

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Revisat el curs 2014-15

**Informat el Consell Escolar de Centre el dia 11 de
març de 2015**



Resolució del director/a del centre educatiu Joventut de Callús, per la qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre.

Com a director/a del centre **Joventut**, de **Callús**, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2014, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2014-2015, i d'acord amb el parer (*en cas de suport del consell escolar*) / o consultat (*en cas de disconformitat*) el consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data **11 de març de 2015**.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Callús, 11 de març de 2015.

El/La director/a


Nom i cognoms

Núria Viladés Torradas



ANNEX

(Projecte Lingüístic de Centre)

ÍNDEX

JUSTIFICACIÓ DE LA REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA. **Pàg.4**

1. REFERENTS NORMATIUS. **Pàg.5**

2. CONTEXT SOCIOCULTURAL DE L'ESCOLA. **Pàg.10**

2.1. POBLE. **Pàg.10**

2.1.1. Població.

2.1.1.1. Evolució del creixement demogràfic de Callús.

2.1.1.2. Població distribuïda per sexe. (Informació d'IDESCAT)

2.2.DADES RECOLLIDES DE L'ÀMBIT FAMILIAR I SOCIAL DE L'ALUMNAT DE L'ESCOLA. **Pàg.14**

2.2.1. Procedència dels pares i mares.

2.2.2. Temps de residència a Callús.

2.2.2.1. Temps de residència de les famílies novingudes.

2.2.3. Enquesta lingüística de l'ús de les llengües en l'àmbit familiar i social.

2.2.3.1. Llengua de relació a l'entorn familiar.

2.2.3.2. Coneixement del català de l'entorn familiar.

2.2.3.3. Coneixement del castellà de l'entorn familiar.

2.2.3.4. Coneixement de l'anglès a l'entorn familiar.

2.2.3.5. Coneixement i ús d'altres llengües a l'entorn familiar.

2.2.3.6. Membres de la família amb les quals els alumnes es relacionen amb català.

2.2.3.7. Veuen la televisió en català.

2.2.3.8. Llegeixen la premsa en català.

2.2.3.9. Llegeixen llibres en català.

3. L'ESCOLA JOVENTUT.

Pàg. 22

3.1. Alumnat.

3.2. Situació lingüística.

3.2.1. Capacitació dels mestres per impartir classes en/ i de català

3.2.2. Ús de la llengua per a les activitats complementàries: sortides, colònies,...

3.2.3. L'esbarjo de l'alumnat

3.2.4. Llengua emprada per la gestió del centre.

3.2.5. Llengua vehicular per la comunicació escola-família

3.2.6. Personal no docent

3.2.7. Activitats extraescolars de l'AMPA.

3.2.8. Gestió i reunions de l'AMPA

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.

Pàg.25

4.1. La distribució horària mínima i global d'etapa per a cadascun dels àmbits.

4.2. Tractament del català

4.3. Tractament del castellà

4.4. Tractament de la llengua estrangera: L'anglès.

4.5. Àrees que s'imparteixen en català, castellà i anglès.

4.6. Aprenentatge de les llengües en alumnes de NEE

4.7. L'aprenentatge de les llengües en el grup de nouvinguts i el Pla d'acollida.

JUSTIFICACIÓ DE LA REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA

Els documents de funcionament del centre han d'ésser revisables en qualsevol moment i/o circumstància que ho justifiqui. El municipi de Callús en els darrers anys s'ha modificat urbanísticament incidint en la composició demogràfica, per la qual cosa l'escola ha canviat substancialment en els darrers anys.

L'obtenció de les noves dades de l'entorn familiar dels nostres alumnes ens ha de fer reflexionar si el camí emprès és el correcte i si cal incorporar actuacions per garantir el coneixement i ús de les llengües. Alhora establir estratègies si es vol la continuïtat de la llengua catalana, entesa com a element de cohesió social.

La diversitat del nostre alumnat ens ha fet buscar noves estratègies d'actuació educativa per tal de millorar l'ús de les llengües, especialment el català. Perquè és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu, per tant hem incorporat activitats d'aprenentatge al currículum de llengua per fer més atractiu l'aprenentatge lingüístic, i aprofitem algunes per donar a conèixer la cultura catalana

1. REFERENTS NORMATIUS.

Els referents d'aquest document són, necessàriament, les lleis educatives vigents, en particular la Llei Catalana d'Educació (LEC). Els articles a considerar en relació a la llengua estan continguts al Títol II sobre Règim Lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (Articles 9 a 18).

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació LEC (*DOGC núm. 5422, de 16.7.2009, p. 56.589*)

La Llei d'educació desenvolupa també el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia; per tant, pot determinar el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. Així, d'acord amb l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.

Aquesta llei vol reforçar la importància del català i el seu aprenentatge en tant que llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i vol fer una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut. Catalunya és un país amb una cultura i amb una llengua que configuren una identitat pròpia. El sistema educatiu català ha de permetre desvetllar i potenciar l'arrelament a Catalunya. Només des del coneixement del que és propi és possible obrir-se a les altres realitats i reconèixer-ne les singularitats.

ARTICLE 9. RÈGIM LINGÜÍSTIC

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.

2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

ARTICLE 10. DRET I DEURE DE CONÈIXER LES LLENGÜES OFICIALS

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

ARTICLE 11. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

ARTICLE 12. LLENGÜES ESTRANGERES

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

ARTICLE 13. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT, DELS PROFESSIONALS D'ATENCIÓ EDUCATIVA I DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

ARTICLE 14. PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

ARTICLE 15. PROGRAMES D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.
2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

ARTICLE 16. EL CATALÀ, LLENGUA OFICIAL DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA A CATALUNYA

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

ARTICLE 18. ÚS I FOMENT DEL CATALÀ

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

2. CONTEXT SOCIOCULTURAL DE L'ESCOLA.

2.1. Poble.

Callús (Bages) :	Població (2013) 1.896 habitants	Superfície (km ²)12,5
Altitud (m) 260	Longitud (°)1,785306	Latitud (°)41,783475
Densitat de població: 151,7 hab/Km ²		

El terme limita al NW amb el municipi de Súria, al NE-E amb Castellnou de Bages, a l'E amb Santpedor, al S amb Sant Joan de Vilatorrada i a l'W amb el límit oriental de Sant Mateu de Bages. El municipi comprèn, a més del poble de Callús, cap administratiu, els ravals de Can Cavaller i del Cortès, el barri dels Manxons, la caseria de Viladelleva i la colònia d'Antius, a més de diversos masos esparsos.

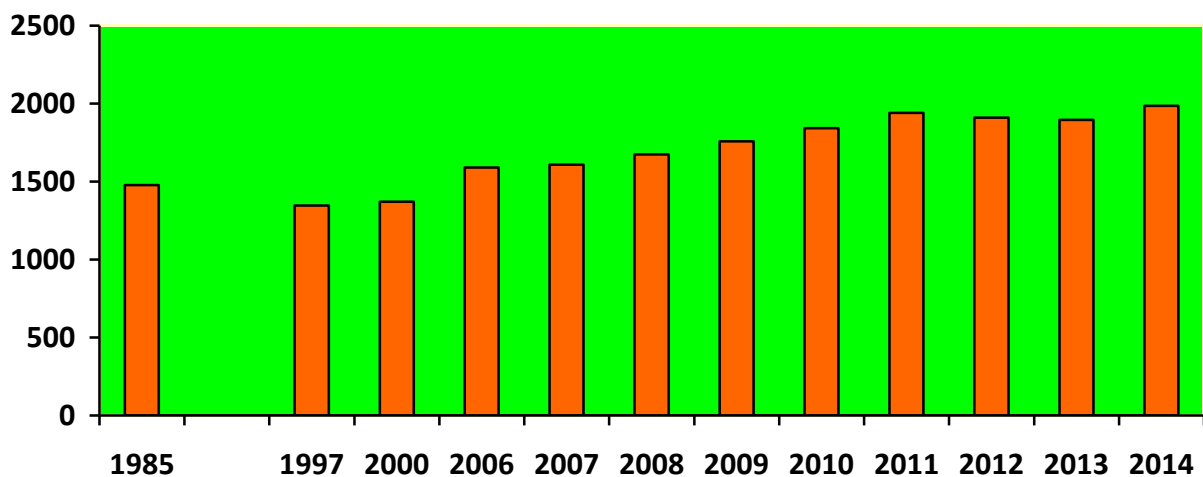
Callús es troba a uns 7 km. de Manresa, en direcció Nord seguint el curs del Cardener. Després del considerable descens de població en la darrera dècada del segle XX, hi va haver una recuperació demogràfica, gràcies a la promoció dels nous habitatges i el progressiu augment de la immigració (majoritàriament magrebí). Actualment amb la regressió econòmica s'ha aturat la construcció i l'arribada de parelles joves, ara, la població augmenta amb l'arribada de persones que han llogat pisos de protecció oficial, que estaven buits, i pisos, que els bancs han cedit al departament d'habitatge, i aquest els lloga a un preu molt baix.

