



LLENGUA ANGLESA 3r

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Participació activa en els intercanvis orals: formulació de preguntes, simulacions i diàlegs, en el context de l'aula i pròxims a l'alumnat.
- Reproducció i memorització de textos breus orals com cançons, poemes, rimes, amb acompanyament d'elements no verbals que ajudin a la comprensió de la llengua.
- Participació activa en les interaccions orals emprant la pronunciació, l'entonació, ritme i expressions orals habituals d'ús a l'aula i valorant i respectant les normes que regeixen la comunicació (torns de paraules, to de veu, gest adequat i rols).
- Producció de missatges breus orals que permetin parlar sobre la vida quotidiana al centre o en els entorns més propers de l'alumnat tant en activitats individuals com en grup.
- Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals.

Escoltar i comprendre

- Comprensió d'instruccions (rutines, ordres, etc.) simples i encadenades d'actuació a l'aula.
- Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social.
- Identificació del lèxic bàsic d'un tema específic amb ajut d'il·lustracions o sense.
- Audició i comprensió global de textos orals de tipologia diversa, en diferents suports i formats (diàleg, relat, descripció) i amb un grau de dificultat adequat al nivell.
- Ús guiats d'estratègies de comprensió: anticipació del contingut, formulació d'hipòtesis, verificació, identificació de paraules clau.
- Comprensió de textos de tipologia diversa procedents de mitjans diversos i en diferents formats per accedir a una determinada informació i aprendre.
- Respecte i esforç d'atenció, comprensió i valoració per les intervencions orals dels altres.

Llegir i comprendre



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola El Bruc
Carrer escoles, s/n
17404 Riells i Viabrea
Telf. Fax: 972 87 02 89
ceipelbruc1@gmail.com
<http://agora.xtec.cat/ceipelbruc/moodle/>



-
- Comprensió de textos senzills en suport paper i digital i de temàtica variada per copsar el sentit general i extreure'n informació per a la realització de tasques concretes o com a gaudiment de la lectura.
 - Utilització de tècniques de lectura apreses en les llengües d'aprenentatge del centre que ajudin a la comprensió del text i que permetin la deducció del significat dels mots i expressions (predicció, suposició).
 - Utilització de diccionaris il·lustrats en format paper i digital per a comprendre el significat del lèxic nou.
 - Interès per la lectura de textos com a font d'informació i de plaer.
 - Ús dels recursos de la biblioteca d'aula i escola com a font d'informació i de plaer.

Escriure

- Producció de missatges breus relacionats amb situacions de la vida quotidiana, a partir dels models treballats a l'aula.
- Escriptura de textos breus seguint models treballats a l'aula amb una finalitat comunicativa, utilitzant, quan calgui, els recursos que ofereixen les TIC o d'altres llenguatges.
- Producció de textos a partir de models i incorporant expressions i frases senzilles conegudes i treballades oralment per transmetre informacions rellevants relacionades amb els temes de treball.
- Aprofitament de les tècniques i recursos de producció escrita apreses de les altres llengües del centre per a la producció de textos.
- Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions escrites.
- Interès per la bona presentació i edició dels textos produïts.

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

- Reconeixement i ús de lèxic, formes i estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera, prèviament utilitzades.
- Associació de grafia, pronunciació i significat a partir de models escrits i expressions orals. Ús intuïtiu de la descodificació.



-
- Ús d'habilitats i estratègies per aprendre nou lèxic, expressions i estructures (repetició, memorització, associació, utilització de suports multimèdia) de forma individual però també en grup.
 - Ús de recursos TIC amb suports multimèdia per al treball de vocabulari bàsic i d'ampliació i d'estructures lingüístiques de la llengua estrangera.
 - Ús de recursos que ajudin a l'aprenentatge de la llengua (memorització, recitació, associació de mots) i reflexió sobre el propi aprenentatge, especialment per captar els petits avenços que s'assoleixen.
 - Valoració i confiança en la pròpia capacitat per aprendre una llengua estrangera com a instrument per a la realització de tasques, com a eina d'aprenentatge i d'accés al coneixement i com a llengua de comunicació dins i fora de l'aula.

