



PROJECTE EDUCATIU

- ◆ On som?
- ◆ Qui som?
- ◆ Què pretenem?
- ◆ Com ens organitzem?

◆ On som?

Nom: CEIP LLUÇANÈS

Domicili: C/ Mateu Garreta, s/n

Població: Prats de Lluçanès

Telèfon: 93 856 04 05 93 850 81 64

Fax: 93 850 81 64

E.mail: ceipprats@centres.xtec.es

www.xtec.es/ceipprats/

Codi del centre: 08023207

CIF: Q5855868E



◆ Qui som?

El Ceip Lluçanès és l'escola pública d'educació infantil i primària del municipi de Prats de Lluçanès. Som un centre d'una línia en un entorn rural.

Compartim edifici amb l'IES Castell del Quer i amb l'Escola Bressol Lluçanès que ocupa un edifici dins el recinte escolar.

Els nostres trets d'identitat són:

1- ESCOLA ACONFESSIONAL

Com a escola pública, i en el marc legal que prescriu la igualtat en drets de tots els ciutadans/es, és oberta a tothom, i respectuosa amb les diferents maneres de pensar. En conseqüència, cap família, cap alumne/a, cap dels treballadors/es no podran ser discriminats per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat.

2- ESCOLA PER A LA COEDUCACIÓ

Ens regim pel principi de coeducació, educant per a la igualtat, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

3- ESCOLA CATALANA

L'escola es manifesta "Escola Catalana" quant a llengua i continguts.

[Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística de Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari \(DOGC núm. 359, de 31.8.1983\)](#)

[Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística \(DOGC núm. 2553, de 9.1.1998\)](#)

El tractament de les tres llengües: Catalana, Castellana i Llengua Anglesa es concreta en el Projecte Lingüístic.



4- ESCOLA PER A LA DIVERSITAT

L'escola entén l'educació com un fet ampli que intenta recollir els diferents aspectes que integren la personalitat dels infants i procura posar els mitjans per potenciar-los. La nostra actuació es fonamenta, en la mesura de les nostres possibilitats, en un tracte individualitzat de l'alumne/a en el sentit de seguir el seu propi ritme evolutiu, així com les seves capacitats intel·lectuals. Aquesta concepció comprensiva de l'escola implica definir objectius, plantejar actuacions i estratègies per donar resposta a diferents interessos i ritmes d'aprenentatge. L'Escola té un Pla d'Acollida que defineix les actuacions per acollir els alumnes i famílies nouvingudes.

5- ESCOLA PER A LA DEMOCRÀCIA

L'escola, acull, en el seu si, els trets d'identitat de tots els individus que la componen, posant com a única condició el respecte a la llibertat individual i col·lectiva de la persona, entenent que aquest respecte a la llibertat es regula mitjançant la democràcia. Així mateix, l'escola treballa en cada moment per preparar els nens i nenes per a la vida, treballant amb realisme els valors democràtics de la societat, i fent de la tolerància i la solidaritat eines de treball diari, per mitjà de la convivència basada en el coneixement, diàleg i respecte entre tota la comunitat educativa.

6- ESCOLA ARRELADA AL MEDI

Entenem que estem ubicats en un indret idoni i que l'entorn ha de repercutir en la nostra tasca educativa. El municipi disposa d'activitats diverses (agricultura, ramaderia, petites indústries, comerç,...) i serveis (biblioteca, bombers, centre d'assistència primària, oficina de correus....). La proximitat ens facilita visitar-los. L'Escola assumeix el compromís d'educar en el respecte al mediambient i promoure una actitud responsable envers el consum sostenible i el reciclatge de residus.



7- LA GESTIÓ DEL CENTRE

Pretenem que la gestió del centre sigui clara i operativa, organitzada i eficaç per rendibilitzar els recursos materials i humans. I que es fomenti la participació del claustre i el C. Escolar i la implicació de les famílies per mitjà de l'AMPA.

8- LÍNIA METODOLÒGICA

Pretenen proporcionar als alumnes una educació integral que els permeti créixer i desenvolupar-se com a persones autònomes i arribar a ésser membres actius de la societat, tot adquirint i respectant els valors i les normes de convivència.

Fomentem una actitud solidària i de cooperació enfront a postures competitives.

Promovem l'ordre, el diàleg i les normes de convivència que són necessàries per una adequada activitat escolar, intentant que siguin hàbits assumits i no imposats.

Treballem el valor de l'esforç i la responsabilitat.

Participem en Programes i Projectes d'Innovació en àmbits diversos.

