



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Lluçanès

PROJECTE LINGÜÍSTIC



CEIP Lluçanès

Prats de Lluçanès



ÍNDEX

1. Introducció
2. Principis Generals
3. Realitat sociolingüística de l'entorn
4. Desenvolupament del projecte
 - Objectius de l'àmbit de llengües a l'educació primària segons el nou currículum.
 - Tractament de la llengua catalana coma llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - ✓ Àmbit de gestió
 - ✓ Àmbit pedagògic
 - Procés d'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana.
 - ✓ Àmbit de gestió
 - ✓ Àmbit pedagògic
 - Estructures lingüístiques comunes.
 - Procés d'ensenyament – aprenentatge de la llengua anglesa.
 - ✓ Àmbit de gestió
 - ✓ Àmbit pedagògic.
5. Criteris a desenvolupar a les programacions de centre.
 - Criteris metodològics de la dimensió comunicativa i lingüística.
 - Criteris generals per la llengua i cohesió social



6. Distribució horària

7. Propostes de millora en l'àmbit de llengües.

8. Annex

- Objectius generals de l'àrea de llengua a l'etapa d'educació infantil
- Objectius generals de l'àrea de llengua a l'etapa de d'educació primària.
- ✓ Objectius generals de cicle.



1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre regula que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potencii la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició i sigui eina de cohesió per a totes les persones membres de la comunitat educativa.

Tracta de recollir tots els principis compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

Defineix i ordena les normes d'escola i les actuacions en els àmbits organitzatiu i pedagògic.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

En l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre, s'ha tingut en compte el que estableix la Llei de Normalització Lingüística, els **referents normatius**, i els trets específics de l'escola:

Educació primària

- (*Decret 362/1983 sobre l'aplicació de la Llei 7/1983 de normalització lingüística de Catalunya*; Llei 1/1998 de política lingüística; Decret 142/2007).

Educació infantil

- *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.*(Títol I, Capítol 1, art 12,13,14,15-)
- *Decret 181/2008, de 9 de setembre*, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del 2n cicle d'Educació Infantil.

2. PRINCIPIS GENERALS

- ✓ El CEIP Lluçanès és un espai comunicatiu, d'intercanvi i convivència i obert a la realitat lingüística i cultural de l'entorn.
- ✓ Té com a objectiu aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa plurilingüe i intercultural en acabar l'educació primària, en català, castellà, i en les llengües estrangeres decidides pel centre.
- ✓ L'ensenyament - aprenentatge de les llengües i la comunicació, a partir d'un enfocament comunicatiu, es centra en la construcció social dels significats i en la presentació dels continguts lingüístics contextualitzats.
- ✓ El centre disposa de recursos: biblioteca, mediateca, revista de l'escola, ràdio escolar, les TIC, ... per afavorir aquest intercanvi i comunicació



- ✓ El català és la llengua pròpia del centre i la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge.
- ✓ El català és utilitzat en les activitats internes i externes de la comunitat educativa.
- ✓ El centre planifica i garanteix el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- ✓ Promou la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- ✓ El centre vetlla per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.
- ✓ Ha configurat en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatge entre elles.
- ✓ Totes les llengües que imparteix el centre tenen garantida una programació adequada en el projecte curricular de centre.
- ✓ Les estructures lingüístiques comunes s'imparteixen en llengua catalana.
- ✓ Les tres llengües tindran un mestre diferent, sempre que sigui possible, a fi de facilitar la distinció i el model d'ús de les diferents llengües.
- ✓ Tots els infants, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, tenen el dret i el deure de tenir una bona competència comunicativa oral i escrita en català i castellà en finalitzar la primària.
- ✓ En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar-se en la llengua estrangera missatges senzills dintre d'un context.
- ✓ Preveu la distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa, respectant la seva assignació horària global segons l'annex 3 del *Decret 142/2007*.



3. REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ENTORN

El CEIP Lluçanès inicia la seva activitat educativa com a centre de Primària l'any 1975 en un edifici de nova construcció a la zona esportiva del municipi de Prats de Lluçanès. Les obres de la construcció de l'edifici s'inicien el 1972.

Més endavant s'amplia amb el primer cicle de Formació Professional i l'Escola Bressol Lluçanès. Durant molts anys va ser un centre educatiu de 0 a 16 anys.

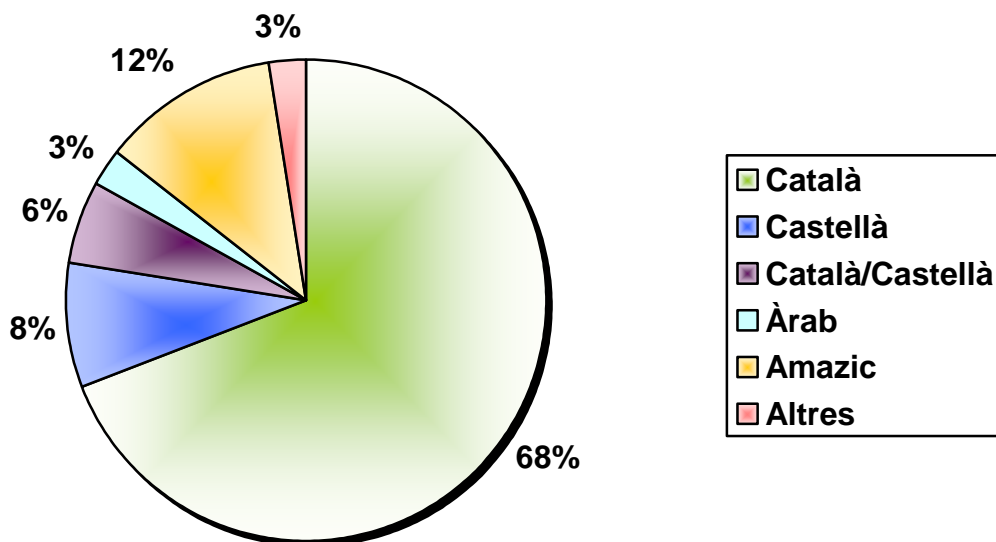
L'any 2002 s'inaugura la remodelació de l'edifici amb dos centres educatius independents: CEIP Lluçanès i IES Castell del Quer. L'escola Bressol Lluçanès s'havia traslladat a l'antiga casa del conserge del centre l'any 1998.

