



LLENGUA ANGLESA 1r

Els continguts que es treballen al llarg de cicle inicial són els següents.

-Parlar i conversar:

-Reproducció del lèxic bàsic i dels missatges relacionats a les situacions comunicatives habituals de l'aula.

-Participació activa en activitats de dramatitzacions, explicació de contes dialogats i representacions conjuntes, com recitacions de poemes o cançons, mostrant respecte per les produccions dels altres.

- **Escoltar i comprendre**

- Comprensió d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula.

- Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social –saludar, acomiadar-se, presentarse–; i missatges d'ús habitual a l'aula: la data, el temps, assistència, localització d'objectes.

- Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyat de suport visual i/o audiovisual.

- Comprensió global d'un text d'estructura repetitiva, amb un contingut fàcil d'entendre i de predir amb ajut d'elements gestuals i icònics.

- Comprensió específica del lèxic bàsic per entendre el contingut de narracions, descripcions i situacions, amb l'ajut d'elements gestuals i icònics.

- Interès i respecte per les intervencions orals dels altres.

- **Llegir i comprendre**

- Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyat de suport visual i/o audiovisual.

- Comprensió de mots i frases senzilles conegudes treballades àmpliament en els contextos orals de l'aula.



-
- Ús d'estratègies de lectura: ús del context visual i verbal i dels coneixements previs sobre el tema o la situació.
 - Interès i curiositat per mirar i "llegir" contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera.
 - Escriure
 - Escriptura de mots i missatges breus a partir de produccions orals relacionades amb les vivències, les experiències i les activitats a l'aula.
 - Producció de missatges breus seguint un model treballat i fàcilment identificable en la llengua d'aprenentatge.
 - Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge
 - Observació de la importància dels aspectes fonètics, de ritme, accentuació i entonació de la llengua estrangera i del seu ús per a la millora de la comprensió i producció orals.
 - Reconeixement i ús de mots i estructures senzills propis de la llengua estrangera.
 - Observació de les diferències entre la llengua oral i l'escrita.
 - Observació de la relació entre el so i la seva grafia.
 - Dimensió plurilingüe i intercultural
 - Valoració de la pròpia llengua, de les que es parlen a l'escola i a l'entorn, i de les de tot el món perquè totes serveixen per comunicar-se i per aprendre i aproximar-se a d'altres cultures.
 - Interès per conèixer altres llengües i comparar-les per observar semblances i diferències.



-
- Valoració de la necessitat de conèixer llengües estrangeres per poder comunicar-se amb més gent.
 - Reconeixement de la pròpia identitat lingüística i cultural i la de la resta de la classe a través de la biografia lingüística.
 - Actitud receptiva cap a persones que parlen una altra llengua i tenen una cultura diferent a la pròpia.
 - Actitud crítica davant estereotips lingüístics i audiovisuals –especialment els presents als mitjans de comunicació – que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.
 - Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
 - Coneixement de la diversitat de llengües que s'ensenyen a l'escola, i consciència que al món hi ha llengües molt diverses i que s'escriuen amb grafies diferents.
 - Sensibilitat per a les diferències i les semblances entre llengües diferents i interès per comparar-les.
 - Recerca, percepció i anàlisi de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn de l'alumnat (a partir de persones conegudes, anuncis, cançons, pel·lícules, videojocs, objectes, documents, rètols d'establiments), identificant semblances i diferències.
 - Semblances i diferències entre les llengües ensenyades a l'escola, o de la família romànica, a partir de contes, cançons o documents treballats en l'ensenyament de les llengües.
 - Interès per escoltar cançons, contes i altres produccions tradicionals o actuals en llengua estrangera o altres llengües de l'entorn no conegudes i interès per percebre-hi semblances i diferències.
 - Ús d'elements verbals i no verbals per a comunicar-se en situacions multilingües.
 - Reconeixement i aprenentatge de formes bàsiques de relació social en llengua estrangera i altres llengües i cultures properes.



- Participació en les diferents activitats culturals i lingüístiques del centre en què s'utilitza la llengua estrangera.
- Actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de llengües estrangeres i motivació per a conèixer altres llengües i cultures.

1r Trimestre

- Saber les **fórmules de salutació bàsiques**: Hello, hi, Good morning, good bye, bye bye...
- Saber preguntar i respondre a la rutina **How are you today?** I'm happy, I'm sad, I'm sleepy, I'm angry
- Saber respondre la pregunta **What's the weather like today?** It's sunny, It's cloudy, It's raining, It's windy i It's snowing.
- Saber respondre a la pregunta **What's your/his/her name?** My/ His/ Her name is ...
- Identificar els personatges del curs: Max, Lucy, Rio i Chip
- Identificar els **colors**: blue, yellow, green, red, purple, pink, green, black, white, grey, brown.
- Respondre a la pregunta: **What colour is....?** It's
- Identificar **els números del 0 al 10** (oral i escrit)
- Respondre a la pregunta: **How many....?**
- Identificar **els materials escolars**: pencil, rubber, crayons, felt-tip pens, scissors, glue, ruler, computer, bag, book.
- Respondre a la pregunta: **What's this?** It's a ...
- Aprendre vocabulari bàsic relacionat amb la **tardor, Halloween i Christmas**
- Aprendre **els dies de la setmana**
- Comprendre instruccions senzilles d'actuació a l'aula: sit down, stand up, raise your hand, turn around, stop, tidy up, pick up a pencil...
- Cantar les cançons i les chants
- Participar en els jocs

2n Trimestre

- Revisar **les parts del cos** (nose, eyes, mouth, legs, ears, toes, knees, arms).
- Respondre a la pregunta: **Have you got..?** Yes, I have/ No, I haven't.
- Identificar els noms de **menjar**: macaroni, soup, fish, apple, banana, meat.
- Saber dir el menjar que agrada i el que no a través de la fórmula **I like... I don't like...**
- Respondre la pregunta: **Do you like....?** Yes, I do/ No, I don't.
- Escotar la història: **The very hungry caterpillar** on es revisen els dies de la setmana



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola El Bruc

Carrer escoles, s/n
17404 Riells i Viabrea
Telf. Fax: 972 87 02 89
ceipelbruc1@gmail.com
<http://agora.xtec.cat/ceipelbruc/moodle/>



i el menjar a través d'un cuc de seda que es transforma en una papallona.

- Cantar les cançons i les chants
- Participar en els jocs
- Aprendre vocabulari bàsic relacionat amb Easter.

3r Trimestre

- Escollar i comprendre la història. **"We're going on a bear hunt"**
- Aprendre el vocabulari de la història: forest, mud, river, cave, grass.
- Identificar **les rutines**: wash my face, brush my teeth, comb my hair, drink milk, get dressed, go to school.
- Identificar els **animals de la jungla**: lion, giraffe, monkey, crocodile, snake, elephant.
- Reconèixer les fórmules: There is a, there are.....
- Cantar les cançons i les chants
- Participar en els jocs