Degut a tot això la matrícula escolar s'ha vist incrementada, sobretot en els darrers deu anys. Actualment la previsió indica que aquest augment serà irregular, ja que hi ha altes i baixes. Però l'alumnat que arriba al centre, majoritàriament, presenta necessitats educatives i socials importants. Alhora amb un domini molt baix del català.

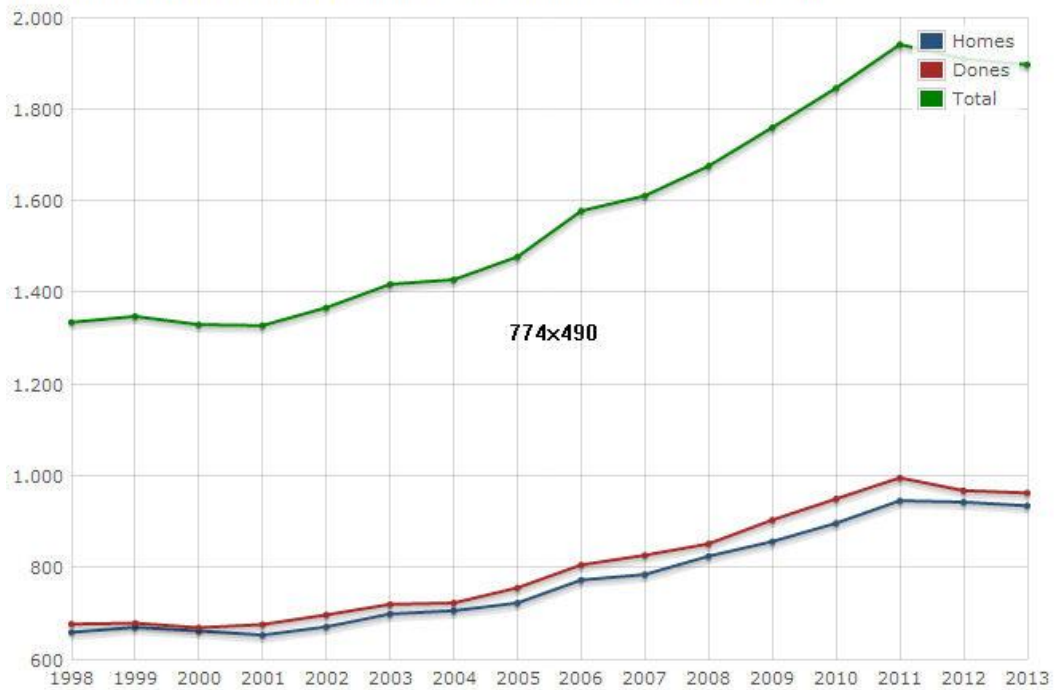
2.1.1. Població.

2.1.1.1. Evolució del creixement demogràfic de Callús.

ANY	NOMBRE D'HABITANTS
1985	1.478 habitants
1990	1.491 habitants
1995	1.344 habitants
1997	1.346 habitants
2000	1.329 habitants
2001	1.370 habitants
2004	1.502 habitants
2006	1.591 habitants
2007	1.609 habitants
2008	1.675 habitants
2009	1.759 habitants
2010	1.843 habitants
2011	1.940 habitants
2012	1.910 habitants
2013	1.896 habitants
2014	1.985 habitants



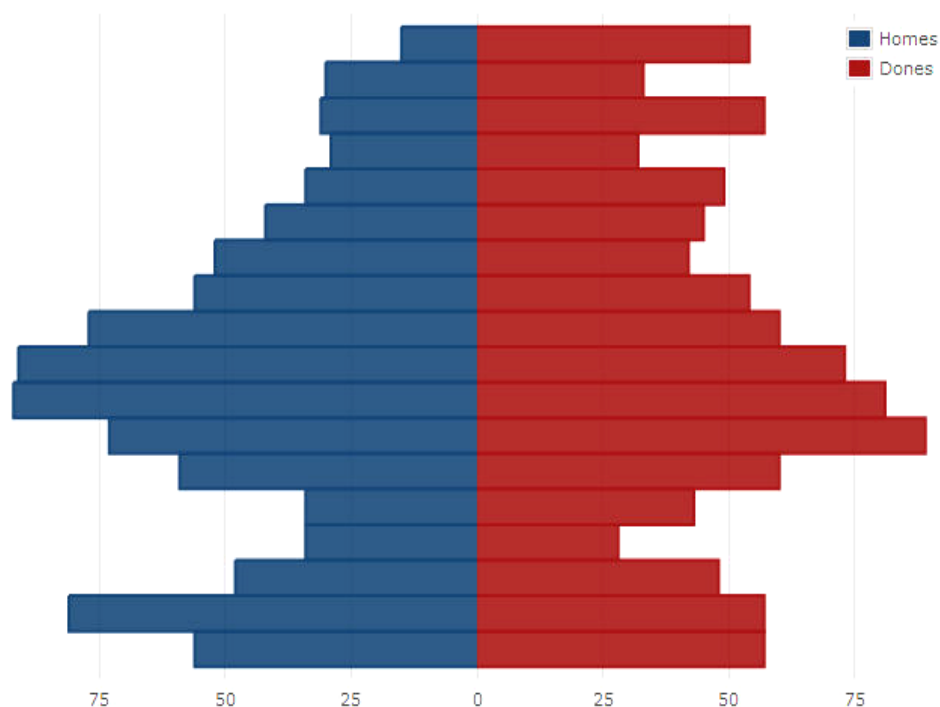
Padró municipal d'habitants per sexe. Xifres oficials. Callús. 1998-2013



Font: Idescat. Padró municipal d'habitants.

2.1.1.2. Població distribuïda per sexe. (Informació d'IDECAT)

Població per sexe i edat quinquennal. Callús. 2013



Font: Idescat. Padró municipal d'habitants.

Des de que la població de Callús va augmentar degut a la construcció de nous habitatges, el nombre de homes i dones joves en edat fèrtil ha fet un creixement considerable, a més, observem a la piràmide com el nombre de naixements ha crescut. Han estat anys de creixement i un percentatge d'atur relativament baix.

L'escola Joventut sempre havia tingut una línia consolidada, però amb els augments abans esmentats hi ha nivells que s'han doblat.