Actualment en el recinte escolar hi conviuen els tres centres i comparteixen espais exteriors i algunes instal·lacions (menjador, aula polivalent, pistes esportives...).

El projecte lingüístic de centre intenta adaptar aquesta realitat de l'entorn i per tant també lingüística, a uns criteris educatius prèviament establerts.

El centre percep la diversitat lingüística com una riquesa que cal aprofitar per formar parlants plurilingües.

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a vegades, les llengües familiars es fan protagonistes en activitats programades de desenvolupament del currículum: *contes del món en les diverses llengües de l'escola, tradicions del diferents països, maneres de viure, festes multiculturals, tallers de jocs i danses del món,...*



Llengües del centre



4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

Objectius de l'àmbit de llengües de l'educació primària (DECRET 142/2007, de 26 de juny.)

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.



10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.



TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

Àmbit de gestió

- La llengua catalana s'utilitza en totes les activitats del centre i en les relacions externes amb la comunitat educativa i l'administració.
- La llengua catalana és la llengua que s'utilitza en les reunions dels òrgans de govern, Claustre i Consell Escolar, en les reunions dels equips docents, així com, en totes les altres reunions i actes de la Comunitat educativa.
- Les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, informes a les famílies, comunicats diversos, horaris, etc., es redacten en llengua catalana. A petició dels implicats es facilitarà tot tipus d'informació en castellà i si fos necessari en altres llengües d'origen amb l'ajuda del traductor.
- Tot el personal del centre (professorat, PAS i altre personal contractat) tindrà competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupi.
- El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent, i de les famílies novingudes en cursos de llengua catalana.
- Per tal d'oferir i potenciar una imatge del centre coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana.
- El centre té i aplica el Pla d'Acollida en la gestió de documents administratius

Àmbit pedagògic

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament.
- Al centre, s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Totes les activitats pedagògiques del centre es realitzaran en llengua catalana.
- A l'EP la llengua vehicular i d'aprenentatge continuarà sent el català. Totes les àrees s'impartiran en aquesta llengua, tret de la de castellà i la de llengua estrangera.



- El català és la llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i cultura catalana.
- El centre serà també l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional propis, com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentarà el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tal i com queda reflectit en el nostre PCC.

PROCÉS D'ENSENYAMENT APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

Àmbit de gestió

- La llengua castellana s'utilitza en les actuacions administratives amb altres comunitats autònomes i l'administració de l'estat.
- Tot el personal del centre, professorat, PAS i altre personal contractat té competència lingüística en castellà.
- L'acollida de les famílies nouvingudes de parla castellana poden ser acollides en la seva llengua si així ho demanen en la primera entrevista.
- A la nostra escola el 69.1 % de l'alumnat és de parla familiar catalana, el 8.4 % és de parla castellana i un 5.5 % utilitza les dues llengües.

Àmbit pedagògic

- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-la utilitzar adequadament.
- S'inicia l'aprenentatge de la llengua castellana a primer curs de cicle inicial a nivell oral, per arribar al final del mateix cicle, a transferir a la



llengua castellana els aprenentatges assolits. Al segon curs de cicle inicial es treballen els continguts de la llengua oral i escrita.

- Es prioritzen els objectius de la competència comunicativa en llengua oral per tal d'adquirir les estructures de la llengua i enriquir el vocabulari.
- El centre vetllarà perquè el professorat que imparteixi la llengua castellana sigui diferent del que imparteix llengua catalana, per tal que l'alumnat pugui diferenciar el context propi de cada una de les llengües.
- La programació dels continguts de la Llengua Castellana no repeteix els continguts i estructures lingüístiques comuns a ambdues llengües.

ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

Els continguts de les estructures lingüístiques comunes entre la llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa, s'introduiran sistemàticament i reflexivament en català, llengua vehicular d'aprenentatge de l'escola, per ser aplicats en les altres llengües, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre les tres llengües.

El centre farà participar a tots els professors de l'àrea de llengua per tal d'evitar la repetició de continguts, l'anticipació d'aprenentatges i poder atendre adequadament els continguts específics, així com aplicar les diferents estructures lingüístiques apreses.

Els continguts i estructures lingüístiques comuns es programaran conjuntament i es concretaran a través de la llengua catalana, seran punt de referència per a la llengua castellana. Per tant, els continguts de la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comuns, formaran part d'una única programació.

S'han establert criteris que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

Continguts de les estructures lingüístiques comunes

DIMENSIÓ COMUNICATIVA DE LA LLENGUA

Parlar i conversar

- Transmetre l'habilitat de llegir en veu alta i amb expressivitat.
- Saber parlar en públic.
- Participar en converses i debats.
- Exposició oral d'un tema, amb preparació prèvia, per aconseguir un discurs ordenat i comprensible.