L'escola és oberta a noves tendències dins l'àmbit pedagògic i organitzatiu sempre que estiguin d'acord amb els principis bàsics del centre.

◆ Què pretenem?

1. ESCOLA ACONFESSIONAL

- 1.1. Conèixer i respectar els costums i tradicions d'altres cultures i religions.
- 1.2. Donar opció als alumnes, pares i mares de l'escola a decidir fer religió catòlica o ensenyaments alternatius, definits al PCC en l'àrea de Coneixement del Medi Social, dins el marc de la normativa vigent.



2. ESCOLA PER A LA COEDUCACIÓ

- 2.1. Assumir un règim de coeducació en el qual no hi hagi cap mena de discriminació per raó de sexe.
- 2.2. Seleccionar material didàctic adequat als principis de coeducació i que potencii l'activitat i la creativitat de l'alumne.

3. ESCOLA CATALANA

- 3.1. Aconseguir, en acabar primària, que els i les alumnes entenguin, parlin, escriguin i sàpiguen llegir en català i en castellà, i assoleixin els nivells bàsics de la tercera llengua.
- 3.2. En el PLC es concreta el tractament de les tres llengües que s'imparteixen: català, castellà i anglès.

4. ESCOLA PER A LA DIVERSITAT

- 4.1. Afavorir el desenvolupament físic, intel·lectual i emocional de tots els alumnes, d'acord amb les seves característiques i possibilitats individuals.
- 4.2. Treballar l'equilibri físic i emocional dels nens i nenes, tot aprenent a acceptar els altres, i a un mateix, amb totes les qualitats i defectes.
- 4.3. Afavorir que cada alumne adquireixi un autoconcepte real de si mateix, acceptant els seus valors i les seves mancances.
- 4.4. Ajudar els nens i nenes a establir relacions positives i a esdevenir capaços de participar en la vida dels grups.
- 4.5. Evitar qualsevol tipus de discriminació per raons socio-culturals, de sexe, raça, religió, deficiències físiques i psíquiques, per situació econòmica...

5. ESCOLA PER A LA DEMOCRÀCIA

- 5.1. Treballar l'educació dels nens i nenes en el marc de la convivència democràtica, basada, sobretot en la llibertat, la solidaritat, el respecte als drets dels altres i la tolerància per aconseguir, d'aquesta manera, ciutadans responsables i autònoms.



6. ESCOLA ARRELADA AL MEDI

- 6.1. Garantir un ensenyament basat en el seu propi medi i en la seva pròpia realitat, aportant instruments d'anàlisi científica i fomentar l'observació, la investigació, la crítica i l'adquisició d'hàbits de treball.
- 6.2. Proporcionar elements perquè els nens i les nenes se sentin arrelats al lloc on viuen, treballant la llengua, la història, els costums i la cultura propis del municipi i la comarca.
- 6.3. Fomentar el respecte per la natura i afavorir hàbits de respecte i conservació del medi ambient.

7. LA GESTIÓ DEL CENTRE

- 7.1. Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat dels equips de cicle, intercicle i comissions i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
- 7.2. Facilitar la participació dels docents en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixin en un benefici per a la totalitat de l'escola.
- 7.3. Mantenir actualitzats els inventaris del centre.
- 7.4. Executar una gestió econòmica clara i transparent.

8. LÍNIA METODOLÒGICA

- 8.1. Garantim, al final de la primària, el domini de les habilitats instrumentals bàsiques (lectura, escriptura, càlcul i expressió) entesos com a fonament de qualsevol aprenentatge posterior.
- 8.2. Aprofundim en les tècniques i llenguatges de la comunicació, perquè el nen en pugui fer ús.
- 8.3. Afavorim la motivació, la creativitat, el sentit crític i l'esperit de recerca dels i les alumnes, mitjançant l'ús variat de tècniques didàctiques i de recursos que facilitin el seu aprenentatge.
- 8.4. Facilitem el progrés en els aprenentatges conceptuals, procedimentals i actitudinals.
- 8.5. Donar a conèixer als alumnes les noves tecnologies TIC i MAV, perquè les incorpori com una eina més.



- 8.6. Participem en Programes i Projectes d'Innovació Educativa en àmbits diversos (annex 1).
- 8.7. Fomentem una actitud solidària enfront postures competitives.
- 8.8. Promovem l'ordre i les normes de convivència que són necessàries per una adequada activitat escolar, intentant que siguin hàbits assumits i no imposats.
- 8.9. Afavorir l'adopció d'hàbits de salut i higiene personal.
- 8.10. Reconeixem les intel·ligències múltiples i treballem per al seu desenvolupament.
- 8.11. Eduquem socioemocionalment incorporant dins el marc curricular els tres àmbits: habilitats socials, desenvolupament emocional i creixement moral.