2.1.1.3. Atur registrat a 31 de març de 2014. Recòmptes de Callús.

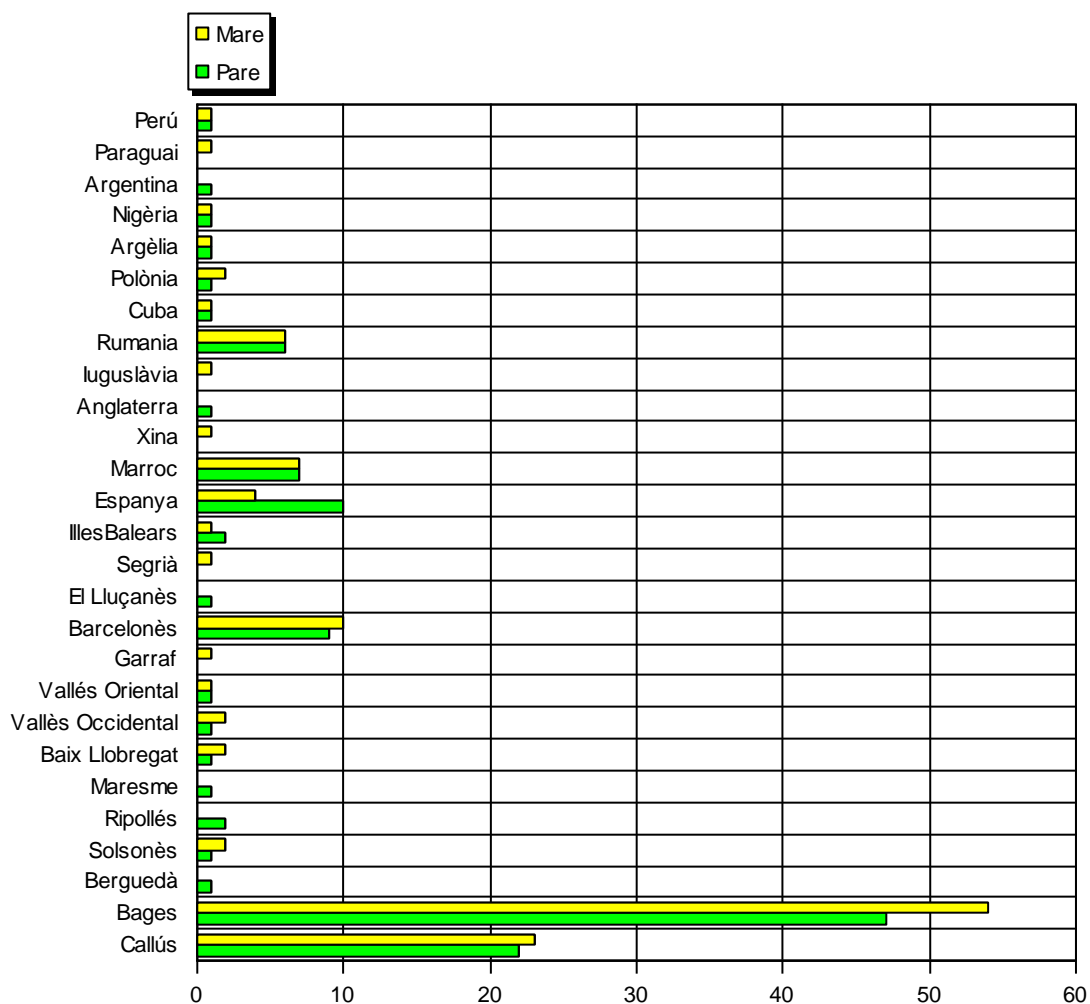
Any	Atur (nombre persones)	Any	Atur (nombre persones)
2014	167	1998	36
2013	161	1997	34
2012	152	1996	49
2011	140	1995	62
2010	143	1994	87
2009	115	1993	73
2008	60	1992	66
2007	55	1991	74
2006	64	1990	52
2005	70	1989	50
2004	44	1988	67
2003	48	1987	27
2002	46	1986	99
2001	37	1985	90
2000	27	1984	79
1999	31	1983	88

Dades del Departament d'Empresa i Ocupació.

Des de l'any 2000 hi ha un considerable increment de l'atur a la població, el 2000 era de 1,97 % i l'any 2014 de 8,4 %. Aquesta situació ha afectat l'economia de moltes llars, i a nivell d'escola ha repercutit, en alguns alumnes, a l'hora de comprar els llibres de text, pagar les quotes de l'AMPA, ...

2.2.DADES RECOLLIDES DE L'ÀMBIT FAMILIAR I SOCIAL DE L'ALUMNAT DE L'ESCOLA.

2.2.1. Procedència dels pares i mares.



Si fins fa uns anys a l'escola Joventut es nodria amb nens i nenes de Callús, Sant Mateu de Bages i les colònies tèxtils del municipi, amb el creixement demogràfic de la població tenim més pares i mares procedents d'altres poblacions bagenques. La resultat de la suma entre Callús, Bages i altres comarques catalanes, ens és favorable pel què fa al tractament de la llengua catalana dins l'àmbit escolar.

2.2.2. Temps de residència a Callús.

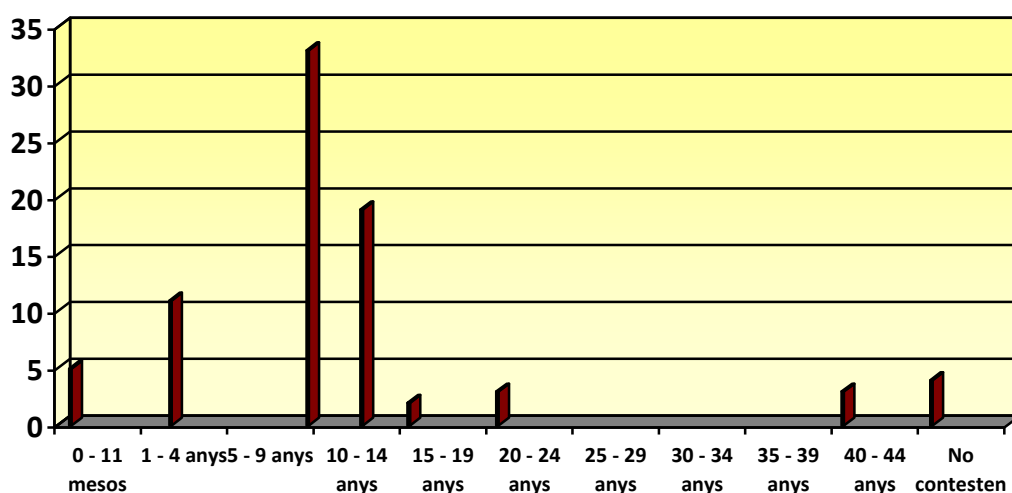
15 famílies: Han viscut sempre a Callús, tant el pare com la mare.

29 famílies: Un dels progenitors pare o mares són fills de Callús i s'hi ha establert.

80 famílies: Són nouvinguts.

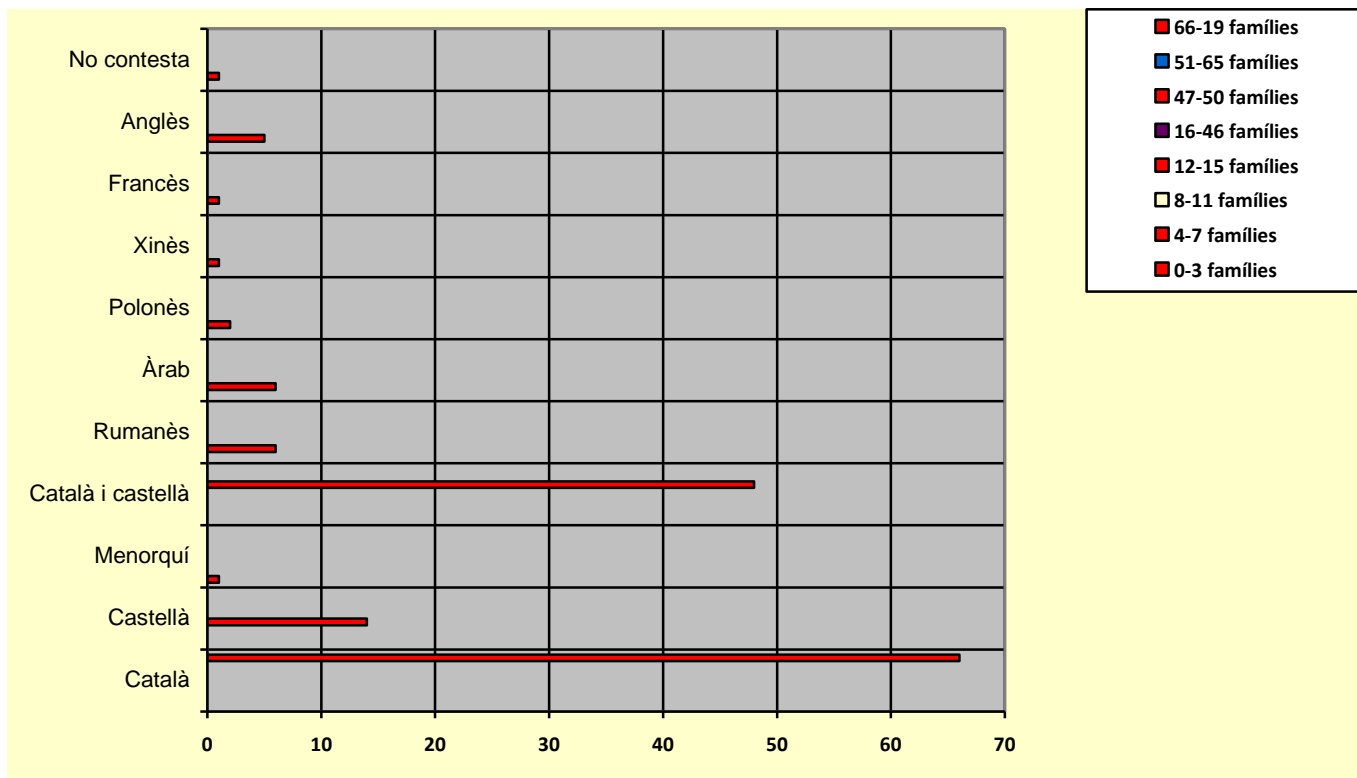
9 famílies: No viuen a Callús.