Escoltar i comprendre

- Escoltat atenta i reflexiva i respecte per les intervencions dels altres.
- Comprendre les exposicions orals dels altres.

Llegir i comprendre

- Procés de la comprensió lectora : activitats prèvies a la lectura (hipòtesi inicials), activitats de durant (reformulació d'hipòtesi i preinterrogants) i de després (comprovació que les activitats han satisfet el teus objectius).
- Identificar diferents tipus de textos orals: narratiu, expositiu, poètic...
- Saber trobar informació:

Escriure

- Traç (aconseguir un lletra llegible)
- Separació entre paraules i entre línies.
- Compaginació text escrit: marges, paràgrafs...
- Procés de composició dels text escrit: pensar les idees, estructurar-les, tenir models a seguir, saber adequar-se a un objectiu i a un destinatari.
- Tipologia textual escrita: tenir la idea conceptual sobre què és, quina funció té cada tipus de text i com s'estructura.
- L'ús d'adjectius en una descripció.

Funcionament de la llengua

- Ortografia.
- Necessitat d'escriure sense faltes ortogràfiques.
- Els signes de puntuació.
- Aprendre a fer servir un diccionari en format paper i en línia.
- Lèxic: sinonímia, antonímia, sufixos...

DIMENSIÓ LITERÀRIA

- La biblioteca escolar coma a font d'informació.
- Gaudi amb la lectura de textos diferents: contes, poesies...
- Aprofundiment en el sentit literari dels textos.
- Comprensió de la transgressió literària.
- Recitació i memorització de poemes i cançons.
- Coneixement i valoració d'expressions i de frases fetes.

CONTINGUTS COMUNS AMB ALTRES ÀREES

- Tècniques d'estudi: resums, esquemes, mapes conceptuals...
- Comprensió de textos, orals, escrits, amb continguts d'altres àrees.
- Comprensió i utilització de vocabulari propi d'altres àrees.
- Parlar i conversar sobre temes propi d'altres àrees.
- Escriptura de nombres amb paraules i xifres.
- Vocabulari relacionat amb les TIC.



El professorat de llengües es coordinarà per resoldre la introducció d'aquests continguts, qui ho farà i com es farà en totes les llengües. Treballaran per explicitar les diferències i assegurarà la interiorització dels recursos, per tal d'afavorir la transferència a noves situacions comunicatives.

- Els continguts es programaran tenint en compte els següents principis metodològics:

- ✓ **Evitar la repetició sistemàtica dels continguts.**

Els aprenentatges que es poden realitzar per mitjà de processos interactius no s'han de plantejar de forma paral·lela, com si no tinguessin cap relació. Les adquisicions que l'alumne ha fet a partir de les activitats en català s'aniran transferint a les altres llengües, evitant així repeticions innecessàries.

- ✓ **Evitar l'anticipació d'aprenentatges**

És necessari introduir els aprenentatges de manera coherent, treballant primer en llengua catalana aquells continguts que tenen relació amb les altres llengües.

- ✓ **Centrar-se en el que és propi o diferencial respecte del català**

En l'ensenyament de les llengües i literatures no catalanes caldrà incidir en el aspectes, les normes, els usos, els moviments i autors literaris, etc, que els són propis i en els que presenten diferències respecte a la catalana.

- ✓ **Aplicar en cada llengua les ELC apreses**

Les habilitats, els aprenentatges, els conceptes, etc. Adquirits en la llengua vehicular s'han d'exercitar fins a consolidar-ne la destresa en cadascuna de les llengües que son objecte d'ensenyament escolar.

Es farà un seguiment i avaluació final de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües i ELC. El seguiment pot ser trimestral mitjançant les unitats didàctiques i l'avaluació final engloba tant l'aprenentatge individual de l'alumne com el procés global d'ensenyament i els instruments utilitzats.



PROCÉS DE L' ENSENYAMENT - APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA

Àmbit de gestió

- El centre imparteix l'anglès com a llengua estrangera.
- El centre disposa del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua.
- El centre té com a objectiu estratègic prioritari la implantació de plans experimentals de llengua estrangera i la participació en projectes comarcals, estatals i europeus.

Àmbit pedagògic

Educació Infantil:

- S'inicia l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa al primer curs d'educació infantil:
- Plantegem la immersió en una llengua estrangera a nivell oral a partir d'activitats comunicatives adaptades a l'edat dels alumnes utilitzant els millors recursos materials i humans possibles.
- La metodologia té en compte les característiques dels alumnes de parvulari, les seves capacitats i interessos. Tots els aprenentatges es faran de manera contextualitzada i a partir de l'experimentació i la interacció.
- Els alumnes realitzen les rutines d'aula corresponents, segons la franja horària en llengua anglesa.
- Les activitats plantejades i la metodologia de treball ha d'estar d'acord amb la programació d'objectius i continguts de l'etapa.
- Les sessions en llengua anglesa s'impartiran per un mestre/-a de l'etapa, si els recursos humans ho permeten. En cas de ser impartides per l'especialista, aquest es coordinarà amb els mestres del cicle.