◆ Com ens organitzem?

L'escola és una entitat organitzada, amb tot el que comporta de presa de decisions, responsabilitats, diferenciació de funcions, relacions internes i externes, i sentit global com a institució.

El claustre del CEIP Lluçanès compta amb una plantilla de 15 mestres. L'equip directiu, junt amb els coordinadors, és el responsable de coordinar i organitzar totes les tasques pedagògiques i organitzatives que s'hi duen a terme.

L'escola s'estructura de la següent manera:

1. ÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONALS

El/la directora/-a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/-a són els òrgans de govern unipersonals de l'escola i constitueixen l'equip directiu.

L'equip directiu vetlla pel bon funcionament del centre, gestiona els recursos i realitza les tasques definides en el RRI.

[Decret 198/1996, de 12 de juny](#), pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària (DOGC núm. 2218, de 14.6.1996)



2. ÒRGANS COL·LEGIATS

2.1. El Consell Escolar

El Consell Escolar és el màxim òrgan de participació de la nostra escola, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació de les diverses activitats que es van fent al llarg del curs. Hi són representats tots els sectors de la comunitat educativa. La proporcionalitat equival a un terç per cada sector – pares, mestres i equip directiu, personal no docent i representat de l'Ajuntament. Es reuneix un mínim d'un cop per trimestre.

Dins del Consell Escolar hi ha formades les següents comissions:

- Comissió de menjador**, formada per: - un pare/mare
 - un mestre/a
 - el coordinador de menjador
- Comissió econòmica**, formada per:
 - la directora
 - el secretari
 - un mestre/a
 - un pare/mare
 - un representant de l'ajuntament
- Comissió permanent**, formada per:
 - la directora
 - la cap d'estudis
 - un mestre/a
 - un pare/mare

2.2. Claustre

El claustre de professors és l'òrgan de participació d'aquests en la gestió i planificació educativa del centre. Està integrat per la totalitat dels mestres i és presidit per la directora.

Per tal de dinamitzar aspectes organitzatius del centre, al claustre ens distribuïm per comissions de treball, les reunions de les quals es duen a terme una hora a la setmana.



Les comissions poden variar segons els criteris i prioritats creades:

- Comissió pedagògica.
- Comissió de festes i projectes.
- Comissió de biblioteca.
- Comissió d'informàtica.
- Comissió de projectes d'innovació.

Hi ha un responsable de cadascuna d'aquestes comissions, que coordina el treball i informa al Claustre i a l'Equip Directiu de les propostes i les tasques realitzades.

3. ÒRGANS DE COORDINACIÓ

Són els equips de cicle i d'intercicle amb els respectius coordinadors/es i els òrgans de coordinació unipersonals.

3.1. Equips de cicle

On s'integren tots els /les mestres que imparteixen docència en cada cicle.

Per tal d'organitzar les tasques ens dividim en els cicles:

Educació Infantil: El 3 anys, El 4 anys, El 5 anys

Cicle Inicial: 1r i 2n

Cicle Mitjà: 1r i 2n

Cicle Superior: 1r i 2n

Hi ha un coordinador per cada cicle. És proposat pels membres del cicle i nomenat per la direcció.

Els cicles es reuneixen setmanalment per tal d'organitzar i coordinar tasques, avaluar, programar activitats, sortides, unificar criteris metodològics, revisar unitats de programació. També per debatre propostes de Claustre i Equip directiu.

3.2. Equips d'intercicle.

On s'integren totes les mestres que imparteixen docència en cada intercicle.

Per tal d'organitzar les tasques ens dividim en els intercicles:

Intercicle EI-CI

Intercicle CM-CS

Per qüestions puntuals també es reuneix l'intercicle CI-CM. Hi ha un coordinador per cada intercicle, proposat entre un dels coordinadors de cada cicle i nomenat per la direcció.



Els intercycles es reuneixen quinzenalment per tal d'establir criteris metodològics, programar conjuntament alguns aspectes curriculars i organitzar activitats i sortides.

3.2. Òrgans de coordinació unipersonals.

Són els coordinadors nomenats per la direcció que coordinen tot el que fa referència al seu àmbit de treball, assessoren i fan propostes al claustre.