2.2.2.1. Temps de residència de les 80 famílies nouvingudes.

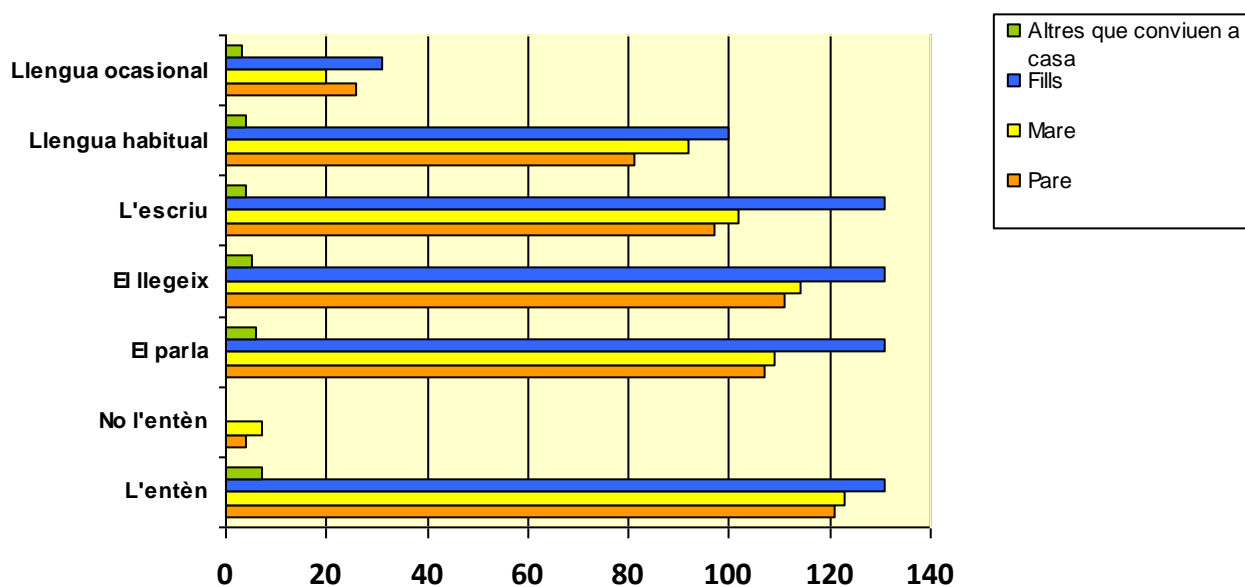


2.2.3. Enquesta lingüística de l'ús de les llengües en l'àmbit familiar i social.

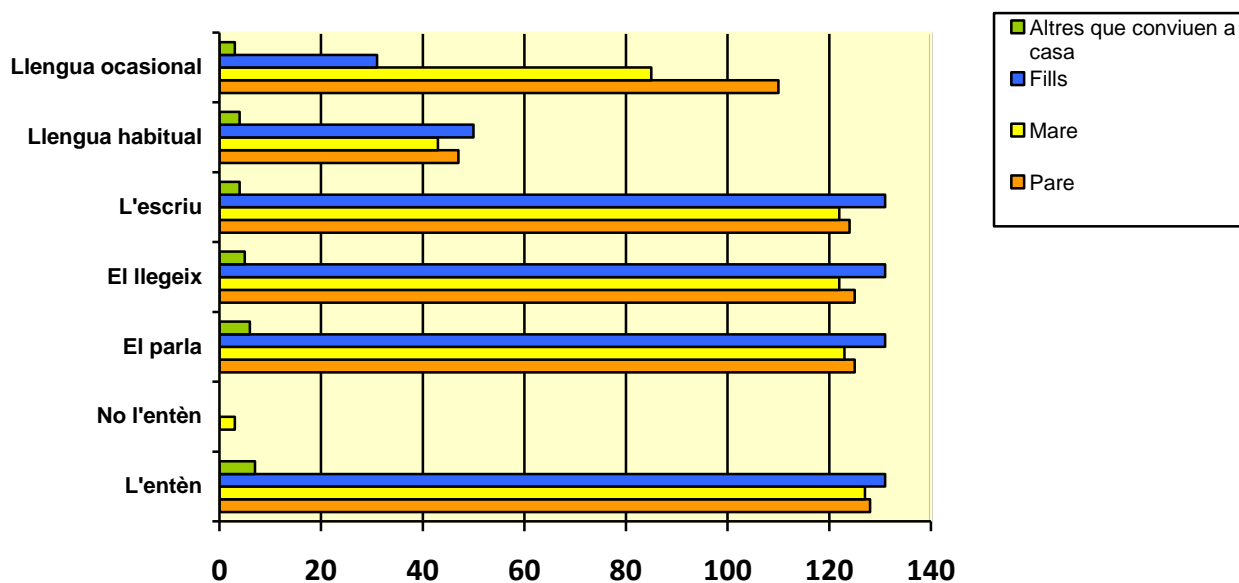
2.2.3.1. Llengua de relació a l'entorn familiar.



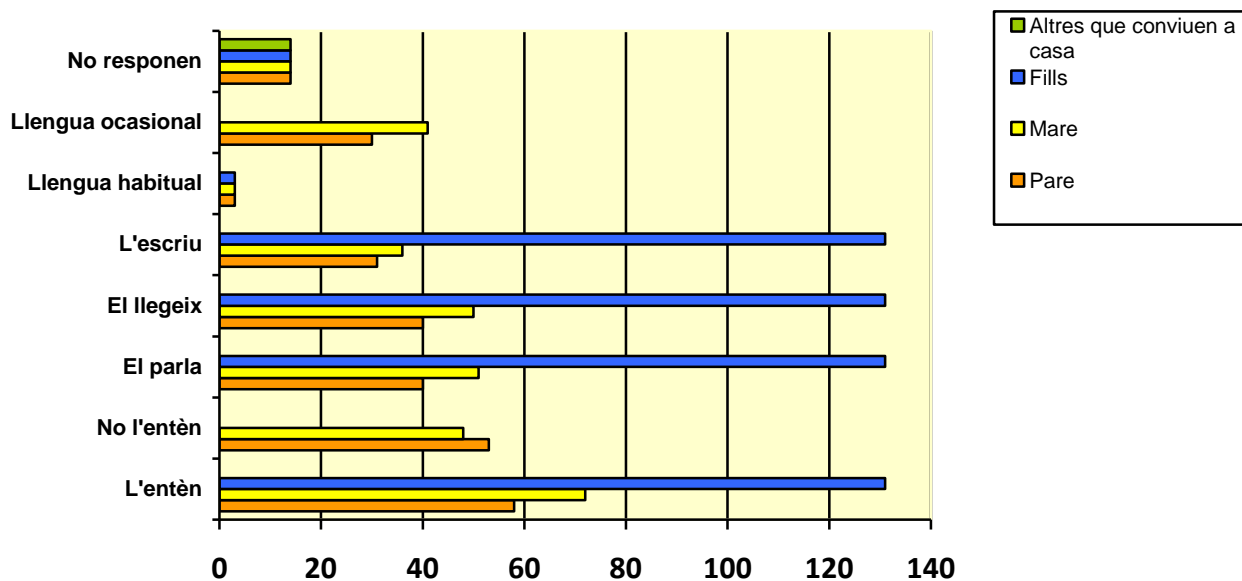
2.2.3.2. Coneixement del català de l'entorn familiar.