Educació.Primària:

- La llengua anglesa com a llengua estrangera, s'inicia el primer trimestre del cicle inicial de forma oral amb el suport de material audiovisual, jocs, dibuixos i d'altres que facilitin la comprensió i estimulin l'expressió i la comunicació oral de la llengua.
- L'aprenentatge de la llengua estrangera parteix de l'ús comunicatiu i no només de l'estudi formal de la llengua. L'alumne estarà exposat a la major quantitat de llengua oral possible acompanyada de suport significatiu clar: gest, dibuix, imatges... El mestre tindrà una bona competència lingüística, sobretot a nivell oral per oferir un model el més correcte possible.
- El coneixement de diverses llengües i cultures potenciarà el domini del català i la valoració de la pròpia cultura.
- La distribució horària serà la següent: 70 hores al cicle inicial (2 hores setmanals) que es reforçaran amb una altra hora setmanal a cada nivell de les complementàries;175 hores al cicle mitjà (5 hores setmanals) i 175 hores al cicle superior (5 hores setmanals).
- Preveu la possibilitat d'impartir continguts d'àrees no lingüístiques o realitzar activitats previstes en la franja horària de lliure disposició en llengua anglesa, en el marc dels projectes de centre.

5.-CRITERIS A DESENVOLUPAR EN LES PROGRAMACIONS DE CENTRE

CRITERIS METODOLÒGICS DE LA DIMENSIÓ COMUNICATIVA I LINGÜÍSTICA

- El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit un procés d'immersió lingüística, participant si cal en activitats de formació permanent.
- El centre vetllarà perquè l'organització del temps afavoreixi la comunicació en contextos significatius.
- El centre organitzarà l'horari de la biblioteca perquè tots els alumnes puguin fer-ne un ús real i continuat.
- El centre fomentarà l'existència de la biblioteca d'aula.
- Cada llengua ha de tenir el seu propi punt de referència i aquests poden venir donats per la separació dels contextos d'aprenentatge:
 - ✓ La delimitació d'una aula específica per la classe d'anglès.
 - ✓ Es tindrà cura de l'assignació d'un mestre per a cadascuna de les llengües.



CRITERIS GENERALS PER LA LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL

Àmbit de gestió

- Es fomenta la participació de la comunitat educativa en activitats que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana.
- Les activitats internes i externes es realitzen en català.
- Es realitzen els Tallers per a la Llengua i Cohesió Social dins el marc de l'Escola de Mares i Pares, en els quals hi participen mares de procedència diverses i mares de parla catalana.

Àmbit pedagògic

- Sempre que s'incorpori a l'escola un alumne amb una llengua familiar diferent de la catalana, s'aplica el Pla d'Acollida de centre a fi que aquest i la seva família se sentin acollits i aconseguixin una ràpida comunicació en llengua catalana.
- L'alumnat nouvingut d'incorporació tardana al sistema educatiu català amb llengua familiar diferent a la catalana, rep una especial atenció d'acord amb les actuacions previstes al pla d'acollida de centre.
- S'integra en el curs corresponent d'acord amb l'avaluació inicial i el seu expedient acadèmic i continua rebent atenció individualitzada o en petit grup per a l'aprenentatge de la llengua catalana.
- Els projectes d'escola i les activitats complementàries fomenten la participació de tots els alumnes i les famílies. Es programen tenint en compte la integració de tots, sigui quina sigui la llengua familiar.
- Amb els alumnes d'incorporació tardana s'introduirà la llengua catalana en primer lloc, deixant l'aprenentatge de la llengua castellana (per aquells de llengua diferent) quan s'hagi aconseguit un nivell llindar en català.
- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat tenint cura de fer-ho durant aquelles matèries on l'alumne no té encara competències.

Activitats complementàries:

- Festes: Festa de Primavera, Castanyada, Nadal, Sant Jordi, Fi de curs,
- Activitats extraescolars.



Projectes d'escola:

- Pla experimental de llengües estrangeres (PELE)
- Biblioteca escolar. Puntedu. Pla d'animació a la lectura.
- Competència social i educació emocional.
- Projecte d'educació ambiental.

Progressivament s'inicia la participació sistemàtica de les famílies en les activitats pedagògiques del centre: tallers, activitats d'aula, sortides..., d'acord amb els objectius i estratègies del pla d'autonomia de centre.

6.DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

Educació infantil

	El 1r	El 2n	El 3r
Llengua catalana	8.30h	8.30h	8h
Llengua anglesa	1h	2h	2h

Educació Primària

Preveu la distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa, respectant la seva assignació horària global segons l'annex 3 del *Decret 142/2007*.

	Etapa	Cicle
Llengua i literatura catalana	420 h	140 h
Llengua i literatura castellana	420 h	140 h
Estructures lingüístiques comunes	245 h	105 h CI 70 h CM i CS
Llengua estrangera	420 h	140 h

Preveu compensar les 245 h d'estructures lingüístiques comunes impartides en català, impartint continguts d'àrees no lingüístiques o realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició, en llengua castellana. Es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant l'assignació horària global.



	Hores per cicle	Hores per setmana	Àrees
Cicle Inicial	70h	1h	Taller expressió oral
Cicle Mitjà	105h	1.30h	Taller expressió oral i escrita
Cicle Superior	70h	1h	Projecte interdisciplinar
Total hores	245h		

La distribució horària de les llengües a cicle inicial ,cicle mitjà i cicle superior es realitza d'acord amb la normativa vigent, l'aplicació de la sisena hora i els projectes de centre.

