



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola El Bruc
Carrer escoles, s/n
17404 Riells i Viabrea
Telf. Fax: 972 87 02 89
ceipelbruc1@gmail.com
<http://agora.xtec.cat/ceipelbruc/moodle/>



LLENGUA ANGLESA 4t

1r Trimestre

- Recordatori dels personatges del curs
- Repàs de l'alfabet
- Repàs dels greetings: hello, hi, goodbye, thank you
- Repàs dels numbers 0-100
- Repàs de vocabulari bàsic de cursos anteriors (colors, material escolar, nombres, dies de la setmana, el temps, la data...)
- Repàs d'estructures treballades en cursos anteriors: What colour is.....? it's
When's your/his/her birthday? It's in, How old are you? I'm, What number is it? It's.... Who's this? How many.....? What's the date today? It's... What's the weather like today? Today, it's...

Unit 1: **Hobbies**

- Identificació del vocabulari sobre **hobbies**: playing basketball, reading comics, rollerblading, doing karate, playing computer games, listening to music, making models, taking photos.
- Identificació de les **parts del dia**: in the morning/ afternoon/ evening
- Repàs de vocabulari** après a altres cursos (members of the family, actions, days of the week, places in town)
- Utilització de l'estructura: I (don't) like (playing basketball). Do you like...? Yes, I do / No, I don't.

Unit 2: **Shopping**

- Identificació del vocabulari sobre **botigues**: music shop, supermarket, clothes shop, stationer's, bakery, newsagent's, sports shop, computer shop
- Repàs de vocabulari sobre coses que es poden comprar a les diferents botigues.
- Introducció de la moneda: pounds i pence.
- Utilització de les estructures: At the (clothes shop). How much is (the computer) please? It's 10 pounds. Here you are.

Bonfire night and Christmas and New Year's Eve activities.

2n Trimestre

Unit 3: **Dressing up**

- Identificació del vocabulari sobre **descripcions**: straight hair, curly hair, fair hair, dark



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola El Bruc

Carrer escoles, s/n
17404 Riells i Viabrea
Telf. Fax: 972 87 02 89
ceipelbruc1@gmail.com
<http://agora.xtec.cat/ceipelbruc/moodle/>



hair, ponytail, a beard, a moustache, glasses.

-Identificació de vocabulari sobre **oficis**: pop star, farmer, dancer, baker, clown, teacher, pilot, police officer, lollipop lady.

-Identificació de vocabulari sobre **materials**: wool, cotton, silk, plastic, natural, materials, synthetic.

-Utilització de l'estructura: Has he got a beard? Yes, he has. No, he hasn't. He's got straight hair. She hasn't got glasses.

-Unit 4: Daily life

-Identificació de **rutines diàries**: get up, have a shower, have breakfast, go to school, go home, have dinner, watch television, go to bed.

-Identificació de les **hores**: o'clock, quarter past, quarter to, half past, time zone

-Utilització de les estructures: It's seven o'clock, It's half past one. It's quarter to/ past five. It's the red clock. What's the time? What time do you have breakfast? I have breakfast at ten o'clock. I'm right. I'm wrong.

Easter activities

3r Trimestre

Unit 5: Travel

-Identificació de **mitjans de transport** i vocabulari relacionat: bus, train, plane, boat, taxi, helicopter, moped, lorry, wheels, engine, wings, windows, doors, pollution, cause, walking, cycling, ways to travel

-Utilització de les estructures: has it got wings? Yes, It has. No, it hasn't. I go to school by bus. What's number....? It's a

Unit 6: Amazing animals

-Identificació de vocabulari sobre **animals salvatges** i vocabulari relacionat amb el tema: blue whale, shark, giant tortoise, parrot, polar bear, gorilla, python, giant squid, centimetres, metres, months, tall, tail, habitat, hippos, forest, freshwater, mountain, grassland.

-Utilització de les estructures: How tall is the gorilla? It's 100 centimetres tall. How old is the whale? It's 15 years old. How long is a giant tortoise? It's 1 metre long.

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola El Bruc
Carrer escoles, s/n
17404 Riells i Viabrea
Telf. Fax: 972 87 02 89
ceipelbruc1@gmail.com
<http://agora.xtec.cat/ceipelbruc/moodle/>



-
- Participació activa en els intercanvis orals: formulació de preguntes, simulacions i diàlegs, en el context de l'aula i pròxims a l'alumnat.
 - Reproducció i memorització de textos breus orals com cançons, poemes, rimes, amb acompanyament d'elements no verbals que ajudin a la comprensió de la llengua.
 - Participació activa en les interaccions orals emprant la pronunciació, l'entonació, ritme i expressions orals habituals d'ús a l'aula i valorant i respectant les normes que regeixen la comunicació (torns de paraules, to de veu, gest adequat i rols).
 - Producció de missatges breus orals que permetin parlar sobre la vida quotidiana al centre o en els entorns més propers de l'alumnat tant en activitats individuals com en grup.
 - Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals.