2.2.3.3 Coneixement del castellà de l'entorn familiar.

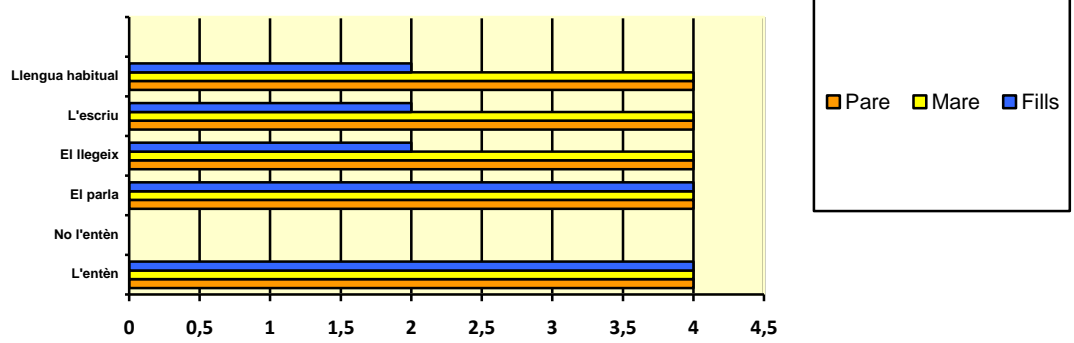


2.2.3.4. Coneixement de l'anglès a l'entorn familiar.

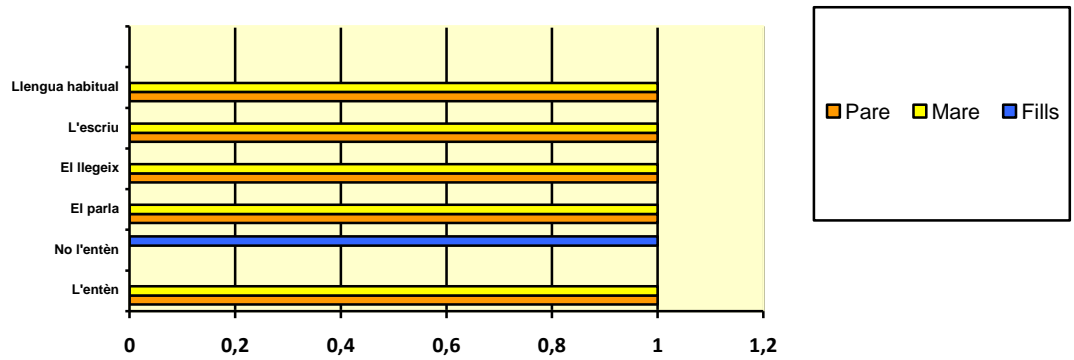


2.2.3.5. Coneixement i ús d'altres llengües a l'entorn familiar.

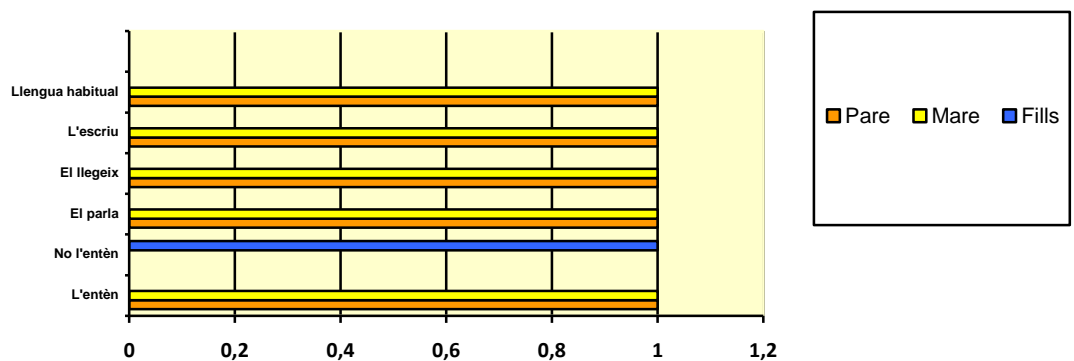
RUMANÈS



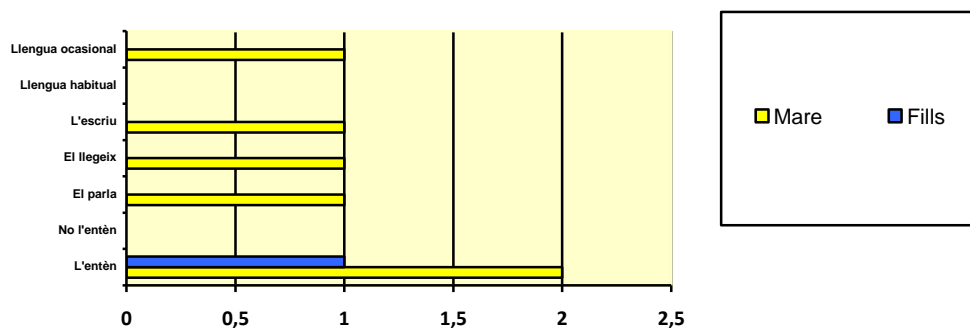
YORUBA (Nigèria)