CICLE INICIAL

Llengua catalana i estructures comunes	9h
Llengua castellana	4h
Llengua anglesa	4h

CICLE MITJÀ

Llengua catalana i estructures comunes	8h
Llengua castellana	5h
Llengua anglesa	4.30h



CICLE SUPERIOR

Llengua catalana i estructures comunes	8h
Llengua castellana	6h
Llengua anglesa	5h



DISTRIBUCIÓ HORÀRIA GENERAL

MATERIES	1r		2n		3r		4t		5è		6è	
LI Cat, lit	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
LI Cast ,lit	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
Continguts i est comunes	1.30	1.30	1.30	1.30	1	1	1	1	1	1	1	1
LI estrangera	1	2	1	2	1.30	2	1.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30

 Decret 142/2007 LOE
 Hores centre

7. PROPOSTES DE MILLORA EN L'ÀMBIT DE LLENGÜES.

La nostra proposta de millora passa per assolir els objectius estratègics de l'àmbit de llengües presents al PAC. Aquests objectius es desenvolupen en les programacions de cada cicle i es distribueixen per àrees.

Alguns d'aquests objectius són:

- Treballar de manera sistemàtica la lectura, comprensió , expressió lectora o expressió oral en totes les llengües.
- Programar activitats per impulsar l'aprenentatge de la llengua estrangera: happy week, english day... tal i com queda reflectit al PELE.
- Realització de tallers i cursos de català per mares i pares. (tallers LIC)
- Programar activitats d'animació a la lectura i tallers de biblioteca per tots els cicles. (Projecte Puntedu)



8. ANNEX

OBJECTIUS DE LLENGUA A L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

Comunicació i llenguatges

- Adquirir el vocabulari treballat en contextos significatius i referits al camp d'experiència propi.
- Interpretar el llenguatge escrit com una manera de representar la realitat i un mitjà de comunicació.
- Comprendre diferents textos narratius, poètics, instructius, descriptius.
- Comprendre un relat explicat pel mestre o la mestra o escoltat d'una gravació.
- Comprendre i produir correctament missatges d'una, dues o tres ordres.
- Utilitzar correctament el vocabulari après durant les activitats de diàleg.
- Comprendre i memoritzar un fragment curt d'un text oral recitat pel mestre o la mestra.
- Expressar les pròpies vivències.
- Iniciar-se en la utilització d'estructures gramaticals.
- Iniciar-se en el llenguatge escrit dins d'un context significatiu.
- Interessar-se per comprendre el que diuen les altres persones en situacions comunicatives.
- Reconèixer el propi nom i les lletres que el componen.
- Reconèixer i identificar el nom dels companys de la classe.
- Escriure el propi nom i alguns noms de companys de la classe.
- Conèixer les lletres i la seva utilització.
- Diferenciar els elements d'un text.
- Expressar oralment i de manera ordenada fets que succeeixen en el temps.
- Llegir textos curts coneguts, com títols de contes, onomatopeies...
- Memoritzar cançons, poemes, embarbussaments, refranys i endevinalles i reproduir-los en veu alta.
- Descriure amb l'ajut d'imatges d'objectes i elements de l'entorn.
- Localitzar i identificar paraules conegudes.
- Expressar oralment les pròpies preferències i interessos.
- Esforçar-se per parlar cada vegada millor.



- Tenir una actitud positiva davant els aprenentatges relacionats amb la lectura i l'escriptura.
- Escoltar i participar de manera activa en situacions de conversa i activitats d'aprenentatge.
- Crear de manera individual i col·lectiva petits textos.

OBJECTIUS PER CURS

PRIMER CURS EDUCACIÓ INFANTIL

Expressió i comprensió oral

- Usar el llenguatge per fer demandes.
- Explicar algun fet viscut
- Adquirir lèxic: nom propi, dels companys, nom dels mestres, nom dels pares i lèxic bàsic comú genèric dels temes treballats i rutines.
- Aplicar l'estructura de l'oració simple (SN+SV) en la conversa, respectant ordre convencional.
- Comprendre una ordre
- Comprendre les idees principals del tema treballat.

Escriptura

- Escriure en lletra majúscula
- Fer una escriptura diferenciada
- Escriure el seu nom
- Còpia d' alguna paraula del tema

Lectura

- Reconèixer el seu nom i el d'altres companys i companyes



SEGONS CURS EDUCACIÓ INFANTIL

Expressió oral

- Explicar algun o més fet viscut amb detall
- Iniciar la descripció
- Comprendre dues ordres
- Adquirir lèxic :nom amics, companys d'altres classes i familiars propers. I lèxic dels temes i ampliació. Inici de l'ús de més categories generals de noms
- Estructurar frases respectant les formes verbals: present, passat i futur

Escriptura

- Escriure en lletra majúscula
- Fer una escriptura sil·làbica- alfabètica
- Escriure el seu nom i cognom
- Escriure el dia de la setmana i el mes
- Escriure alguna paraula del tema

Lectura

- Reconèixer el seu nom i el d'altres companys i companyes i dels mestres
- Reconèixer el nom d'algun títol, conte, logotip..
- Reconèixer els dies de la setmana treballats

TERCER CURS EDUCACIÓ INFANTIL

Expressió oral

- Evocació i expressió d'informacions de l'entorn, no necessàriament viscudes per ells.
- Comprendre més de dues ordres.
- Adquirir lèxic del tema extens i estructurar frases respectant les formes verbals:present,passat i futur i condicional.

Escriptura

- Escriure en lletra majúscula
- Introduir la lletra lligada
- Fer una escriptura alfabètica
- Escriure el seu nom i cognoms



- Escriure la data complerta
- Escriure frases

Lectura

- Desxifrar paraules i/o el contingut senzill d'un text.

