura de contes. Cal vetllar per l'adequació del què se'ls dona i que sigui atractiu.
Participar en converses.		QUÈ Aprèn a escoltar i a participar en les converses. Aprèn a respectar el torn de paraula.	COM Crear espais de diàlegs. (ex. a les hores dels àpats i sense televisió). Els models dels adults són importants.

GUIA EDUCATIVA DE 3 A 6 ANYS: AUTONOMIA PER A LA SALUT

Menjar de tot i sol.		QUÈ Menjar de tot, sol i mai triturat. Menys quantitat del que no li agradi.	COM Es pot oferir diferents tipus d'aliments. Si cal es pot barrejar amb aliments coneguts. La nostra tranquil3litat és bàsica. Cal petites dosis per evitar el rebuig.
Parar taula.		QUÈ Comença a ajudar a parar i desparar la taula, fer la tria de deixalles i preparar algun tipus de berenar o altre menjar.	COM Cal plantejar-ho com un joc. Es pot plantejar el fet que se'l necessita. És important valorar la seva feina i no fer-la els adults. Cal no desorientar-los amb possibles contradiccions.
Seure durant una estona.		QUÈ Comença a assumir comportaments més correctes en situacions on hi ha gent: seure durant una estona raonable, no tocar tot el què veuen..	COM Cal començar l'aprenentatge a casa. La constància és bàsica. Cal explicar-li a on es va i la importància del comportament. Valorar l'actitud positiva.
Dormir sol.		QUÈ Sap que ha d'anar a dormir al seu llit i manté rutines per relaxar-se (no TV, no jocs dinàmics...	COM Els petits rituals o explicació de contes permeten comprendre els ritmes de separació.

Dormir sol, malgrat tenir malsons.		QUÈ Sap que ha d'anar a dormir al seu llit fins i tot en situacions en què, per un malson, es desperti.	COM Pot ser important un entorn que ho afavoreixi: llum indirecta, veu càlida... La constància en les respostes afavoreix la comprensió. Cal que tingui el seu espai de descans.
Dormir unes 12 hores.		QUÈ Necessita dormir unes 12 hores i si no té son ha de descansar al seu llit.	COM L'horari ha de permetre l'assistència a les activitats escolars.

GUIA EDUCATIVA DE 3 A 6 ANYS: **AUTONOMIA PER A LA SOCIALITZACIÓ**

Vestir-se i desvestir-se.		QUÈ Es despulla de forma autònoma sense problemes. Es vesteix amb peces de roba fàcils, i té, encara, unes certes dificultats amb roba d'hivern.	COM Cal ajudar-lo a cordar-se segons la roba. Cal deixar temps. Valorar el que fan.
Consciència de la roba neta i la roba bruta.		QUÈ Té cura de la roba bruta i la posa al seu lloc. Aprèn que ha de canviar-se a diari la roba interior. Va prenent consciència de si la roba està neta o està bruta.	COM Cal que tingui les coses al seu abast. El model dels adults és important. Cal ensenyar i motivar.
Vigilar no embrutar-se.		QUÈ Té cura, en algunes activitats, de no tacar-se. En altres moments sap diferenciar i prioritzar l'activitat malgrat s'embruti (després es canvia).	COM Cal explicar el perquè de la higiene. Cal tenir constància. S'ha de valorar la seva actitud.
Higiene corporal.		QUÈ Comprèn sense problemes la higiene corporal i hi participa. Sovint fa demanda i proposa rentar-se per estar millor.	COM Cal que sigui sense tensions. Es pot afavorir en situacions de joc. Cal que sigui habitual.

Rentar-se les mans.		QUÈ Té cura de les mans, abans i després de les activitats.	COM Cal que tingui les coses al seu abast. El model dels adults és important. Cal explicar el perquè i el quan.
Rentar-se les dents.		QUÈ Va realitzant les activitats pròpies de la higiene bucal i fa ús dels estris.	COM Cal que tingui les coses al seu abast i que siguin atractives. Cal explicar el perquè i com fer-ho. És important que sigui agradable. Cal ser constants.