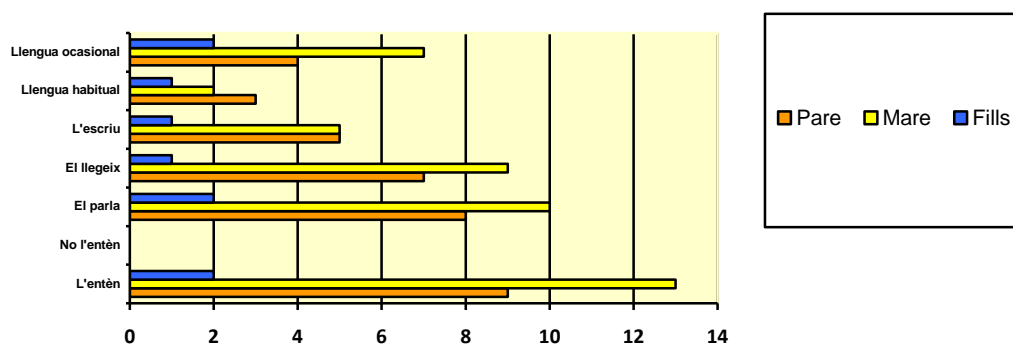
SERVO-CROATA



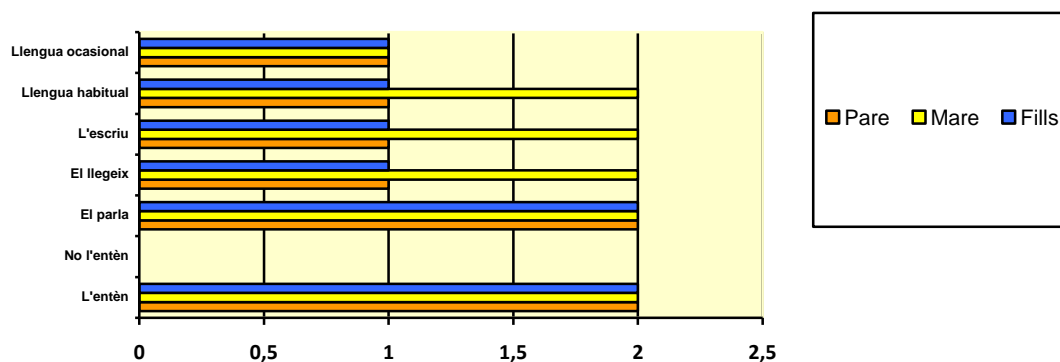
ITALIÀ



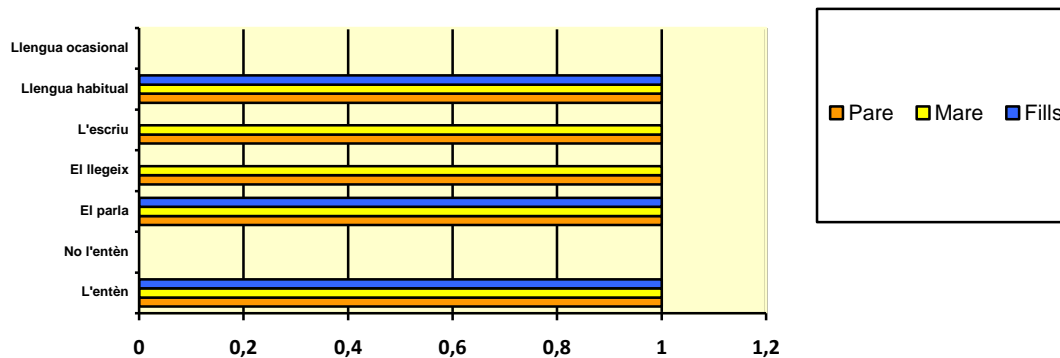
FRANCÈS



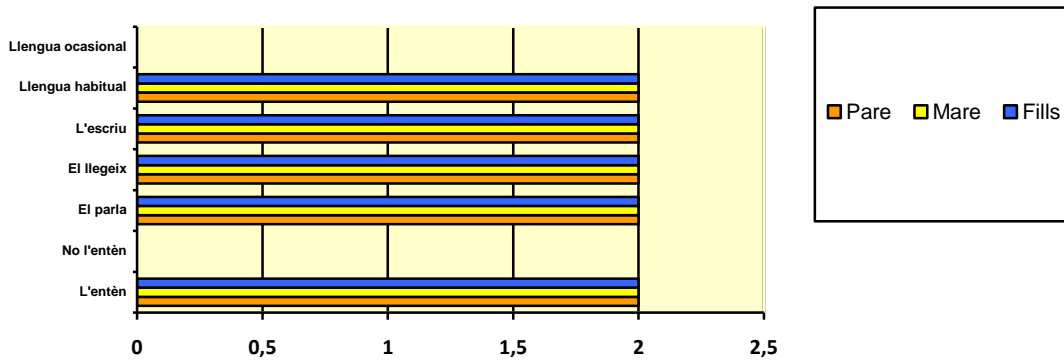
POLONÈS



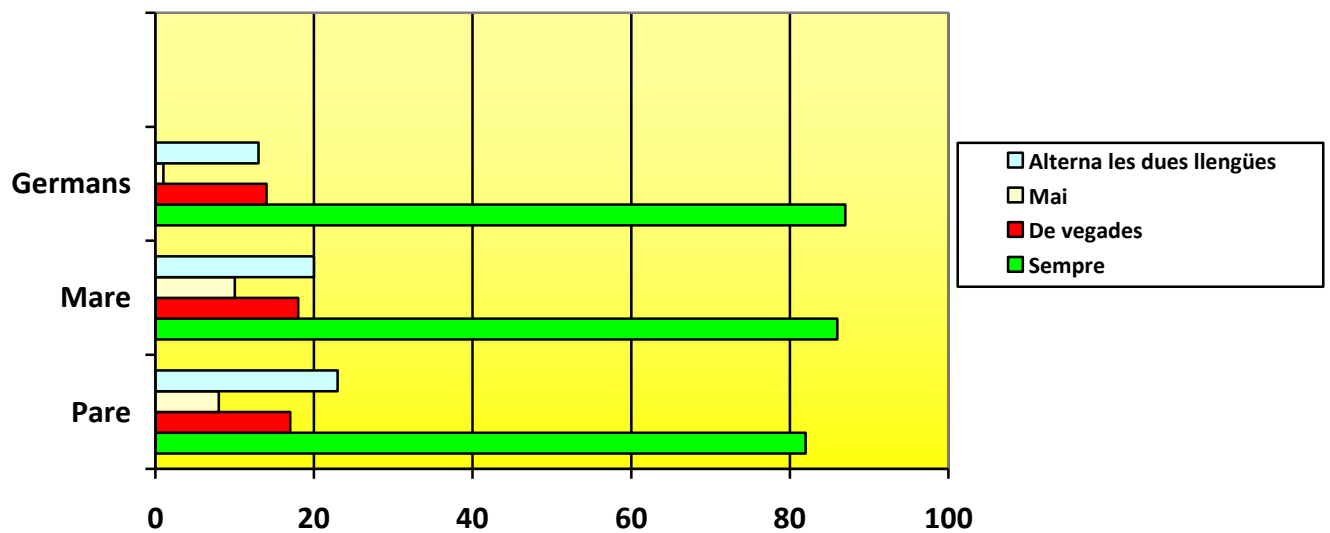
XINÈS



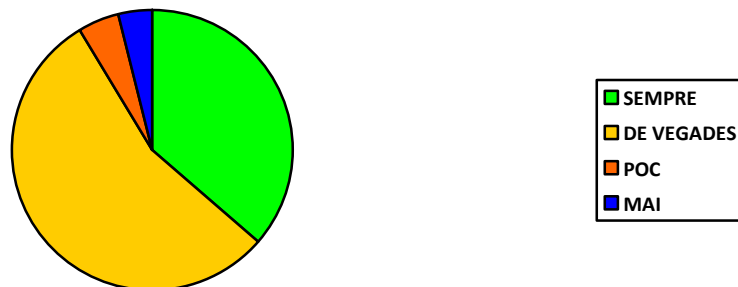
ÀRAB (les enquestes l'han contestat 6 famílies però aquest apartat només l'han contesta dues)



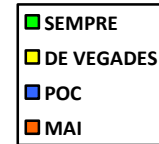
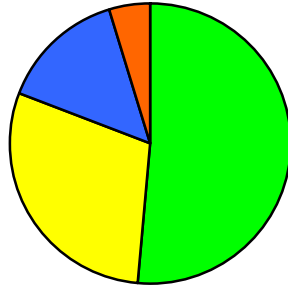
2.2.3.6. Membres de la família amb les quals els alumnes es relacionen amb català. (7 famílies no han contestat aquest apartat)



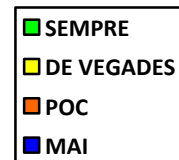
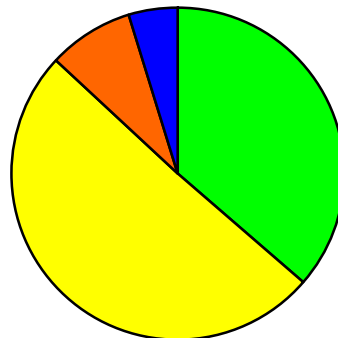
2.2.3.7. Veuen la televisió en català.



2.2.3.8. Llegeixen la premsa en català.



2.2.3.9. Llegeixen llibres en català.



3. L'ESCOLA JOVENTUT.

Es troba al Passeig Anselm Clavé. Al llarg dels anys l'escola ha quedat ubicada al bell mig de la zona de serveis del poble (zona esportiva, ajuntament, CAP, llar d'infants, residència d'avis i parada d'autobusos de línia).

El nombre actual d'alumnes a l'escola és de 223 i un claustre de 18 mestres. Des dels en que va començar el creixement de la construcció, l'escola va créixer paulatinament en nombre d'alumnes, arribant a desdoblant aules.

El recinte escolar s'utilitza per múltiples activitats socioculturals del poble. L'escola realitza activitats obertes al poble com poden ser conferències, parades per Sant Jordi, i cada Nadal els alumnes van a la residència d'avis a cantar unes nades.

L'escola també participa en projectes o programes impulsats dels de la regidoria de Benestar social en projectes com : *La ciutat dels infants* (sobre la participació ciutadana) i continua oberta a d'altres propostes d'interès pedagògic.

Existeix una relació entre l'escola i els serveis de Benestar social i sanitari per a detectar i ajudar casos d'alumnes amb dificultats socials, econòmiques o sanitàries.

Disposem d'un mestre d'educació especial per atendre als alumnes amb necessitats educatives especials , també per a reforçar sobretot en els primers nivells : Ed Infantil i Cicle Inicial . També és el responsable d'acollir per alumnes nouvinguts i d'ajudar els tutors per tal que aquests alumnes coneguin millor la llengua catalana tant oralment com l'adquisició de lecto-escriptura .

L'escola rep el suport de l' EAP per detectar i derivar ,si cal a l'especialista, als alumnes amb necessitats.

A l'escola també hi ha el càrrec del CLIC (Coordinador lingüístic i cohesió social) que té com a funcions principal:

- Actualitzar el PLC amb la nova realitat sociolingüística,
- Coordinar el pla d'acollida
- Potenciar i actualitzar metodologies i estratègies d'immersió lingüística i d'inclusió social.
- Impulsar accions de sensibilització encaminades a consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.
- Col·laborar en la realització dels plans d'entorn.

3.1. Alumnat.

La majoria dels alumnes de l'escola han nascut al poble de Callús o a les colònies tèxtils del voltant o a les masies apartades del nucli urbà. Els alumnes de **Sant Mateu de Bages**, tot i no pertànyer a la zona educativa de Callús, estan matriculats al centre.

També tenim matriculats altres alumnes de diversa procedència:

Sant Martí de Torruella, que pertany a Sant Joan de Vilatorrada, Sant Joan de Vilatorrada, Manresa i Santpedor.

Aquest alumnat està matriculat al centre per diverses raons: continuïtat de l'escola bressol (per manca de places en el seu municipi), per massificació en l'escola que els pertoca, lligams familiars, avis... proximitat al centre, i l'oferta d'escola pública que els correspon no els satisfà.