OBJECTIUS DE LLENGUA ANGLESA A L'EDUCACIÓ INFANTIL

Educació Infantil

- Aproximar-se a l'ús oral de la llengua anglesa.
- Millorar la competència comunicativa dels alumnes.
- Desenvolupar les capacitats bàsiques dels alumnes en llengua anglesa.
- Comprendre el missatge global de les activitats realitzades.
- Escoltar, participar i gaudir dels contes, cançons, jocs i activitats.
- Experimentar amb sons, entonació, ritme i musicalitat d'una llengua estrangera.
- Reproduir sons, paraules i estructures per imitació.
- Utilitzar codis no verbals en situacions comunicatives: llenguatge corporal, plàstic, musical...
- Identificar el vocabulari treballat.
- Expressar estats d'ànims, desigs, idees,...
- Participar en les festes i activitats complementàries del projecte de llengua estrangera.
- Descobrir tradicions d'altres països.
- Mostrar interès per a comunicar-se en diverses llengües.
- Descobrir l'existència d'altres llengües i cultures.



OBJECTIUS DE LLENGUA, A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A) Llengua catalana i castellana

- Tenir competència comunicativa plena en el llenguatge oral com a mitjà de realització personal i social i com a punt de referència per l'adquisició del llenguatge escrit.
- Conèixer les convencions gràfiques de l'escriptura i aplicar-les gradualment en tot tipus de producció escrita.
- Adquirir l'habilitat lectora i progressar en la fluïdesa i comprensió del text escrit com a font de plaer i coneixement.
- Expressar-se per escrit utilitzant tècniques diverses amb finalitats també diverses.
- Descobrir en el llenguatge un vehicle d'accés en el patrimoni cultural català i a través d'aquest introduir-se a d'altres cultures.
- Conèixer la varietat estàndard de la llengua castellana de manera que pugui utilitzar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Conèixer i fer servir adequadament el català, el castellà, bo i eliminant progressivament les interferències entre els sistemes lingüístics.
- Mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que faciliten el domini d'altres llengües, tot ampliant les modalitats de relació i de millora de la seva capacitat intel·lectual.

B) Llengua anglesa

- Mostrar-se receptiu i interessat davant de la diversitat lingüística a través del contacte amb una nova llengua.
- Valorar el coneixement de llengües estrangeres com a instrument entre les persones i els pobles.
- Tenir una competència comunicativa elemental que li permeti fer un ús efectiu de la llengua en situacions quotidianes.
- Mostrar habilitats per llegir, comprendre globalment i produir petits textos escrits.
- Manifestar curiositat i motivació per l'aprenentatge de les llengües estrangeres.



OBJECTIUS DE LLENGUA PER CICLES

CICLE INICIAL

Llengua catalana

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Participar en les interaccions amb el grup o el mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula.
- Producció de textos orals memoritzats, fent les adaptacions necessàries a la situació comunicativa.

Escoltar i comprendre

- Comprendre tot tipus de missatges orals en diferents contextos i formats.
- Respectar les intervencions dels altres.

Llegir i comprendre

- Comprendre les informacions més habituals de la classe i de la vida quotidiana.
- Utilitzar estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura.
- Participar en activitats de lectura col·lectiva.
- Interès per la lectura.

Escriure

- Compondre textos escrits.
- Ús del programari informàtic per escriure textos curts.
- Aplicar un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar.
- Interès per la bona presentació dels textos escrits.

Coneixements del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge.

- Conèixer i usar l'ortografia de base: separar bé les paraules, no alterar l'ordre dels mots en una frase, fer correspondre una grafia a cada so...
- Escriure paraules d'ús habitual a la classe (ahir, avui, hi havia, carrer...)



- Introduir les normes ortogràfiques més senzilles i als signes de puntuació més bàsics.
- Discriminar fonèticament les síl·labes i accents en les paraules.
- Valorar el progrés del dia a dia en l'escriptura.

Dimensió literària

- Participar en activitats literàries de l'escola i de l'entorn proper.
- Comprendre textos a partir d'audicions i comentaris posteriors de rondalles, contes, dites...
- Utilitzar d'estratègies lectores apreses en altres situacions en la lectura silenciosa o en veu alta.
- Conèixer la biblioteca de centre per adquirir autonomia per a la utilització dels seus recursos.

Llengua castellana

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Expressar la situació espacial d'objectes.
- Participar en converses dirigides.
- Elaborar textos narratius i descriptius orals a partir d'una seqüència de dibuixos.
- Ordenar temporalment una sèrie d'instruccions.
- Simular situacions comunicatives.
- Relacionar emissor-receptor en una conversa a partir de la situació comunicativa que comparteixen.
- Relacionar fonèticament les paraules.
- Explicar el significat global d'un conte a partir de preguntes formulades per la mestra.
- Utilitzar el vocabulari nou en situacions comunicatives.
- Elaborar frases subordinades en un text oral.



Escoltar i comprendre

- Comprensió de rodolins, endevinalles, refranys, cançons...
- Reconèixer les parts d'un text narratiu.
- Comprendre i executar les ordres donades per la mestra.
- Comprendre i memoritzar les relacions que s'estableixen entre els diferents personatges d'una narració.
- Relacionar paraules de rima assonant.
- Buscar, en una lectura memoritzada, les paraules que tenen un so determinat.
- Comprendre el lèxic amb suport visual.
- Identificar un element que no correspon a un grup.
- Aplicar estratègies de comprensió.