Les funcions de cada coordinador estan definides en el RRI i es concreten en el document *Com ens organitzem*. Poden variar segons les necessitats del centre i les instruccions del Departament d'Educació.

Coordinador/a d'Informàtica.

Coordinador/a de Prevenció de Riscos Laborals

Coordinador/a Lingüístic, d'interculturalitat i cohesió social.

Coordinador/a de Primària

Coordinador/a d'Educació Infantil

Coordinador/a de Projectes d'Innovació

Coordinador/a d'Audiovisuals.

4. LA FUNCIO TUTORIAL

En el marc de l'estructura organitzativa del centre, els tutors/es han de dinamitzar i coordinar la realització de la funció tutorial. Cal entendre la funció tutorial com una acció educativa que implica tots els docents del centre. Els tutors/es són els últims responsables de les accions que s'han de dirigir al seu grup d'alumnes, a la resta de mestres i als pares i mares.

4.1. Objectius envers els alumnes.

- Fer el seguiment del progrés individual.
- Fomentar la integració de cada alumne en el grup.
- Seguiment del creixement socioemocional.

4.2. Objectius envers el grup.

- Fomentar la cohesió del grup-classe.
- Fomentar el treball cooperatiu.
- Fer el seguiment de la relació entre els membres.



- Prevenir les situacions conflictives.
- Mediar per resoldre conflictes.

4.3. Objectius envers els altres mestres:

- Facilitar el coneixement dels alumnes individualment i com a grup.
- Possibilitar una òptima coordinació entre tots a fi d'afavorir actuacions coherents, unificar estratègies didàctiques i promoure una relació positiva amb el grup.

4.4. Objectius envers els pares, mares i tutors legals.

- Vehicular l'intercanvi d'informació entre família i escola.
- Promoure la col·laboració i participació dels pares i mares envers l'escola.

5. ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES

Els pares i les mares de l'escola s'organitzen mitjançant l'AMPA.

Es reuneixen mensualment.

Col·labora amb l'escola en la programació d'activitats extraescolars, amb dotacions de material i organització de diferents activitats (Festa de Primavera, Sant Jordi).

6. ALUMNES

Les diverses opcions d'agrupaments d'alumnes que s'apliquen en els cicles possibiliten la coherència entre els aprenentatges que han de fer els alumnes i el seu nivell de desenvolupament. Aquests diferents agrupaments fomenten la socialització, respecten els diversos ritmes de desenvolupament i aprenentatge i eviten la segregació d'alumnes.

L'adopció de diferents criteris en els agrupaments dels alumnes comporta un respecte a l'evolució psicològica dels nens i les nenes, una presa de decisions en el currículum, una prioritització de les necessitats educatives i una ordenació i aprofitament dels recursos materials humans.



L'atenció a la diversitat presideix la intervenció educativa perquè el procés d'ensenyament-aprenentatge sigui una realitat.

6.1 Agrupaments.

Dins l'horari escolar es contemplen, si és possible, unes hores de desdoblament i treball en petit grup.

Es prioritza el treball dels objectius de les competències bàsiques i de les

àrees instrumentals. Es duen a terme per un/a mestre/a del mateix cicle. Això permet una atenció més

individualitzada per els nens/es amb dificultats

d'aprenentatge i a la vegada es pot incidir en aspectes curriculars de nivells més alts amb la resta del grup classe.

6.2 Tallers

Els cicles organitzen tallers on es treballen diferents aspectes curriculars. Són tallers rotatius en els quals els grups de treball s'organitzen per cicles i no per cursos.

6.3 Racons d'activitats

Es treballa per racons a Educació Infantil i Cicle Inicial.

Són racons de joc i aprenentatge, pensats per fomentar l'autonomia dels alumnes.

7. ALTRES INSTITUCIONS

L'escola està oberta a participar en activitats, projectes, jornades, formació,..., amb totes aquelles institucions públiques o privades, que treballen en el procés de l'educació.

Aquest Projecte Educatiu ha estat aprovat pel Consell Escolar, l' 11 de desembre de 2006



Annex 1

Programes i Projectes d'Innovació Educativa

- 1. Oral Language. Communicative activities**
Programma d'Innovació de Llengües Estrangeres
- 2. Per un centre sostenible, tinguem cura de l'entorn**
Programma d'Innovació Medioambiental
- 3. Literatura a la Biblioteca.**
Programa d'animació a la Lectura.
Pla per a la millora de les biblioteques escolars del
Ministeri d'Educació i Ciència
- 4. Projecte TIC i MAV**
Aplicació de les noves tecnologies