Estem constatant que aquesta tendència va a la baixa degut a l'augment de natalitat, quedant coberta l'oferta educativa, tant de l'escola bressol i en conseqüència, el nostre centre, amb l'alumnat de Callús.

3.2. Situació lingüística.

3.2.1 Capacitació dels mestres per impartir classes en/ i de català

Tots els mestres de l'escola estan capacitats per impartir les seves matèries en llengua catalana. N'hi ha 10 que tenen el títol de mestre de català i 3 que el títol fins al primer cicle de català.

Totes les matèries s'imparteixen en llengua catalana llevat de la llengua anglesa i la llengua castellana.

3.2.2. Ús de la llengua per a les activitats complementàries: sortides, colònies,...

Totes les activitats complementàries que prepara el centre per al seu alumnat es fan en llengua catalana. També els monitors de menjador i d'activitats extraescolars utilitzen el català com a llengua de relació.

Els monitors de les cases de colònies que l'escola contracta també utilitzen el català per a realitzar les diverses activitats

3.2.3.L'esbarjo de l'alumnat

Generalment el bilingüisme diglòssic que es practica a l'escola afavoreix l'ús del català, ja que els nens d'origen castellano-parlants s'adapten als d'origen catalano-parlant. Tot i que darrerament aquesta tendència no és tan clara, ja l'hora d'esbarjo hem constatat que molts castellano-parlants utilitzen la seva llengua materna en el joc lliure (pati sobretot). També

constatem que els alumnes d'origen magrebí, sovint es busquen i s'agrupen i parlen la seva llengua materna.

3.2.4. Llengua emprada per la gestió del centre.

Tota la documentació que genera el centre està escrita en llengua catalana: actes, convocatòries de claustre i consell escolar, informacions internes,... també s'utilitza el català com a llengua vehicular en l'ambientació del centre (rètols, murals,...) i la documentació escrita adreçada a diferents organismes oficials.

3.2.5. Llengua vehicular per la comunicació escola-família

Els fulls informatius adreçats a les famílies: El BEC (butlletí de l'escola) , LA LLAMBREGADA (revista escolar, pensada i escrita pels alumnes de cicle superior en treball cooperatiu) , les informacions puntuals, les autoritzacions per les sortides i els informes estan escrits en llengua catalana.

Els informes que s'adrecen a les famílies sempre estan escrits en català. En els cas de famílies novingudes, també se'ls lliura l'informe en català, tot i que, si es detecta que la família no té possibilitats per comprendre'ls, els mestres els hi expliquen oralment. I si s'escau, a l'entrevista es cerca una persona que faci de traductora.

3.2.6. Personal no docent

El personal no docent del centre consta de: Auxiliar administrativa, conserge i monitores de menjador i personal de neteja.

●A l'auxiliar administrativa i a la conserge degut que tenen tasques determinades de cara al públic, i han d'escriure en català se'ls hi exigeix el domini del **català escrit i oral**.

●Pel que fa a la monitores de menjador i personal de neteja se'ls hi demana l'ús del **català a nivell oral** , per tal de poder adreçar-se als alumnes, mestres i pares en aquesta llengua. Aquest requisit es demana que els tingui en compte a les persones que gestionen aquests serveis.

3.2.7. Activitats extraescolars de l'AMPA.

L'AMPA ha de vetllar perquè els monitors que contractin per activitats extraescolars tinguin un domini oral de la llengua catalana. I si la seva funció requereix escriure quelcom, també se'ls demanarà un domini bàsic del català escrit.

3.2.8. Gestió i reunions de l'AMPA

Els fulls informatius que lliura l'AMPA a l'alumnat, s'escriuen sempre en llengua catalana seguint la tendència de l'escola. En les seves reunions es vetllarà sempre per l'ús del català oral, la qual cosa no vol dir que si és necessari es pugui explicar quelcom en llengua castellana en el cas que algun dels assistents no entengui el català (cas de famílies immigrades recentment).

4. Tractament de les llengües

Estem en un període en el qual el govern central ha aprovat la LOMCE i el govern de Catalunya ha de determinar el grau d'aplicació de la mateixa. Aquest apartat, per aquest curs, s'ha adaptat a:

Documents per a l'organització i la gestió dels centres.

Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació infantil i primària, publicat en data 20/06/2014. Esperem que aquestes orientacions siguin les mateixes en els propers cursos.

En cas contrari afegirem a aquest document els canvis que sorgeixin com a document annex a aquest apartat, fet que notificarem al Consell Escolar i en farem publicitat al nostre web.

Recollim el següent apartat:

“Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació infantil i primària

1. Orientacions per a l'organització del curs 2014-2015.

El Govern de la Generalitat de Catalunya, mitjançant el Departament d'Ensenyament, estableix i desenvolupa el currículum de l'educació primària d'acord amb el que es preveu en l'Estatut d'autonomia de Catalunya 6/2006, de 19 de juliol, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, les directrius de la Unió Europea i tenint en compte el currículum bàsic de l'educació primària.

L'escàs marge de temps entre la publicació de la normativa bàsica estatal i l'inici del proper curs escolar resulta del tot insuficient per permetre al Govern de la Generalitat l'aprovació dels nous reglaments de desplegament de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, per adequar-los a les novetats introduïdes a la LOE amb caràcter bàsic i, per tant, cal prendre mesures transitòries, limitades al curs 2014-2015, que permetin una organització eficaç dels centres educatius, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels recursos.

Fins a l'aprovació del Decret del Govern de la Generalitat de Catalunya que reguli l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, cada centre educatiu ha de mantenir l'ordenació curricular concretada en el seu projecte educatiu, amb les especificacions que s'estableixen a continuació. El currículum de l'educació primària comprèn els objectius que han d'assolir els alumnes, les competències bàsiques que han de desenvolupar i els objectius, els continguts, les orientacions metodològiques i els criteris d'avaluació de les diverses àrees. És la guia de les activitats educatives escolars, n'explicita les intencions i proporciona línies d'acció adequades als mestres, que tenen la responsabilitat última a l'hora de concretar la seva aplicació, procurant desvetllar la motivació, la curiositat i la imaginació dels nens. Combina una cultura general àmplia amb el treball de les àrees necessàries perquè tots els alumnes adquireixin els aprenentatges, per poder actuar amb una capacitat reforçada d'autonomia, criteri i responsabilitat personal.

4.1. La distribució horària mínima i global d'etapa per a cadascun dels àmbits és la següent:

Àmbits, àrees de coneixement i àrees:	Hores
Àmbit lingüístic	
Àrea de llengua catalana i literatura	1050 hores
Àrea de llengua castellana i literatura	
Àrea de primera llengua estrangera	420 hores

De les 5250 hores totals lectives de l'etapa, les 630 hores restants es destinaran a completar l'organització del currículum d'acord amb les necessitats dels alumnes i les previsions del projecte educatiu de centre. A tal efecte, el Departament d'Ensenyament recomana destinar les hores de lliure disposició a incrementar les hores lectives dels àmbits lingüístic i matemàtic, de la manera següent:"

Àmbits, àrees de coneixement i àrees:	Hores
Àmbit lingüístic	
Àrea de llengua catalana i literatura	1260 hores
Àrea de llengua castellana i literatura	
Àrea de primera llengua estrangera	420 hores

Les 630 hores restants es dediquen en gran part per treballar l'àmbit lingüístic. L'escola Joventut des de sempre ha treballat aspectes per la millora de l'expressió escrita, així cada curs:

- S'estableixen tallers per treballar diferents aspectes de la llengua escrita i oral, per exemple: poesia, narrativa, jocs d'expressió escrita i expressió oral, endevinalles, les notícies, ... Aquests tallers s'enregistren a la Ràdio Escola Joventut. Així com altres treballs de llengua i coneixement del medi que es realitzen a l'aula.
- Les festes que celebra l'escola: la castanyada, el Nadal, Sant Jordi i final de curs, es treballen a nivell de cicle en els següents apartats:
 - Presentació.
 - Programa.
 - Crònica.
- Foment de la lectura: lectura d'un llibre col·lectiu amb la visita del seu autor, apadrinament de lectura, setmanalment dedicar franges horàries a la lectura individual i/o col·lectiva.

Paral·lelament, a les àrees d'educació visual i plàstica cada curs es pensen uns temes que fomenten el coneixement de la cultura catalana.

4.2. Tractament del català.

El català és la llengua vehicular de l'escola i és amb la que es comença a parlar al nen/a des de que inicia la seva escolarització.