Llegir i comprendre

- Lectura de textos memoritzats.
- Relacionar un text oral amb la seva forma escrita.
- Lectura comprensiva de textos poètics.
- Relacionar una sèrie de significants escrits amb el seu referent.
- Comprensió de frases curtes.
- Deducir el significat d'un text a partir de l'anàlisi del context.
- Intuir la segona part d'un rodolí tenint en compte la rima consonant de paraules

Escriure

- Reescriure paraules.
- Reproduir i elaborar textos descriptius breus.
- Copiar paraules tot classificant-les segons unes lletres determinades.
- Escriure frases a partir d'una imatge.
- Reconèixer lletres que formen una paraula per poder-les reescriure amb precisió.



Llengua anglesa

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Comprendre el sentit global de produccions orals presentades en un context.
- Comprendre i utilitzar, en diverses situacions: joc, contes..., el vocabulari i expressions en anglès que permetin establir comunicacions senzilles en contextos coneguts.
- Utilitzar la llengua estrangera en les situacions de comunicació a l'aula: salutacions, comiats, descripcions, parlar d'un mateix, ... fent ús dels recursos no lingüístics (llenguatge verbal i no verbal).

Escoltar i comprendre

- Comprendre els missatges de les rutines de l'aula: inici – fi de la classe, inici – fi de les activitats, intercanvis socials, etc.
- Escoltar i comprendre contes, instruccions, cançons, etc. presentades en un context.
- Reconèixer i identificar diferents textos orals: avisos, explicacions, contes, etc.

Llegir i comprendre

- Reconèixer paraules i frases curtes i senzilles treballades oralment, a partir d'un model.
- Comprendre i produir, amb l'ajuda de suport visual, paraules i frases curtes treballades.
- Iniciar el procés de lecto-escritura amb activitats com seqüenciar, aparellar, numerar, etc., passos previs per aprendre els procediments necessaris per llegir i escriure.



CICLE MITJÀ

Llengua catalana

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per les funcions bàsiques.
- Adequar el llenguatge a cada situació comunicativa.
- Utilitzar convencionalismes socials en la comunicació.
- Esposar temes de manera ordenada i comprensible de totes les tipologies a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.

Escoltar i comprendre

- Escoltar atentament les explicacions orals dels mestres i dels companys.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.

Llegir i comprendre

- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per llegir tot tipus de textos.
- Aplicar estratègies afavoridores en el procés de comprensió abans, durant i després de la lectura.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar.
- Iniciar-se en la cerca d'informació a internet.

Escriure

- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuals treballats.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Mostra seguretat en l'ortografia de base i conèixer les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.



Llengua castellana

Parlar i conversar

- Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses.
- Respectar les normes d'interacció oral.
- Realitzar exposicions orals amb ordre i claredat prèviament preparades.

Escoltar i comprendre

- Escoltar atentament les explicacions orals dels mestres i dels companys.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals provinents de diferents mitjans diferenciant entre idees principals i secundàries.

Llegir i comprendre

- Llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos adequats a la seva edat.
- Identificar informacions rellevants de diversos textos escrits.
- Buscar informacions a Internet de forma guiada.

Escriure

- Escriure textos de diferents tipologies a mà o amb ordinador, adequats a les diferents necessitats comunicatives.
- Aplicar correctament els coneixements lingüístics treballats (lèxic, ortografia, gramàtica..)
- Escriure amb grafia clara i entenedora seguint les pautes de presentació dels treballs escrits.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de l'entorn amb actitud de respecte.



Llengua anglesa

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Distingir i reproduir sons vocàlics i consonàntics propis de la llengua anglesa.
- Reconèixer i reproduir adequadament el ritme i l'entonació de l'anglès seguint un model.
- Expressar la comprensió de missatges amb respostes físiques i no verbals.
- Aprendre a utilitzar diferents recursos no lingüístics per fer-se entendre en anglès.
- Produir, a partir d'un model, missatges d'ús freqüent en la vida diària.
- Produir comunicacions seguint pautes marcades prèviament amb suport visual.
- Explicar fets, anècdotes i petites descripcions emprant la llengua treballada a classe.
- Formular preguntes i respostes per demanar i donar informació.
- Participar activament en dramatitzacions i produccions orals.

Escoltar i comprendre

- Comprendre globalment comunicacions i missatges senzills, petites narracions i descripcions exposades amb ajut de diversos recursos.
- Adquirir el vocabulari i estructures bàsiques que afavoreix la capacitat comunicativa.
- Reflexionar i deduir normes de funcionament de la llengua a partir d'exemples.
- Memoritzar i reproduir rimes i cançons relacionat amb el centre d'interès.
- Distingir i usar elements no lingüístics per a la comprensió i expressió.
- Comprensió d'instruccions simples i encadenades d'actuació a l'aula.
- Comprensió de textos de tipologia diversa procedents de mitjans diversos i en diferents formats per accedir a una determinada informació.

Llegir i comprendre

- Llegir i comprendre missatges breus treballats prèviament de forma oral.
- Ús de tècniques de lectura apreses en les llengües d'aprenentatge del centre que ajudin a la comprensió del text.



Escriure

- Reproduir estructures sintàctiques bàsiques a partir de la llengua treballada oralment.
- Utilitzar les categories gramaticals per a la comprensió i producció de missatges.
- Escriptura de textos breus seguint models treballats a l'aula amb una finalitat comunicativa.

