



LLENGUA ANGLESA 6è

1r Trimestre

Unitat 1

- Captar el sentit global de textos orals sobre activitats d'oci i de vacances.
- Conèixer oralment i escriure correctament aspectes bàsics com números, colors, dies, mesos, hores i el temps, i preguntes de conversa. (What's your name, how are you...).
- Utilitzar la llengua anglesa per respondre a les preguntes del professor i parlar amb la resta de la classe sobre el tema de la unitat.
- Participar en enquestes orals utilitzant preguntes i respostes.
- Captar el sentit global i específic de textos breus sobre activitats que prefereixen.
- Captar el sentit global d'audicions que es fan a l'aula.
- Comprendre textos i respondre a les preguntes utilitzant frases ben estructurades.
- Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques que es fan servir per parlar de certes activitats en dies concrets de la setmana.
- Reconèixer i reproduir els aspectes d'entonació i ritme de la llengua anglesa a través de la cançó i les activitats de pràctica de sons.
- Reconèixer i utilitzar el lèxic nou d'activitats i repassar el vocabulari relacionat amb aquestes temes que s'ha vist en nivells anteriors.

Estructures gramaticals

- Present Simple: Do you want to go(snorkelling)? I/You want to (go hiking), He/She wants to (go wind-surfing) on (Friday), I don't want to (look at the koalas), they want to (go water-skiing), they don't want to (go snorkelling), etc. .

Unitat 2



- Captar el sentit global de textos orals sobre llocs i accions.
- Utilitzar la llengua anglesa per respondre a les preguntes del professor i per comunicar a la resta de la classe com s'ha fet cada activitat.
- Captar el sentit global i específic de textos breus sobre Londres i activitats d'oci.
- Escriure textos curts a partir d'un model donat.
- Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques que es fan servir per comparar edificis i persones.
- Reconèixer i utilitzar el lèxic nou i repassar el vocabulari relacionat amb aquest tema que s'ha vist en nivells anteriors.
- Captar el sentit global i específic d'audicions que es fan l'aula.
- Comprendre textos i respondre a les preguntes utilitzant frases ben estructurades.

Estructures gramaticals

- Comparatives: It's (longer) than (Regent Street), He is (taller) than (me), (Peter's boat) is (bigger) than (Mary's boat), I'm taller than you, etc.
- Present Continuous: She/ He's rollerblading (positives, negatives i interrogatives).

2n Trimestre

Unitat 3:

- Copsar el sentit global de textos orals sobre els llocs d'un indret turístic i de textos en què es compara el passat amb el present.
- Utilitzar la llengua anglesa per respondre a les preguntes del professor i per parlar amb la resta de la classe sobre la localització de llocs.
- Participar en intercanvis orals consistents en preguntes i respostes.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola El Bruc
Carrer escoles, s/n
17404 Riells i Viabrea
Telf. Fax: 972 87 02 89
ceipelbruc1@gmail.com
<http://agora.xtec.cat/ceipelbruc/moodle/>



- Copsar el sentit global i específic de textos breus sobre llocs turístics que inclouen comparacions amb el passat.
- Escriure textos curts a partir d'un model donat.
- Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques que es fan servir per dir on és un lloc i comparar-lo amb el passat.
- Reconèixer i reproduir els aspectes d'entonació i ritme de la llengua anglesa.
- Reconèixer i utilitzar el lèxic nou.

Estructures gramaticals:

- There is/are. There isn't/ aren't. Is there....? Yes,....No,....
- Past forms: There was/were. There wasn't/weren't. Was there....?

Unitat 4:

- Captar el sentit global de textos orals sobre el caràcter i l'aspecte físic d'algú en el passat.
- Utilitzar la llengua anglesa per respondre a les preguntes del mestre i per parlar amb la resta de la classe sobre com eren els déus grecs.
- Captar el sentit global i específic de textos breus sobre descripcions físiques.
- Escriure textos curts a partir d'un model donat.
- Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques que es fan servir per dir on és un lloc i comparar-lo amb el passat.
- Reconèixer i reproduir els aspectes d'entonació i ritme de la llengua anglesa.
- Reconèixer i utilitzar el lèxic nou.

Estructures gramaticals

- Past simple verb to be: He **was** (handsome)/ She was (young) and (beautiful).



He/She wasn't. Was he/she.....? Yes,....No,....

- Past simple regular verbs: We visited a/ People watched..../ I liked.....
- Past simple irregular verb: **had**. She had blue eyes,.....

3r Trimestre

Unitat 5:

- Captar el sentit global de textos orals sobre accions que van tenir lloc en el passat llunyà.
- Utilitzar la llengua anglesa per respondre a les preguntes del mestre i per parlar amb la resta de la classe sobre accions de personatges famosos d'Escòcia.
- Captar el sentit global i específic de textos breus sobre les accions en passat.
- Escriure textos curts a partir d'un model donat.
- Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques que es fan servir per parlar d'accions que van tenir lloc en el passat llunyà.
- Reconèixer i reproduir els aspectes d'entonació i ritme de la llengua anglesa.
- Reconèixer i utilitzar el lèxic nou.

Estructures gramaticals:

- Past form. Irregular/regular verbs. Positive form, negative (didn't) and interrogatives (Did....?)

Unitat 6

- Captar el sentit global de textos orals sobre el que es farà en el futur proper.
- Utilitzar la llengua anglesa per respondre a les preguntes del mestre i per comunicar a la resta de la classe com s'ha fet cada activitat.
- Captar el sentit global i específic de textos escrits sobre el que es farà en el futur proper.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola El Bruc

Carrer escoles, s/n
17404 Riells i Viabrea
Telf. Fax: 972 87 02 89

ceipelbruc1@gmail.com
<http://agora.xtec.cat/ceipelbruc/moodle/>



- Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques que es fan servir per parlar de plans de futur i de les vacances.
- Reconèixer i reproduir els aspectes d'entonació i ritme de la llengua anglesa.
- Reconèixer i utilitzar el lèxic nou.

Estructures gramaticals

- Future (going to): I'm going to..../ She's going to.../ I'm not going to..../ She isn't going to.../ They're going to...../They aren't going to.../ Is she going to....? Are you going to.....? etc.