En l'educació infantil s'inicia l'aprenentatge de la lecto-escriptura basada en la construcció del sentit tot i que en algun moment s'ha de recórrer a l'anàlisi del codi, cada vegada més l'alumne està en contacte amb l'escrit des del primer moment, partint de textos significatius, donant el màxim valor al "procés" en comptes al "producte" de la lectura i la comprovació dels aprenentatges amb activitats de comprensió lectora.

Durant el cicle inicial els alumnes estan encara immersos en aquest procés de l'aprenentatge del codi de la lectura i escriptura i és aquest l'objectiu fonamental del cicle.

A la resta de cicles es continua treballant les estructures comunes de l'àrea de llengua i també es treballa en totes les altres àrees, de forma interdisciplinària, els procediments de llengua.

Els acords que es prenen sobre el tractament i l'ús de les llengües són fruit d'una reflexió conjunta i en l'exercici de la tasca docent s'apliquen uns criteris comuns tan a nivell metodològic com de continguts.

L'objectiu principal és que en acabar l'ensenyament primari els alumnes s'expressin amb fluïdesa i riquesa de vocabulari i que escriguin correctament el català.

4.3. Tractament del castellà

La llengua castellana s'introdueix a 1r de Cicle Inicial a nivell d'expressió i comprensió oral i durant el cicle s'inicia l'escriptura i es tracta la llengua castellana com una segona llengua.

L'aprenentatge del castellà es procura fer sempre d'una forma contextualitzada i funcional. El treball consistirà bàsicament en practicar els continguts treballats en català i a la vegada treballar

específicament les diferències que té respecte el català , treballant les estructures comunes: comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita, en canvi, pel que fa a la fonètica-ortografia , lèxic i gramàtica requereix un tractament específic per a cada llengua, si bé tenen algun aspecte en comú com l'estructura de l'oració, la concordança i els temps verbals, es procurarà no repetir continguts d'ambdues llengües, tenint present que els continguts o coneixements que es treballen, cal que els assoleixin primer en la llengua d'aprenentatge.

Els mestres que imparteixen aquesta àrea ,durant totes les sessions han de parlar llengua castellana i demanar als alumnes que facin el mateix.

4.4. Tractament de la llengua estrangera: L'anglès

La llengua anglesa és la llengua estrangera que s'imparteix a l'escola i s'introdueix a P 3 a nivell oral.

Des del curs 97 -98 es fa anglès a E. Infantil, l'imparteix l'especialista d'anglès i es fa molt a nivell oral treballant a partir de petites històries, cançons i jocs... S'introdueix vocabulari bàsic (colors, números, dies de la setmana, etc...)

La llengua vehicular d'aquesta àrea és generalment, l'anglesa, però en algun moment es fa l'ús del català, ja que hi ha explicacions que requereixen un vocabulari que no està a l'abast de l'alumne/a.

Les tècniques per a l'assoliment d'aquesta llengua estrangera han de ser diverses: assoliment de vocabulari bàsic amb ajut de suport visual i /o gestuals, cançons, memorització de petits fragments d'obres de teatre, audició i reproducció de textos enregistrats(de la lliçó del dia i/o de consolidació d'aspectes lingüístics treballats), visualització d'imatges amb exercicis de comprensió i /o expressió, lectura de còmics i/o llibres de nivell assequible així com, també, activitats de tipus multimèdia-interactius...

Una experiència que des del claustre es veu molt positiva per a l'ús significatiu del anglès són els tallers de plàstica que amb aquesta llengua es fan a cycle superior o també es treballen festes tradicionals dels països de parla anglesa. El curs 2010-2011 l'escola va entrar en el projecte PELE (Pla Experimental de Llengües Estrangeres) en què es treballava la plàstica a CS en anglès. Actualment aquest projecte està aturat degut a la manca d'hores de l'especialista d'anglès. L'escola té el compromís de tornar a fer aquest projecte quan la distribució horària ho permeti.

Cada curs s'ha fet la demanda de l'auxiliar de conversa en anglès i el primer curs les persones assignades van desestimar l'oferta. Posteriorment s'ha continuat demanant.

4.5. Àrees que s'imparteixen en català, castellà i anglès.

Totes les àrees que s'imparteixen a l'escola es fa utilitzant el català tant a nivell oral com escrit.

El castellà només s'utilitza en l'àrea de castellà també tant a nivell oral com escrit.

L'anglès s'utilitza només en l'àrea de llengua estrangera. Darrerament s'ha portat a terme alguna experiència fent alguna incursió de l'anglès en l'àrea d'educació visual i plàstica en el cicle superior, els resultats es valoren positivament.

4.6. Aprenentatge de les llengües en alumnes de NEE

Quan amb un alumne se li detecta alguna dificultat en l'aprenentatge oral o escrit, s'intervé des de l'Educació Especial o si s'escau amb l'EAP per tal de dissenyar les actuacions, Pla Individualitzat, que calguin a tots nivells, familiar, escolars... per ajudar a superar els entrebancs i avançar en el seu aprenentatge.

Donada la importància de la llengua serà l'àrea instrumental en què s'incidirà més, tant en l'aula ordinària, com en els reforços i aula d'educació especial.

4.7. L'aprenentatge de les llengües en el grup de nouvinguts i el Pla d'acollida.

L'aprenentatge de la llengua de l'escola, el català, és una de les primeres necessitats de l'alumne que, sense conèixer-la, s'incorpora al nostre centre. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua catalana, tota la comunitat educativa ha de vetllar especialment per facilitar-ne l'aprenentatge.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumne, alguns incorporats durant el curs escolar, altres des de l'inici, i amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs, i especialment el fet de compartir el temps escolar entre les estructures de suport previstes pel centre i l'aula ordinària, pot fer necessari l'elaboració d'un pla individualitzat.

El pla individualitzat ha de recollir la informació obtinguda amb l'avaluació inicial de l'alumne nouvingut, ha de prioritzar les necessitats educatives que cal treballar i ha d'establir els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge, la qual cosa li ha de permetre incorporar-se plenament, al més aviat possible, a la dinàmica habitual del grup classe de referència. I tot això s'ha de fer tenint en compte la diversitat dels alumnes, la coresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu aprenentatge i l'aplicació de criteris de coherència, pel que fa a la planificació curricular de les àrees. En alguns casos, si es detecten

necessitats educatives especials, caldrà fer un diagnòstic de l'alumne/a i posteriorment, un tractament específic des d'EE.

L'objectiu fonamental segons el Pla d'acollida del Centre, és la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen.

L'escola, tot i no disposar d'aula d'acollida, si té previst un pla d'actuació per als alumnes nous.

La mestra d'educació especial és l'encarregada d'acollir al nen i a la família. La comissió d'acollida formada per l'equip directiu, tutor de l'aula ordinària, coordinador LIC, i mestre d'educació especial, organitza els horaris i espais del centre per tal d'utilitzar les estratègies necessàries en funció de cada cas: moment d'arribada, edat de l'alumne, la seva escolarització ...

El Pla d'acollida del centre recull tot el protocol que cal seguir, així com tots els objectius específics per al tractament d'aprenentatge oral i escrit de la llengua catalana.

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana i és la que s'utilitzarà en tot moment, i l'objectiu primordial serà que l'alumne l'entengui i el pugui utilitzar com amb aviat millor.

En primer moment per conèixer el nivell bàsic de llengua, es poden utilitzar les proves d'avaluació inicial que es troben dins de l'espai LIC del Departament. En aquest espai LIC hi ha molt material i recursos per poder utilitzar i dissenyar activitats que ajudin a avançar en el coneixement del català i en altres àrees.

És molt important una bona coordinació entre el tutor/a i el mestre d'EE i si s'escau els mestres de reforç per tal de unificar criteris i esforços per cada alumne segons les seves necessitats.

L'escola ofereix dintre de la disponibilitat horària dels professors, algunes sessions que serveixen per accelerar l'aprenentatge del català oral per tal de facilitar la comunicació a tots nivells i així millorar la integració social de l'alumne nouvingut.

L'escola facilitarà la possibilitat de fer alguna activitat per tal de tenir en compte les llengües i cultura d'origen dels alumnes nous.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre és un document que s'ha de revisar periòdicament per tal d'adaptar-lo a les noves normatives lingüístiques que estableixi el Departament d'Ensenyament per tal de garantir el ple coneixement de les llengües i ha de ser un instrument per millorar l'ús de la llengua i per la integració social i cultural dels alumnes i famílies nous.