Dimensió plurilingüe i intercultural

- Valorar el coneixement d'altres llengües a més de la pròpia per poder comunicar-se amb més gent, buscar informació a Internet, llegir textos.
- Respectar i fer-se respectar en la comunicació.
- Demostrar interès per fer de l'anglès la llengua vehicular de la classe.
- Demostrar interès per conèixer i respectar costums propis de la cultura anglosaxona.

CICLE SUPERIOR

Llengua catalana

Parlar i conversar

- Participar activament, en interacció amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula i l'escola, respectant les normes que regeixen la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).
- Participar activament en els diàlegs o debats, aportant i defensant idees pròpies i defensant o contradient, si cal, les dels altres amb arguments raonats.
- Exposar a partir d'un guió, esquema, imatge o bé utilitzant com a suport programaris de presentació.
- Satisfer necessitats personals, escolars i socials tot expressant els propis pensaments de manera coherent i estructurada.



Escoltar i comprendre

- Comprendre tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en qualsevol dels escenaris possibles.
- Tenir capacitat crítica per comprendre allò que s'ha escoltat i fer-se preguntes a partir dels continguts exposats.

Llegir i comprendre

- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per llegir tot tipus de textos, per poder extreure'n la idea principal.
- Utilitzar estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. A més de saber aplicar les de cursos anteriors, caldrà un èmfasi especial per esbrinar les intencions de l'autor del text, mostrar una actitud crítica envers el que es llegeix, comprensió de vocabulari en contextos, realització d'inferències; formulació, comprovació i reelaboració d'hipòtesis, captació de les idees principals.
- Cercar informació en un llibre, enciclopèdia, internet, diaris ...

Escriure

- Elaborar textos de diferents tipologies textuais tenint en compte els ítems de coherència, cohesió, lèxic i puntuació.
- Consolidar les estratègies en el procés de producció de textos: pensar, escriure i revisar.
- Utilitzar de manera autònoma diferents recursos per autocorregir un text o corregir els dels altres.

Llengua castellana

Parlar i conversar

- Participar activament en interaccions en petit o en gran grup aportant idees,
- reflexionant sobre el que diuen els altres, arribant a organitzar les idees
- sobre el tema del qual es parla i poder-les explicar.
- Mostrar interès per expressar-se oralment amb pronunciació i entonació adequades.
- Produir textos orals preparats prèviament de manera ordenada i clara.
- Respectar les formes que regeixen la interacció oral.



Escoltar i comprendre

- Comprendre i extreure informacions a partir de tot tipus de missatges i exposicions orals.
- Mostrar interès i respecte davant les intervencions dels altres i les audicions presentades.

Llegir i comprendre

- Llegir i comprendre els temes treballats a classe.
- Utilitzar estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora, seguint les que es treballen en català.
- Cercar informació en un llibre, enciclopèdia, internet, diaris ...

Escriure

- Elaborar textos de diferents tipologies textuais a partir de models tenint en compte els ítems de coherència, cohesió, lèxic i puntuació.
- Consolidar les estratègies en el procés de producció de textos: pensar, escriure i revisar.
- Utilitzar de manera autònoma diferents recursos per autocorregir un text o corregir els dels altres.
- Ús de les normes ortogràfiques treballades a l'aula.

Llengua anglesa

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Distingir i reproduir sons propis de la llengua anglesa.
- Aplicar l'accent, el ritme i l'entonació de l'anglès segons el tipus de comunicació, seguint un model.
- Utilitzar l'anglès com a llengua vehicular dins de la classe.
- Mantenir diàlegs amb els companys/es i el/la mestre/a.

Escoltar i comprendre

- Memoritzar i fer ús del vocabulari bàsic treballat.
- Memoritzar, reproduir i representar cançons, rimes i *chants*
- Comprendre els contes treballats.
- Comprendre els missatges, ordres, instruccions, . de l'aula.
- Comprendre globalment narracions, descripcions, anècdotes, diàlegs... adequats a l'alumnat, amb ajut o no d'altres recursos.



Llegir i comprendre

- Identificar informació específica de textos orals i/o escrits amb suport visual o sense.
- Aplicar les normes gramaticals de la llengua en les produccions pròpies orals i escrites.
- Llegir diferents tipus de textos tenint en compte l'accentuació, l'entonació, el ritme i la pronunciació.
- Relacionar els mots amb la seva ortografia.
- Deduir normes de funcionament de l'anglès a partir de l'experimentació amb la llengua.

Escriure

- Produir missatges orals i escrits sobre els temes treballats, seguint models .
- Formular i respondre preguntes a nivell oral i escrit, seguint models donats.
- Expressar opinions a nivell oral i escrit sobre els temes treballats. Escriure correctament els mots coneguts.
- Escriure correctament els mots coneguts.

Dimensió plurilingüe i intercultural

- Desinhibir-se en les dramatitzacions.
- Conèixer trets característics de la cultura anglesa.
- Mostrar interès i respecte per conèixer les opinions i vivències dels companys/es.
- Mostrar interès i respecte pels fets culturals.
- Col·laborar activament en el treball en grup i en parelles, acceptant les normes.
- Acceptar el joc com a font d'aprenentatge i respectar les normes.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

**Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Lluçanès**

*Aquest Projecte Lingüístic ha estat aprovat pel Claustre i el Consell
Escolar del CEIP Lluçanès, el 8 de juny de 2009*

Prats de Lluçanès, juny de 2009