Escoltar i comprendre

- Comprensió d'instruccions (rutines, ordres, etc.) simples i encadenades d'actuació a l'aula.
- Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social.
- Identificació del lèxic bàsic d'un tema específic amb ajut d'il·lustracions o sense.
- Audició i comprensió global de textos orals de tipologia diversa, en diferents suports i formats (diàleg, relat, descripció) i amb un grau de dificultat adequat al nivell.
- Ús guiat d'estratègies de comprensió: anticipació del contingut, formulació d'hipòtesis, verificació, identificació de paraules clau.
- Comprensió de textos de tipologia diversa procedents de mitjans diversos i en diferents formats per accedir a una determinada informació i aprendre.
- Respecte i esforç d'atenció, comprensió i valoració per les intervencions orals dels altres.

Llegir i comprendre

- Comprensió de textos senzills en suport paper i digital i de temàtica variada per copsar el sentit general i extreure'n informació per a la realització de tasques concretes o com a gaudiment de la lectura.
- Utilització de tècniques de lectura apreses en les llengües d'aprenentatge del centre que ajudin a la comprensió del text i que permetin la deducció del significat dels mots i expressions (predicció, suposició).
- Utilització de diccionaris il·lustrats en format paper i digital per a comprendre el significat del lèxic nou.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola El Bruc

Carrer escoles, s/n
17404 Riells i Viabrea
Telf. Fax: 972 87 02 89
ceipelbruc1@gmail.com
<http://agora.xtec.cat/ceipelbruc/moodle/>



-
- Interès per la lectura de textos com a font d'informació i de plaer.
 - Ús dels recursos de la biblioteca d'aula i escola com a font d'informació i de plaer.

Escriure

- Producció de missatges breus relacionats amb situacions de la vida quotidiana, a partir dels models treballats a l'aula.
- Escriptura de textos breus seguint models treballats a l'aula amb una finalitat comunicativa, utilitzant, quan calgui, els recursos que ofereixen les TIC o d'altres llenguatges.
- Producció de textos a partir de models i incorporant expressions i frases senzilles conegudes i treballades oralment per transmetre informacions rellevants relacionades amb els temes de treball.
- Aprofitament de les tècniques i recursos de producció escrita apreses de les altres llengües del centre per a la producció de textos.
- Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions escrites.
- Interès per la bona presentació i edició dels textos produïts.

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

- Reconeixement i ús de lèxic, formes i estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera, prèviament utilitzades.
- Associació de grafia, pronunciació i significat a partir de models escrits i expressions orals. Ús intuïtiu de la descodificació.
- Ús d'habilitats i estratègies per aprendre nou lèxic, expressions i estructures (repetició, memorització, associació, utilització de suports multimèdia) de forma individual però també en grup.
- Ús de recursos TIC amb suports multimèdia per al treball de vocabulari bàsic i d'ampliació i d'estructures lingüístiques de la llengua estrangera.
- Ús de recursos que ajudin a l'aprenentatge de la llengua (memorització, recitació, associació de mots) i reflexió sobre el propi aprenentatge, especialment per captar els petits avenços que s'assoleixen.
- Valoració i confiança en la pròpia capacitat per aprendre una llengua estrangera com a instrument per a la realització de tasques, com a eina d'aprenentatge i d'accés al coneixement i com a llengua de comunicació dins i fora de l'aula.



Dimensió plurilingüe i intercultural

- Valoració de la llengua com a instrument de comunicació, d'aprenentatge i d'aproximació a d'altres cultures i obertura a la diversitat de llengües i cultures del món.
- Valoració de conèixer altres llengües que la pròpia per poder comunicar-se amb més gent, buscar informació a Internet, llegir textos.
- Actitud positiva d'interès i de confiança davant de la diversitat de llengües i cultures.
- Acceptació positiva de l'altre, del diferent, de la diversitat lingüística i cultural i actitud receptiva cap a persones que parlen altres llengües i tenen altres cultures diferents i interès per a comprendre-les.
- Actitud crítica davant estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.
- Coneixement del fet que al món hi ha llengües molt diverses i que cada llengua té diferents regles.
- Interès i motivació per a conèixer el funcionament de distintes llengües i comparar-les per observar semblances i diferències.
- Coneixement d'algunes semblances i diferències en els costums quotidians i ús de les formes bàsiques de relació social als països on es parla la llengua estrangera i el nostre.
- Identificació de paraules de llengües diferents que s'assemblen i de la relació amb el seu significat.
- Percepció de les dificultats de comunicació amb persones que parlen altres llengües i plantejament de possibles solucions verbals i no verbals per resoldre les situacions.
- Identificació dels comportaments i rituals (sobretot socials, com les salutacions i els comiats) que són característics de la llengua estrangera.
- Ús de la llengua estrangera per expressar i manifestar sentiments i afeccions en situacions d'aula.
- Valoració de les produccions tradicionals i actuals (rimes, cançons, contes, textos breus) de la llengua estrangera.
- Actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de llengües estrangeres i per conèixer altres llengües i cultures.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola El Bruc

Carrer escoles, s/n
17404 Riells i Viabrea
Telf. Fax: 972 87 02 89
ceipelbruc1@gmail.com
<http://agora.xtec.cat/ceipelbruc/moodle/>