Dimensió plurilingüe i intercultural

- Valoració de la llengua com a instrument de comunicació, d'aprenentatge i d'aproximació a d'altres cultures i obertura a la diversitat de llengües i cultures del món.
- Valoració de conèixer altres llengües que la pròpia per poder comunicar-se amb més gent, buscar informació a Internet, llegir textos.
- Actitud positiva d'interès i de confiança davant de la diversitat de llengües i cultures.
- Acceptació positiva de l'altre, del diferent, de la diversitat lingüística i cultural i actitud receptiva cap a persones que parlen altres llengües i tenen altres cultures diferents i interès per a comprendre-les.
- Actitud crítica davant estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.
- Coneixement del fet que al món hi ha llengües molt diverses i que cada llengua té diferents regles.
- Interès i motivació per a conèixer el funcionament de distintes llengües i comparar-les per observar semblances i diferències.
- Coneixement d'algunes semblances i diferències en els costums quotidians i ús de les formes bàsiques de relació social als països on es parla la llengua estrangera i el nostre.



- Identificació de paraules de llengües diferents que s'assemblen i de la relació amb el seu significat.
- Percepció de les dificultats de comunicació amb persones que parlen altres llengües i plantejament de possibles solucions verbals i no verbals per resoldre les situacions.
- Identificació dels comportaments i rituals (sobretot socials, com les salutacions i els comiats) que són característics de la llengua estrangera.
- Ús de la llengua estrangera per expressar i manifestar sentiments i afeccions en situacions d'aula.
- Valoració de les produccions tradicionals i actuals (rimes, cançons, contes, textos breus) de la llengua estrangera.
- Actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de llengües estrangeres i per conèixer altres llengües i cultures.

1r Trimestre

Starter unit:

- Identificació dels personatges del curs
- Introducció dels **mesos de l'any**.
- Repàs dels greetings: hello, hi, goodbye, thank you
- Repàs de vocabulari bàsic de cursos anteriors (colors, material escolar, nombres, dies de la setmana, el temps, la data...)
- Repàs d'estructures treballades en cursos anteriors: What colour is.....? it's
When's your/his/her birthday? It's in, How old are you? I'm, What number is it?
It's.... Who's this? How many.....? What's the date today? It's... What's the weather like today? Today, it's...

Unit 1: Our house

- Identificació del vocabulari sobre la **casa**: lamp, bookcase, sink, bath, television, cupboard, fridge, cooker,.
- Identificació de les **preposicions de lloc**: in, on, under, behind.
- Repàs de vocabulari** après a altres cursos (material escolar, els animals, els colors, les parts del cos, els números de 1-10, les parts de la casa...)
- Utilització de l'estructura: Where's the...? It's ...

Unit 2: Meals

- Identificació del vocabulari sobre **menjars**: cereal, eggs, toast, yoghurt, jam, sausages, bacon, honey, tomatoes, orange juice, breakfast, lunch, dinner.
- Utilització de les estructures: Do you like...? Yes, I do / No, I don't. I like ... for



breakfast.

-Halloween and Christmas activities.

2n Trimestre

Unit 3: Family and friends

- Identificació del vocabulari sobre la **família i els amics**: swim, ride a bike, ski, use a computer, draw, play tennis, play the guitar, play the drums, to skateboard, play football, play the violin, play the piano., members of the family and friends.
- Utilització de l'estructura: **Can you...?** Yes, I can / No, I can't. I can swim but I can't skateboard.

Unit 4: Around town

- Identificació del vocabulari sobre el **poble o la ciutat**: school, cinema, hotel, train station, hospital, toy shop, library, park, bridge, traffic lights, pet shop.
- Identificació de les **preposicions de lloc**: next to, opposite, behind, between, under, on.
- Identificació dels **nombres del 20 al 30**.
- Utilització de les **direccions**: Turn left, turn right, go straight on.

Easter activities.

3r Trimestre

Unit 5: Wild animals

- Identificació del vocabulari sobre **animals salvatges**: elephant, monkey, zebra, lion, giraffe, crocodile, snake, tiger, dolphin, parrot.
- Identificació de les **accions** que poden fer aquests animals: climb, fly, walk, swim.
- Identificació de les **parts del cos**: tail, wings, legs, body, head, ears eyes
- Utilització de les estructures: Can (the lion) (swim)? Yes, it can/ No, it can't. The elephant can run. The lion can't fly. What colour is it? It's grey.

Unit 6: In the park

- Identificació del vocabulari sobre **accions**: crying, eating, drinking, reading, sleeping, talking, walking, writing, singing, drawing, running, skiing, dancing
- Utilització de les estructures: What's he/she doing? What's Molly doing? What's the weather like?